Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Conceptualización de la autoformación docente: Una experiencia en el Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya

Conceptualization of teacher self-training: An experience at the Caracas Ruleya Rural Ethnoeducational Center

Concettualizzazione dell'autoformazione degli insegnanti: un'esperienza presso il Centro Etnoeducativo Ruleya Rural Caracas

Shirley Patricia Barros Rojas
Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya, La Guajira-Colombia
shirleypatricia.23@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-2912-2290

Jim Edward Bolaño Velásquez
Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo, Venezuela
jbolano@urbe.edu.ve
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-7540-7476

Marielina del Carmen Carrizo Morán
Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo, Venezuela
geografía76@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-4917-2620

Recibido: 01/08/2025 **Aceptado:**18/08/2025 **Publicado:**29/09/2025

Resumen

Dentro del desempeño de los docentes, la autoformación se constituye en un elemento fundamental del desarrollo profesional en la actual realidad social, pues los constantes cambios y avances tecnológicos demandan estar en constante formación con el fin de elevar la vocación de servicio y la ética, siendo, además fuente de motivaciones, necesidades e intereses que impulsan a mejorar cualitativamente el quehacer del maestro. La presente investigación se orientó bajo el propósito de analizar la autoformación docente desde las percepciones de estos actores educativos partiendo de su experiencia en el Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya. Como fundamentos teóricos se tomaron los de Donolo (2020), García-Villamizar (2020), Lemus-Maestre (2020), Ramos-Martínez (2020), entre otros. En cuanto al enfoque epistemológico, se inserta en el paradigma interpretativo, con metodología cualitativa, método fenomenológico. El diseño se consideró flexible-emergente, con la participación de 7 docentes. Los datos fueron recolectados mediante la observación participativa, la entrevista en profundidad, como técnicas de análisis se aplicaron codificación, triangulación, categorización y teorización. Se concluye que la autoformación es una herramienta fundamental para mantenerse actualizados, adaptarse a los cambios y mejorar sus prácticas pedagógicas; es un proceso que permite a los educadores desarrollar competencias, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Palabras clave: Autoformación, competencia docente, autonomía pedagógica, creatividad.

Abstract

Within the performance of teachers, self-training constitutes a fundamental element of professional development in the current social reality, since constant changes and technological advances demand constant training in order to raise the vocation for service and ethics, being , also a source of motivations, needs and interests that drive to qualitatively improve the teacher's work. The present research was oriented with the purpose of analyzing teacher self-training from the perceptions of these educational actors based on their experience at the Caracas Ruleya Rural Ethnoeducational Center. Those of Donolo (2020), García-Villamizar (2020), Lemus-Maestre (2020), Ramos-Martínez (2020), among others, were taken as theoretical foundations. Regarding the epistemological approach, it is inserted in the interpretive paradigm, with qualitative methodology, phenomenological method. The design was considered flexible-emergent, with the participation of 7 teachers. The data were collected through participatory observation, in-depth interview, coding, triangulation, categorization and theorization were applied as analysis techniques. It is concluded that self-training is a fundamental tool to stay updated, adapt to changes and improve pedagogical practices; It is a process that allows educators to develop the competencies, skills and attitudes necessary to face the challenges of the current educational context.

Keywords: Self-training, teaching competence, pedagogical autonomy, creativity.

