



Características de los Estudiantes del Primer Año de Medicina de la Universidad del Zulia, Periodo 2021

Characteristics of the First Year Medicine Students of the Zulia University, Period 2021

Recibido: septiembre 2021

Aprobado: Diciembre 2021

Dra. Yoleida Hernández / Correo: yoleidahernandez61@gmail.com
Código Orcid 0009-0001-1353-5624

Dra. Maribel Ordoñez / Correo: mordonez@urbe.edu.ve / Código Orcid 0000-0002-2344-112X. Universidad del Zulia

Resumen

Este artículo muestra los resultados de la investigación cuyo objetivo fue determinar las características de los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad del Zulia (LUZ) durante el periodo 2021. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista de carácter cuantitativo, tipo descriptivo con un diseño no experimental de campo y transeccional. La población estuvo constituida por 300 estudiantes del primer año de medicina de LUZ en el periodo 2021. Se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado para poblaciones finitas, según los criterios de prevalencia, nivel de confianza como el error muestral, resultando una muestra de 169 sujetos. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante un instrumento tipo encuesta, estructurada con 18 preguntas dicotómicas y poli-cotómicas, de escala nominal y ordinal, con respuestas de tipo cuantitativo, validado por juicio de 5 expertos. Para medir la confiabilidad se realizó una prueba piloto a un grupo de diez educando. El análisis de los datos se realizó por medio de estadística descriptiva. Entre los principales resultados se obtuvo que la población estudiantil es venezolana, con predominio del género femenino, procedentes del estado Zulia. La mayoría pertenecen al nivel socioeconómico medio y una porción cuentan con becas estudiantiles, quienes utilizan el autobús público para la movilización. El nivel de ingreso familiar oscila entre USD 750 – 1200 y estos jóvenes viven en la casa de los padres. Los universitarios realizaron el bachillerato en colegios privados, considerando como criterio para cursar estudios en LUZ el prestigio y reputación de la misma, muchos realizan actividades extra escolares, como deportes, aprender otro idioma y arte.

Palabras claves: características demográficas, socioeconómicas, cualidades académicas, estudiantes, medicina.

Abstract

This article shows the results of the research whose objective was to determine the characteristics of the first year medical students of the University of Zulia (light) during the period 2021. The study was framed in the positivist paradigm of a quantitative nature, descriptive type with a non-experimental field and transectional design. The population consisted of 300 students of the first year of medicine of LUZ in the period 2021. A simple



random probabilistic sampling stratified for finite populations was applied, according to the prevalence criteria, confidence level as the sampling error, resulting in a sample of 169 students. Data collection was carried out using a survey-type instrument, structured with 18 dichotomous and polychotomous questions, nominal and ordinal scale, with quantitative responses, validated by the judgment of 5 experts. To measure reliability, a pilot test was carried out on a group of ten students. Data analysis was performed by means of descriptive statistics. Among the main results it was obtained that the student population is Venezuelan, with a predominance of the female gender, coming from the state of Zulia. Most belong to the middle socioeconomic level and a portion have student scholarships, who use the public bus for mobilization. The family income level ranges from USD 750 – 1200 and these young people live in their parents' house. The students completed their baccalaureate in private schools, considering its prestige and reputation as criteria for studying at LUZ, many carry out extracurricular activities, such as sports, learning another language and art.

Keywords: demographic, socioeconomic characteristics, academic qualities, students, medicine.

Introducción

El estudiantado universitario en América Latina y el Caribe, ha presentado transformaciones de sus condiciones multiculturales, demográficas, familiares, económicas como académicas durante el tiempo, siendo relevantes a partir de la década de los 80 hasta la actualidad, reflejo de la complejidad de la estructura social. Esto demanda mayor capacidad de modernización de la gestión por las instituciones de educación superior, modificando las formas tradicionales de abordar y dinamizar la función académica administrativa, direccionado a la formación integral que asegure un efectivo desempeño profesional al culminar la escolaridad; caso contrario, se impondría el anquilosamiento e incongruencia entre las aspiraciones de los estudiantes, las demandas de la sociedad y la formación impartida.

En este sentido, las universidades y el mismo Estado, tienen el desafío de generar los cambios necesarios para responder sin restricciones a las nuevas demandas de una población estudiantil diversa y aumentar la capacidad de respuesta frente a las necesidades para garantizar la igualdad, en aras de mejorar la calidad de la educación, consecuente con los mandatos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2018, objetivo 4), así como con los propósitos del sistema educativo venezolano, estipulado en los derechos culturales y educativos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999).

Representa de interés por parte de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia (LUZ) para orientar políticas y acciones institucionales que respondan a las características de dichos jóvenes, contar con información sobre los nuevos estudiantes a ingresar. Esto permite diseñar estrategias didácticas, metodológicas y programas de asistencia para el logro de resultados satisfactorios por parte de todos los actores comprometidos con este proceso educativo.

Existen muchas investigaciones en este aspecto, siendo una de ellas realizadas por Boucourt & González (2006) donde se analizan características de la población estudiantil al hacer referencia a variables demográficas, socioeconómicas, culturales, académicas,

psicológicas, salud, uso del tiempo libre, condiciones de vida, antecedentes escolares, actitud hacia la profesión y la universidad. De igual manera, instituciones como la Universidad Nacional de Colombia (2001), la Universidad Autónoma de Occidente (2007) y la Universidad de Pamplona (2012) han realizado análisis socioeconómicos acerca de la comunidad estudiantil dando origen a una información útil a nivel institucional que ha sido columna para la ejecución de otras investigaciones en el ámbito colombiano.

