UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
REDHECS
REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331
Vol. 34, Núm. 28 (2026): Abril – Septiembre 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Presentación de la edición

El volumen 34, número 28 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS", editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, " URBE", incluye en esta oportunidad seis (14) producciones con temáticas asociadas a las ciencias de la educación y a la comunidad científica en general.

Esta edición, comienza con la editorial del Dr. Lisandro José Alvarado-Peña, se posiciona como un investigador y académico consolidado en el ámbito latinoamericano, con una trayectoria caracterizada por la articulación entre investigación científica, docencia universitaria y gestión académica internacional. Asimismo, dirige el Instituto de Investigaciones de la Red de Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe y España. Del mismo modo, mantiene presencia activa en múltiples plataformas de indexación y difusión científica: Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate y Dialnet.

La editorial que en esta oportunidad se presenta sobre el Vol. 34, Nro, 28, de la Revista REDHECS, se titula: "Construir mundos de sentido: la investigación formativa como responsabilidad de la docencia universitaria", en el que se enfatiza sobre cómo debe entenderse a la investigación formativa; acción significativa caracterizada por práctica epistémica situada que transforma la docencia universitaria en un proceso crítico, reflexivo y sistemático, más allá de la simple transmisión de conocimientos.

Es importante aclarar que alrededor de este tema se teje un ámbito de mucha importancia, que ha conllevado a realizar grandes aportes respecto a este tema. Sin embargo, en la actualidad se evidencian tensiones profundas relacionadas con el tipo de conocimiento que produce, su legitimidad frente a la investigación científica tradicional y su encaje en estructuras universitarias orientadas a la productividad académica convencional.

El texto de la editorial identifica tres dilemas centrales, como lo son: los conflictos surgidos entre conocimiento práctico y teórico, entre subjetividad y objetividad, y

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

entre institucionalización y pérdida de sentido crítico. Estos dilemas impactan directamente en la formación docente, la evaluación académica y la cultura universitaria. Frente a estas situaciones, se resalta que la investigación formativa no es una metodología menor, sino una epistemología alternativa que revaloriza la práctica docente como fuente legítima de conocimiento. Para que cumpla su potencial transformador, se requieren cambios en la formación epistemológica del profesorado, espacios de reflexión colectiva y sistemas de evaluación que reconozcan el valor del saber práctico, contribuyendo así a una universidad más coherente, crítica y socialmente comprometida.

Siguiendo con el contenido de la presente editorial, se presentan catorce (14) productos científicos de contextos nacionales e internacionales de propuestas novedosas en el campo de la educación básica y universitaria, así como, los asociados a temas de la comunicación social, sobre todo enfatizan un marcado interés en el rol del docente en esta era digital asistida por la inteligencia artificial.

En resumen, se aborda temas asociados con la transformación de la educación contemporánea mediante la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores, el desarrollo de competencias clave y el uso de tecnologías digitales. Asimismo, destacan la influencia de factores socioemocionales, familiares y contextuales en el aprendizaje, así como el papel central del docente en la formación integral y en la construcción de una educación más crítica, inclusiva y orientada a la mejora continua. Estas investigaciones abarcan escenarios educativos-tecnológicos, tipificados todos como investigaciones originales, a continuación, se presentan:

El artículo de Nilson Enrique Chirinos Quintero, Alba Belén Rincón Fernández y José Rodrigo Bermúdez Gómez, titulado**: Modelo constructivista como base del desarrollo educacional de la sociedad**, desarrollado mediante una revisión documental cualitativa. Concluye que el constructivismo favorece el aprendizaje activo del estudiante, reduce la enseñanza unidireccional y promueve la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, se destaca su estrecha relación con el desarrollo social y la necesidad de transformar los sistemas educativos mediante liderazgo e innovación pedagógica.

El segundo artículo que forma parte de este volumen, fue elaborado por los investigadores: Mariana Buenestado-Fernández, Mónica Bonilla del Río, Arantxa Vizcaino Verdú y Santiago Tejedor Calvo, intitulado: **Digitalización de la**

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

mortalidad: cómo la pandemia cambió la percepción de la muerte de los jóvenes adultos a través de las redes sociales. Producción donde se concluye que la pandemia incrementó la visibilidad de la muerte en redes sociales y transformó su percepción en los jóvenes adultos de España y México, evidenciándose diferencias culturales en la exposición y en las respuestas emocionales, siendo más intensas en los jóvenes mexicanos, lo que permite afirmar que las redes sociales funcionan como espacios donde se articula tanto la expresión emocional y la empatía, como el incremento de emociones negativas asociadas a la ansiedad, la depresión y la soledad frente a la mortalidad.

