Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Innovación pedagógica universitaria en Venezuela: Aportes de las metodologías activas para una educación transformadora

University pedagogical innovation in Venezuela: Contributions of active methodologies to transformative education

Innovazione pedagogica universitaria in Venezuela: contributi di metodologie attive per un'educazione trasformativa

Yulibeth katiuska Guissepe Hernández
Unidad Educativa Nacional “Domitila Flores”. Lagunillas – Venezuela.
yulibethguissepe@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-9953-3426

Dulce María Guerra Rincón
Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
dulce.guerratm.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3158-1090

Sandra Moucharrafieh Moucharafieh
Universidad "Rafael Belloso Chacín", Maracaibo – Venezuela.
centroderefuerzointegralsm@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-9269-3901

Recepción: 21/08/2025. **Revisión:** 28/08/2025. **Aceptación:** 29/09/2025

Resumen

La innovación pedagógica en la universidad, es un elemento esencial para dar respuesta a los retos del siglo XXI, por ello, se plantea como objetivo: analizar la innovación pedagógica universitaria en Venezuela con los aportes de las metodologías activas para una educación transformadora. La investigación se desarrolló dentro del paradigma interpretativo; con enfoque cualitativo, asumiendo la revisión documental apoyada en fuentes bibliográficas provenientes de revistas digitales, trabajos de grado doctorales, portales en la web; considerando aquellas producciones encontradas en Scopus, Web of Science, Google Scholar, Dialnet, Scielo, interpretando desde la hermenéutica las posiciones de los distintos autores de estas temáticas. Entre los hallazgos, se asume que la educación universitaria venezolana enfrenta un proceso de transformación profunda, exigiendo reconfigurar el rol del docente como agente crítico, creativo y comprometido con el desarrollo del país. Los estudios revisados, coinciden en una formación docente orientada hacia una praxis reflexiva, capaz de integrar saberes tanto académicos, emocionales como experienciales, mediante metodologías activas unidas a competencias investigativas, porque la investigación se consolida como eje articulador entre la teoría y la práctica, permitiendo al docente junto al estudiante construir conocimiento situado, pertinente transformador, con la incorporación de tecnologías educativas, redefiniendo los entornos de aprendizaje, con una mediación pedagógica que favorezca la inclusión,

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

la participación activa además del aprendizaje significativo, al tener en cuenta la flexibilidad curricular, el enfoque por competencias más la apertura a pedagogías emergentes como el STEAM o la neuroeducación, como respuestas necesarias ante los desafíos sociales, culturales o económicos actuales. Los aportes evidencian que la universidad venezolana, pese a sus tensiones estructurales, sigue siendo un espacio de posibilidad, donde el compromiso docente, la innovación metodológica más la investigación aplicada convergen para formar ciudadanos capaces de transformar su entorno con pertinencia, sensibilidad y visión estratégica.

Palabras clave: Innovación pedagógica universitaria, metodologías activas, Educación transformadora.

Abstract

Pedagogical innovation in universities is essential to respond to the challenges of the 21st century. Therefore, the objective of this study is to analyze pedagogical innovation in Venezuelan universities with the contributions of active methodologies for transformative education. The research was developed within the interpretive paradigm, with a qualitative approach, assuming a documentary review supported by bibliographic sources, digital journals, doctoral theses, and web portals, considering those productions found in Scopus, Web of Science, Google Scholar, Dialnet, and Scielo, interpreting from a hermeneutic perspective the positions of the different authors on these topics. Among the findings, it is assumed that Venezuelan university education is undergoing a process of profound transformation, requiring a reconfiguration of the role of the teacher as a critical, creative agent committed to the country's development. The studies reviewed agree on teacher training oriented towards reflective practice, capable of integrating academic, emotional, and experiential knowledge through active methodologies combined with research skills, because research is consolidated as the articulating axis between theory and practice, allowing teachers and students to construct situated, relevant, and transformative knowledge with the incorporation of educational technologies, redefining learning environments, with pedagogical mediation that favors inclusion, active participation, and meaningful learning, taking into account curricular flexibility, a competency-based approach, and openness to emerging pedagogies such as STEAM or neuroeducation, as necessary responses to the social, cultural, and economic challenges of the 21st century. The contributions show that Venezuelan universities, despite their structural tensions, continue to be a space of possibility, where teaching commitment, methodological innovation, and applied research converge to train citizens capable of transforming their environment with relevance, sensitivity, and strategic vision.

