Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331
Vol. 33, Núm. 27 (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

Presentación de la edición

El volumen 33, número 27 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS", es editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, "CIHE", de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, " URBE". Esta nueva compilación de publicaciones se ofrece a los científicos y académicos, aportando una contribución significativa en la ampliación del saber en el ámbito de las ciencias de la educación. El propósito es contribuir con la investigación en la resolución de problemáticas concretas, tanto a nivel teórico como de ejecución práctica.

En esta oportunidad distinguidos lectores, miembros de la comunidad académica e investigadores, la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (REDHECS) se complace en abrir un espacio para presentar una editorial, titulada: **Conversión ecológica: Un camino del alma para sanar la tierra en la era digital,** temática que devela un amor profundo por el ambiente, no vista exclusivamente desde la perspectiva conceptual – ambiental, sino considerando una dimensión amplia que incluye el cuidado del ser humano en su dimensión holística, que abarca lo psicológico-biológico-social-espiritual, como ser que habita este mundo en la casa que cobija a todos, adquiere relevancia en este momento trascendental para la pervivencia en una era dominada por las tecnologías.

En ese sentido, toca mirar lo que viene afectándolo la vida al ser humano, para tomar parte directa en acciones con énfasis en la conciencia, reflexionando desde lo más profundo en favor de la humanidad, como ser que habita en plena armonía y comunidad con otros, aspiración para muchos anhelada, coherente con una visión de futuro esperanzadora donde todos cohabitamos en una misma casa, creada por Dios.

La presente editorial, a la cual nos hemos referido fue elaborada por el Dr. Johan Urdaneta, director del prestigioso Centro de Investigación de Humanidades y Educación (CIHE), órgano en el que se inscribe REDHECS. Su liderazgo al frente de una institución dedicada a la convergencia del pensamiento humanístico, la praxis

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

educativa y al hacer científico, le confiere una autoridad inigualable para trazar las líneas que definen la vanguardia de las Ciencias Sociales.

El Dr. Urdaneta, con su profunda trayectoria en la académica y en temas relacionados con un perfil cristiano-católico, adjudican especial significación en estos momentos cruciales para la humanidad, sobre todo porque padecemos los problemas como consecuencia de una época deshumanizada, convulsionada por situaciones políticas, sociales, económicas y religiosas que afectan la dignidad del ser humano. Con este enfoque trastoca lo holístico, ofreciendo a esta edición una perspectiva esencial que impulsará la reflexión personal y la producción científica, elevando el nivel de rigor y significatividad de nuestros estudios.

Este estimado amigo, también es un docente calificado, reconocido en la comunidad académica tanto a nivel de educación básica, como universitaria, quien además labora como Director del CIHE. Asimismo, es un destacado profesor del área de Lengua y Literatura de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Zulia (LUZ). Es de destacar, que el Dr. Urdaneta es miembro activo del movimiento Laudato Sí en Venezuela, labor que le ha permitido desarrollar el Proyecto Semilla URBE Guardianes.

A través del análisis de "La Conversión Ecológica," establece una importancia y relevancia capital en la tesis de que la crisis socioambiental que actualmente se presenta es una Tierra Fracturada, enfatizando que no se trata de un problema técnico, sino más bien cultural, ético y espiritual. Su argumento central, basado en Laudato Sí, es que ninguna solución tecnológica o política macro será suficiente para detener el colapso mundial en la conservación del medio ambiente a menos que vaya acompañada de una transformación interior radical del ser humano, es decir, lo que denomina visión integral mediante una Conversión Ecológica, que según su apreciación es donde se encuentra una verdadera sanación del alma, que tiene causa y efecto, en el cambio interior que reoriente nuestra manera de habitar, consumir y relacionarnos, rescatando también la capacidad de asombro, gratuidad y compasión.

La relevancia que ofrece este aporte que en esta ocasión presenta el Dr. Urdaneta, radica en que esta visión trasciende el ambientalismo superficial, atacando la raíz de la mentalidad de dominio y descarte que reduce tanto a la naturaleza como a los pobres a meros objetos de uso. Al insistir en que el gemido

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

de la Tierra y el grito de los pobres, son síntomas de una misma enfermedad, el autor confiere al tema una urgencia ética y teológica que lo hace ineludible.