Sin duda, la tendencia en educación es prestar atención al rendimiento académico de los alumnos como repuesta a la demanda social de formar personas con competencia (Caro, 2010). Por ello, la Facultad de Medicina de LUZ, cuyas carreras de Medicina tienen cada vez más demanda y mayor campo laboral debido a la gran importancia en el sector salud, se interesa en aplicar acciones tendientes a lograr dicho rendimiento, incentivar la permanencia y disminuir la deserción estudiantil.

Objetivo General

Describir las características de los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad del Zulia del periodo 2021.

Objetivos específicos

Identificar las características demográficas de los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad del Zulia

Describir las características socioeconómicas de los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad del Zulia

Identificar las cualidades académicas de los estudiantes del primer año de medicina de medicina de la Universidad del Zulia

Metodología

El estudio se enmarcó en el paradigma positivista de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de campo y transeccional (Hernández - Sampieri, Fernández & Baptista, 2014; Hurtado, 2015). En cuanto a la población, quedó constituida por 300 estudiantes del primer año de medicina de la Universidad del Zulia en el periodo 2021 y la muestra por 169 sujetos (ver tabla 1), según el muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado para poblaciones finitas, determinada usando el programa EPIDAT para una precisión del 5% según los siguientes criterios:

Prevalencia o proporción (P) = 50%. En concordancia con algunos autores, quienes señalan que cuando no se tiene el valor de P, lo ideal sería usar el 50%.

Nivel de confianza: 95%. Los investigadores asumen este nivel; representa la probabilidad de que ocurra el evento de manera exitosa.

Error muestral: Rango fijado 2 - 5%.

Los 300 estudiantes del primer año de medicina en la Universidad del Zulia, periodo 2021, estaban distribuidos en 5 secciones con cantidad de alumnos similares, tal como lo muestra en tabla 2.

Tabla 1.
Tamaño de la muestra

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
2	267
5	169

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Tabla 2.
Número de estudiantes por sección - periodo 2021

Secciones	M01	M02	M03	M04	M05	Total
Nro. estudiantes	55	55	60	65	65	300

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Se seleccionó un reparto proporcional al tamaño de los estratos de la población para determinar el tamaño de la muestra de cada sección para los 169 estudiantes. En la Tabla 3 se pueden observar los 5 estratos con el respectivo tamaño del estrato y tamaño de la muestra, resultando para la sección M01 30 sujetos a quienes se les aplicaría la encuesta y así para el resto de las secciones. Mientras en la Tabla 4, se muestra la probabilidad de selección por cada estrato con porcentajes similares y las respectivas ponderaciones.

Tabla 3.
Reparto proporcional al tamaño de los estratos

Estrato	M01	M02	M03	M04	M05	Total
Tamaño del estrato	55	55	60	65	65	300
Tamaño de la muestra	30	31	34	37	37	169

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Tabla 4.
Probabilidad de selección por cada estrato

Estrato	M01	M02	M03	M04	M05
Probabilidad de selección (%)	54,55	56,36	56,67	56,92	56,92
Ponderaciones	1,83	1,77	1,76	1,76	1,76

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Finalmente, se determinó de forma aleatoria el número de alumnos a ser seleccionados por cada sección (estrato). Arrojando, para la sección M01 un tamaño de la muestra de 30 sujetos, (según listado de estudiante) entre el 1 y el 55. Así mismo, ocurrió con el resto de las secciones, tal como se presenta en la tabla 5.

Tabla 5.
Determinación aleatoria del número de estudiantes por cada sección.

Sección M01						
1	2	3	4	5	6	9
10	13	16	21	24	26	28
31	32	33	37	38	42	43
45	46	47	48	49	50	51
53	54					
Sección M02						
2	8	9	10	12	13	14
15	17	19	20	22	24	25
26	27	28	29	30	32	33
38	40	47	48	50	51	52
53	54	55				
Sección M03						
1	5	6	8	9	10	11
12	14	17	18	20	22	23
24	28	29	32	35	36	38
40	41	43	47	48	49	52
53	54	55	56	57	60	
Sección M04						
1	3	8	10	12	13	14
15	17	18	19	22	23	25
26	27	28	31	32	33	35
37	40	41	43	44	45	46
48	52	55	57	59	60	61
64	65					
Sección M05						
1	5	7	9	10	13	14
16	18	20	21	22	23	25
29	30	31	33	34	35	37
38	39	44	47	48	50	51
55	56	57	58	60	61	62
63	65					

Fuente: Elaboración Propia (2021)

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta, definida por Jonson & Kuby (2011) como un estudio observacional, en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso en observación. Para medir las características demográficas, socioeconómicas y académicas de los sujetos objeto de estudio, se aplicó un cuestionario estructurado con 18 preguntas dicotómicas y poli-cotómicas, de escala nominal y ordinal, con respuestas de tipo cuantitativo, cada respuesta tuvo un código numérico que permitió el análisis descriptivo de la data.



Este instrumento fue validado por el juicio de 5 expertos acerca de la pertinencia y relevancia del contenido de cada ítem en relación a lo que se pretende medir. Además, se realizó una prueba piloto a un grupo de diez estudiantes, con el fin de verificar la comprensión en el uso del lenguaje, la claridad y pertinencia de las preguntas. El instrumento fue enviado por correo electrónico a los sujetos seleccionados, tal como se determinó en el muestreo aleatorio estratificado, permitiendo el ahorro de recursos económicos y logísticos. El análisis de los datos se realizó por medio de estadística descriptiva, utilizando el programa SPSS, versión 23 en español.