Keywords: University pedagogical innovation, active methodologies, transformative education.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Riassunto

L'innovazione pedagogica nell'università è un elemento essenziale per rispondere alle sfide del XXI secolo, pertanto, l'obiettivo è quello di analizzare l'innovazione pedagogica universitaria in Venezuela con il contributo delle metodologie attive per un'istruzione trasformativa. La ricerca è stata sviluppata all'interno del paradigma interpretativo, con un approccio qualitativo, assumendo la revisione documentale supportata da fonti bibliografiche, riviste digitali, tesi di dottorato, portali web, considerando le produzioni trovate su Scopus, Web of Science, Google Scholar, Dialnet, Scielo, interpretando dal punto di vista ermeneutico le posizioni dei diversi autori su questi temi. Tra i risultati si ipotizza che l'istruzione universitaria venezuelana stia affrontando un processo di profonda trasformazione, che richiede una riconfigurazione del ruolo del docente come agente critico, creativo e impegnato nello sviluppo del Paese. Gli studi esaminati concordano su una formazione docente orientata verso una prassi riflessiva, in grado di integrare conoscenze accademiche, emotive ed esperienziali attraverso metodologie attive unite a competenze di ricerca, perché la ricerca si consolida come asse articolatore tra teoria e pratica, consentendo al docente insieme allo studente di costruire una conoscenza situata, pertinente e trasformativa, con l'incorporazione di tecnologie educative, ridefinendo gli ambienti di apprendimento, con una mediazione pedagogica che favorisca l'inclusione, la partecipazione attiva e l'apprendimento significativo, tenendo conto della flessibilità curricolare, dell'approccio per competenze e dell'apertura a pedagogie emergenti come STEAM o la neuroeducazione, come risposte necessarie alle sfide sociali, culturali o economiche del XXI secolo. I contributi dimostrano che l'università venezuelana, nonostante le sue tensioni strutturali, continua ad essere uno spazio di possibilità, dove l'impegno docente, l'innovazione metodologica e la ricerca applicata convergono per formare cittadini capaci di trasformare il loro ambiente con pertinenza, sensibilità e visione strategica.

Parole chiavi: Innovazione pedagogica universitaria, metodologie attive, educazione trasformativa.
.

Introducción

En la Universidad contemporánea, la innovación pedagógica es un eje primordial para dar respuesta a los requerimientos que hace la sociedad del conocimiento, producto de su evolución, razón por la cual, no solo se debe hacer la incorporación de la tecnología al proceso educativo sino también, la reestructuración de las prácticas pedagógicas tal como afirman Guissepe et al. (2021), deben pasar de lo tradicional a lo novedoso al centrar el aprendizaje activo en el estudiante bajo un guía o tutor que con metodologías activas apoyadas en la tecnología y su uso ético, oriente la educación hacia el desarrollo de las competencias del siglo XXI, con

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

apoyo institucional y gubernamental. De esta manera, se fortalecerá la educación universitaria con vías a la transformación social.

Al respecto, Cárdenas et al. (2023, p. 404), mencionan que la aplicación de metodologías activas, mejoran el desarrollo de competencias en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar aportes válidos según el conocimiento nuevo, relacionándolo a situaciones reales y buscar soluciones precisas ante la problemática descrita, para generar estímulos en los estudiantes, contribuyendo así a una formación académica competente y de calidad de los estudiantes (Mora et al., 2024).

Con estas metodologías, se busca potenciar en los estudiantes el aprendizaje crítico, creativo, significativo y colaborativo, aunque sean de diversos contextos, realidades o necesiten de la inclusión. La finalidad es formar egresados resilientes, comprometidos y responsables que puedan resolver sus problemas socioambientales de la sociedad. Esto se logra al desarrollar tanto habilidades duras como blandas (De Arco Paternina et al., 2022; Lozano et al., 2022), permitiéndoles actuar con plenitud en su vida personal y profesional, lo que ha sido muy valorado por las empresas, familia y sociedad.

En ese sentido, las universidades de Latinoamérica y el Caribe tienen como reto implementar enfoques educativos flexibles, participativos, contextualizados y novedosos para una ciudadanía mundial como señala López et al. (2024). Esto debe reconocer el valor de la transformación pedagógica como elemento principal para una educación transformadora enmarcada dentro de los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En Venezuela, Hernández y Machado (2025) destacan el trabajo realizado desde la gestión universitaria, docencia, investigación y extensión de las universidades tanto públicas como privadas, por mantener la conectividad con la sociedad al brindar soluciones a sus problemáticas dentro del contexto histórico que les ha correspondido.

Así mismo, se ha evidenciado la capacidad de adaptación y la creatividad de los docentes, al incorporar la tecnología en el proceso educativo, ampliando un abanico de posibilidades en la diversificación del aprendizaje. Esto demostra, que la

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

innovación no depende de grandes inversiones sino de una actitud transformadora y un compromiso institucional con la educación (Delgado et al., 2024).

Asimismo, se promueve una educación interrelacionada con todos los actores de la sociedad para mantener la vigencia de su rol como agentes de cambio. Guerra-Rincón et al. (2024), señalan la necesidad de incentivar a este talento humano a aceptar las innovaciones, con el fin de brindar avances tanto en los procesos administrativos como en los académicos. De esta manera, se satisfacen las expectativas del sector educativo y de la sociedad, quienes esperan que la formación de los nuevos profesionales, sean cónsona con los requerimientos actuales.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es, reflexionar sobre la importancia de la innovación pedagógica universitaria, el uso de metodologías activas, para el fortalecimiento de una educación transformadora en las universidades venezolanas cónsono con el desarrollo de las competencias que se necesitan desarrollar en los egresados en el siglo XXI, como aporte social a la solución de problemáticas sociales e integración eficiente del individuo en su entorno.