El presente volumen proporcionado por REDHECS, incluye también once (11) productos de investigación elaborados por destacados investigadores versados en temáticas provenientes de contextos nacionales e internacionales. Estos trabajos científicos, en general abordan temas asociados con la educación, pedagogía e innovación universitaria, también se relacionan con la tecnología, inteligencia artificial (IA), la gestión educacional, organizacional. De igual modo, se corresponden con tópicos referidos a la metodología de la investigación y análisis estadístico, así como, a la sostenibilidad ambiental y desarrollo social, con los que se intenta ofrecer respuesta a un conjunto de prácticas desarrolladas en instituciones de educación básica y universitaria.

Las producciones en este volumen, al igual que en ocasiones anteriores se han caracterizado por distinguir el tipo de producto que se publica. En esta ocasión, se presentan dos (2) estudios teóricos y nueve (9), investigaciones originales derivados de estudios en curso, catalogados también IMRyD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión).

El presente volumen, comienza con la primera investigación de tipo teórico, realizada por los investigadores Carol Dayana Álvarez, Estudiante de Doctorado en la Universidad de Manizales y Edgar Oswaldo Pineda Martínez de la Universidad de La Salle, ambas instituciones de Colombia, estudio que lleva por título: ***"La escuela mediadora de trayectorias de vida: Análisis desde la perspectiva de cursos de vida y habitus".***

Los Los principales hallazgos de esta investigación, se centran en el papel dual que cumple la escuela como un espacio fundamental que cuenta un potencial transformador para modificar el *habitus* y abrir trayectorias de vida más equitativas, pero también contribuye con desigualdades al naturalizar patrones sociales dominantes.

Un aporte significativo develado de este estudio, es que las estructuras socioeconómicas y culturales moldean implícitamente las aspiraciones educativas, mientras que el enfoque de cursos de vida manifiesta la importancia de eventos críticos y transiciones escolares en el éxito académico. Es así, que se enfatiza la necesidad de promover políticas educativas integrales, currículos flexibles y apoyo

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

psicosocial continuo, todo esto para convertir a la escuela en un verdadero motor de movilidad social en el contexto de la educación colombiana.

Seguidamente, se muestra el segundo estudio teórico desarrollado por los investigadores: Denia Padilla-Izquierdo, Amelia Espitia y Edison Pascal Bello, de la Universidad de Córdoba, Colombia y del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), respectivamente, titulada: ***"Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en la gestión de residuos sólidos en Colombia".***

Este estudio reveló una baja eficiencia en el manejo de residuos sólidos en Colombia, evidenciada en una alarmante tasa de reciclaje que solo alcanza el 11.8% de los desechos domiciliarios, a pesar de la sólida legislación existente. Situación que se encuentra afectada por el predominio del relleno sanitario como método de disposición final (cerca del 96.75%), el cual es considerado material insostenible por organismos de control sanitarios, en virtud a la debida limitada vida útil, insuficiencia en la fiscalización de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), y los consecuentes riesgos ambientales y sanitarios que afectan la salud pública en general.

El estudio propone que, para minimizar el impacto ambiental y los riesgos en salud pública, es necesario proponer la implementación de estrategias de Economía Circular, como la vía para que Colombia cumpla efectivamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la gestión de residuos. Ante esta realidad, se destaca la necesidad de fomentar una cultura ciudadana crítica, responsable, replicando modelos exitosos a nivel internacional (como los de Alemania y Suiza), basado en la responsabilidad compartida, la valorización eficiente de los recursos, la prevención en la fuente y la transformación de residuos en insumos, logrando así la transición hacia un modelo económico más sostenible y resiliente.

Un tercer estudio, es el elaborado por las investigadoras: Angélica María Viloria Adrianza y Elizabeth María Núñez Andrade, quienes desarrollan su actividad laboral en la Universidad Pedagógica Territorial de Maracaibo (UPTMA) y en la Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca, respectivamente, titulado: ***"Modelos Comunicacionales Dirigidos a los Docentes de los Programas Nacionales de Formación de la Universidad Politécnica Territorial de Maracaibo (UPTMA)"***. El principal hallazgo se caracteriza por la exitosa integración de los modelos

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

comunicacionales clásicos y digitales en la práctica pedagógica de los docentes de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la UPTMA.

En esta investigación se determinó que, si bien el enfoque lineal que se corresponde con la Teoría Matemática de la Comunicación de Shannon y Weaver, sigue siendo fundamental para tener claridad según la estructura del mensaje. Los encuestados manifestaron que este proceso se considera en un desarrollo muy adecuado, ya que existe una creciente y adecuada apropiación de los entornos digitales y el rol del prosumidor. Con este hallazgo se confirma una sólida base en competencias comunicacionales docentes (lingüística, pragmática, cultural y tímica), las cuales permiten adaptarse a las exigencias de una educación universitaria contemporánea y dialógica.