Riassunto

Nell’ambito della prestazione degli insegnanti, l’autoformazione costituisce un elemento fondamentale dello sviluppo professionale nell’attuale realtà sociale, poiché i continui cambiamenti e il progresso tecnologico richiedono una formazione costante al fine di elevare la vocazione al servizio e all’etica, essendo, anche, fonte di motivazioni, bisogni e interessi che spingono a migliorare qualitativamente il lavoro dell'insegnante. La presente ricerca è stata orientata con lo scopo di analizzare l'autoformazione degli insegnanti a partire dalle percezioni di questi attori educativi in base alla loro esperienza presso il Centro Etnoeducativo Rurale Ruleya di Caracas. Come fondamenti teorici sono stati presi quelli di Donolo (2020), García-Villamizar (2020), Lemus-Maestre (2020), Ramos-Martínez (2020), tra gli altri. Per quanto riguarda l'approccio epistemologico, esso è inserito nel paradigma interpretativo, con metodologia qualitativa, metodo fenomenologico. La progettazione è stata considerata flessibile-emergente, con la partecipazione di 7 docenti. I dati sono stati raccolti attraverso l'osservazione partecipata, l'intervista approfondita, la codifica, la triangolazione, la categorizzazione e la teorizzazione sono state applicate come tecniche di analisi. Si conclude che l'autoformazione è uno strumento fondamentale per restare aggiornati, adattarsi ai cambiamenti e migliorare le pratiche pedagogiche; È un processo che consente agli educatori di sviluppare le competenze, le abilità e le attitudini necessarie per affrontare le sfide dell'attuale contesto educativo.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Parole chiave: Autoformazione, competenza didattica, autonomia pedagogica, creatività.

Introducción

En su accionar cotidiano, los docentes enfrentan continuas demandas traducidas en desafíos dentro de su práctica pedagógica puesto que, reciben impactos de los distintos cambios, así como las innovaciones científicas-tecnológicas, ante las cuales es necesario emprender procesos de adaptación a las nuevas exigencias educativas. (Cifuentes y Burgos, 2023). La autoformación del docente, está imbricada en el desarrollo profesional del mismo, se torna esencial para construir una identidad profesional robusta en contextos educativos que son cada vez más complejos y dinámicos (Aneas-Novo et al., 2029).

En el contexto específico del Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya, la autoformación es reconocida, tanto por directivos como por docentes, a nivel de una necesidad orientada hacia la búsqueda del equilibrio entre las exigencias de eficiencia y resultados, incluyendo respetar y potenciar la identidad profesional de los docentes, por lo que, se presenta esencial en el logro de las metas educativas en atención a las particularidades culturales y sociales.

La revisión de la literatura, ha permitido ubicar descriptores asociados con la problemática que presenta la autoformación docente, destacando la falta de estructura y guía, por lo que los docentes pueden sentirse abrumados por la gran cantidad de recursos disponibles y no saber por dónde empezar. Además, la motivación intrínseca es fundamental para el éxito de la autoformación, pero puede decaer ante la falta de reconocimiento institucional o de oportunidades para compartir los aprendizajes adquiridos.

Otro desafío relacionado con la falta de autoformación en los docentes de educación primaria, es la dificultad de evaluar el impacto de la autoformación en la práctica docente, lo que puede generar dudas sobre la efectividad de este proceso. También, la falta de tiempo y recursos es un obstáculo común, ya que los docentes suelen tener cargas laborales intensas que limitan su capacidad para dedicar tiempo a su desarrollo profesional.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

En el caso del Centro Etnoeducativo Caracas Ruleya, la investigadora ha identificado una práctica educativa tradicional, desprovista de elementos renovadores como: falta de planificación de los docentes, poca promoción del desarrollo de habilidades investigativas, falta de capacitación del docente, carencia de actividades innovadoras; además, los estudiantes no comprenden los conceptos que se manejan en las distintas asignaturas, solo los memorizan para el momento.

Ante esta realidad, surge la interrogante: ¿Qué concepciones tienen los docentes sobre la autoformación?, cuyas reflexiones han permitido focalizar el propósito de analizar la autoformación docente desde las percepciones de estos actores educativos partiendo de su experiencia en la práctica pedagógica ejercida en el contexto del Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya.

Fundamentación teórica

Autoformación

La autoformación es un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo profesional que permite al docente mejorar su práctica pedagógica, así como adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo, además de fomentar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, aspectos que le permiten convertirse en un profesional reflexivo y crítico; cabe decir, que la autoformación impulsa al docente a crecer profesionalmente y a ofrecer a sus estudiantes la mejor educación posible (Romero-Luna, 2006); de igual manera, permite identificar puntos de actualización no solo en cuanto a lo teórico sino también en asuntos didácticos.

En esta línea de pensamiento, la autoformación en el docente es un proceso que concreta un compromiso constante con el aprendizaje, una actitud abierta, flexible, una búsqueda activa de conocimiento y mejora, una capacidad para enfrentar los desafíos con actitud positiva (Gómez et al., 2019). Es un proceso dinámico y continuo que se alimenta de la reflexión crítica sobre la propia práctica; de tal manera, la autoformación permite al maestro ser consciente de sus fortalezas y debilidades, identifica áreas de mejora, desarrolla nuevas habilidades, conocimientos, adapta su práctica a las necesidades de los estudiantes, así como del contexto educativo (Lemus-Maestre, 2020)

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

De igual manera, la autoformación según Donolo (2020, p. 16) incluye “por lo menos buenas dosis de iniciativa…de ilusión, magia, idilio…y de curiosidad para entender una realidad compleja, diversa y que cada día se amplía mucho más”. Para este autor, la autoformación también incluye tener una disposición abierta al saber y el conocimiento, siendo esta una actitud proactiva por encontrar tanto matices como posibilidades en lo que se hace o se siente.

Sobre la base, de las afirmaciones antes descritas, se resalta la autoformación como un proceso beneficiado por elementos como la iniciativa, la ilusión, la curiosidad y la apertura al conocimiento. Cuando los docentes participan de la autoformación, asumen una actitud proactiva, abierta al conocimiento, lo cual puede alcanzar el mejoramiento de la práctica y convertirse en agentes de cambio en la educación. De tal manera, la autoformación es una elección personal motivada por la pasión hacia la enseñanza, permite al docente encontrar nuevas formas de enseñar, de aprender, es necesaria para adaptarse a un mundo en constante cambio, se alimenta de la curiosidad y la apertura al conocimiento (Romero-Maldonado, 2023).

Desde esta perspectiva, la autoformación es un proceso mediante el cual los docentes de educación primaria responden al compromiso de sus obligaciones invirtiendo tiempo y esfuerzo en su propio desarrollo profesional que le conduzca a nuevas formas de mejorar su práctica y de inspirar a sus estudiantes, dispuestos a preparase para enfrentar los desafíos del aula, así como adaptarse a situaciones cambiantes, escuchar críticas, aprender de los demás; en síntesis, se orienta a dejar una huella positiva en sus estudiantes.

Dentro del abordaje de la autoformación se destaca el perfil profesional del educador asociado con la identificación con la profesión y el reconocimiento que se recibe por la labor docente. En cuanto a la identidad profesional viene impulsada por la satisfacción que les brinda la enseñanza y la conexión con sus estudiantes. Ramos-Martínez (2020, p. 15) refiere el modelo de maestro profesional, desde el cual la enseñanza se asume con perspectiva integral, representa una construcción social conformada con una visión holística del proceso educativo, que integra como elemento primordial el trabajo de los docentes. “Son numerosos los retos que enfrentan los profesores diariamente en el proceso docente-educativo, y estos están

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

estrechamente vinculados con la vida y las condiciones escolares, sin olvidar que la sociedad en general y la familia forman parte también de este complejo proceso".

Atendiendo lo antes expuesto, el perfil profesional del docente en la actualidad se caracteriza por su capacidad para integrar diversas dimensiones del proceso educativo, su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y su habilidad para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Se enfatiza al docente como profesional integral en el proceso educativo, abarcando una visión completa y compleja de la educación; desde esta perspectiva, el trabajo del docente se entiende como una construcción social que involucra múltiples factores, como el contexto escolar, la sociedad y la familia.

En tal sentido, García-Villamizar (2020) definen la identificación con la profesión como el grado en que un individuo se siente parte de su profesión y se identifica con los valores, normas y características típicas de quienes ejercen esa misma profesión. Esta identificación, que surge de una percepción más amplia de pertenencia a un grupo social, influye en cómo los profesionales interpretan y se comportan dentro de sus organizaciones; en tal sentido, cuando un profesional se siente identificado con su profesión, es más probable que sus acciones y decisiones estén alineadas con los objetivos de ese grupo profesional.