Para ello, se analiza el contexto venezolano y sus desafíos con la finalidad de proponer recomendaciones que impulsen el avance de la universidad a nivel local, nacional e internacional en la era digital y la conectividad (Siemens, 2004). Igualmente, su importancia está en brindar una reflexión crítica sustentada en experiencias y evidencias que señalan como en los contextos universitarios de limitaciones económicas o tecnológicas, se desarrollan competencias a través de estrategias creativas, inclusivas y contextualizadas, mejorando el proceso educativo.

Es importante resaltar, que el logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), impulsan una transformación educativa según Fernández Mora et al. (2023), la cual se evidencia “en el quehacer diario, en las formas de aprender, de relacionarnos, de compartir experiencias significativas complejas” (p. 95); convirtiéndose cada estudiante en protagonista del aprendizaje autónomo, lo que promueve el aprendizaje significativo a través de experiencias, fortaleciendo de esta manera sus procesos del pensamiento.

En este sentido, cabe preguntarse ¿Cómo contribuye la innovación pedagógica a través del uso de metodologías activas, al fortalecimiento de una educación

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

transformadora en las universidades venezolanas? De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la investigación está dirigida no solo a la descripción de las buenas prácticas sino también a la propuesta de orientaciones viables para fortalecer a las universidades como agentes de cambio social, capaces de dar respuesta a las exigencias sociales, al alinearse con las tendencias globales y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), reconociendo el avance significativo del desarrollo tecnológico en el proceso educativo para la formación integral del hombre.

Fundamentos teóricos

Innovación pedagógica para la transformación educativa

La innovación pedagógica consiste, tal como lo expresa Cáceres et al. (2023), en un proceso de transformación, renovación o mejoras implementadas en la educación, tanto para enseñar como para aprender con la finalidad de lograr la efectividad en el proceso educativo. En relación con esto, se introducen nuevas estrategias, metodologías, evaluaciones, herramientas, recursos o enfoques educativos, que facilitarían las respuestas a los requerimientos de la sociedad en cuanto a la educación significativa y habilidades necesarias para solucionar problemas reales.

Por ello, se busca que la educación universitaria evolucione y se adapte a los tiempos actuales. Esta no debe estar estancada en modelos tradicionales sino ser dinámica, de cambios constantes para mantener su vigencia en la sociedad digital. Razón por la cual, docentes y estudiantes deben actualizarse sobre sus nuevos roles en la educación al igual que el resto de la comunidad educativa universitaria; de allí, el nuevo rol del docente en la educación activa, debe ser mediador de la mejora continua en su práctica, el cual estará acompañado de un estudiante que aprende a aprender en su entorno de manera lógica y creativa, resolviendo problemas de manera ética, planificada e informada.

Asimismo, entre las características más importantes destacan según Cárdenas (2023) la planificación, reflexión y experimentación las cuales son propias para mejorar la calidad educativa, al estar apoyadas en la tecnología, enfocadas en el estudiante para fomentar el aprendizaje activo, autónomo y contextualizado dentro

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

del estudio de las necesidades individuales; personalizando el aprendizaje. Además, se debe dar respuesta a las necesidades sociales, culturales y económicas del entorno, permitiendo la motivación, cooperación, evaluación, retroalimentación significativa e inclusión; afianzando así, el desarrollo de las habilidades contemporáneas para el mundo laboral y personal (Gutiérrez et al., 2024).

Es por ello, que la universidad ante estos desafíos debe enfrentar los cambios con soportes teóricos producto de las investigaciones y no de la improvisación, para que los estudiantes al egresar cuenten con las herramientas apropiadas para enfrentar los retos del presente siglo, como son: el pensamiento crítico, la creatividad, la cooperación, la resolución de problemas, adaptabilidad, habilidades tecnológicas, liderazgo y la comunicación eficaz para propiciar según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de 2025, el caminar a pasos seguros hacia la transformación educativa.

En consecuencia, el docente formado puede hacer transformaciones en el proceso educativo al utilizar las metodologías activas, la tecnología, neurociencia, enfoques basados en la emoción para el aprendizaje significativo; también puede usar la psicología y enfoques educativos innovadores como el STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) expresa (Cárdenas et al, 2023), o el enfoque de competencias dicen (Espín y Alpízar, 2020), ayudando al cambio dentro de la flexibilidad curricular para aprender significativamente, integrando la participación activa, la motivación, colaboración e inclusión, desarrollando así las habilidades necesarias para transformar tanto la sociedad como el entorno.

Metodologías activas como eje de transformación pedagógica

Las metodologías activas son estrategias novedosas que se pueden utilizar en la educación universitaria como herramientas docentes, porque facilitan la participación del estudiante en la construcción del aprendizaje; estas en aportes de Moreno et al. (2021) optimizan el proceso educativo, dejando de lado el estudiante, su papel pasivo o de receptor de conocimientos, para ser guiado por un docente cuando lo requiera en la organización del aprendizaje. Además, su uso adecuado permite el desarrollo de la autonomía, solidaridad y responsabilidad, transformando

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

la educación de tradicional a innovadora, desarrollándola mediante sus habilidades, al permitir la participación activa en la construcción del aprendizaje junto a otros.

En relación a los tipos de metodologías activas se destacan según Romero y Buzón (2023) el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje cooperativo, aula invertida, aprendizaje por descubrimiento, gamificación, las cuales unidas a la tecnología proporcionan el aprendizaje significativo, cooperativo, experiencial, autónomo en los estudiantes de la era digital; logrando así disminuir la deserción y el fracaso estudiantil porque se propicia el uso de la creatividad y la lógica, para una formación integral con aplicación, alejada de la metodología tradicional, optimizando el proceso educativo.

En ese sentido, según Bell et al. (2024), al combinar la docencia activa con el aprendizaje activo se crean amplios beneficios como un entorno educativo dinámico, donde los estudiantes logran prepararse adquiriendo las habilidades necesarias con la ayuda de la tecnología, siendo capaces de enfrentar el mundo real al realizar aplicaciones que den respuesta a las problemáticas, convirtiéndose así, en agentes de cambio social con amplias beneficios en lo social, emocional, cognitivo, profesional y personal. En concordancia, esto se encuentra alineado con el ODS 4, el cual se enfoca en la educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida según lo propuesto por la UNESCO.

Tecnología educativa como aliada estratégica

La tecnología en la educación es un elemento que se ha introducido para favorecer el aprendizaje, la comunicación sincrónica o asincrónica y la formación de competencias para el mundo tanto laboral como personal. Esta situación de acuerdo con Allueva y Alejandre (2022), ha llevado a la modernización de la educación saliendo de un esquema tradicional de roles hacia la actualización docente y la participación activa del estudiante en cooperación con otros, extendiendo puentes para la socialización virtual entre la comunidad educativa.

Asimismo, se fortalecen las formas de aprender, enseñar y evaluar haciendo la educación más abierta y flexible según Papadakis (2024), con plataformas educativas como Moodle, Google Classroom o Canvas, las cuales unidas a aplicaciones móviles,

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

simuladores, realidad virtual, realidad aumentada, inteligencia artificial y entornos virtuales, constituyen un ecosistema digital que favorece la innovación pedagógica para que el docente utilice metodologías nuevas para el aprendizaje significativo como son las metodologías activas, las cuales son aliadas de la tecnología.

En consecuencia, la posibilidad de aprender con tecnología abarca la comprensión, utilización y el saber hacer con ella lo que se necesita en determinado momento. También es cierto de acuerdo con Guissepe et al. (2021) que no todos los estudiantes universitarios pueden acceder a esta desde los diferentes contextos o circunstancias debido a la brecha digital, la cual depende de muchos factores externos como las realidades económicas, políticas y sociales circundantes a la universidad; pero predomina el deseo del docente de innovar en el proceso educativo a pesar de las carencias, por su interés permanente de mejorar como agentes de cambio sus sitios de trabajo para el aprendizaje e innovación, apoyándose en la cultura digital de los estudiantes y las plataformas gratuitas.

Además, la integración tecnológica favorece el desarrollo de las habilidades, entre ellas la comunicación digital, la alfabetización digital, la solución creativa de problemas, la autonomía, la ética y el trabajo colaborativo. En concordancia, esas habilidades son necesarias en todos los campos profesionales por lo que deben cultivarse desde la universidad a través de propuestas pedagógicas que integren lo tecnológico, humano, ambiental y social, redimensionando a la educación en función de los desafíos del presente y las demandas del futuro.

Habilidades del siglo XXI: el nuevo perfil del egresado

La sociedad actual ha evolucionado en muchos aspectos; debido a esto, es prioridad tener una educación que brinde respuesta a la problemática presente. En este sentido, se demanda un perfil profesional capaz de enfrentar este desafío, colaborar con entornos diversos y adaptarse a los cambios con rapidez. Razón por la cual, conforme a Carranza (2024), es importante en la universidad propiciar el desarrollo de estas habilidades, como son: el pensamiento crítico, la creatividad, comunicación, colaboración, aprendizaje autónomo, resolución de problemas, gestión emocional, alfabetización de datos y pensamiento computacional, las cuales son

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

parte de la formación integral del estudiante como responsabilidad de la universidad con la sociedad de esta era.

Por consiguiente, es necesario incorporar al currículo y a las prácticas docentes, el uso de las metodologías activas apoyadas en la tecnología como estrategias idóneas para el desarrollo de las habilidades necesarias en los estudiantes con experiencias auténticas, interdisciplinarias y centradas en la solución de problemas reales. Así, de acuerdo con Fernández et al. (2024), el aula universitaria se transforma en un área social donde el conocimiento se construye con la interacción social, la reflexión y la toma de decisiones, para ello, los protagonistas del proceso educativo deben tener tanto compromiso como responsabilidad en el desempeño de un rol activo de sus funciones.