Como aporte, se presenta la propuesta centrada un plan de acción estratégico que busca consolidar el modelo comunicacional integrado. Incluye el diseño de talleres de formación continua, enfocados en el uso didáctico de recursos digitales, la creación de círculos de aprendizaje para la sistematización de experiencias pedagógicas, así como, la implementación de un banco de recursos didácticos y laboratorios virtuales. Estas estrategias, conllevan a asegurar que la comunicación bidireccional, complementada con las metodologías activas, mantengan como el eje central del proceso educativo, fortaleciendo el rol de la universidad como un espacio de transformación social y tecnológica.

Un cuarto artículo original, es el desarrollado por los investigadores: Adriana Ivette Boscán Andrade y José Antonio Carvajal Pérez, ambos con afiliación institucional en la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo - Venezuela, titulado: ***"Inteligencia competitiva: estrategias de aplicación en la gestión educacional"***. Entre los principales hallazgos que resaltan en esta investigación cualitativa, centrada en unidades educativas de Bachillerato en Quito, Ecuador, revelan que, si bien la Inteligencia Competitiva (IC) no se aplica formalmente, los directivos usan herramientas clave de manera intuitiva como el Análisis FODA, las evaluaciones internas y el feedback de estudiantes, para la toma de decisiones.

Este trabajo investigativo, destaca la necesidad urgente de formalizar las prácticas e integrarlas con tecnologías modernas (LMS y plataformas de análisis de datos) para mejorar la planificación estratégica por parte de los directivos. Además,

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

los informantes coinciden en que un liderazgo colaborativo emprendido en el interior de la escuela y la comunicación efectiva, demandados, son esenciales para fomentar una cultura de innovación y lograr la alineación entre la oferta educativa y las demandas del mercado laboral.

Como quinta investigación, es la elaborada por los investigadores: Andrea Lavalle y Lisandro Curia, ambos docentes de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. Argentina, titulada: ***"Evaluación de la validez de constructo de un cuestionario mediante Análisis Factorial Múltiple: consideraciones sobre reducción de ítems"***. Un hallazgo importante, es que el estudio se centra en la aplicación exitosa del Análisis Factorial Múltiple (AFM) como técnica alternativa al Análisis Factorial Exploratorio (AFE) clásico, con el cual se estableció la validez de constructo de un cuestionario docente en modalidad virtual.

Además, demostró que el cuestionario original poseía alta validez de contenido (IVC=0.769) y validez de criterio (correlación de 0.742 entre la valoración del estudiante y su calificación final). Mediante el AFM, se identificaron variables altamente contributivas que permitieron generar un cuestionario reducido (con ítems relacionados con el rol docente, recursos, videos y examen), manteniendo su consistencia interna original, validando la técnica propuesta.

Esta investigación aporta, que el AFM, al ser una técnica descriptiva que no exige la verificación de supuestos estadísticos de normalidad multivariada, puede ser aplicado en el análisis de cuestionarios para identificar la estructura latente y reducir el tamaño del instrumento (de 32 a 18 ítems). Esto ofrece a la comunidad investigadora una herramienta importantísima para la validación de instrumentos, garantizando que midan de forma más eficiente el constructo teórico sin comprometer la confiabilidad o la validez de contenido y de criterio.

Siguiendo con la sexta producción científica, elaborada por la investigadora: Yelly Naibe Hurtado Arraéz, quien labora en varias universidades nacionales e internacionales, caso de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, (UCLA) de Venezuela y Universidad Internacional Iberoamericana, (UNINI) México, entre otras. El estudio se titula: ***"Herramientas didácticas en línea utilizadas por estudiantes y especialistas en anestesiología para la educación médica".*** Entre sus principales hallazgos indican que los portales web especializados y las bibliotecas virtuales son las herramientas didácticas en línea más utilizadas por estudiantes y

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

especialistas en anestesiología para su actualización científica diaria o semanal. Se concreta que existe una clara preferencia por los formatos estructurados (libros/bibliotecas virtuales), y el resto opta por la interactividad con evaluación continua.

En cuanto al aporte de este estudio, se tiene que la identificación precisa de los recursos digitales que la comunidad de anestesiología considera más confiables y eficientes, son base para diseñar estrategias de educación continua, adaptadas y efectivas, priorizando la calidad sobre lo social. Esto asegura también una formación continua eficaz, al tiempo que fortalece el razonamiento clínico, las competencias prácticas y colaborativas, mejora la calidad del aprendizaje especializado mediante casos clínicos interactivos con enfoque ético, siempre priorizando la seguridad del paciente, así como también, enriquece la personalización de la educación.

