Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331
Vol. 32, Núm. 25 (2024): Octubre – Marzo 2025

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Presentación de la edición

El volumen 32, número 25 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS", editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, "URBE", reúne una serie de artículos que contribuyen a las ciencias de la educación y a la comunidad científica en general.

Es un honor contar con la contribución del Dr. Gustavo Zárate – Ruiz, en esta edición; reconocido investigador de la Red Nacional de Ciencia y Tecnología en Perú (Renacyt), nivel V (PO159220). Es un destacado académico con un sólido historial en investigación, respaldado por su SCOPUS ID (57219963518) y WOS ID (EHA-2815-2022). Posee un posdoctorado en Investigación Cuantitativa, Cualitativa e Inteligencia Artificial, así como un doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad. Su formación incluye un MBA en Administración de Negocios, una maestría en Gestión Pública, bachiller y licenciado en Administración de Empresas. Además, ha completado diplomados en Didáctica e Investigación para Posgrado y en Formación Científica.

Como miembro del Equipo Editorial de las revistas REGUNT y UCV Scientia, el Dr. Zárate – Ruiz, contribuye activamente al avance del conocimiento científico. También se desempeña como docente asesor, revisor, jurado de tesis en universidades privadas, así como, públicas, preside el Comité de Ética de los programas de Ciencias Empresariales de Posgrado en la Universidad César Vallejo. Especializado en Administración Estratégica, Marketing y Contrataciones para el Estado, entre otros méritos y trayectoria académica-profesional.

En el presente volumen, el Dr. Zárate – Ruiz presenta un editorial titulado: **La formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida encuentran en la IA una herramienta fundamental**; estudio en el que enfatiza sobre como la tecnología avanza rápidamente, entornos donde la inteligencia artificial (IA) no solo optimizan la trayectoria educativa y profesional de los individuos mediante recomendaciones personalizadas, sino que también democratiza el conocimiento,

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

permitiendo que comunidades remotas accedan a oportunidades educativas antes inalcanzables.

Este fenómeno redefine la gestión de la educación superior, mejorando la eficiencia administrativa fomentando la colaboración internacional entre investigadores. Al integrar la IA de manera responsable, se abre un camino hacia un futuro educativo inclusivo, además de equitativo, donde todos los estudiantes tienen la posibilidad de aprender, pero también crecer en un contexto global interconectado. La investigación en este campo no solo forma profesionales capacitados, también promueve un entorno académico dinámico, impulsando la creatividad e innovación; esencial para el desarrollo humano integral en la sociedad actual.

En cuanto al contenido de productos de investigación contenidos en este volumen. En total incluye seis (6) trabajos de investigación elaborados por destacados investigadores provenientes de contextos locales, nacionales e internacionales. Estas propuestas abordan cuestiones clave que evidencian la evolución y los retos de la educación actual, cuyos aportes generan valiosas perspectivas, así como, estrategias para enriquecer no solo el ámbito educativo sino también fortalecen la comunidad científica.

En conjunto, estos artículos no solo abordan desafíos específicos de la educación contemporánea, sino que también promueven un diálogo enriquecedor tanto la teoría como la práctica, contribuyendo al desarrollo de un sistema educativo más inclusivo y efectivo. A continuación, se ofrece un resumen de cada una de las investigaciones, junto con las conclusiones alcanzadas en cada estudio.

El primer artículo, fue desarrollado por Luis Alfonso Causil Vargas, investigador y docente de la Universidad del Magdalena, Santa Marta - Colombia, titulado: **Rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de bachillerato.** Identificó que no existen correlaciones directas entre el rendimiento académico y variables como el género o la edad, pero sí una relación con el grado escolar, se proporciona información valiosa que permite a educadores y administradores centrar sus esfuerzos en factores que realmente influyen en el aprendizaje. La investigación sugiere que la disminución del interés y rendimiento en ciencias naturales a medida que los estudiantes avanzan en su escolaridad puede ayudar a explicar los bajos resultados en pruebas estandarizadas. Este diagnóstico

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

puede facilitar la implementación de intervenciones adecuadas a tiempo. Los hallazgos de esta investigación no sólo tienen un impacto en el área de ciencias naturales, sino que también ofrecen oportunidades para ser aplicados a otras disciplinas, permitiendo una visión más holística del proceso educativo y sus desafíos en distintos contextos.

El segundo artículo, corresponde al investigador: Marcos Vinicio Hernández Vílchez, investigador y estudiante de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo – Venezuela, con el título: **Metodologías colaborativas para el abordaje integral de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.** Esta investigación guarda relevancia, al señalar que la comprensión lectora es una competencia fundamental en la educación primaria, ya que es la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Las metodologías colaborativas permiten a los estudiantes trabajar juntos en tareas que requieren lectura y análisis, facilitando un entendimiento más profundo de los textos. También, la implementación de estas metodologías en la práctica docente, fomentan habilidades sociales esenciales, como la escucha activa, el respeto por las opiniones ajenas, la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son vitales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana, además en el futuro profesional de los estudiantes.

Al involucrar a los estudiantes en dinámicas grupales, se les ayuda a convertirse en ciudadanos críticos, participativos. Por tanto, el discutir, debatir en grupo fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, cualidades indispensables para una sociedad democrática. En este sentido, tienden a mostrar una preferencia por las actividades grupales, lo que indica que el aprendizaje colaborativo es un enfoque motivador. Esta modalidad genera un ambiente enriquecedor donde los estudiantes se sienten más entusiasmados, así como, comprometidos con su aprendizaje.