En concordancia, la educación universitaria dará forma al futuro de la humanidad con su entorno, según el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) en su informe de 2021, denominado “Caminos hacia 2050 y más allá”, donde se pronostica como vías para optimizar el buen vivir, mejorar la calidad de vida, el cambio social, cuidar el medio ambiente, unirse a la tecnología dentro de una educación para todos. Esta debe estar centrada en el estudiante (calidad, elección, habilidad y valores), propiciar la organización del conocimiento (docencia, investigación, extensión e innovación), además de estar conectada a múltiples niveles con la sociedad más el entorno.

En ese sentido, la idea es lograr un mundo mejor desechando lo malo, pero potenciando lo bueno. Para ello, se necesita la organización de toda la sociedad a través de la educación universitaria, la cual prepara a las generaciones de relevo con los perfiles adecuados a las exigencias de la sociedad, con apoyo de los gobiernos y la sociedad civil. Es así, como se aspira según la UNESCO (2021) reimaginar el futuro con la ayuda de todos en un compromiso hacia la sostenibilidad, la paz y la justicia, donde los individuos sean formados desde el alma para la vida con responsabilidad como ciudadano, para sí mismo y con los que le rodean, neutralizando las desigualdades e injusticias, prevaleciendo la alteridad al relacionarse con otros así sean diferentes para comprenderlos.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Desafíos y proyecciones de la innovación pedagógica en la universidad venezolana

La universidad venezolana ante la innovación pedagógica debe formar una cultura institucional, evitando la resistencia al cambio, fomentando nuevas maneras de abordar los procesos educativos con metodología y tecnologías apropiadas para el aprendizaje desde la resiliencia. Para ello, se necesita de acuerdo con Guissepe et al. (2024), una actualización continua del docente, compromiso estudiantil y el cambio de paradigmas en la universidad para el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

En el contexto venezolano, las limitaciones en conectividad, infraestructura tecnológica, acceso a recursos digitales, paradigmas tradicionales, desigualdades sociales y formación docente, representan barreras que dificultan la adopción sostenida de metodologías activas o tecnologías emergentes, generando brechas de conectividad. A esto se suma, en muchos casos, una resistencia al cambio por parte de algunas instituciones o docentes aferrados a modelos tradicionales de enseñanza, centrados en la exposición magistral y la evaluación memorística, generando conforme a Escalona (2020), egresados descontextualizados de las realidades socioeconómicas del país lo que obliga a la reforma universitaria que guíe una educación holística para el bien común y personal.

Sin embargo, existen experiencias inspiradoras de transformación educativa según Guzmán et al. (2021) que, desde lo local, evidencia que docentes comprometidos con creatividad han logrado integrar la innovación, incluso en condiciones adversas, aprendiendo de forma autodidacta, compartiendo saberes entre colegas, accediendo a comunidades virtuales o aprovechando cursos abiertos en línea, que les permiten aportar algo nuevo en cada clase a sus estudiantes. Así, estas experiencias demuestran como la voluntad pedagógica, el trabajo colaborativo y la formación permanente, son claves para avanzar hacia una educación universitaria más significativa, flexible e inclusiva, pero también muestra la necesidad de políticas institucionales más sólidas, abiertas y cambiantes, para innovar.

En ese orden de ideas, se proyecta la necesidad de consolidar una cultura institucional de innovación que no dependa solo de iniciativas individuales, sino que esté respaldada por políticas académicas, espacios de creación grupal, incentivos a

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

la investigación docente y alianzas con redes nacionales e internacionales. Asimismo, se hace indispensable promover programas de formación docente en pedagogías emergentes, tecnologías educativas y diseño curricular por competencias, apostando por la innovación no solo como una estrategia de mejora, sino como un compromiso ético con las nuevas generaciones que esperan una universidad capaz de prepararlos para transformar el presente con miras a construir el futuro.

Metodología

La investigación se desarrolló dentro del paradigma interpretativo; con enfoque cualitativo. Para ello, se asumió un diseño documental, el cual según Guerra (2020) es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de documentos, revistas, libros, artículos científicos resultados de investigaciones y memorias de eventos. Por tanto, las investigadoras hicieron una revisión de la literatura para identificar trabajos que dieran respuesta a la interrogante expuesta.

Para la selección de los artículos y tesis se plantearon las categorías: Innovación pedagógica universitaria en Venezuela y los aportes de las metodologías activas para una educación transformadora; considerándose aquellas encontrados en Scopus, Web of Science, Google Scholar, Dialnet, Scielo, que se referían a las palabras Innovación pedagógica universitaria en Venezuela = [Metodologías activas] + [Tecnologías educativas] + [Transformación curricular] ⇒ Desarrollo de competencias del siglo XXI + Participación estudiantil + Impacto social ⇒ Educación transformadora, escogiendo aquellos que estuvieran entre los años 2020 y 2025.