De igual modo, se presenta la séptima producción científica a cargo de las investigadoras: Yulibeth katiuska Guissepe Hernández, quien labora en la institución de educación básica, caso de la Unidad Educativa Nacional “Domitila Flores”. Lagunillas – Venezuela, mientras Dulce María Guerra Rincón, desarrolla su función laboral en la Universidad Técnica de Manabí, de Ecuador, y Sandra Moucharrafieh Moucharafieh, tiene afiliación de trabajo con la Universidad "Rafael Belloso Chacín", Maracaibo – Venezuela, investigación denominada: ***“Innovación pedagógica universitaria en Venezuela: Aportes de las metodologías activas para una educación transformadora”.***

El hallazgo principal que presenta esta investigación, se expresa en que, a pesar de las limitaciones socioeconómicas y tecnológicas que en la actualidad se destacan en Venezuela, los docentes universitarios aún con estas adversidades, demuestran un gran vocación, compromiso y creatividad al integrar la innovación pedagógica, apoyados en las tecnologías para mantener la pertinencia social y la continuidad educativa.

El aporte de esta producción consiste, en que la propuesta de orientaciones son viables para la universidad venezolana, las cuales deben estar centradas en consolidar una cultura institucional de innovación, con esto promover la formación docente en metodologías activas y tecnologías emergentes, alineando la formación de egresados con las habilidades, así como, con los Objetivos de Desarrollo

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

Sostenible (ODS), necesarios para avanzar en términos cualitativos, sobre los problemas enfrentados en cada una de las instituciones.

En la misma línea, la octava investigación es la presentada por Juan David Losada Losada, Helver Augusto Giraldo Daza y Darwin Fabio Marín Yépez, todos los investigadores tienen afiliación laboral con la Universidad de Manizales, Colombia. El estudio se titula: ***"Percepción docente sobre el uso de inteligencia artificial en instituciones educativas de Manizales".***

Uno de los hallazgos relevantes de esta investigación es la actitud altamente favorable y la alta tasa de uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) por parte de los docentes, siendo esta predominante para optimizar tareas administrativas y generar contenido curricular, siendo ChatGPT la herramienta más utilizada. Asimismo, el estudio encuentra una paradoja crítica: aunque la mayoría utiliza la IA, una considerable cantidad, es decir, más de la mitad de los educadores se sienten poco o nada preparados para una integración avanzada, lo que, sumado a la carencia de políticas institucionales coherentes con la realidad tecnológica presenta una brecha significativa entre la voluntad de adoptar la tecnología y el apoyo formativo e infraestructura necesario.

En cuanto al aporte que genera este estudio, presenta una perspectiva cuantitativa actualizada de la implementación de la IA, en la educación pública de secundaria en un contexto específico (Manizales). No obstante, urge la necesidad de diseñar programas de formación continua y normativas éticas para garantizar una integración de la IA responsable y que fortalezca el pensamiento crítico de los estudiantes.

Profundizando el tema gerencial, se presenta la novena producción científica, elaborada por el investigador: Steve Dustin Núñez Escobar, versado en el contexto de las tecnologías y en la búsqueda de referencias científicas con métodos actualizados para estudios de revisión sistemática, tiene afiliación laboral con la Universidad Tecnológica del Perú, estudio titulado: ***"Impacto de las tecnologías informáticas en la gestión universitaria y su relación con la eficiencia organizacional: Una revisión sistemática".*** El principal hallazgo que muestra este estudio es el relacionado con la implementación integrada de sistemas ERP/SIS, Business Intelligence (BI) y Robotic Process Automation (RPA), como estrategias más efectivas para superar problemas estructurales de gestión universitaria

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

(fragmentación y sistemas heredados). Estas estrategias ngenera beneficios tangibles, como la reducción de tiempos de proceso, la disminución significativa de errores, y el fortalecimiento de la toma de decisiones basada en datos.

El aporte que genera esta investigación, radica en la síntesis de evidencia reciente (2019-2025) para establecer un modelo conceptual propio que permita la integración tecnológica que articula problemas, intervenciones y resultados, demostrando cómo la transformación digital impulsa la eficiencia, transparencia y la gobernanza en las Instituciones de Educación Superior.