Desde este marco, las actividades colaborativas estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la resolución de problemas. Al trabajar en conjunto, los estudiantes pueden intercambiar ideas y perspectivas, lo que enriquece su proceso de aprendizaje y mejora su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Cabe señalar, que la experiencia emocional de trabajar en grupo, incluye sentimientos de alegría, satisfacción, contribuye a un ambiente de

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

aprendizaje positivo. Los estudiantes que disfrutan de su experiencia educativa son más propensos a participar activamente, pero también a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El tercer artículo, pertenece al autor: Alberto Javier Medina Maríñez, de la Universidad La Rioja, España, Capítulo México, se titula: **Concepción de la comunicación no verbal presente en los líderes gubernamentales venezolanos**. La investigación contribuye al entendimiento de cómo la comunicación no verbal influye en el liderazgo político, especialmente en contextos de alta polarización y crisis como el de Venezuela. Esto amplía el campo de estudio sobre comunicación política, liderazgo al incluir aspectos no verbales que son fundamentales en la interacción tanto en líderes como en ciudadanos.

Al señalar las debilidades en la comunicación no verbal de los líderes, la investigación pone de manifiesto la importancia de desarrollar habilidades en esta área. Los líderes que carecen de la capacidad para gestionar la comunicación no verbal pueden enfrentarse a desafíos significativos en su legitimidad y conexión con la población. La conexión entre la habilidad en comunicación no verbal, así como, la percepción de confianza, autenticidad, brinda una base para que estas personas reflexionen sobre sus estrategias de comunicación. Esto puede llevar a una mejora en su aceptación y efectividad en el ámbito político, promoviendo una gobernanza más efectiva.

El cuarto artículo, fue elaborado por las investigadoras: Yudi Torres Valencia y Zully Cuellar López, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – “UMECIT” de Panamá y Universidad Surcolombiana de Colombia, respectivamente, titulado: **Estrategias Didácticas Mediadas por las Tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de la Química.** Este enfoque destaca la importancia de crear experiencias de aprendizaje que conecten los conocimientos nuevos con los previos, facilitando así la retención y comprensión. La investigación proporciona herramientas, estrategias que pueden ayudar a los educadores a diseñar actividades que realmente resuenen con los intereses de los estudiantes, lo que es fundamental en las ciencias de la educación.

La investigación enfatiza la necesidad de integrar tecnologías en el proceso educativo, lo cual es esencial en el mundo actual. Comprender cómo implementar adecuadamente las TIC puede contribuir al desarrollo de competencias digitales en

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

los estudiantes, lo que es importante en un entorno laboral cada vez más tecnológico. La inclusión de elementos estrategias como la gamificación, genera actividades atractivas, es fundamental para el compromiso del estudiante y su motivación. Las Ciencias de la Educación se benefician al considerar cómo el diseño curricular, así como, las estrategias didácticas pueden ser innovadoras, al igual que motivadoras para mejorar el aprendizaje.

El quinto artículo del presente volumen, lo desarrolló: Claudio Germán Humanez Martínez, docente, investigador y estudiante de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, "UMECIT", titulado: **Competencias Investigativas en Estudiantes de Media Académica: Aportes desde el enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).** La investigación aporta significativamente a las Ciencias de la Educación al poner de manifiesto la necesidad de transformar el paradigma educativo hacia un enfoque centrado en la investigación y la innovación.

La integración de competencias investigativas en el currículo no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también promueve un aprendizaje activo y significativo que trasciende la mera acumulación de información. Este enfoque, sustentado en metodologías STEM, permite que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas - teóricas que son esenciales para su formación integral, preparándolos para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Asimismo, la relevancia del trabajo colaborativo, la motivación intrínseca en el aprendizaje, enfatizan el papel del docente como orientador, creando comunidades de aprendizaje donde la participación activa y el intercambio de ideas se convierten en elementos clave para el éxito educativo.

El sexto y último artículo, lo desarrolló Nguyen Duy Cuong, investigador de la Universidad de Ciencias Sociales y Humanidades, Hanoi, Vietnam, titulado: El papel de la tragedia en el arte y la literatura para la educación estética en el Vietnam actual, traducido al inglés: **The Role of Tragedy in Art and Literature for Aesthetic Education in Contemporary Vietnam**. La investigación enfatiza la importancia de la educación estética como componente integral del desarrollo humano. Al centrarse en cómo la tragedia puede influir en la comprensión estética, resalta la necesidad de más enfoque en la educación estética dentro del

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

currículum, lo que es esencial para formar individuos críticos y sensibles a las complejidades de la experiencia humana.

Al abordar las emociones, las aspiraciones, los valores inherentes a la tragedia, el artículo sugiere que la educación estética, mediada por la literatura y el arte, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica que el sistema educativo debe incorporar experiencias que no solo fomenten la cognición, sino también el desarrollo emocional, social de los estudiantes. Asimismo, el artículo revela cómo la tragedia, al implicar una compleja interacción de emociones, racionalidad, puede estimular habilidades cognitivas claves en los estudiantes, como la percepción crítica, la evaluación estética y la creatividad. Esto es significativo para la formación de futuros educadores que deben diseñar estrategias de enseñanza con las cuales desarrollen estas habilidades.

Para finalizar, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, conjuntamente con su Comité Editor, se complacen en presentar las producciones antes señaladas que conforman el Volumen 32, Nro. 25. Estas investigaciones aportan valiosas contribuciones en el campo de las ciencias de la educación y la comunicación, destacando la importancia de una visión renovada de la práctica educativa basada en el conocimiento. En este sentido, extendemos una invitación a los investigadores para que compartan los resultados de sus proyectos, con la esperanza de que puedan generar un impacto positivo en el ámbito educativo.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo
sandro.perez@urbe.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-7018-5835

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, “CIHE”.
Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”