El proceso de análisis se basó en el método hermenéutico, el cual, según Paramo et al. (2020), permite interpretar los hechos o fenómenos a partir de la información expuesta en los documentos e informantes claves. El investigador debe ser cuidadoso al expresar la percepción del otro, interpretando las posiciones de los distintos autores y temáticas.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Resultados

Los resultados del estudio demuestran el valor de la revisión documental, como técnica metodológica. Se extrajeron aspectos de diversas fuentes para identificar las categorías que emergieron como: la innovación pedagógica universitaria, uso de metodologías activas, fortalecimiento de una educación transformadora, que constituyeron el fundamento teórico del estudio; al interpretarse se caracterizaron, estableciéndose una relación de las evidencias epistemológicas con las situaciones emergentes, con el fin de comprender los aportes de las metodologías activas para lograr una educación verdaderamente transformadora.

En la revisión bibliográfica sobre la innovación y los cambios en las universidades venezolanas a partir de las metodologías activas, se encontraron varios documentos importantes de mencionar e interpretar, los cuales fueron publicados entre 2020 y 2025 y que cumplen con los criterios referidos de las palabras de análisis, los cuales se mencionan a continuación:

El trabajo presentado por Bennasar García (2020), titulado: “Educación universitaria venezolana y la investigación: desafíos del docente de hoy”, quien aborda los hechos desde la formación docente y como reorienta sus saberes de manera más reflexiva y crítica. Realizó un análisis hermenéutico que le permitió destacar la visión de formación con actores comprometidos desde sus espacios, enfatizando en la investigación como el medio de combinar saberes cotidianos, la experiencia, con lo académico, afectivo, emocional, creativo, como elementos de cambio según las exigencias actuales. Concluye en la importancia del rol docente amparada en su motivación, creatividad, investigación, considerando la orientación dirigida a la construcción de posibilidades para una educación comprometida con el país.

De igual manera, Guerra Rincón (2020), presenta su estudio titulado: “Competencias investigativas de los participantes de la Especialidad Metodología de la Investigación”, realizado en una universidad privada de Venezuela, expresando que es importante crear nuevas organizaciones de aprendizaje, tratando que el talento humano sea utilizado de manera integral y holística, partiendo de los aprendizajes, habilidades y actitudes que posee. Para ello, el autor sostiene que el ser humano es

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

el elemento clave de la transformación, pues es quien crea, diseña, aplica o valida los procesos para alcanzar objetivos dirigidos al cambio o a la innovación. En ese sentido, el docente es modelo, mediador y orientador de esos cambios, utilizando la investigación como herramienta fundamental.

En este contexto, se encontró la investigación de Gómez et al. (2020) titulada: "Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy"; la cual refiere la necesidad de formar en las universidades las competencias investigativas, desarrollando su estudio en una universidad venezolana, enfatizando que estas llevan al estudiante como investigador a aportar al campo de la ciencia, promover la innovación, propiciar la creatividad en la resolución de casos y a la creación de nuevas alternativas que contribuyan con el desarrollo humano, necesarias para el aprendizaje basado en proyectos y elaboración de proyectos investigativos con metodologías activas transformando el aula universitaria.

Es pertinente mencionar la investigación realizada por Escalona (2021), quien aborda los desafíos de la universidad venezolana en la actualidad. La autora propone reflexionar sobre las estrategias y acciones encaminadas a superar con la resistencia al cambio, pasar de una educación mecanicista a un enfoque holístico, humanista y productivo. Además, subraya la importancia de integrar las tecnologías educativas y el uso de los medios de comunicación con fines formativos que permita promover la formación de valores, hábitos, costumbres, actitudes, creencias, capacidades y habilidades en las personas, que conlleve a una, la planeación racional de las ciudades y la preservación del ambiente.

En ese orden de ideas, el artículo de González y Rodríguez (2021), analizan el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación docente universitaria, específicamente en la Universidad del Zulia (LUZ). El estudio se centra en, comprender la realidad de la formación docente en la era digital y cómo las TIC pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad de la enseñanza. Su trabajo destaca la necesidad de una formación concreta que adapte a las instituciones universitarias al cambio tecnológico, contribuyendo al debate sobre la importancia de la alfabetización digital en la educación superior.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Dentro de los aspectos que involucran la transformación educativa, es la formación del docente universitario, se encontró el estudio de Murillo (2021) quien señala que los docentes deben responder a las necesidades de la sociedad actual. Por ello, en Venezuela deben considerarse los retos y las perspectivas en la nueva normalidad, propiciando el cambio de la relación docentes-estudiantes-comunidad, usando las TIC; TAC y TEP tengan mayor presencia y protagonismo, que armonicen junto con las pedagogías emergentes amplíen las posibilidades de mediación, a través de la tecnología tanto en contextos presenciales como virtuales, lo cual requiere el fortalecimiento de la capacitación el profesorado del sector universitario.

Rodríguez et al. (2021), en una investigación realizada en la Universidad Central de Venezuela, sobre la praxis educativa en tiempos de pandemia, destacaron la importancia del uso de la plataforma Zoom institucional y de las herramientas tecnológicas, ya que, posibilitan la adecuación, acceso y ambientes para apoyar los procesos de docencia, investigación y extensión. El estudio subraya, que las interacciones síncronas permitieron la continuidad de la educación a distancia, lo que ha llevado a un cambio de rutinas académicas en menor y mayor escala, haciendo énfasis en la formación de los docentes y en la implementación de la tecnología para lograr procesos efectivos.

En un estudio, realizado en diferentes universidades venezolanas, Chacón y Rondón (2022 observaron que la praxis educativa muchas veces es personalizada, según los saberes de los docentes. Sin embargo, en sus hallazgos observan cómo está implícito, el gran compromiso que tienen en los procesos de transformación educativa, para poder asumir los retos necesarios, que les permita lograr una formación del estudiante, con una pertinencia social. Los docentes informantes proyectaron futuro para su práctica docente, en el que asumen un papel formador unido a un compromiso con el ser.

Por su parte, Peña y Peña (2023, p.16) desarrollan un estudio en cuatro universidades venezolanas para conocer cuál ha sido la aplicación de la Inteligencia Artificial, indicando que buscan unir esfuerzos con aliados nacionales e internacionales para “invertir en investigación y desarrollo de IA, fomentar un ecosistema digital para la IA, fortalecer el talento humano, preparar a los profesionales

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

para la transformación del mercado laboral, y cooperar internacionalmente para una IA confiable", lo cual evidencia según lo exponen las autoras la importante función que cumplen las universidades en el proceso de transformación educativa.

Asimismo, está el trabajo de Moreno (2025), acerca de la transformación de la educación universitaria venezolana, período 1999–2019, mencionando que siguiendo los Planes de Desarrollo Económico y Social, así como, las Políticas Públicas universitarias, a pesar de una serie de situaciones problemáticas del país en este periodo, las universidades de este contexto se enmarcaron en la formación de profesionales que respondan por las necesidades del país, suscribiéndose a alianzas orientadas a la formación científico, tecnológico, robótica, inteligencia artificial, para la transformación de la fuerza productiva soberana y con bases sólidas de una economía de vida.

En otro orden de ideas, se presenta el análisis general de los hallazgos de diferentes autores que plantean situaciones en distintas universidades, así como, organismos internacionales, sirviendo esto para resaltar que lo que se ha hecho en las universidades venezolanas, está en sintonía con lo establecido a nivel mundial, representado en el cuadro 1 presentado a continuación.

Cuadro 1

Relación entre las categorías emergentes, evidencias y reconsideración investigativa

Categoría Emergente. Innovación pedagógica para la transformación educativa. Cáceres et al. (2023), Cárdenas (2023), Gutiérrez et al (2024), Espin y Alpizar (2020) y UNESCO (2025). **Evidencia epistemológica**. La planificación, reflexión y experimentación son elementos clave para mejorar la calidad educativa, apoyados en las tecnologías y enfocadas en el estudiante para promover su aprendizaje activo, autónomo y contextualizado dentro del proceso educativo.	
Situación emergente	**Reconsideración Investigativa**
Educación poco vinculada con los desafíos laborales del siglo XXI; representada por un proceso educativo tradicional sin tecnología inclusiva, lo cual puede afectar las habilidades críticas y creativas del estudiante en la resolución de los problemas.	Propiciar la innovación educativa desde la orientación docente del aprendizaje autónomo, integrando las metodologías activas y la tecnología para el desarrollo de los procesos del pensamiento.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

<table>
<tr><td colspan="2">Categoría Emergente. Metodologías activas como eje de transformación pedagógica. Moreno et al. (2021); Romero y Buzón (2023) y Bell et al. (2024).
Evidencia epistemológica. Reconoce la mejora de la autonomía, solidaridad y responsabilidad, transformando la educación de tradicional a innovadora con la finalidad de desarrollar las habilidades del siglo XXI al permitir la participación activa en la construcción del aprendizaje junto a otros.</td></tr>
<tr><td>Situación emergente</td><td>Reconsideración Investigativa</td></tr>
<tr><td>Dominio aplicativo docente del modelo de enseñanza tradicional centrado en un estudiante receptor, que puede aislarse de la experiencia tecnológica– cognitiva, lo cual limita el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la creatividad.</td><td>Utilización por parte de los docentes de las metodologías activas con el apoyo de los recursos tecnológicos para optimizar los procesos educativos y desarrollar las habilidades del siglo XXI con la finalidad de la resolución de problemas socioambientales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Categoría Emergente. Tecnología educativa como aliada estratégica.
Allueva y Alejandre (2022); Guissepe et al. (2021) y Papadakis (2024).
Evidencia epistemológica. Las plataformas educativas como Moodle, Google Classroom y Canvas, unidas a aplicaciones móviles, simuladores, realidad virtual, realidad aumentada, inteligencia artificial y entornos virtuales constituyen un ecosistema digital que favorece la innovación pedagógica para que el docente utilice metodologías activas y cambie su rol por uno más activo.</td></tr>
<tr><td>Situación emergente</td><td>Reconsideración Investigativa</td></tr>
<tr><td>Descontextualización de la interrelación cognitiva con las herramientas digitales; limitando el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades transferibles.</td><td>Integrar la tecnología para establecer la comunicación digital con inclusión académica de las redes sociales, la alfabetización digital, la solución creativa de problemas, la autonomía, la ética al usar los recursos digitales como parte de la investigación en respeto de las producciones intelectuales y generar producción interactiva.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Categoría Emergente. Habilidades del siglo XXI: el nuevo perfil del egresado. Carranza (2024); Fernández et al. (2024); UNESCO (2021) y IESALAC (2021).
Evidencia epistemológica. Propiciar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI como: el pensamiento crítico, la creatividad, comunicación, colaboración, aprendizaje autónomo, resolución de problemas, gestión emocional, alfabetización de datos y pensamiento computacional.</td></tr>
<tr><td>Situación emergente</td><td>Reconsideración Investigativa</td></tr>
<tr><td>Poca coherencia entre los patrones de formación tradicional y los nuevos requeridos por la sociedad digital, generando egresados con poca articulación a la sociedad.</td><td>Prácticas docentes, que incluyan el uso de las metodologías activas y la tecnología como estrategias idóneas para el desarrollo de las habilidades necesarias en los estudiantes con experiencias auténticas, interdisciplinarias y centradas en la solución de problemas reales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Categoría Emergente. Desafíos y proyecciones de la innovación pedagógica en la universidad venezolana.
Guissepe et al. (2024); Escalona (2020); Guzmán et al. (2021).
Evidencia epistemológica. La universidad venezolana ante la innovación pedagógica debe formar una cultura institucional para su aprovechamiento, evitando la resistencia al cambio, fomentando así nuevas maneras de abordar los procesos educativos con</td></tr>
</table>