Otro aporte importante a la educación, fue el elaborado por los investigadores: Edgar Rafael Altamar Linares y Anna Elida Rincón Rincón, titulado: **Estrategias didácticas para favorecer la producción textual en estudiantes de noveno grado de la IED José Eusebio Caro de Barranquilla.** Estudio donde se concluye que la enseñanza de la escritura presenta dificultades significativas en los estudiantes debido al escaso desarrollo de habilidades de producción textual y a la persistencia de prácticas tradicionales centradas en la copia y la reproducción, por lo cual se propone el diseño e implementación de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la escritura como proceso.

En este orden, se presenta la investigación elaborada por Luis Guerrero, Ronald Alexander Vacca y Marielis González Ardila, titulada: **Aplicación móvil UPCPRO como estrategia pedagógica para fortalecimiento de las competencias genéricas en estudiantes de la Universidad Popular del Cesar**. Se concluye que la aplicación constituye una mediación tecnológica eficaz para la preparación de exámenes de Estado, optimizando el seguimiento académico y transformando el uso de las TIC en herramientas para la construcción de conocimiento institucional.

Una contribución significativa, fue la desarrollada por los investigadores: Zuly Elibeth Castillo López y Jaime Eduardo Martín Fuentes, titulado: **Pedagogías emergentes para el desarrollo de competencias investigativas en educación básica primaria.** Estudio donde se concluye que las pedagogías emergentes constituyen un enfoque pedagógico altamente efectivo para el fortalecimiento de las competencias investigativas en los estudiantes de educación básica primaria, en tanto promueven aprendizajes activos, colaborativos y centrados en la indagación.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Continuando con la presentación, el siguiente artículo es propiedad de Sebastián Araya-Pizarro y Romina Galleguillos-Jaime, investigadores universitarios que focalizaron el estudio titulado: **Experiencia de aprendizaje-servicio en el desarrollo de competencias sociales en estudiantes de auditoría contable**, esta producción concluye sobre la incidencia a favor del desarrollo de competencias sociales en discentes de quinto año de la carrera de Contador Auditor, así como, la existencia de diferentes tipos de habilidades sociales, dirigidas a fortalecer el desempeño profesional en contextos reales de atención al público. Se concluye que la incorporación del Aprendizaje y Servicio en la formación contable favorece el desarrollo de habilidades sociales esenciales, respaldando enfoques curriculares articulados con el entorno social.

De igual modo, se tiene el artículo, cuya propiedad es de Wilson Arturo Herrera Robles, investigador universitario que focalizó el estudio titulado: **Rediseño curricular en contextos de exclusión: Una experiencia desde el pensamiento complejo.** Concluye que el rediseño curricular transdisciplinario, que integre la solución de problemas con el rigor científico, mejora tanto el desempeño académico así como también, funciona como herramienta de protección social, permitiendo a jóvenes en contextos de exclusión reconstruir su sentido de vida y proyectar un futuro alejado de la reincidencia, validando así la necesidad de una justicia curricular en escenarios de vulnerabilidad.

La siguiente producción científica, fue elaborada por Yan Carlos Ureña Villamizar, Oscar Andrés Cargas-Velásquez y Zulmary Carolina Nieto Sánchez, investigadores universitarios que focalizaron el estudio titulado: **Innovación educativa: ROADMAP para el desarrollo del pensamiento lógico matemático mediado por Software libre**, concluye sobre la incidencia a favor del uso planificado de Software Educativo Libre (SEL) para la enseñanza de las matemáticas en el nivel de educación básica, así como, la existencia de diferentes tipos de estrategias y competencias, dirigidas a fortalecer el entendimiento de la asignatura de matemáticas, como son: uso de recursos educativos digitales (RED), competencias docentes en TIC (manejo de información, construcción de conocimiento, activación cognitiva, interacción social, aprendizaje autodirigido, motivación), entre otras.

En este mismo orden, se presenta el artículo, cuya propiedad es de Norcelly Yaritza Carruyo Durán, Juan Carlos Restrepo Botero y Marlen Karina Fernández

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Delgado, investigadores universitarios que focalizaron el estudio titulado: **Tejer la Paz desde la praxis andragógica: Revisión sistemática sobre la formación de valores familiares en la educación superior**. Entre las conclusiones de este estudio, se tiene el papel de los profesores universitarios en la promoción de la educación para la paz es significativo para la formación de ciudadanos auténticos, críticos y comprometidos con la diversidad, lo cual es favorable para la construcción de una cultura de paz, la cohesión social y la concreción de valores como justicia, equidad y derechos humanos, siendo el aula universitaria un taller para formar agentes de cambio social capaces de transformar su realidad.

Miladys Redondo Marín, María Margarita Tirado y Luz Karine Jiménez, investigadoras universitarias que focalizaron el estudio titulado: **Dinámicas familiares vs. inteligencia emocional: Factores determinantes en el riesgo de ingesta de sustancias psicoactivas en educación básica secundaria**. El estudio concluye que el entorno familiar está fuertemente asociado al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, enfatizándose la necesidad de promover competencias emocionales en el ámbito educativo, dada la alta proporción de estudiantes con niveles insuficientes de regulación emocional, así como la importancia de involucrar activamente a las familias en las estrategias de prevención, con especial atención a los hogares monoparentales y aquellos con consumo parental.

Dugeinys Lucia Tapias Montenegro, investigadora que focalizó el estudio titulado: **Parentalidad y competencias socioemocionales: Factores predictivos del rendimiento académico en contextos educativos vulnerables.** El estudio concluye que la parentalidad y las competencias socioemocionales se consolidan como ejes fundamentales para potenciar el rendimiento académico en poblaciones vulnerables, actuando como factor de protección frente a la deserción y las desigualdades educativas. Asimismo, se destaca que la parentalidad positiva (basada en comunicación, afecto y orientación) es un determinante del éxito escolar, aunque en entornos desfavorecidos las prácticas parentales enfrentan limitaciones materiales y culturales que condicionan su efectividad.

Castillo López, investigadora universitaria que focalizó el estudio titulado: **Enseñanza de la escritura en tiempos digitales: Análisis de tendencias (2015-2025) en el contexto de la alfabetización multimodal y la inteligencia**

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

artificial generativa, Concluyen que la enseñanza de la escritura ha dejado de ser un proceso lineal centrado en el texto impreso para convertirse en una práctica híbrida, integradora y compleja, identificándose un dilema pedagógico y psicológico fundamental: ¿cómo diseñar la implementación tecnológica para fomentar la autonomía y la motivación del estudiante, superando la visión instrumental de la tecnología?, por lo que la investigación futura debe centrarse en la sinergia entre la cognición humana y la artificial, desarrollando el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas superiores para cultivar estudiantes competentes, autónomos y empoderados.

La siguiente producción, se corresponde con un estudio elaborado por Mónica Baena Castaño, investigadora que focalizó el estudio titulado: **Reformas laborales y subjetividad política: Impacto en la acción gremial y la identidad del maestro en Medellín.** Concluye que la precarización laboral y la carga burocrática han disciplinado la subjetividad docente, desplazando el interés colectivo hacia la supervivencia individual, mientras que la fragmentación estatutaria actúa como un dispositivo de segregación que debilita la cohesión gremial, por lo que el estudio resalta la urgencia de repolitizar la labor docente para superar la subjetividad pragmática impuesta por el modelo neoliberal y recuperar el rol del maestro como intelectual transformador de la sociedad y trabajador de la cultura.

Un último producto, fue elaborado por Gutiérrez Henao y Raysa Chirino García, investigadores universitarios que centraron su estudio titulado: **La evaluación formativa. Resistencias y limitaciones para su implementación en la educación superior en América Latina**, concluye que la implementación de la evaluación formativa en la educación superior de América Latina enfrenta un conjunto importante de resistencias y limitaciones que dificultan su adopción y desarrollo efectivo, por lo que se requiere un enfoque integral soportado en la colaboración de los actores clave, el desarrollo de una cultura institucional que valore los procesos cualitativos centrados en el estudiante, y la provisión de recursos y apoyo mediante perspectivas inclusivas.

Para culminar, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, conjuntamente con su Comité Editor, sienten gran satisfacción en divulgar por medio de la plataforma tecnológica Open Journal Systems de la universidad, las investigaciones correspondientes el Volumen 34, Nro. 28. Los productos contemplados en esta edición son pertinentes

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

a las ciencias de la educación y la comunicación, sus aportes se constituyen en referentes de especial importancia científica, conforme a los avances, transformaciones de la sociedad del conocimiento y la ciencia.

Sirva este medio, para extender la invitación a los investigadores nóveles y experimentados a publicar las investigaciones y resultados de los proyectos, esperando que impacten significativamente el campo educativo.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo
sandro.perez@urbe.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-7018-5835

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, "CIHE".
Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS"