Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Planificación estratégica participativa y la tecnología en la educación primaria: retos y oportunidades

Participatory strategic planning and technology in primary education: challenges and opportunities

Pianificazione strategica partecipativa e tecnologia nell'istruzione primaria: sfide e opportunità

Lenis del Carmen Ramírez Arrieta
Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida "Kléber Ramírez" "UPTM", Venezuela.
Email: ramirezarrietalenis@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-8093-0722

Recibido: 09/05/2026. **Aceptado:** 02/06/2026. **Publicado:** 16/10/2026.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo: analizar el modelo de planificación desarrollado en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, Municipio Jesús María Semprum, estado Zulia, para ello se identificaron las necesidades y la situación actual de la institución, así como, las estrategias pedagógicas y el uso de la tecnología en los proyectos de aula implementados en la educación primaria. Se enmarcó dentro del paradigma positivista con enfoque cuantitativo, investigación documental-descriptiva, con un diseño no experimental de campo, transversal. El censo poblacional estuvo constituido por 17 docentes de educación primaria. Las técnicas e instrumentos utilizados, la encuesta, el cuestionario y el FODA. El análisis de los datos se llevó a cabo a través de estadísticas descriptivas, presentados en tablas de frecuencias relativas y promedio. Como fortalezas se señalan la existencia entre los docentes de relaciones sólidas y disposición para abordar contenidos, proyectos de aula y de plantel, debido a oportunidades y medios comunitarios. Como debilidades y amenazas se denotan la falta de mobiliario, equipos tecnológicos, y materiales didácticos, el poco apoyo de algunos padres y representantes a involucrarse en el quehacer educativo por la condición de iletrados. Se determinó que un 59% de docentes aplican el modelo de planificación estratégica participativa combinado con el enfoque de proyectos con un 53% de flexibilidad. Entre las estrategias pedagógicas, prevalece en un 82% las evaluativas, seguidas de las significativas 76%. Se evidenció en un 47% que los docentes están de acuerdo con el uso de la tecnología como estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye que la participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa en el proceso de planificación y el uso de la tecnología en la educación primaria, permite mejorar la motivación escolar y el rendimiento académico, alcanzando de esta manera las competencias centradas en el desarrollo de conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades del educando.

Palabras clave: Planificación estratégica participativa, educación primaria, tecnología.

Abstract

The objective of this research was to analyze the planning model developed at the Aristóbulo Izturiz National Bolivarian Educational Unit in the Jesús María Semprum

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Municipality, Zulia State. To this end, the institution's needs and current situation were identified, as well as the pedagogical strategies and use of technology in classroom projects implemented in primary education. The study was framed within the positivist paradigm using a quantitative approach and descriptive-documentary research, employing a non-experimental, cross-sectional field design. The study population consisted of 17 primary education teachers. The techniques and instruments used included surveys, questionnaires, and SWOT analysis. Data analysis was conducted using descriptive statistics, with results presented in relative frequency and average tables. Identified strengths include solid relationships among teachers and a willingness to address curriculum content as well as classroom and school-wide projects, facilitated by community opportunities and resources. Weaknesses and threats include a lack of furniture, technological equipment, and teaching materials, along with limited support from some parents and guardians—often due to illiteracy—regarding involvement in educational activities. It was determined that 59% of teachers apply a participatory strategic planning model combined with a project-based approach, with a 53% level of flexibility. Regarding pedagogical strategies, evaluative strategies predominate (82%), followed by strategies fostering meaningful learning (76%). Findings showed that 47% of teachers agree with using technology as a strategy within the teaching-learning process. The study concludes that active participation by students and the educational community in the planning process, combined with the use of technology in primary education, enhances student motivation and academic performance, thereby achieving competencies focused on the development of the learner's knowledge, procedures, attitudes, and skills.

Keywords: Participatory strategic planning, primary education, technology**.**

Riassunto

L'obiettivo della ricerca è stato quello di analizzare il modello di pianificazione sviluppato presso l'Unità Educativa Nazionale Bolivariana "Aristóbulo Izturiz", nel comune di Jesús María Semprum (Stato di Zulia). A tal fine, sono stati individuati i bisogni e la situazione attuale dell'istituto, nonché le strategie pedagogiche e l'uso della tecnologia nei progetti di classe attuati nella scuola primaria. Lo studio si è inserito nel paradigma positivista, adottando un approccio quantitativo e una metodologia di ricerca descrittivo-documentale, con un disegno di campo non sperimentale e trasversale. La popolazione dello studio era composta da 17 insegnanti della scuola primaria. Le tecniche e gli strumenti utilizzati hanno incluso indagini, questionari e l'analisi SWOT. L'analisi dei dati è stata condotta mediante statistica descrittiva, presentando i risultati in tabelle di frequenza relativa e medie. Tra i punti di forza emersi figurano le solide relazioni tra gli insegnanti e la disponibilità ad affrontare i contenuti curricolari e i progetti (sia di classe che d'istituto), agevolate dalle opportunità e dalle risorse offerte dalla comunità. Le debolezze e le minacce includono la carenza di arredi, attrezzature tecnologiche e materiali didattici, oltre a un sostegno limitato da parte di alcuni genitori e tutori — spesso dovuto all'analfabetismo — riguardo al coinvolgimento nelle attività educative. È emerso che il 59% degli insegnanti adotta un modello di pianificazione strategica partecipativa combinato con un approccio basato sui progetti, con un livello di flessibilità del 53%. Per quanto riguarda le strategie pedagogiche, prevalgono quelle valutative (82%), seguite dalle strategie che favoriscono l'apprendimento significativo (76%). I risultati hanno

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

evidenziato che il 47% degli insegnanti concorda sull'uso della tecnologia come strategia all'interno del processo di insegnamento-apprendimento. Lo studio conclude che la partecipazione attiva degli studenti e della comunità educativa al processo di pianificazione, unita all'uso della tecnologia nella scuola primaria, accresce la motivazione e il rendimento scolastico degli alunni, favorendo così l'acquisizione di competenze incentrate sullo sviluppo di conoscenze, procedure, atteggiamenti e abilità.

Parole chiave: Pianificazione strategica partecipativa, scuola primaria, tecnologia.

Introducción

La sociedad global está sumida en dinámicas complejas en el ámbito político, social, educativo y tecnológico, exigiendo procesos cónsonos con las políticas públicas, la organización, la gestión, la planificación estratégica y la administración educativa. En este último ámbito, existen diversos factores que afectan su desarrollo, como la falta de recursos financieros adecuados, lo que limita la capacidad de las instituciones para implementar programas educativos efectivos.

Además, muchas regiones enfrentan desigualdades en el acceso a la educación, generando disparidades significativas entre los estudiantes, y dificultando la creación de un currículo inclusivo y equitativo para que todos los estudiantes tengan acceso en igualdad de condiciones. De igual manera, los cambios constantes en las políticas educativas a mediano y corto plazo generan una necesidad de adaptación continua a los pensum de estudios y mallas curriculares en los diversos niveles y modalidades educativas, lo que puede desviar la atención de los objetivos educativos a largo plazo que trasciendan el desarrollo y el progreso de las naciones con una visión estratégica y socio-educativa.

La situación descrita anteriormente, es muy similar a la vivida en Venezuela, donde se suman otras variables estructurales que entraman los nudos críticos en el ámbito educativo nacional; tal es el caso, del sistema político y de gobierno, poca inversión en materia de infraestructura y asignación de recursos al sistema educativo (SITEAL-UNESCO, 2025). Aunque existe un currículo nacional que estipula directrices para una educación integral e inclusiva, la implementación y desarrollo de las planificaciones académicas en el aula varían notablemente. En algunos casos, las escuelas adoptan enfoques normativos y tradicionales, lo que limita la eficacia y eficiencia de los aprendizajes y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes (UNICEF, 2023).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

En el año 2005, la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, crearon cursos de formación digital dirigidos al personal docente para desarrollar programas y proyectos diseñados para fomentar un aprendizaje más adaptativo y centrado en el estudiante, promoviendo metodologías activas que incentiven a la participación. No obstante, los alcances de estos esfuerzos suelen ser limitados y se ve afectado por factores externos como la escasez de materiales y la infraestructura inadecuada. A pesar de las políticas de inclusión diseñadas para atender a todos los estudiantes, la realidad en las escuelas muestra que muchos aún se quedan rezagados debido a la falta de recursos adaptativos.

De acuerdo a un estudio titulado ENCOVI 2023. “Radiografía de la vulnerabilidad social en Venezuela y propuestas de políticas públicas”, publicado por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Andrés Bello (IIES-UCAB, 2024), presenta en sus resultados, la situación actual de la educación en Venezuela, entre lo que destaca: el ausentismo en las aulas, revelando que, aunque el nivel de cobertura educativa aumento tres puntos en 2023 en comparación con 2022, alcanzando el 66% (7,61 millones de niños, adolescentes y adultos en edades comprendidas entre 3 y 24 años), de ese porcentaje, el 40% de ellos cuyas edades están comprendidas entre 3 y 17 años, no asisten regularmente a clases por diversos factores.

La situación educativa venezolana evidencia dificultades que afectan la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2023), el 40% de los estudiantes escolarizados entre 3 y 17 años no asistía clases regularmente por diversos factores. El estudio señala que 2,6 millones de niños y adolescentes faltan a clases porque el 50% del personal docente no asisten a sus respectivas escuelas, atribuibles a que el 30% del personal está en huelga y el 18% por ausentismo. Otras causas relevantes están relacionadas con fallas en los servicios públicos (racionamiento eléctrico, escasez de agua potable, deficiencia en el transporte público, entre otros), y con la escasez de alimentos en los hogares y escuelas.

Para profundizar en el diagnóstico en el ámbito educativo, también se consideró, el Sistema de Evaluación de Conocimiento en Línea de la UCAB, aplicado a planteles y organizaciones educativas del sector público y privado en todo el

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

territorio nacional para los años académicos 2023-2024. Este informe destaca las fortalezas y debilidades en distintas áreas y niveles.

Para los fines de este trabajo investigativo, se consideraron los datos correspondientes a la educación primaria, específicamente para evaluar la Habilidad Verbal y Matemática desde 3er grado hasta 6to grado. Los resultados se compararon también con los del Observatorio por la Calidad Educativa, señalando que el 84.20% de la muestra (más de 300 estudiantes) está en el nivel más bajo de desempeño para tercer grado. Además, se observa que la proporción de estudiantes de 6to grado en los niveles II, III y IV disminuye a medida que aumenta el nivel de dificultad de la evaluación, demostrando pocas competencias de análisis, síntesis y la capacidad de hacer juicios y valoraciones.

Estos resultados se contrastan y describen diversas variables que condicionan el buen desarrollo educativo. Entre ellas destacan los bajos salarios del personal docente, el déficit de personal calificado en las instituciones educativas, la crisis socioeconómica de las familias, el deterioro de la infraestructura escolar, la necesidad de actualización profesional.

Asimismo, se consideran la falta de adecuación de los propósitos curriculares a las exigencias actuales, y la prevalencia de metodologías y planificaciones educativas que no garantizan la apropiación adecuada del aprendizaje. Además, el uso inadecuado de la tecnología y el exceso de medios de información y entretenimiento pueden afectar y distraer a los estudiantes, impidiendo que logren competencias y un aprendizaje efectivo.

Contextualizando la situación problema a nivel local, se toma como referencia la Unidad Educativa Nacional Aristóbulo Izturiz, la cual está ubicada en el sector Calle Venezuela, municipio Jesús María Semprún del estado Zulia, que consta de 2 parroquias: Parroquia Bari y Parroquia Jesús María Semprún, con su capital en Casigua El Cubo. Inicialmente la escuela fue llamada Escuela Sardinata, y cuenta con personal docente, administrativo y obrero que se dedica a su labor profesional.

En el 2002, la institución fue incluida en el proyecto bandera del gobierno nacional, convirtiéndose en una Escuela Bolivariana con la convicción de que las transformaciones en materia educativa deben lograrse con el esfuerzo de todos los actores educativos, sociales, políticos, empresariales, comunitarios y la sociedad en general, enmarcados en el Estado de Derecho y Justicia Social.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Actualmente, la institución cuenta con una matrícula de 570 estudiantes, distribuidos en los subsistemas de educación inicial y primaria. En el año en curso dicha institución fue renombrada a Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, continuando con las labores de formación y atención integral a todos los niños y niñas que así lo requieran. Cabe destacar, que la institución objeto de estudio pertenece al circuito Nº 2, conformado por las siguientes instituciones: U.E.N.B. Puerto Paloma, C.E.I.B. Irma Dávila, C.E.I.B Padre Alfonso Cobos, U.E.P. Francisco Morón Fonseca.

En la Unidad Educativa Nacional Aristóbulo Izturiz, se desarrollan el Programa CNAE, Programa Manos a la Siembra, Aula Integrada, Centro de Recursos para el Aprendizaje y Biblioteca. Su misión es brindar a los estudiantes del subsistema de educación inicial y primaria una formación integral basada en conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan comprender, describir e interpretar hechos de la vida cotidiana, facilitando la resolución de dificultades en la familia, escuela y comunidad. La visión es ser una institución educativa reconocida en la comunidad por formar académicamente a los estudiantes de manera integral, capaces de desenvolverse exitosamente en la transformación social con y para el colectivo con quienes conviven.

A pesar de las iniciativas de buena voluntad de la comunidad educativa, la falta de apoyo sólido y sostenido limita la capacidad docente, causando desmotivación y frustración al no poder contar con un entorno de aprendizaje accesible para todos. Se observó la falta de atención a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes, al parecer la planificación se enmarca en un enfoque normativo o tradicional, con contenidos rígidos que no consideran las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Además, algunos estudiantes muestran dificultad para participar en clase, desmotivación o poco interés por aprender, al no encontrar relevancia en las actividades propuestas por el docente, esto se puede estar generando por la falta de recursos didácticos que apoyen las diferentes modalidades de aprendizaje.