Fundamentación teórica

Educación superior

Según Cruz (1990) es un sistema complejo de producción de bienes y servicios específicos cuyo propósito o razón de ser es el de satisfacer la demanda por la sociedad prestan servicios, siendo uno de ellos, formar profesionales con excelencia académica para contribuir con el desarrollo del país. Por ello, las universidades siempre han desarrollado planes y mejoras que les permitan obtener la acreditación y la aceptación de la sociedad. Donde unos de los aspectos importantes en valorar, ha sido analizar al estudiante para entender sus expectativas como necesidades, desde el punto de vista demográfico y socioeconómico.

Por su parte la Universidad de la Habana (2014) señala, que bajo el influjo de las instituciones, ya sean universidades o centros de tecnológicos, allí se forman los profesionales altamente calificados en la ciencia y la técnica para dar soluciones a problemas sociales, con fines humanos y productivos, es decir este nivel educativo tiene la misión de formar individuos capaces de llevar a cabo cambios y transformaciones permanentes para el beneficio de la humanidad.

Características de los estudiantes

Actualmente, se prevé que los estudiantes demuestren ciertas características, destrezas y habilidades, pongan de manifiesto el dominio de los contenidos teóricos de las materias cursadas y capacidad para poner en práctica lo aprendido en la vida real para demostrar, las competencias. Por tanto, la capacidad de hacer es tan importante como la capacidad de saber. Este debe ser capaz de tolerar cierto grado de ambigüedad e incertidumbre, ansiedad para la lectura de los documentos de apoyo.

Al respecto Orduz (2009) en su trabajo titulado “Caracterización de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca para el diseño de un modelo de bienestar universitario”, bajo el enfoque de investigación cualitativa participativa, identificaron particularidades de los alumnos que ayudaron a diseñar un modelo para dar respuesta a las necesidades de la población institucional, como apoyo financiero, propuestas para el uso libre, entre otros aspectos.

Características demográficas, socioeconómicas y cualidades académicas

Un análisis de las características demográficas de una población está referido a su desarrollo a través del tiempo, dando a conocer particularidades de ella en cuanto a edad,

sexo, estado civil, estado de procedencia, religión, así como otros determinantes económicos y sociales, como es el caso de los jóvenes universitarios. Según Martínez (2013), el conjunto de conocimiento de estas características conforma un perfil demográfico.

El estudio dentro de ese marco, la Corporación Universitaria del Caribe (Cecar, 2015), realizó una investigación sobre las características socioeconómicas de los estudiantes y su núcleo familiar, cuyo objetivo fue explorar, así como describir variables demográficas, sociales, familiares y económicas, mediante el uso de la estadística muestral para construir el perfil socioeconómico del estudiante de dicha universidad, así contribuir a definir política de bienestar universitario.

Por tanto, se refiere a las características económicas o monetarias de la población estudiantil asociadas a sus condiciones sociales. No obstante, la Unesco (2006) en el Informe sobre la Educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, define el perfil socioeconómico como el conjunto de factores sociales, idiosincrasia de la población, cultura, vivienda, vestuario, educación, religión, lengua, educación, salud, seguridad, entre otros, analizados como causa, a la vez consecuencia uno del otro. Mientras, las características académicas del estudiante para Ponce de León (2003), están referidas al análisis del comportamiento de los educandos durante los estudios, desde el ingreso, permanencia, hasta el egreso en una cohorte determinada, es decir, el estudiante cumple con el plan de estudios y créditos en los tiempos programados.

Resultados

Características demográficas

Para esta dimensión se establecieron los siguientes indicadores: edad, género, estado de procedencia, estado civil, religión que profesan, nacionalidad y vivienda, cuyos datos fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento tipo encuesta elaborado para llevar a cabo la investigación.

La Tabla 6 muestra los arrojados por la descriptiva sobre la edad de los sujetos estudiados. Se encontró que la edad promedio de los 169 universitarios del primer año de Medicina de LUZ encuestados es de 19,43 años, la cual tiene una estabilidad de 0,156; la edad de la mitad de los estudiantes está por debajo de los 19 años, donde la edad mínima es de 17 años y la edad máxima es de 25 años. Existe una dispersión alrededor de los 19,43 años de 2,03 años. La distribución de la edad de los mismos presenta una asimetría positiva (1,123) y la curtosis también es positiva (0,389) denotando que la distribución de la data recolectada es de forma leptocúrtica, es decir, una distribución donde los datos están concentrados en la media, siendo una curva muy apuntada.

Tabla 6.
Estadísticos de la edad de los estudiantes.

Descriptivo	Media	Mediana	Desviación estándar	Asimetría	Error estándar de asimetría	Error típico media	Curtosis	Error estándar de curtosis	Mínimo
Estadístico	19,43	19	2,029	1,123	0,187	0,156	0,389	0,371	17

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Los resultados obtenidos son coincidentes con Moreno, Vergara, Murcia, & Moreno (2016), quienes determinaron en el estudio de caracterización del estudiante de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (primer periodo del 2013), que el 80 % de los sujetos encuestados tienen edades comprendidas entre 18 y 19 años de edad. De igual manera son acordes con Guevara, Terán, & Rodríguez (2011), quienes encontraron en el estudio realizado sobre matriculación de estudiantes de medicina del primer periodo del 2011 en la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo, el 87,1% de 620 encuestados tenían edades comprendidas entre 16-19 años de edad.