De allí, que la identidad profesional de un docente está estrechamente ligada a su sentido de pertenencia a la comunidad docente, un maestro identificado con su profesión, adopta los valores, normas y comportamientos típicos de sus colegas, lo que influye en cómo percibe su trabajo y cómo interactúa dentro de la institución educativa.

Otro aspecto inherente a la autoformación, son las necesidades de formación las cuales están directamente relacionadas con el perfil que se espera del docente, en este caso, interesa revisar el perfil del docente del siglo XXI, pues en la actualidad presenta demandas puntuales, cónsonas con el momento histórico, por lo que imperativamente debe adquirir competencias que le permitan atender coherentemente su actividad pedagógica de manera sólida y pertinente.

Esta revisión del perfil es imperativa ya que el entorno universitario se encuentra en constante evolución, así como la transformación. El contexto actual, marcado por

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

la globalización y la rápida evolución tecnológica, exige que el profesorado reconfigure su rol para trascender la mera transmisión de información, se convertirse en agentes de cambio, innovadores y líderes. Por lo tanto, el docente en esta realidad debe integrar las competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales que le permitan responder estratégicamente a los desafíos sociales, contextuales a través de prácticas que favorezcan la interdisciplinariedad, además del fortalecimiento del pensamiento crítico y la reflexión analítica (Camargo Romero, 2025).

Cabe destacar, que el perfil profesional del docente en la actualidad considera saberes disciplinares abarcando dominio científico, disciplinar-profesional, actualización, metodologías, técnicas, herramientas, habilidades para una docencia y ser agente de cambio. También, se destacan elementos de formación profesional como formación requerida, nivel y especialización. Aspectos de la experiencia que abarcan la mediación, relacionar y adecuar contenidos e identificación de problemas ante situaciones reales. Los elementos implicados en la docencia, están referidos a saber planificar, actuar, interactuar y ser docente (Ramos-Martínez, 2020)

Metodología

La presenta investigación fue desarrollada siguiendo la ruta establecida en el enfoque epistemológico del paradigma interpretativo, con una metodología cualitativa, método fenomenológico. El diseño se consideró flexible, emergente constituido por dos etapas: descriptiva y estructural, según los aportes de Martínez (2015). La muestra fue intencional establecida por 7 docentes (informantes clave). Los datos se recolectaron mediante la observación participativa, la entrevista en profundidad y como instrumento la libreta de campo.

Entre las técnicas de análisis se tienen la codificación: abierta, axial y selectiva, así como la triangulación, categorización y teorización. Asimismo, para otorgar cientificidad se aplicó la validez interna y credibilidad sobre la base de los mismos informantes mediante sus respuestas. Se destaca que los datos fueron procesados cualitativamente en la Inteligencia Artificial “Mónica”, lo que permitió generar respuestas coherentes y útiles en múltiples temas”. https://monica.im/es/home. Esta herramienta fue utilizada para realizar el análisis de los datos, sobre las respuestas

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

emitidas por parte de los docentes a las entrevistas, direccionadas mediante el diseño de la instrucción (Prompt).

Resultados de la Investigación

Los resultados se derivan de las respuestas ofrecidas por los docentes ante la pregunta: ¿qué significado tiene la autoformación en el desempeño laboral de los docentes de educación primaria? Las respuestas de los siete docentes que conforman los informantes clave, son identificadas con las siglas RD1 al RD7, tal como pueden sr observadas en el cuadro 1 presentado a continuación.

Cuadro 1

Registro de las respuestas de los docentes

Foco de la pregunta: Significado de la autoformación	
Texto transcrito	**Categorías identificadas**
RD1: La autoformación es una herramienta clave para que los docentes no solo mantengamos su relevancia y competencia en el campo educativo, sino que también continuemos creciendo y adaptándonos a los cambios del entorno educativo.	Herramienta clave Crecimiento profesional Adaptación a los cambios Entorno educativo
RD2: La autoformación, desde mi perspectiva como docente, tiene un impacto significativo en el desempeño laboral. Permite a los educadores estar actualizados con los avances en su campo, mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías educativas. La autoformación fomenta la autonomía profesional, permite personalizar el aprendizaje según las necesidades y preferencias individuales y contribuye a la mejora continua en la calidad de la enseñanza.	Impacto significativo en el desempeño laboral Actualización Nuevas metodologías y tecnologías Avances educativos Mejoramiento de habilidades pedagógicas Autonomía profesional Aprendizaje personalizado Necesidades y preferencias individuales Mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
RD3: La autoformación es un proceso continuo y proactivo de aprendizaje que permite a los individuos desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral. Es mucho más que simplemente adquirir nuevos conocimientos; implica una transformación personal y	Proceso continuo y proactivo Desarrollo de competencias Nuevos conocimientos transformación personal y profesional Enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Foco de la pregunta: Significado de la autoformación	
Texto transcrito	**Categorías identificadas**
profesional que se refleja en un desempeño más eficaz, creativo y satisfactorio.	Desempeño eficaz, creativo, satisfactorio.
RD4: Desde mi punto de vista la autoformación es la capacidad que tiene el docente de recrear todos los espacios en que se construye conocimiento, avanzar y brindar las mejores estrategias de formación a quienes de manera efectiva.	Capacidad del docente Recrear los espacios para la construcción del conocimiento Avanzar Brindar las mejores estrategias de formación
RD5: La autoformación ha sido un proceso de muchos aprendizajes significativos, ya que me ha permitido adaptarme al entorno y de la misma forma poder aplicar de manera autónoma y creativa todos mis conocimientos.	Proceso de aprendizajes significativos Adaptación al entorno Aplicar los conocimientos de manera autónoma y creativa
RD6: La autoformación tiene un significado muy importante desde mi desempeño laboral, porque a través de ella he tenido oportunidades para aprender, la cual me permite estar actualizada con nuevas metodologías y habilidades de cómo enseñar a mis estudiantes.	Oportunidades para aprender Estar actualizada Nuevas metodologías y habilidades Enseñar a mis estudiantes.
RD7: La autoformación se refiere a la enseñanza que se adquiere para mantener una mejor competencia en el ámbito laboral.	Mejores competencias en el ámbito laboral.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Memorando

Sobre la base de la información proporcionada por los docentes entrevistados, podemos identificar los siguientes conceptos clave: autoformación, desempeño laboral, crecimiento profesional, adaptación al cambio, actualización, aprendizaje personalizado, desarrollo de competencias, transformación personal y profesional, autonomía profesional, mejoramiento de la calidad de enseñanza.

Seguidamente, se establecieron relaciones entre conceptos identificados: la autoformación es una herramienta clave que conduce al crecimiento profesional y la adaptación al cambio en el entorno educativo, la misma tiene un impacto significativo en el desempeño laboral a través de la actualización en nuevas metodologías, tecnologías y avances educativos que permiten al docente atender al estudiante mediante un aprendizaje personalizado, basado en necesidades y preferencias individuales.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Igualmente, los docentes entrevistados definen autoformación como un proceso continuo y proactivo que permite el desarrollo de competencias y la adquisición de nuevos conocimientos, por lo que impulsa la transformación personal y profesional esencial para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral. También, destacan que la autonomía profesional se fortalece a través de la autoformación, permitiendo a los docentes recrear espacios para la construcción del conocimiento; por ello, contribuye directamente al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y al desarrollo de mejores competencias en el ámbito laboral.

De la misma manera se destaca que, a través de la autoformación, los docentes logran actualizarse constantemente en nuevas metodologías, tecnologías y avances educativos, desarrollan y mejoran sus competencias pedagógicas, adquirieren nuevos conocimientos de manera autónoma, enfrentan eficazmente los desafíos cambiantes del mundo laboral, fortalecen su autonomía profesional, mejoran la calidad de su enseñanza.

Este proceso de autoformación no solo beneficia al docente en su desarrollo individual, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación proporcionada a los estudiantes. Los docentes, a través de su compromiso con la autoformación, se convierten en agentes de cambio capaces de recrear espacios para la construcción del conocimiento, aplicando sus aprendizajes de manera creativa y adaptada al contexto específico de su entorno educativo.

En síntesis, la autoformación es el eje central que articula el desarrollo profesional, la adaptación al cambio y la mejora del desempeño laboral de los docentes. Este proceso, permite a los maestros enfrentar los desafíos educativos contemporáneos con eficacia y creatividad; es una herramienta esencial que favorece mantener un desempeño laboral eficaz, creativo y satisfactorio, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa en el Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya.

Triangulación

El proceso de triangulación se orientó para corroborar y enriquecer los hallazgos obtenidos a través de múltiples fuentes de datos; mediante una combinación de

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

diferentes perspectivas y fuentes de información, la investigadora construyó una comprensión más completa y precisa de la autoformación. De esta manera, se apoya la validez de los resultados, reduciendo la posibilidad de sesgos.

Cuadro 2

Triangulación de datos

Categoría Principal	Subcategorías	Propiedades
Autoformación	- Proceso continuo y proactivo - Aprendizaje personalizado - Crecimiento profesional y comunitario - Colaboración y reflexión	- Autonomía en el aprendizaje - Adaptabilidad a nuevos contextos - Impacto en la comunidad educativa - Intercambio de experiencias

Fuente: Elaboración propia (2024)

Contrastación-Discusión

En atención a la información derivada del análisis, se muestran los hallazgos importantes expresados por los docentes informantes clave, quienes intentan estudiar la autoformación, abarcando diversas perspectivas; categoría de la cual emergieron aspectos resaltantes, que fueron tomados en cuenta para la teorización, atendiendo las respuestas más significativas encontradas entre los maestros participantes en la investigación, las cuales se destacan para alcanzar una mejor comprensión de los significados que le otorgan a la autoformación. A saber:

RD1. Destaca en su respuesta que “La autoformación es una herramienta clave para que los docentes no solo mantengamos su relevancia y competencia en el campo educativo, sino que también continuemos creciendo y adaptándonos a los cambios del entorno educativo”. A nivel de teórico.

RD2. Desde la perspectiva de este informante clave, indica lo siguiente: “La autoformación, desde mi perspectiva como docente, tiene un impacto significativo en el desempeño laboral. Permite a los educadores estar actualizados con los avances en su campo, mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías educativas. La autoformación fomenta la autonomía

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

profesional, permite personalizar el aprendizaje según las necesidades y preferencias individuales y contribuye a la mejora continua en la calidad de la enseñanza.

Lo anterior, de alguna manera se refleja en lo señalado por Donolo (2020, p. 16) quien señala textualmente que la autoformación incluye “por lo menos buenas dosis de iniciativa…de ilusión, magia, idilio…y de curiosidad para entender una realidad compleja, diversa y que cada día se amplía mucho más”; siendo esta, una actitud proactiva por encontrar tanto matices como posibilidades en lo que se hace.