En cuanto a la infraestructura, el ambiente físico es inadecuado, el espacio y las condiciones de las aulas no permiten ambientes confortables para un buen entorno de aprendizaje, dificultando el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje conjunto. Finalmente, se infiere que los docentes aplican evaluaciones

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

rígidas, que no permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diferentes maneras, favoreciendo a aquellos que se ajustan a un único estilo de evaluación.

Los planteamientos expuestos anteriormente coinciden con lo señalado por Trinidad (2021), quien afirma que la mayoría de las instituciones educativas públicas carecen de herramientas de gestión estratégica clara y bien establecida. Entre las deficiencias comunes de la gestión escolar destacan la débil participación de los miembros de la comunidad en el desarrollo del proyecto educativo; formular la visión y la misión, no considerar el diagnóstico real de la institución. Estas debilidades, dan como resultado una planificación estratégica ineficaz y el incumplimiento de las metas y objetivos previstos.

A pesar de los avances en el sector educativo, en la educación primaria persisten deficiencias en la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas participativas, así como uso adecuado de la tecnología y medios digitales. Estos aspectos, se pueden convertir en retos y oportunidades para dinamizar y generar cambios en las prácticas educativas. En este sentido, el propósito de este estudio fue analizar el modelo de planificación desarrollado en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, con el fin de identificar las necesidades y la situación actual de la unidad educativa, así como describir las estrategias pedagógicas y el uso de la tecnología en los proyectos de aula implementados en la educación primaria.

Fundamentación Teórica

Toda investigación se cimienta en unas bases teóricas y conceptuales que permiten la fundamentación gnoseológica de la misma, y facilita la aproximación a la realidad estudiada, pero no determina su construcción, puesto que involucra otros niveles como es: el ontológico, el cual incluye la esencia, estructura y fenómenos existentes de la realidad que se van a estudiar; el epistemológico, el cual guía la relación entre la teoría y la práctica y, el metodológico, que se refiere a las decisiones, métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos sistemáticos para la recolección e interpretación de los datos o hallazgos. A continuación, se presenta algunos aspectos conceptuales.

Precisiones Conceptuales de la Planificación Estratégica Participativa

La planificación, es un proceso vinculado a las acciones de la vida cotidiana, a las prácticas sociales, políticas, educativas, económicas e institucionales

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

donde se trazan diversos objetivos y metas a cumplir; sin embargo, los medios y recursos son escasos, es por eso que hay que realizar estudios diagnósticos sobre la realidad para tomar decisiones en base al entorno y poder accionar para obtener productos y resultados previstos y proyectados.

Para darle mayor rigor científico y procedimental al término se toma como referencia lo planteado por Ander-Egg (2007, p.23), quien señala que “la planificación aparece como una función inherente a todo proceso de acción o de actividades que procuran alcanzar determinados objetivos, que está vinculada estrechamente a tres conceptos, a saber: racionalidad, conocimiento de la realidad y adopción de decisiones”.

Asimismo, señala que la planificación ofrece un marco direccional, que orienta y fundamenta un conjunto de acciones y criterios operacionales. que, presupone en primer lugar, el diagnóstico y conocimiento de la realidad sobre la cual se pretende intervenir. A partir de este conocimiento, se busca incidir en el curso de ciertos acontecimientos para transformar, con el fin de que cambie una “situación inicial” por otra llamada “situación objetivo” (a la que quiere llegar).

En este sentido, la planificación concibe las bases para una toma racional de decisiones que se traducen en una serie de actividades que procuran alcanzar determinadas metas y objetivos. Sin embargo, la planificación es mucho más que un proceso de racionalidad en la toma de decisiones, es una cuestión de decisión y voluntad política. Entonces, el sentido y el alcance del término es polisémico, siempre que se consideren los aspectos políticos, sustantivos, formales y operacionales.

De acuerdo a lo considerado por Chiavenato (2019), la planificación constituye quizás la función administrativa más importante, ya que, en cierta forma, define las pautas a seguir en los procesos gerenciales al abarcar desde la definición de planes y estrategias de desarrollo global (macro-planificación) hasta la formulación de planes específicos (micro-planificación); asimismo esta función orienta la asignación de recursos, establece los parámetros de coordinación, ejecución y control de los proyectos, y determina en parte los mecanismos para evaluar la gestión y alinear los procesos comunicacionales al interior de la organización.

Según Koontz y Weihrich (2004), la planeación incluye seleccionar misiones y objetivos, y las acciones para lograrlo; requiere la toma de decisiones, es decir escoger entre diversos cursos de acción futura. Así los planes proporcionan un

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

enfoque racional para ob jetivos seleccionados de antemano, también implica fuertemente innovación administrativa y gerencial.

En cuanto a las características deseables de la planificación, Chiavenato (2019), denota que para cumplir eficientemente con la función que la sociedad le asigna esta debe ser integral, objetiva, realista, participativa, continua y flexible. Ser integral, significa abordar la totalidad o al menos la mayoría de las variables relevantes al tema y las relaciones entre ellas, de modo que la selección y el análisis de dichos factores incluyan los elementos indispensables para su adecuada comprensión y gestión sistémica.

Con respecto a la objetividad se debe considerar las causas determinantes de la realidad sin apasionamiento ni sesgos subjetivos de dichas causas, no dejarse arrastrar ignorando que existen tantas “verdades” como fuerzas sociales involucradas. El realismo es una característica de primer orden, esto significa que se deben elaborar propuestas factibles, no solo desde el punto de vista social, político y administrativo, sino incluir el marco que establece el estilo de desarrollo del país en el que se planifica.

La planificación debe ser participativa y no un trabajo aislado e individual, sino involucrar la opinión, discusión, y potencialidades de los grupos humanos afectados por la realidad estudiada, partir desde el mundo de vida de los sujetos que viven, padecen y sienten las necesidades. Y finalmente, la planificación debe ser continua y flexible, debe ajustarse a la realidad cambiante, dialéctica y compleja.

Con el transcurrir del tiempo y la evolución de la ciencia, el proceso de la planificación general ha puesto énfasis en diversos enfoques y procedimientos, entre ellos destacan la planificación normativa, funcional, transversal, corporativa, situacional, educativa, holística y finalmente, la estratégica participativa, la cual constituye el objeto de esta investigación.

En cuanto a la planificación estratégica participativa, Ander- Egg (2007) considera que es la nueva propuesta teoría y práctica, que emplean “procedimientos estratégicos”. En este enfoque se destaca la direccionalidad del proceso para alcanzar metas y objetivos, y así como la capacidad de ajustar su trayectoria de manera concreta según la intervención de los diferentes actores sociales. Este modelo parte de una situación inicial, resultado del análisis situacional o diagnóstico

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

y se establece una trayectoria (arco direccional) orientada hacia la situación objetivo, a lo que se quiere llegar mediante el consenso y la participación de los diferentes actores sociales.

De acuerdo a esta concepción epistémica y práctica, la planificación estratégica participativa surge de la realidad misma, teniendo en cuenta el modelo político de comportamiento que resulta de la actuación de los diversos actores sociales que no tienen iguales objetivos, ni trayectorias de estrategias de actuación similares. Este modelo parte de la premisa someter a la voluntad humana el curso y dirección de procesos sociales, empleando un conjunto de procedimientos que le imprimen racionalidad a las actividades que se realizan para el logro de las conseguir determinadas metas y objetivos propuestos.

La planificación estratégica participativa es una herramienta o metodología de gestión y de acción, que se ha traducido en un componente fundamental para el desarrollo humano, educativo, político, organizacional y social en estos tiempos postmodernos. A continuación, se señalan algunos aspectos característicos con respecto a la planificación estratégica participativa (Ver Figura 1).

Figura 1

Planificación Estratégica Participativa



Nota: Elaboración propia (2026)

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Etapas metodológicas de la planificación estratégica participativa

A partir de la revisión de los aportes de Matus (1987, 1995), Ander-Egg (2007), David (2013) y Chiavenato y Sapiro (2017), se propone la siguiente estructura metodológica para el desarrollo de la planificación estratégica participativa. Esta propuesta integra elementos de la planificación estratégica situacional, el diagnóstico participativo y la gestión estratégica, adaptándolos a las características y necesidades del contexto objeto de estudio.

Situación Inicial o Diagnóstico Participativo: En esta fase se parte de la situación problema, donde se investiga el objeto o fenómenos a intervenir, es importante ensamblar cuatro niveles de análisis crítico: Descripción de la situación estudiada y de los factores que participan en la producción del hecho o fenómeno. Predicción del comportamiento futuro de esas variables. Juicio o evaluación de la situación problema, donde se comprende analíticamente la situación problema y se explica profundamente esa realidad, considerando la complejidad y multicausalidad de los fenómenos sociales. Factores y actores sociales relevantes que influyen en la situación.

Esta etapa se sustenta en los trazados de Matus (1987), quien enfatiza el estudio situacional como punto de partida para percibir los problemas y las relaciones entre los distintos actores. Asimismo, Ander-Egg (2007), señala la importancia del diagnóstico como proceso de conocimiento de la situación para fundamentar las decisiones de intervención.

Definición de visión, misión y valores: La visión describe o el futuro deseado y el deber ser de la institución; la misión establece la razón de ser de la organización y los valores definen los principios axiológicos que guiarán las acciones estratégicas. La construcción de cada aspecto involucra la participación de los actores sociales reflejando sus intereses, perspectivas y compromisos con la organización. Esta etapa coincide con los planteamientos de David (2013) y Chiavenato y Sapiro (2017), quienes reconocen la misión, la visión y los valores como elementos fundamentales para orientar la dirección estratégica de las organizaciones.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Formulación de Objetivos Estratégicos: En esta fase se formulan objetivos realistas y alcanzables, los cuales se concretan por medio de metas y medibles que orientan los cursos de acción de la organización previendo los recursos, capacidades y limitaciones. Esta etapa se respalda en los aportes de David (2013), quien define los objetivos como los resultados específicos que una organización procura alcanzar, y en los planteamientos de Chiavenato y Sapiro (2017), quienes destacan su función como referentes para orientar la gestión estratégica.

Diseño de estrategias y planes de acción: En esta fase se van construyendo caminos o trayectorias que transformen la "situación inicial" para llegar a la "situación objetivo" que se pretende alcanzar, teniendo en cuenta las estrategias y acciones necesarias para superar los obstáculos que dificultan la ejecución de las actividades propuestas. Este planteamiento se sustenta en Matus (1987), desde la perspectiva de la planificación estratégica situacional y se complementa con la visión de David (2013), quien concibe la formulación de estrategias como un proceso orientado al logro de los objetivos organizacionales.

Etapa táctica operacional: Es la etapa en la que se van a producir los hechos, operaciones o acciones que van a provocar un cambio de la situación problema, está es la estructura básica del procedimiento o la ejecución del plan, programa o proyecto. Matus (1987), quien concibe esta etapa como el momento táctico–operacional, siendo el espacio de concreción de las decisiones y estrategias mediante operaciones encaminadas a transformar la realidad.

Monitoreo y evaluación: Es el momento en que se le hace seguimiento y se monitorea el cumplimiento de los cursos de acciones. Se evalúa periódicamente el progreso de las estrategias, el cumplimiento de sus objetivos, el uso de los recursos y se establecen criterios e indicadores de medición que aseguren el éxito organizacional. Es importante destacar, que cada aspecto que conforman estas etapas se debe abordar como un proceso de relación mutua, sistémico e integral, donde cada una de ellas interaccionan y retro actúan sobre las otras. Esta etapa se fundamenta en los planteamientos de David (2013) y Chiavenato y Sapiro (2017), quienes destacan el seguimiento y la evaluación como componentes necesarios de la gestión estratégica.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Retos y Desafíos de la Planificación Estratégica Participativa y el uso de la Tecnología en la Educación Primaria

Para iniciar este punto se tomará como referencia el marco jurídico Constitucional del Estado venezolano, el cual concibe en el Capítulo VI alusivo a los Derechos Culturales y Educativos en su Artículo 102, (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela,2000), la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, así como un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

También señala que la educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios de la Constitución y en la Ley.

De igual manera, en el artículo 299 alusivo al Sistema Socio-Económico, establece el marco jurídico del modelo de planificación nacional. Este busca generar fuentes de trabajo, elevar el nivel de vida de la población, fortalecer la soberanía económica de manera sustentable, dinámica, permanente y equitativa, mediante una planificación democrática participativa y de consulta abierta.

Ander-Egg (2007), destaca la importancia de conocer la situación como fundamento para la planificación y la intervención, mientras que Chiavenato y Sapiro (2017), plantean que la planificación estratégica permite orientar las decisiones institucionales a partir de objetivos, estrategias y acciones articuladas. Desde esta perspectiva, la participación de docentes, estudiantes, personal directivo, administrativo y de apoyo, así como de las familias y demás actores comunitarios, pueden contribuir a identificar necesidades, instaurar prioridades y construir estrategias oportunas para el contexto educativo.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Cabe destacar que, si el marco constitucional es cónsono con el deber ser, pero cuando uno observa la realidad educativa se visualizan brechas asimétricas entre las políticas educativas y el hecho social, vislumbrando la crisis educativa en Venezuela. Dicha situación, se convierte en serios desafíos para el Estado, las familias, los educadores y la sociedad en general, quienes juegan un rol fundamental en trazar líneas prospectivas que dibujen las estrategias y acciones para la construcción de políticas educativas, planes, programas, y proyectos integrales. Donde se conjugue la participación activa de los sujetos que conforman la comunidad educativa, docentes, estudiantes, personal directivo, administrativo, obrero, padres, y representantes, vinculado con el entorno comunitario.

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente en su Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, plantea la necesidad de asegurar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todas las personas, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, registrando la educación como un elemento fundamental para el desarrollo integral de la sociedad, lo cual implica necesariamente fortalecer las alianzas entre escuela, familia y comunidad (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

El mayor reto que tiene un docente de educación primaria, es asumir la planificación estratégica participativa como una filosofía de trabajo diario, que garantice la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, transformando la intención pedagógica en acciones concretas, asegurando que los contenidos se adapten a las necesidades del estudiante y contribuya a mejorar el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Esta planificación debe ser flexible y centrarse en el estudiante, vinculándose a las necesidades individuales, para fomentar su autonomía y lograr que cada niño y niña participe activamente en su formación. A diferencia de las metodologías tradicionales, centrada en el docente como único transmisor del conocimiento. La planificación participativa convierte al estudiante en el verdadero protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

De este modo, al priorizar las particularidades de cada estudiante, se promueve un ambiente inclusivo donde se le permite avanzar a su propio ritmo, necesidades, intereses y competencias. Uno de los principios fundamentales de esta planificación es la adaptabilidad, los educadores somos alentados a diseñar

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

actividades, recursos y evaluaciones que respondan a la variabilidad en las habilidades, estilos de aprendizaje y motivaciones de los estudiantes. Esta situación implica un ajuste en las estrategias pedagógicas, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a desafíos que se correspondan con sus capacidades actuales, y al mismo tiempo se les brinda apoyo para alcanzar nuevos niveles de aprendizaje, esta modalidad además de beneficiar al estudiante, también enriquece la práctica como docente.

El uso de la tecnología juega un papel fundamental en la planificación estratégica participativa, ya que tanto las herramientas digitales como plataformas educativas permiten personalizar la experiencia de aprendizaje al facilitar el acceso a recursos variados y adaptativos. A través de estas tecnologías los estudiantes exploran contenidos de manera interactiva y colaborativa, lo que incrementa su motivación y compromiso. Asimismo, estás herramientas proveen a los docentes datos valiosos sobre el progreso de cada estudiante, permitiendo intervenciones pedagógicas más precisas y efectivas (UNESCO, 2023).

La creación de entornos de aprendizaje interactivos constituye un desafíos que hoy están en la palestra mundial, impulsado por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que diversifican las plataformas digitales y la incorporación de un nuevo paradigma tecnológico como es la inteligencia artificial, el uso adecuado y orientado de dichos recursos tecnológicos pueden favorecer la interacción y colaboración entre los involucrados, transformando los espacios físicos o virtuales en entornos que motivan al estudiante a trabajar en equipo compartir ideas y aprender mediante la sistematización de experiencias. Este enfoque promueve una la cultura de trabajo colaborativo que enriquece el aprendizaje y desarrolla habilidades interpersonales fundamentales para la formación de los ciudadanos.

Existen diversas herramientas y plataformas tecnológicas para fomentar el aprendizaje en la educación primaria, enfocado en hacer el aprendizaje interactivo y adaptado a niños de 6 a 12 años. Estos promueven la creatividad, la colaboración y el refuerzo de habilidades básicas en las áreas de matemática, lectura y ciencia. Una de esas plataformas, es el Scratch, la cual se utiliza para crear simulaciones interactivas educativas y divertidas. A continuación, se presentan varias ideas que abarcan distintos temas y niveles de complejidad (Scratch, 2026):

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Programación Lógica: En esta área se tiene el Scratch, la cual es una plataforma de programación visual por bloques para crear juegos y animaciones, fomentando el pensamiento lógico computacional, la creatividad y el aprendizaje interdisciplinario. Entre los que se destacan: juegos de laberinto, donde el niño puede dibujar la partes y la forma del laberinto utilizando las flechas del teclado para ganar al llegar al final, este juego refuerza lógica y control de variables sencillas.

También se tienen Relojes didácticos, donde el niño puede dibujar un reloj con manecillas que giren usando bucles y temporizador de manera interactivo ajustando la hora con los números y grados, esta herramienta refuerza el manejo temporo-espacial. Otras de las actividades interactivas, es la simulación ecológica, la cual consiste en que el escolar simule un ecosistema simple con plantas que crecen y animales que interactúen, esto refuerza el conocimiento de la ciencia y la biología. Y para finalizar se tienen los cuestionarios educativos, los cuales pueden abarcar varias áreas curriculares como lenguaje, matemática, educación física, música, entre otras.

Actividades Interactivas: Las más comunes son Liverworksheets, son fichas autocorregibles para ejercicios de matemática, lengua y ciencia. Y el Kahoat que son cuestionarios gramificados en tiempo real que tienen como finalidad que los escolares repasen los contenidos de manera divertida.

Herramientas Digitales: Las cuales son diversas y les permiten a los niños crear cuentos, historias digitalizadas y animadas.

Murales Colaborativos y Proyectos Grupales: Plataformas tecnológicas que permiten vincular la escuela, la familia y la comunidad, por medio de la gestión de clases, realización de tareas y la comunicación colectiva, a continuación, se nombran algunas de ellas; Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, y Telegram.

Micro aprendizajes en dispositivos móviles: permiten que los estudiantes aprendan contenidos sencillos basados en juegos de palabras, crucigramas y resolución de problemas sencillos.

La combinación entre la planificación estratégica participativa, el uso adecuado de la tecnología y el aprendizaje personalizado propicia un entorno colaborativo donde se valora la diversidad de opiniones y perspectivas. Los estudiantes al trabajar en grupo, desarrollan habilidades interpersonales y aprenden

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

a considerar diferentes puntos de vista, esta interacción enriquece la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, lo cual garantiza una formación integral que genere un aprendizaje significativo para los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

Al establecer indicadores claros y relevantes, como docentes podemos monitorear el desarrollo de habilidades y ajustar las estrategias de enseñanza, mejorando la experiencia educativa, y empoderando a los estudiantes específicamente a fortalecer la enseñanza de la educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Aristóbulo Iztúriz.

Metodología

Haciendo referencia al método, la investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo: Desde el punto de vista metodológico este enfoque se caracteriza por el uso predominantemente a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos, cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística para el análisis de los resultados (Hurtado & Toro, 2002).

Con respecto al tipo de investigación, se enmarcó en una investigación documental descriptiva, puesto que el propósito fue la descripción del fenómeno observado, tal como se presenta en la realidad, medir y evaluar los factores que inciden en el mismo. En este sentido la investigación documental admite obtener y analizar información incluida en documentos y otras fuentes existentes, mientras que el alcance descriptivo busca caracterizar el fenómeno estudiado a partir de sus propiedades, sin pretender establecer relaciones causales. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos tienen como fin especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis.

Por lo tanto, este estudio se ubicó en el tipo descriptivo, puesto que el propósito fue analizar el modelo de planificación desarrollado en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, identificando las necesidades y la situación actual de la unidad educativa, y describir las estrategias pedagógicas y el uso de la tecnología en los proyectos de aula implementado en la educación primaria.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

En cuanto al diseño de la investigación, se enmarcó en un diseño no experimental, de campo, ya que en el mismo no se realizaron manipulación de las variables, sino que se observaron las situaciones existentes tal y como se presentaron. Al respecto, Hernández et al. (2006, p. 158), definen los estudios no experimentales como: "la investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". Por otra parte, de acuerdo a su temporalidad, es una investigación de tipo transversal, la cual es definida por los autores citados anteriormente como: "los que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado.

La población según Hurtado y Toro (2002), se refiere al conjunto de individuos que poseen características similares. Para efectos de este estudio quedó seleccionada como referencia es la que pertenece a la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, actualmente la institución cuenta con una plantilla de 23 docentes, divididos en: 14 maestros de educación primaria, 04 de educación inicial, 03 de educación física, 02 docentes de aula integrada. Para efectos de esta investigación se eligieron como sujetos de estudio a 17maestros que imparten la educación primaria, y educación física por ser está componente esencial de este nivel educativo, asumiéndose a su vez como censo poblacional, razón por la cual, ellos constituyen la muestra.

El censo poblacional, es definido por Hernández et al. (2006, p. 233), cómo "aquel donde todos los elementos de la población constituyen la muestra. Se utiliza cuando existe la certeza de que la muestra es representativa de todos los elementos de la población". Se utilizó este procedimiento, debido a que la población es finita y de acuerdo a los objetivos de la investigación. A continuación, se presenta en la tabla 1, los grados y la población que atienden dichos docentes de educación primaria.

En lo que se refiere a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Balestrini (2006, p. 125), considera que "…son las distintas formas de obtener la información y los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información". En este sentido, en esta investigación se utilizó como técnica la encuesta, la cual es definida por Hernández et al. (2006, p. 310), "como un conjunto de preguntas respecto a una variable o más variables a medir".

UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Tabla 1

Características del censo poblacional

DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	MATRÍCULA		Total	EDADES	ESTUDIANTES FORÁNEOS	NIÑOS CON ATENCIÓN INDIVID.
			H	V				
Docente #1	1º	A	25	12	37	6 a 8 años	4-Puerto Paloma 2-La Redoma	3
Docente #2	1º	B	15	22	37	6 a 8 años	1-Tierra Negra	4
Docente #3	2º	A	19	21	40	7 a 9 años		2
Docente #4	2º	B	22	16	38	7 a 9 años		1
Docente #5	2º	C	15	19	34	7 a 10 años		3
Docente #6	3º	A	17	21	38	7 a 9 años	2-Puerto Paloma	4
Docente #7	3º	B	18	15	33	8 a 10 años	1-Km 7 3-Puerto Paloma	4
Docente #8	4º	A	26	17	43	9 a 11 años		4
Docente #9	4º	B	14	11	25	9 a 11 años	2-Km 7	3
Docente #10	4º	C	22	13	35	8 a 11 años		2
Docente #11	5º	A	25	15	40	10 a 12 años	1-km 7	3
Docente #12	5º	B	18	20	38	10 a 14 años		1
Docente #13	6º	A	22	18	40	10 a 12 años		2
Docente #14	6º	B	17	18	35	10 a 14 años	1La Redoma	4
Doc.de Educ. Física: 03	Todos los grados							
TOTAL: 17			**275**	**238**	**513**		**17**	**40**

Nota: Secretaría Docente de la Unidad Educativa (2026).

En cuanto al instrumento, se utilizó el cuestionario que, según el autor señalado anteriormente, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se le administra". Dicho cuestionario estuvo conformado por (20) ítems abarcando las variables de estudio, utilizando la escala Likert, con cinco (5) alternativas de respuesta: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. A cada alternativa de respuesta se le otorgó una puntuación comprendida entre uno (1) y cinco (5) puntos de manera que si la respuesta es favorable recibe un puntaje de cinco (5) y cuando es desfavorable el valor es de uno (1).

También se aplicó un FODA, que según Ávila (2017), es un instrumento que permite analizar a una empresa, institución o persona identificando factores internos y externos de la misma, es una radiografía analítica. Como herramientas de la planificación estratégica participativa se le aplicó a la comunidad educativa, la cual incluyó a docentes, escolares, personal administrativo, obrero, padres y

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

representantes, por medio de reuniones, asambleas y lluvia de ideas, sistematizando la información en la matriz respectiva.

La validez de contenido, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Como método se sometió al juicio de tres expertos profesionales en el área de estudio, a quienes se les entregaron los instrumentos de recolección de datos junto con las variables y los objetivos de la investigación, a fin de que emitieran sus opiniones sobre la congruencia interna del instrumento y se procedió a efectuar los ajustes pertinentes. Con respecto a la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 docentes, quienes no formaron parte del censo poblacional.

Una vez recolectada la información se procedió para el análisis de los datos la aplicación de procedimientos estadísticos por medio del programa SPSS 13.0, calculando y tabulando la información por medio de la estadística descriptiva; tales como: cálculo de frecuencia absoluta, frecuencia relativa, promedio y construcción de un baremo que permitiera la categorización por intervalos de las respuestas para una mayor interpretación de los resultados, los mismos se resumieron en cuadros, permitiendo la discusión y el análisis de los hallazgos. A continuación, se proyecta un cuadro con la construcción del baremo correspondiente.

Tabla 2

Baremo para la categorización e interpretación de los datos obtenidos

Categorías	Valores
Totalmente en desacuerdo	- 1.00 -1.80
En desacuerdo	- 1.80 - 2.60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 2.60 -3.40
De acuerdo	- 3.40 - 4.20
Totalmente de acuerdo	- 4.20- 5.00

Nota: Elaboración propia (2026).

Resultados de la investigación

Con respecto al primer objetivo, el cual estuvo dirigido a analizar el modelo de planificación desarrollado en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, identificando las necesidades y la situación actual de la unidad educativa, se generaron los siguientes resultados recabados por medio de la herramienta de la planificación estratégica participativa que se aplicó, como fue el FODA.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Cuadro 1

Situación actual de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz

Fortalezas	Oportunidades
- Personal graduado que trabaja en equipo. - Programa de alimentación CNAE - Buena proyección de la institución en el municipio Jesús - María Semprúm. - Escuela de fácil ubicación. - Aula integrada y cancha techada. - Disposición de terrenos para construcciones futuras. - Espacios para manos a la siembra	- Representantes preocupados por la educación de sus - hijos. - Atención de los organismos de salud. - Presencia de una emisora radial comunitaria. - Apoyo pedagógico por parte de docentes jubilados. - Apoyo comunitario del Consejo comunal.
Debilidades	**Amenazas**
- Falta de bebederos de agua potable. - Desactualización del material didáctico de la biblioteca. - Escasez de mobiliario. - Mal estado de salas sanitarias. - Preocupación por presencia de palomas que pueden - causar enfermedades en la comunidad educativa.	- Porcentaje de madres, padres y representantes - iletrados. - Problemas con el transporte escolar. - Poca participación de las madres, padres y - representantes a las asambleas generales. - Ausencia de vigilancia por parte de la policía al momento - de la entrada y salida de los y las estudiantes.

Nota: Elaboración propia (2026).

Revisando las fortalezas y oportunidades de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, los resultados del diagnóstico evidenciaron como principales fortalezas la disposición del personal docente para trabajar en equipo y la existencia de recursos y apoyos comunitarios, mientras que entre las debilidades y amenazas destacan la insuficiencia de mobiliario, materiales didácticos y recursos tecnológicos, así como algunas limitaciones en la participación de los representantes.

Estos hallazgos se relacionan con Ander-Egg (2007), quien destaca la importancia de conocer la realidad como punto de partida para la planificación. Asimismo, guardan correspondencia con Cabezas (2021), quien resalta la participación de los actores educativos en los procesos de planificación y gestión escolar. Desde la perspectiva de Matus (1987), el reconocimiento de los problemas, actores y posibilidades del contexto permite orientar acciones de transformación. De igual manera, Chiavenato y Sapiro (2017), señalan la importancia del análisis del contexto para establecer objetivos y estrategias.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

En este sentido, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de aprovechar las fortalezas y oportunidades dela institución para atender sus debilidades y amenazas, mediante una planificación estratégica participativa que responda a las condiciones reales de la comunidad educativa. Tal como plantea UNESCO (2023), la incorporación de recursos tecnológicos, también requiere considerar las condiciones institucionales y la preparación docente. Con respecto al modelo de planificación implementado en la unidad educativa Aristóbulo Izturiz, a continuación, se reflejan un cuadro de resultados destacando sus indicadores y valores encontrados.

Tabla 3

Modelo de Planificación implementado en la Unidad Educativa

CATEGORIAS	INTERVALOS	INDICADORES				
		Planificación Normativa	**Planificación Estratégica Participativa**	**Planificación por competencias**	**Planificación por Proyectos**	**Planificación Adaptativa**
Totalmente en desacuerdo	1.00 -1.80	35	-	-	-	12
En desacuerdo	1.80 - 2.60	29	-	18	-	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.60 -3.40	18	6	18	12	23
De acuerdo	3.40 - 4.20	12	59	41	59	35
Totalmente de acuerdo	4.20 - 5.00	6	35	23	29	18
TOTAL	-	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIO	-	**2.91**	**4.0**	**3.5**	**3.9**	**3.2**

Nota: Elaboración propia (2026).

En esta tabla de resultados se muestra el comportamiento de los cinco indicadores evaluados para determinar el modelo de planificación que aplica la unidad educativa Aristóbulo Izturiz, observándose la mayor incidencia porcentual en el modelo de planificación estratégica participativa, seguido del modelo de planificación por proyecto y por competencia. Esto nos lleva a determinar que a través de la experiencia de los docentes y la participación de la comunidad educativa por medio de sus opiniones y vínculos efectivos permite que está institución alcance sus objetivos educativos propuestos en la planificación escolar.

UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Tabla 4

Características del Modelo de Planificación Estratégica participativa implementado en la Unidad Educativa

CATEGORIAS	INTERVALOS	INDICADORES				
		Comunicación asertiva	Participación	Identificación y solución de problemas	Colaboración	Flexibilidad
Totalmente en desacuerdo	1.00 -1.80	6	18	6	6	6
En desacuerdo	1.80 - 2.60	12	6	6	6	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.60 -3.40	6	12	12	24	12
De acuerdo	3.40 - 4.20	47	35	41	29	53
Totalmente de acuerdo	4.20 - 5.00	29	29	35	35	23
TOTAL	-	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIO	-	**3.7**	**3.4**	**3.7**	**3.6**	**3.7**

Nota: Elaboración propia (2026)

Con respecto a los resultados expuestos en la tabla 4, se determinó que las características más destacada de la planificación estratégica participativa aplicada en la unidad educativa es la flexibilidad en un 53%, compartiendo el mismo promedio con la comunicación asertiva y la identificación de los problemas, quedando en el último lugar la participación, indicador que coincide con lo expuesto y sistematizado en el FODA, donde se identifica la poca participación de los padres y representantes en las asambleas generales que efectúan la institución. Dicha información se contrasta con Ander- Egg (2007), quien señala que la planificación estratégica participativa debe partir de una situación problema o análisis situacional, lo cual va a permitir el establecimiento y la construcción de una trayectoria que se dirija hacia la situación objetivo mediante el consenso, la colaboración y la participación de los actores sociales involucrados.

Para dar cumplimiento al objetivo específico alusivo a describir las estrategias pedagógicas utilizadas en la unidad educativa se procede a interpretar los resultados de la tabla 5, donde las respuestas de los docentes encuestados sobre los indicadores evaluados se ubicaron en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, prevaleciendo con mayor porcentaje y promedio el manejo de estrategia pedagógicas evaluativas seguidas de las significativas.

UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Tabla 5

Estrategias Pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz

CATEGORIAS	INTERVALOS	INDICADORES				
		Estrategias Integrativas	Estrategias Colaborativas	Estrategias Significativas	Estrategias Tecnológicas	Estrategias Evaluativas
Totalmente en desacuerdo	1.00 -1.80	6	5	-	12	-
En desacuerdo	1.80 - 2.60	6	14	6	6	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.60 -3.40	12	43	6	8	6
De acuerdo	3.40 - 4.20	29	14	76	41	82
Totalmente de acuerdo	4.20 - 5.00	47	24	12	23	12
TOTAL	-	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIO	-	**3.8**	**3**	**3.7**	**3.4**	**3.8**

Nota: Elaboración propia (2026)

Estos resultados coinciden con los planteamientos expuestos por Ander-Egg (2007), quien concibe la planificación como un proceso racional y de adopción de decisiones firmemente ligado al conocimiento de la realidad. La fuerte tendencia de las respuestas hacia los rangos favorables en las estrategias evaluativas y significativas demuestra que los docentes de la institución no operan bajo una práctica aislada, sino que ejecutan acciones operacionales orientadas a transformar de manera consciente una “situación inicial” diagnosticada en los educandos hacia una “situación objetivo” de desarrollo de competencias.

De igual forma, el diseño e implementación de proyectos socioeducativos según Chiavenato (2019), donde los docentes incorporan de manera contextualizada elementos geográficos, históricos y familiares, se fundamenta en las características de la planificación deseable. Particularmente, este comportamiento efectivo valida el principio de realismo y la condición de ser integral, ya que las estrategias empleadas por el personal docente no ignoran el medio social, sino que abordan de forma objetiva las variables comunitarias, partiendo desde el mundo de vida de los propios sujetos complicados.

Finalmente, el predominio porcentual y los elevados promedios en las estrategias evaluativas (3.8) y significativas (3.7), reflejan lo que Chiavenato (2019) y Koontz y Weihrich (2004) identifican como funciones esenciales de los procesos gerenciales y de planeación. Las estrategias aplicadas en el aula por los docentes fungen como los mecanismos que precisan los parámetros para valorar y censurar la

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

gestión educativa (Chiavenato, 2019), aportando un enfoque estrictamente racional para alcanzar misiones y metas seleccionadas de antemano que dinamizan la innovación administrativa y pedagógica al interior de la Unidad educativa (Koontz y Weihrich, 2004).

Tabla 6

Uso de la Tecnología en la Educación Primaria. Retos y Oportunidades

CATEGORIAS	INTERVALOS	INDICADORES				
		Formación Tecnológica de los Docentes	**Uso de aplicaciones tecnológicas**	**Uso de la tecnología en los alumnos**	**Oportunidades del uso de la tecnología en el aula.**	**La tecnología, desafío significativo que mejora la calidad de la enseñanza**
Totalmente en desacuerdo	1.00 -1.80	12	6	12	-	-
En desacuerdo	1.80 - 2.60	18	12	18	6	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2.60 -3.40	35	23	23	18	29
De acuerdo	3.40 - 4.20	23	41	35	29	18
Totalmente de acuerdo	4.20 - 5.00	12	18	12	47	47
TOTAL	-	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIO	-	**3**	**3.4**	**3.1**	**3.9**	**3.7**

Nota: Elaboración propia (2026).

Con respecto al objetivo referente a describir el uso de la tecnología en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz se procede al análisis de los resultados de la tabla 6, donde se determinó que los valores de las frecuencias relativas y el promedio de las respuestas se concentraron en que actualmente la tecnología se ha convertido en un reto y a la vez en una oportunidad para usarlas como estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien es cierto, que la tecnología es una herramienta importante en la educación, la institución no cuenta con equipos tecnológicos, los docentes se apoyan con dispositivos electrónicos y telefónicos de uso personal, utilizando mayormente estos medios para investigar contenidos programáticos de la planificación escolar, y enviar mensajes a los padres y representantes por los grupos de WhatsApp, donde se destaca que muchos de ellos no posee teléfonos inteligentes, y por ser zona rural y fronteriza la señal en las telecomunicaciones es muy débil.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Reflexiones Finales

Con respecto al análisis situacional o diagnóstico que se efectuó en Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz, se destaca como línea conclusiva que esta institución cuenta con una plantilla de docentes preparados académicamente, quienes trabajan en equipos para hacerle frente a la situación país que arropa a dicha institución. No obstante, el mayor reto y desafío que se les está presentando es promover la participación activa y vinculante de la comunidad de padres y representantes con el colegio. Y demandar ante el Ministerio de Educación la dotación de materiales, suministro y equipos tecnológicos para garantizar la efectividad educativa; como también, un plan de alfabetización para algunos padres y representantes para que puedan integrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El modelo de planificación que aplican los docentes adscritos a la unidad educativa Bolivariana Aristóbulo Izturiz, es la planificación estratégica participativa en concordancia con el modelo de planificación de proyectos y de competencias. Es importante acotar, que la participación activa de los estudiantes en el proceso de planificación permite mejorar la motivación escolar y el rendimiento académico, debido a que los mismos pueden manifestar sus intereses e inquietudes sobre los contenidos que quieren aprender con el desarrollo de los proyectos de aula y de plantel, alcanzando de esta manera sus competencias centradas en el desarrollo de conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades.

Con respecto a la descripción de las estrategias pedagógicas, prevalecen las evaluativas seguidas de las significativas, puesto que aquellos docentes que tienen más experiencia aportan, ayuda y enseñan a otros a través de la sistematización de experiencias; así como, el desarrollo de proyectos educativos innovadores lo que conlleva a mejorar el aprendizaje en el aula. Actualmente la evaluación que se les realiza a los estudiantes es de manera descriptiva, lo cual permite observar diariamente los avances que adquieren y cómo se desenvuelven en la realización de las actividades, se lleva un registro sobre cómo el estudiante puede obtener los conocimientos y cuál estrategia es más conveniente aplicar, ya que no todos retienen información de la misma manera.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

En relación al uso de la tecnología en la educación primaria, se destaca que la institución no cuenta con los equipos tecnológicos, adaptando la planificación al contexto del estudiante y con las herramientas y dispositivos con que cuentan los maestros y algunos padres y representantes. Es importante que esta escuela cuente con estos medios y recursos tecnológicos, para que de esta forma el docente pueda dar a conocer las ventajas y desventajas del uso adecuado de estos, manteniendo la supervisión y vigilancia en los escolares.

Usar medios tecnológicos en la planificación escolar ayuda significativamente para personalizar los aprendizajes, complementando de esta manera la eficacia y eficiencia del proceso educativo. En tal sentido, el uso de la tecnología para esta institución se convierte en un reto y también en oportunidades para que con el apoyo de estos medios electrónicos de información y comunicación se dinamice el hecho educativo.

Referencias bibliográficas

Alvarado-León, B. L. (2024). *La Planificación Estratégica. Una Herramienta para el Fortalecimiento de Competencias Profesionales del Docente*. *Revista. Cienciamatria.* 10(18), 219-236. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100219

Ander-Egg, E. (2007). *Introducción a la Planificación Estratégica*. Lumen-Hvmanitas. https://claudiabernazza.ar/wp-content/uploads/2020/11/Ezequiel_Ander-Egg.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (1999). *Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No. 36.860. https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf

Ávila Cedillo, G. J. (2017). *Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del trabajador social*. Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. (86), 1-10). https://www.academia.edu/38367241/Los_instrumentos_y_t%C3%A9cnicas_como_cuestiones_indisolubles_en_el_corpus_te%C3%B3rico_metodol%C3%B3gico_del_accionar_del_Trabajador_Social

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora un proyecto de investigación*. (2ª ed.) Consultores Asociados. https://es.scribd.com/doc/294617508/Proyecto-de-Investigacion-MIRIAN-BALESTRINI-2006

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027

Cabezas Veizan, E. (2021). *La planificación participativa en la gestión escolar de la Unidad Educativa Madre Nazaria*. *Franz Tamayo – Revista de Educación*, 3(6), 28-45. https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i6.312

Chiavenato, I. (2019). *Administración: Proceso administrativo (*3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. http://books.instituto-idema.org/sites/default/files/Administraci%C3%B3n%20-%20Proceso%20administrativo%20-%20Idalberto%20Chiavenato%20-%203ed.pdf

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017). *Planeación estratégica: Fundamentos y aplicaciones.* (3.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1010178/127-Planeacion-estrategica-fundametos-chiavenato-idalberto.pdf

David, F. R. (2013). *Conceptos de administración estratégica.* (14.ª ed.). Pearson Educación.https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25139w/conceptos-de-administracion-estrategica.pdf

Encovi. UCAB Guayana. (2024). Radiografía de la Vulnerabilidad Social en Venezuela y propuestas de Políticas Públicas. https://www.proyectoencovi.com/

Guía PDF para Ejercicios de Scratch para Clases. https://scratch.mit.edu/studios/2067209

Hernández-Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucia, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). McGraw Hill.https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Hurtado, I. & Toro, J. (2002). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. (3ª ed.). Episteme.

Koontz, H. & Weihrich, H. (2004). *Administración: Una perspectiva global. (12ª ed.).* McGrawHill Interamericana.

Matus, C. (1987). *Política, planificación y gobierno*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). https://repositorio.esocite.la/982/1/Matus1987-PlanificacionGobierno

Oliveros Paredes, M. J. &Camargo Cordero, D. A. (2025). Planificación estratégica y su aporte a las instituciones de educación primaria. *Revista Ethos*, 16(2), 216-230. https://doi.org/10.5281/zenodo.16895931

Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General. (2015). *Transformar Nuestro Mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Septuagésimo Período. Tema 15-116. https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

Robles Verdugo, D. I., & Sandoval Ceja, M. (2024). La influencia de las tecnologías en educación primaria. *Formación Estratégica* 4(2), 18-34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10017817

SITEAL-UNESCO. (2025). *Perfil del país: Venezuela*. https://siteal.iiep.unesco.org/

Trinidad, R. (2021). *Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas*. Fundación Dialnet. Alborada de la Ciencia. Volumen 1. Número 1. (Pp. 9-16). Universidad Nacional del Centro de Perú. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9318517

UNICEF (2023). *Educación*. UNICEF Venezuela. https://www.unicef.org/venezuela/educacion?utm

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre 2026 – Marzo 2027