En la Tabla 7 se presenta la frecuencia y porcentaje del género de los encuestados, observándose que el 65,7% (111) de los alumnos del primer año de Medicina de LUZ en el periodo estudiado, son del género femenino y 34,3% (58) son masculino. Los resultados muestran coincidencia con la investigación de Padilla, Sánchez, & Villalobos (2012), quienes determinaron en un estudio relacionado sobre la decisión de estudiar medicina en la Universidad de Iberoamérica en San José de Costa Rica, el género femenino tienen mayor predominio para estudiar dicha carrera, es decir, cerca de un 60% con relación al masculino.

De igual manera, tienen correspondencia con Guevara, Terán, & Rodríguez (2011), quienes encontraron en el estudio sobre matriculación de estudiantes de medicina del primer periodo del 2011 en la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela, el 67,1% de 620 encuestados eran del género femenino.

Tabla 7.
Estadísticos del género de los estudiantes.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	111	65,7
Masculino	58	34,3
Total	169	100

Fuente: Elaboración Propia (2021)

En el Gráfico 1, se presentan los resultados obtenidos respecto al indicador procedencia del estudiante. Se observa, un 57,40% de los estudiantes de Medicina de LUZ, tienen como estado de procedencia el Zulia; mientras el 21,89% son del estado Táchira, 14,79% son del estado Trujillo y el restante 5,92% restante provienen de otros estados del país.

Los resultados concuerdan con Villada (2002) y Sogunro (2014) quienes indican, la cercanía de la residencia con respecto a la universidad, es uno de los criterios de mayor peso para seleccionar la carrera universitaria por parte de los jóvenes. También dichos resultados están en conformidad con Soutar & Turner (2002), quienes plantean, uno de los factores para seleccionar una universidad es la reputación académica de la misma.

En este sentido se infiere, los universitarios del estado Zulia tienen una preferencia por cursar estudios en LUZ, tanto por la cercanía de sus residencias con el recinto universitario como la reputación académica que tiene ésta, en particular la carrera de

medicina, donde estudiantes de otros estados (Trujillo, Táchira y otros) se ven atraídos por cursar estudios en la mencionada carrera.

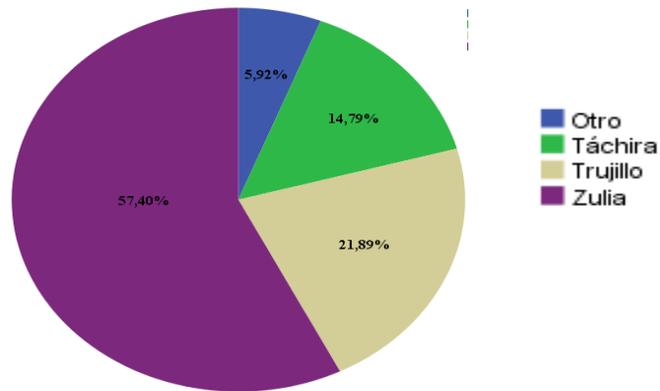


Gráfico 1. Estado de procedencia de los estudiantes
Fuente: Elaboración Propia (2021)

En el Gráfico 2 se muestran en forma de barras, los resultados arrojados por la encuesta aplicada sobre el indicador estado civil de los encuestados. Se observa, un 81,66% de los educandos del primer año de Medicina de LUZ tienen un estado civil soltero, mientras 18,34% están casados. Las categorías divorciadas y viudas, no fueron reportadas.

Los resultados muestran correspondencia con Garay, Miller, & Montoya (2016), quienes determinaron que los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la Universidad Autónoma de México, postergan la formación de un hogar y una familia mediante la consolidación del matrimonio o en la unión en pareja, hasta después de haber logrado una carrera universitaria, para dedicarse a tiempo completo a los estudios universitarios.

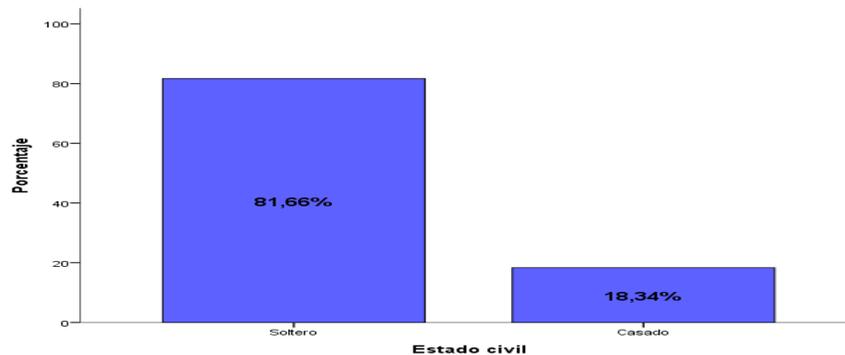


Gráfico 2. Estado civil de los estudiantes
Fuente: Elaboración Propia (2021)

La Tabla 8 muestra los resultados encontrados al consultar sobre la religión que profesan los 169 encuestados, cursantes del primer año de Medicina de la Universidad

del Zulia, donde 67,5% (114) tienen como preferencia por la religión católica; mientras 25,4% (43) se inclinan por la tendencia protestante y el 7,1% (12) restante respondieron ser ateos. Los resultados obtenidos coinciden con Parker (2008) quien plantea, los jóvenes universitarios de Latinoamérica tienen como preferencia la religión católica adoptada por la religión de los padres, otra con menor peso orientada hacia los evangélicos (incluyendo opciones pentecostales y protestantes) y una tendencia más leve direccionada hacia el ateísmo.

Tabla 8
Estadísticos religión de los estudiantes.

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católico	114	67,5
Protestante	43	25,4
Ateo	12	7,1
Total	169	100

Fuente: Elaboración Propia (2021)

De igual modo, dichos resultados están en conformidad con González, Álvarez, & Cereceda (2011), quienes determinaron en un estudio realizado sobre creencias religiosas de estudiantes en universidades ubicadas en la zona Norte de Colombia, el mayor porcentaje de recién ingresados en las universidades se definen como creyentes de la religión católica, seguido de los evangélicos con un menor porcentaje. Igualmente, los resultados están acordes con Aguirre (2012), quien cita en su informe los datos aportados por la encuestadora GIS XXI para el año 2011, 71% de los venezolanos se identificaba como católico, mientras 17% se reconocía como evangélico o protestante, lo que da un total de 88% de cristianos.

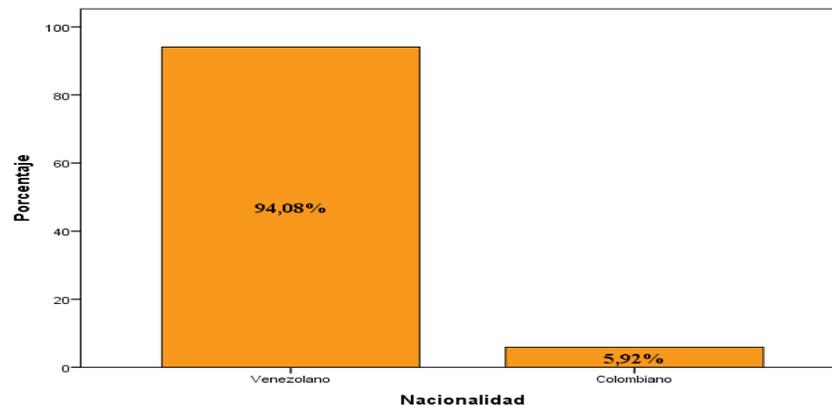


Gráfico 3. Nacionalidad de los estudiantes

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Los resultados sobre las respuestas dadas por la muestra objeto de estudio se presentan en el Gráfico 3, donde se observa que el 94,08% de los encuestados son de nacionalidad venezolana, mientras los 5,92% restantes son de nacionalidad colombiana, coincidentes con Blanco (2020), quién expresa en la investigación realizada sobre la universidad pública venezolana, el predominio de la nacionalidad venezolana de los estudiantes en las universidades públicas venezolanas, por cuanto tanto la Constitución Bolivariana de Venezuela (CBRV, 1999) como la Ley Orgánica de Educación, establecen la gratuidad y obligatoria hasta el nivel pregrado.

Características socioeconómicas

Para esta dimensión se establecieron los indicadores nivel socioeconómico y becas estudiantiles, trabajo laboral y transporte, ingreso familiar, vivienda, cuyos datos fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento tipo encuesta elaborado para llevar a cabo la investigación.

Tabla 9.
Beca estudiantil de los estudiantes

Nivel socioeconómico	Beca estudiantil					
	NO	%	SI	%	Total	%
Alto	39	23,08	00	00,00	39	23,08
Bajo	00	00,00	15	8,88	15	8,88
Medio	95	56,21	20	11,83	115	68,05
Total	134	79,29	35	20,71	169	100,00

Fuente: Elaboración Propia (2021)

En la Tabla 9, se muestran los resultados obtenidos sobre el indicador beca estudiantil de la dimensión nivel socioeconómico de los universitarios del primer año de Medicina de LUZ. De los 169 encuestados, el 68,05% (115) respondió pertenecer al nivel socioeconómico medio, de los cuales 11,83% (20 sujetos) indicaron contar con una beca estudiantil. Mientras 23,08% (39) se encuentra en el nivel socioeconómico alto y no se benefician de becas estudiantiles. Finalmente 8,88%, 15 estudiantes pertenecen a la categoría del nivel socioeconómico bajo, todos se favorecen con algún tipo de ayuda o beca estudiantil.

Los resultados ponen en evidencia que la mayoría de los integrantes de la muestra seleccionada pertenecen a los estratos sociales medio y alto, donde sus padres cuentan con recursos económicos para financiar y costear los gastos de los estudios universitarios; no obstante, existe un porcentaje menor de jóvenes enmarcados dentro del estrato bajo pero con beneficios o ayudas económicas de becas estudiantiles para pagar y costear parte de los estudios.

Estos resultados son concordantes con González, Luque & Bocourt (2008), quienes determinaron en el estudio llevado a cabo para determinar las características de los

estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad del Zulia, que los mismos pertenecen al estrato medio con un 38,8%, le sigue el alto con el 27,8% y 23,9% para el estrato más bajo. Los estratos medio y bajo se benefician en cierta manera con becas estudiantiles.

Para los indicadores referidos a trabajo laboral y transporte utilizados para la movilización desde y hacia el centro de estudio (Tabla 10), de los 169 estudiantes encuestados, el 49,11% (83) utilizan como medio de transporte autobús, de los cuales el 9,47% (16) tienen un trabajo laboral fijo. Mientras 29,59% (50) utilizan vehículo particular para desplazarse a la universidad, pero no se encuentran laborando. Así mismo, el 14,20% (24) contratan los servicios de transporte particular para ir y venir a la casa de estudio, donde sólo 1,48% (2) tienen un trabajo laboral. Finalmente, 5,33% (9) y 1,78% (3) usan como medio de transporte la motocicleta y la bicicleta, respectivamente, donde sólo el primero de ellos se encuentra laborando 4,73 % (8).

Tabla 10.
Trabajo laboral y transporte utilizan los estudiantes.

Transporte	Trabajo laboral					
	No	%	Si	%	Total	%
Bicicleta	3	1,78	00	00,00	3	1,78
Autobús	67	39,64	16	9,47	83	49,11
Vehículo particular	50	29,59	00	00,00	50	29,59
Contrato de transporte particular	22	13,02	2	1,48	24	14,20
Motocicleta	1	0,59	8	4,73	9	5,33
Total	143	84,62	26	15,38	169	100,00

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Los resultados obtenidos son coincidentes parcialmente con el trabajo de investigación llevado a cabo por Zapata (2016) sobre la caracterización socioeconómica de las personas matriculadas en primer semestre en la Universidad Libre seccional Cali, durante el período 2015-2. Así mismo son concordantes con González, Luque & Bocourt (2008) quienes indican que la población estudiantil en la mayoría, no trabaja.

Respecto a los resultados sobre el ingreso familiar de los universitarios (Tabla 11), se encontró que el ingreso de los padres de los 169 estudiantes de la población encuestada, oscilan entre USD 300 y USD 2100. La mayor frecuencia se ubicó en el rango 750 – 1200 dólares, equivalente al 39,1% (66) de los sujetos estudiados; seguido por el rango 1650 – 2100 dólares de ingreso correspondiente al 29,0% (49). Un 23,1% (39) de los encuestados, respondió que la entrada monetaria es superior a USD 2100. La clase con menor promedio de ingresos entre USD 300–750 corresponde a 8,9% (15). Los resultados muestran ser coincidentes con Smink (2017), quién señala los ingresos bajo – medio de los padres son representativos en las universidades públicas, en particular las ubicadas en los países de Latinoamérica.

Tabla 11.
Ingreso familiar de los estudiantes

Ingreso familiar (USD)	Frecuencia	Porcentaje
300 – 750	15	8,9
750 - 1200	66	39,1
1650 – 2100	49	29
> 2100	39	23,1
Total	169	100

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Los resultados determinaron, 58,58% de los alumnos del primer año de Medicina de la Universidad del Zulia viven con los padres (Gráfico 4); mientras 36,09% viven en inmuebles alquilados. El porcentaje más bajo 5,33% viven en residencias propias. Los resultados corroboran los datos de Soza (2021), quien determinó que la mayoría de los estudiantes viven con los padres mientras cursan la carrera universitaria.

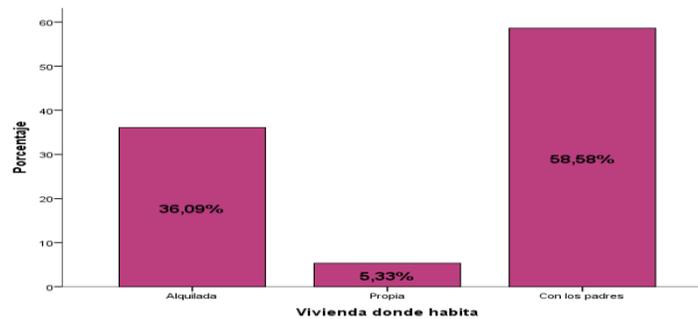


Gráfico 4. Vivienda donde habitan los estudiantes
Fuente: Elaboración Propia (2021)

Características académicas

Para esta dimensión se establecieron los siguientes indicadores: tipo de institución y criterios de selección de la universidad, nivel de satisfacción de la carrera de medicina y actividad extra universitaria, estudios universitarios previo a la carrera de medicina, calificación promedio del bachillerato, cuyos datos fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento tipo encuesta elaborado para llevar a cabo la investigación.

Como se observa en la Tabla 12, sobre el tipo de institución y criterios de selección de la universidad por parte de los 169 estudiantes encuestados, el 84,62% (143) seleccionaron la carrera de medicina en la universidad por el prestigio y reputación, de los cuales el 68,05% (115) provienen de colegios privados donde realizaron los estudios

de bachillerato. Mientras, 14,79% (25 manifestaron seleccionar la carrera en la institución donde anteriormente estudiaron algunos de los familiares. El porcentaje más bajo sobre la única opción arrojó 0,59% (1).

Los resultados obtenidos son coincidentes con Quiñonez (2017) en su trabajo sobre el análisis de la situación socio-económica y demográfica de los estudiantes de pregrado, estos escogen estudiar medicina por la calidad de la educación, así como por el prestigio de contar con una acreditación internacional.

Tabla 12.
Tipo de institución y criterios de selección de la universidad

Criterios selección universidad	Tipo de institución					
	Privado	%	Público	%	Total	%
Familiares estudiaron allí	6	3,55	19	11,24	25	14,79
Prestigio y reputación	115	68,05	28	16,57	143	84,62
Única opción	0	0,00	1	0,59	1	0,59
Total	121	71,60	48	28,40	169	100,00

Fuente: Elaboración Propia (2021)

En la Tabla 13 se muestran los resultados obtenidos al consultar a los 169 sujetos objeto de estudio, sobre la actividad extra universitaria y el nivel de satisfacción de la carrera de Medicina, encontrándose 40,83% (69) realizan como actividad extra escolar estudios de idioma, de los cuales el 35,50% (60) están totalmente satisfechos de estudiar medicina. Un 5,33% (9) están medianamente satisfechos con dicho estudio. Mientras 21,30% (36) no realiza ninguna actividad extra universitaria, de ellos 10,06% (17) están medianamente satisfechos con la carrera seleccionada. Un 1,18% (2) manifestaron no estar nada satisfecho con los estudios cursantes.

Tabla 13.
Actividad extra escolar y nivel de satisfacción de la carrera de los estudiantes

Actividad extra escolar	Nivel de satisfacción							
	Medianamente	%	Nada	%	Totalmente	%	Total	%
Arte	1	0,59	00	00,00	18	10,65	19	11,24
Deporte	8	4,73	00	00,00	21	12,43	29	17,16
Idioma	9	5,33	00	00,00	60	35,50	69	40,83
Ninguna	17	10,06	2	1,18	17	10,06	36	21,30
Política	7	4,14	0	00,00	1	0,59	8	4,73
Religión	7	4,14	0	00,00	1	0,59	8	4,73
Total	49	28,99	2	1,18	118	69,82	169	100

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Por su parte, 17,16% (29) realizan algún deporte, de ellos 12,43% (21) y 4,73% (8) están totalmente satisfechos con los estudios escogidos. Finalmente, con un porcentaje más bajo correspondiente al 4,73 % (8) se dedican a la política y religión, de los cuales 4,14% (7) y 0,59% (1) están medianamente satisfechos, respectivamente

Los datos anteriores son coincidentes con Quiñonez (2017) quien determinó, los estudiantes se sienten satisfechos con cursar estudios de medicina. De igual manera, Cabrera & Velásquez (2017) aseveran, en general los jóvenes de nuevo ingreso desarrollan algún tipo de actividad extra curricular, como deportes, actividades artísticas y aprenden un segundo idiomas.

En el Gráfico 5 se observa, un 62,72% de los estudiantes del primer año de Medicina de LUZ manifestaron haber realizado estudios universitarios previos a la carrera de medicina; mientras 37,28% informó haber ingresado directamente a estudiar esta carrera. Los resultados muestran concordancia con Soza (2021), quien determinó que un porcentaje significativo de jóvenes ingresan a la universidad para estudiar una carrera en particular, pero al transcurrir el tiempo solicitan cambio para cursar estudios de medicina, por tanto se concluye esta es una carrera altamente demandada.

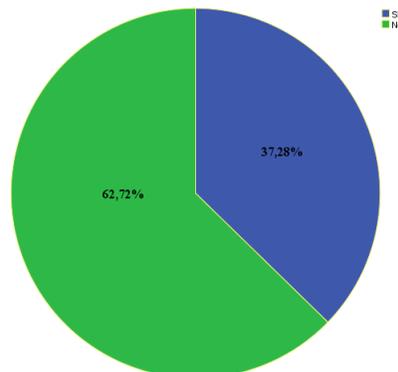


Gráfico 5. Estudios universitarios previos a la carrera de medicina de los estudiantes
Fuente: Elaboración Propia (2021)

En la siguiente Tabla 14, se presentan los resultados de las respuestas dadas por los 169 estudiantes encuestados de LUZ, sobre el indicador calificaciones promedio del bachillerato, determinándose estos tienen calificación promedio de 18,48 puntos con una estabilidad de 0,52; la calificación del 50% de estudiantes objeto de estudio está por debajo de los 18,50 puntos con calificación mínima de 17 puntos y la máxima 19,80 puntos. Existe una dispersión alrededor de 18,48 puntos de 0,677 puntos. Los resultados demostraron una buena calificación promedio significativa del bachillerato para cursar estudios de medicinas.

Tabla 14.
Estadísticos de las calificaciones promedio del bachillerato de los estudiantes

Descriptivo	Media	Mediana	Desviación estándar	Asimetría	Error estándar de asimetría	Error típico media	Curtosis	Error estándar de curtosis	Mínimo	Máximo
Estadístico	18,48	18,5	0,677	-0,53	0,187	0,521	-0,364	0,371	17	19,8

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico, referente a identificar las características demográficas de los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad del Zulia, se concluyó que la población estudiantil es venezolana (94,08%), adulta joven con edad promedio de 19,43 años con predominio del género femenino (65,7%), estado seglar soltero (81,66%), procedentes del estado Zulia (57,40 %) quienes en su mayoría practican la religión católica (67,5%).

En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado a describir las características socioeconómicas, los resultados arrojaron, la mayoría de los universitarios pertenecen al nivel socioeconómico medio (68,05%), una porción de la población de ellos cuentan con becas estudiantiles, 11,83% del nivel medio y 23,08% del nivel bajo. El transporte con mayor frecuencia utilizado para desplazarse desde o hacia la universidad es el autobús público (49,11%) y un 26 % cuentan con un trabajo laboral. El ingreso familiar del 39,1%, oscila entre USD 750 – 1200 equivalente y la mayoría de los estudiantes viven en la casa de los padres.