Como decimo aporte, se expone la contribución realizada por el investigador: José Luis Álvarez Cogollo, con afiliación como estudiante en la Universidad de Tecnología y Educación “UTED”, Florida, USA. Estudio titulado: ***“Evaluación de la Calidad Educativa en Colombia, según los resultados de Prueba Saber 11° en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas y Ciencias Sociales: 2014-2024”.*** Este estudio como hallazgo principal, la tendencia histórica desfavorable en los resultados de la Prueba Saber 11° en Colombia durante el periodo 2014-2024, lo cual se evidencia en las deficiencias persistentes en los promedios globales y una creciente variabilidad (desviación estándar) en áreas clave como Lectura Crítica (avance moderado pero volátil), Matemáticas (avance lento) y, especialmente, en Ciencias Sociales (tendencia clara de retroceso).

Sin duda alguna, este patrón se concibe como debilidades ante una carencia en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, entre las que desatacan: el pensamiento reflexivo, la interpretación implícita y la resolución profunda de problemas, con graves implicaciones para la formación integral del estudiante. Competencias necesarias para favorecer una adaptación coherente con las exigencias de estudios superiores.

El aporte de este estudio consiste en el diseño y propuesta de un conjunto de nueve estrategias integrales, que hacen parte de un enfoque holístico de tipo cooperativo-formativo, estructuradas para articular a estudiantes, docentes, directivos, orientadores y familias. Estas herramientas no solo buscan fortalecer las competencias académicas a través de la innovación tecnológica (Laboratorios de Realidad Aumentada, Software Inteligente de Coevaluación) y la experimentación, sino que también se centran en el bienestar emocional y la orientación vocacional de los estudiantes (Sistema de Evaluación Digital Institucional y Apoyo Escolar Parental),

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

ofreciendo una hoja de ruta concreta y diversificada para contrarrestar las deficiencias históricas de la calidad educativa.

Finalmente, el volumen concluye con la undécima investigación, desarrollada por los investigadores: Shirley Patricia Barros Rojas, quien labora en la institución educativa: Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya, del departamento La Guajira-Colombia, también por Jim Edward Bolaño Velásquez y Marielina del Carmen Carrizo Morán, ambos con afiliación institucional en la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo, Venezuela, con la investigación titulada: ***"Conceptualización de la autoformación docente: Una experiencia en el Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya".***

En esta investigación, el resultado es que los docentes investigados perciben la autoformación como el eje central, también como herramienta esencial para la mejora continua de la calidad de la enseñanza y la eficacia en el desempeño laboral. Los hallazgos cualitativos demuestran que la conciben como un proceso continuo, proactivo y autónomo de actualización que impulsa el crecimiento profesional, la adaptación a nuevas metodologías, así como, tecnologías, y la transformación personal necesaria para enfrentar los desafíos de su complejo contexto.

Estos investigadores, aportan la construcción de un modelo conceptual interpretativo de la autoformación desde la voz de los propios docentes, especialmente valioso por estar situado en un contexto etnoeducativo rural específico. Este modelo establece una relación directa y recíproca entre la autoformación (como proceso autónomo), la adaptabilidad (a los cambios y tecnologías) y el impacto positivo en el desempeño y la calidad educativa, sirviendo estos procesos de base para diseñar programas de desarrollo profesional que refuercen la autonomía y la identidad docente.

Una vez descritos cada uno de los investigadores, su afiliación laboral para algunos y para otros su casa de formación, así como, las producciones científicas elaboradas por estos, mismas que fueron revisadas rigurosamente por nuestro equipo editorial y comité científico, aplicando para esto la técnica de doble ciego, a bien que cumplieran tanto con el rigor científico, como las exigencias que implica una publicación en nuestra revista, es oportuno expresarles felicitaciones a todos por sus contribuciones a la educación en general y a la comunidad científica. Asimismo, agradecemos altamente a cada uno de los investigadores, por la intención de aportar

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 - Marzo 2026

soluciones con conocimientos prácticos fundamentados en la ciencia a los contextos de las instituciones educativas investigadas, las cuales seguramente recibirán con agrado las propuestas de mejora aportadas.

En ese sentido, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, junto a su Comité Editorial, tenemos el honor de presentar los trabajos que integran este Volumen 33, Nro. 27. Artículos que enriquecen el debate académico en el ámbito pedagógico y comunicacional, promoviendo perspectivas innovadoras para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprovechamos para convocar a la comunidad investigadora a seguir contribuyendo con sus estudios, con el fin de seguir impulsando avances significativos en la educación contemporánea.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo
sandro.perez@urbe.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-7018-5835
Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, "URBE".
Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, "CIHE".
Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS".