



EDITORIAL

La formación de talentos 4.0, se construye sobre cuatro pilares fundamentales; evidentemente la tecnología seguido de la personalización del aprendizaje, las escuelas vistas como centros para el desarrollo de talento y el aprendizaje de competencias claves del siglo XXI. El estudiante en este modelo propuesto, se constituye en el foco de la educación, donde se personaliza el aprendizaje dentro y fuera del aula atendiendo las dimensiones tanto cognitivas como no cognitivas.

Es importante señalar que, bajo estas premisas, en donde las escuelas serán centros para el desarrollo del talento, resulta fundamental identificar el potencial de aprendizaje de los estudiantes mediante procesos de talent search buscando enriquecer el currículo para todos desarrollando el talento de los más capaces para que aprendan a su propio ritmo y velocidad. La velocidad para desaprender y reaprender será vital para el talento 4.0

En cuanto al aprendizaje de las competencias del siglo XXI, se hace referencia al aprendizaje pertinente. La enseñanza de la Educación 4.0 se centra en la adquisición de las competencias del siglo XXI, especialmente de todas aquellas que no pueden desempeñar los robots: la creatividad, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el pensamiento creativo, la innovación, la formación de redes de trabajo y de colaboración, la inteligencia emocional o la resiliencia.

Este último punto pone en evidencia que la formación 4.0, no vive al margen de la Industria 4.0 y se entiende a sí misma como un espacio para el fomento de todo tipo de talento. En este sentido, resulta clave la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del Talento 4.0 por medio del enfoque, despliegue y evaluación de programas específicos centrados en tres áreas claves: El fomento del talento emprendedor, el fomento de las vocaciones STEAM(Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática) y la formación en competencias digitales alineadas con la industria 4.0.

Motivo por el cual se presentan, la Revista TELEMATIQUE, que muestra el Volumen 21, Edición N° 2 del año 2022, con ocho nuevos artículos provenientes del trabajo realizado dentro del Programa de investigación Formación de Talentos 4.0, programa desarrollo por las Maestría de Telemática y Controles del Decanato de Postgrado e Investigación de nuestra Universidad. De alguna manera, estos artículos, muestran los resultados de las primeras implementaciones del programa de investigación aplicada en la U.E. San Judas Tadeo del Municipio San Francisco del Estado. Zulia.

En primera instancia el artículo titulado **LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA PRIMERA ETAPA**, en donde se muestra como utilizando las diferentes herramientas tecnológicas se logra involucrar a los niños y las niñas con la nueva era tecnológica que hoy en día tenemos a nuestro alcance, utilizando la gamificación como estrategia de aprendizaje para ayudar al niño y a la niña a desarrollar



aprendizajes significativos que lo formen como un ser integral. Seguidamente el artículo **NATIVOS DIGITALES UN AVANCE HACIA LA FORMACIÓN 4.0**, en donde se muestra que con el uso de herramientas informáticas los participantes lograron desarrollar el esquema de trabajo colaborativo y mejoraron sus habilidades de pensamiento superior ya que todas estas competencias requeridas deben ser desarrolladas para su formación.

Otro artículo publicado en este volumen es **LAS MATEMÁTICAS COMO APOYO EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS TECNOLÓGICOS**, en el marco del desarrollo de proyecto escolar aprovechando el uso de la tecnología de información por medio del modelo aprendo-haciendo y la metodología STEAM como estrategia de aprendizaje, a su vez, el artículo **INCIDENCIA DEL USO DE MODULOS INTERACTIVOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, en el cual se muestran los resultados de la aplicación de los Módulos interactivos su avance en lo cognitivo, ya que aprendieron a utilizar herramientas tecnológicas luego del cambio en las estrategias de enseñanza y orientación por parte del docente.

Seguidamente se presenta el artículo titulado **REVISTAS DIGITALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** en donde se muestra la revista científica digitales como herramienta que contribuye al pensamiento científico y es un factor motivador para los estudiantes, así mismo, propicia el trabajo en equipo, abriendo espacio para el diálogo. Por otro lado, se presenta el artículo de **MAQUETA DIDACTICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA DOMOTICA**, en el cual se muestra los resultados del desarrollo de una maqueta a escala de una vivienda física con el dominio de la domótica, este enfoque crea un escenario de aprendizaje activo que promueve los procesos de pensamiento, el análisis y la comprensión de la tecnología, así como la oportunidad de aumentar las habilidades, desarrollar la creatividad, resolver problemas específicos e integrar diferentes disciplinas entre sí.

Para finalizar, el volumen se muestran los dos últimos artículos, **INNOVANDO LOS PROCESOS EDUCATIVOS CON EL USO DE LAS CARTELERAS DIGITALES** y **VENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA VESTIBLE EN LA ACTIVIDAD FÍSICA**, el primero muestra como el educador debe estar en constante formación e investigación donde se hace necesario reinventarse y adaptar los contenidos curriculares a las herramientas tecnológicas que se tienen a la mano para que sean atractivas al estudiante y lograr un aprendizaje significativo y contextualizado a la realidad del mismo; y el segundo muestra la experiencia motivadora para los estudiantes ya que les permitió fortalecer conocimientos del área de biología, así como también conocer la respuesta de su cuerpo a la actividad física. Se concluye que por su capacidad para mostrar información y poder registrar las actividades de formación de los alumnos, las tecnologías vestibles deberían integrarse en los programas de la educación media general.



Es para nosotros un honor haber elaborado la editorial de este número, en donde se muestra parte importante del trabajo realizado con trabajo, tesón y esfuerzo del equipo de trabajo de la universidad y el personal docente del colegio. Deseamos que esta edición sea de su total agrado y que cumpla el objetivo de aportar para el crecimiento de la educación, de hacer sentir la acción protagónica de nuestra profesión y de contribuir a su posicionamiento como rama científica estratégica e indispensable para la construcción de nuestro país.

MSc. Bárbara Ordoñez

Investigadora Programa de Formación Talentos 4.0

MSc. Geryk Nuñez

Investigador Programa de Formación Talentos 4.0

MSc. Ramón Rodríguez

Investigador Programa de Formación Talentos 4.0