En lo referente al tercer objetivo específico, concerniente a identificar las cualidades académicas, se obtuvo que los jóvenes realizaron el bachillerato en colegios privados (68,05%) con calificación promedio de 18,48 puntos; los criterios para cursar estudios de medicina en dicha universidad fue el prestigio y reputación (84,62 %) de la misma, totalmente satisfechos al estudiar esa carrera (35,50%). Así mismo, muchos estudiantes realizan actividades extra escolares, como aprender un segundo idioma (40,83%); y un 62,72% de éstos han realizados estudios universitario previos a la carrera de medicina.

Los resultados obtenidos producto del análisis de los datos recogidos de las encuestas aplicadas a 169 sujetos del primer año de medicina, conllevaron a sugerir la formulación de políticas de apoyo a los nuevos ingresos en la carrera de medicina para asegurar la permanencia y culminación de la carrera.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, María Jesús (2012). Informe sociográfico sobre la religión en Venezuela. Revista SIC. Fundación Centro Gumilla) (745): 211-222. Caracas. Venezuela. Consultado el 12 dic de 2021.



- Boucourt, J., & González, M. (2006). Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Análisis comparativo. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(1).Venezuela
- Cabrera, C., & Velásquez, M. (2017). Estudio sobre las características del perfil del ingresante de la Universidad del Chubut. Universidad del Chubut. Colombia.
- Caro, Y. (2010). Características de los estudiantes de pre grado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cortes 2005-I a 2009-II. Medellín. Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.
- Corporación Universitaria del Caribe (Cecar, 2015). Proyecto Educativo Institucional - PEI, (2012-2016). Sincelejo. Colombia.
- Cruz, A. (1990). El sistema de planeación y el diagnóstico de la Educación superior. Trillas.Mexico.
- Garay, A., Miller, D., & Montoya, I. (2016). Una misma institución, estudiantes diferentes Los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la Universidad Autonoma de México. Ciudad de Mexico.
- González, M., Álvarez, F., & Cereceda, N. (2011). Identidad religiosa en jóvenes universitarios. Cuaderno de Teología, III, 124-143. Chile
- González, M., Luque, R., & Bocourt, J. (2008). Características de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad del Zulia. Año 2005. Núcleo Maracaibo. *Formación Gerencial*, 7(1), 11-50.Venezuela
- Guevara, M., Terán, I., & Rodríguez, Z. (2011). La admisión y el rendimiento académico en los estudios de medicina. Escuela de Medicina.. Comunidad y Salud. Universidad de Carabobo. Venezuela
- Hernández, Sampieri, & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.). McGRAW-HILL. Mexico
- Hurtado, J. (2015). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Sypal. Servicios y proyecciones para America latina. Caracas
- Jonson, R. & Kuby, P. (2011). Estadística elemental, lo esencial. 4ta edición. New York. USA.
- Martínez, M. (2013). Diagnóstico del perfil socioeconómico y situación académica de los estudiantes de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona. Editorial Sabntillana. Santo Domingo. República Dominicana.
- Moreno, S., Vergara, C., Murcia, C., & Moreno, F. (2016). Caracterización del estudiante de medicina de la Pontificia. Aspectos sociodemográficos. Universitas Médica. Universidad Javeriana de Cali. Colombia
- Orduz, M. (2009). Caracterización del estudiante de la Universidad de Cundinamarca para el diseño de un modelo de Bienestar universitario. Esquemas universitarios. Colombia.



- Padilla, J., Sánchez, L., & Villalobos, A. (2012). Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad. *Acta Médica Costarricense*, 54(2), 109-113. San Jose, Costa Rica
- Parker, C. (2008). Pluralismo religioso, educación y ciudadanía. *Sociedade e Estado*, 23(2), 281-353. Chile.
- Ponce de León, M. (2003). Guía para el Seguimiento de Trayectorias Escolares. Disponible en línea: http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf
- Quiñonez, Y. (2017). Análisis de la situación socio-económica y demográfica de los estudiantes de pregrado como clientes de la Pucese. Ecuador.
- Smink, V. (2017). Bbc New Mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-39970406>. Consulta 10-2021
- Sogunro, O. (2014). Motivating factors for adult learners in higher education. *International Journal of Higher Education*. Obtenido de www.sciedu.ca/ijhe
- Soutar, G., & Turner, J. (2002). Students' preferences for university: A conjoint analysis. *The International Journal of Educational Management*. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/235316506_Students'_Preferences_for_University_A_Conjoint_Analysis
- Soza, S. (2021). Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes 3ero y 5to año de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua. *Revista Científica de Farem-Estelí*, 10(38), 100-115.
- Unesco (2006). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas. Venezuela.
- Universidad Autónoma de Occidente (2007). Perfil socioeconómico del estudiante autónomo. Cali. Colombia.
- Universidad de la Habana (2014). Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación superior. Palacio de Convenciones de La Habana. Cuba.
- Universidad de Pamplona (2012). Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona. Colombia.
- Universidad Nacional de Colombia (2001). Perfil socioeconómico de los estudiantes de la universidad nacional. Univesridad Nacional de Colombia. Colombia
- Villada, C. (2002). Factores asociados a la elección de la carrera y universidad. Universidad de Antioquía. Antioquía. Colombia
- Zapata, H. (2016). Caracterización socioeconómica de los estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad Libre seccional Cali, Período 2015-2. *Libre empresa*, 13(1), 35-60. Colombia.