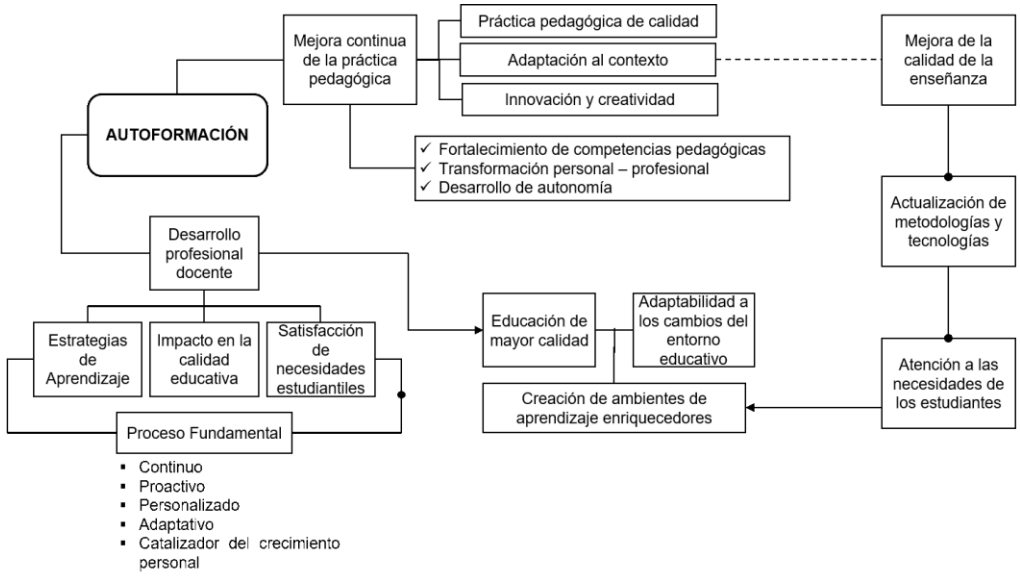

Figura 1. Diagrama cognitivo integrador sobre la autoformación.
Fuente: Elaboración propia (2024)

Conclusiones

La autoformación es una herramienta fundamental para mantenerse actualizados, adaptarse a los cambios y mejorar las prácticas pedagógicas, de esa forma los docentes demuestran una clara comprensión de la importancia de este proceso como motor de su desarrollo tanto personal como profesional. La autoformación emerge como un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y pertinente en un contexto educativo en constante evolución.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Asimismo, la autoformación es asumida por los docentes investigados como un proceso que les permite desarrollar competencias, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual. Al fomentar la autonomía, la creatividad y la adaptación, la autoformación se revela como un elemento clave para el crecimiento personal y profesional de los docentes.

La autoformación, es una práctica esencial para que los maestros puedan responder a las demandas de una educación intercultural y pertinente, que les permite mantenerse actualizados y adaptar sus prácticas a las necesidades de los estudiantes, por lo que demuestran un compromiso con la mejora continua y con la búsqueda de soluciones innovadoras para los desafíos educativos que enfrentan.

Referencias bibliográficas

Aneas-Novo, C., Sánchez-Rodríguez, J., y Sánchez-Rivas, E. (2019). Valoración de la formación del profesorado: comparativa entre autoformación y formación presencial. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, núm. 21, pp. 94-108 https://www.redalyc.org/journal/2815/281559468005/html/

Camargo Romero, G. E. (2025*). Formación Docente y Perfil Profesional en Educación Superior* Formexa [Tesis doctoral, Universidad De La Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/107dd614-89af-482e-8e2e-b78ee1fa237c

Cifuentes Garzón, J. y Burgos Calderón, D. (2023). Formación de docentes de provincia en tiempos de pandemia. *Zona Proxima,* 39, pp. 103-127. https://doi.org/10.14482/zp.39.784.526

Donolo, D. (2020). *Compromiso. Como estilo de hacer de las maestras*. En D.Y. Rigo (Coord.), Compromiso y educación. Redefinición del aula como contexto de aprendizaje (pp. 7-20). Alicante: Colección Mundo Digital. https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM/2020/13_cmd

García-Villamizar, C., Celis-García, E. y Contreras-Pacheco, O. (2020). Identificación profesional y comportamiento organizacional de los profesionales de la comunicación. *SUMA DE NEGOCIOS*, Vol. 11 Núm. 25, pp. 139-148 Doi:http://doi.org/10.14349/sumneg/2020.V11.N25.A5

Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros , vol.* 17 , núm. 02 , págs. 118-131 https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Lemus-Maestre, J. (2020). Compromiso docente en la formación de la ciudadanía desde el movimiento pedagógico comunitario. *Praxis Investigativa REDIE*. Vol. 12, Núm. 22 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378874

Martínez M. (2015). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Segunda reimpresión. México: Editorial Trillas.

Ramos-Martínez, L. (2020). El docente como profesional de la educación. *Archivos en Medicina Familiar.* Vol. 22 Núm. 1. https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2020/amf201a.pdf

Romero-Luna, F. (2006). ¿Hasta dónde debe llegar el compromiso como docente? Graffylia. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Graffylia/6/39.pdf

Romero Maldonado, C. (2023). *Autoformación docente: Resignificar la práctica educativa en la enseñanza remota de emergencia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México] https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/99fee571-a61c-4b47-abd6-b6d99bac568e/content