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

metodología y tecnologías apropiadas para el aprendizaje significativo, creativo y lógico desde la resiliencia.	
Situación emergente	**Reconsideración Investigativa**
Docentes poco comprometidos con el desarrollo pedagógico, obviando la formación y actualización permanente como clave para avanzar hacia una educación universitaria más significativa.	Desarrollar un proceso educativo flexible; al integrar la innovación, aprendido de forma autodidacta, compartiendo saberes entre colegas, accediendo a comunidades virtuales y reconociendo el trabajo colaborativo junto a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia (2025).

En virtud de los resultados anteriores, se considera beneficioso generar orientaciones para la universidad para propiciar la innovación pedagógica a través del uso de metodologías activas y tecnología para transformar la educación del siglo XXI; ello ayudaría a mejorar la relación entre docente y estudiante en el acto educativo; lo cual incentivaría al docente a desarrollar un proceso educativo novedoso, basado en la ética, la convivencia, la evaluación integral, la experimentación e investigación, que orientan un aprendizaje significativo, lógico, creativo y cooperativo.

También, el participante de estos contextos universitarios se ve en la obligación de aplicar procesos de pensamientos complejos en la preparación de los contenidos, mediante métodos investigativos con tecnología, tales como: el análisis, aportes críticos, socialización de actividades e interacción social a través de la comunicación, modificando su rol de pasivo a activo, adquiriendo habilidades blandas y duras para ser más competitivo en la era digital. A continuación, se especifican estas orientaciones en el cuadro 2.

Cuadro 2

Orientaciones para la innovación pedagógica en la Universidad a través de las metodologías activas

Categoría Emergente	Orientaciones
Innovación pedagógica para la transformación educativa Cáceres et al. (2023) Cárdenas et al. (2023) Gutiérrez et al. (2024) Espin y Alpizar (2020) UNESCO (2025)	*Inclusión de estrategias de innovación para obtener efectividad educativa al resolver problemáticas reales. *Uso de las tecnologías activas priorizando los paradigmas constructivistas. *Dirigir al estudiante hacia el aprendizaje autónomo.
Metodologías activas como eje de transformación pedagógica Moreno, Trujillo y Aznar (2021)	*Promover el uso de herramientas interactivas y recursos multimedia tanto por

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Categoría Emergente	Orientaciones
Romero y Buzón (2023) Bell et al. (2024)	el docente como por el estudiante para la investigación y construcción del aprendizaje. *Contextualización del proceso educativo a través del aprendizaje basado en proyectos (ABP) *Ejecución de estrategias evaluativas de interacción digital y redes sociales como encuestas, podcast, rubricas, portafolios y videos.
Tecnología educativa como aliada estratégica Allueva y Alejandre (2022) Guissepe et al. (2021) Papadakis (2024	*Colaborar con entornos diversos y adaptarse a los cambios con rapidez producto de las experiencias significativas de los estudiantes. *Promover el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el proceso educativo. *Mantener procesos de comunicación que permitan desarrollar habilidades del pensamiento en base al buen uso de la inteligencia artificial.
Habilidades del siglo XXI: el nuevo perfil del egresado Carranza (2024) Fernández et al. (2024) UNESCO (2021) IESALAC (2021)	* Promover las competencias integrales del ser humano con actualizaciones continuas de los contenidos cognitivos para influir en la inserción social y laboral de manera efectiva. *Facilitar la formación de un egresado capaz de resolver problemas socioambientales con la ayuda de la tecnología y los conocimientos. *Orientar la formación de egresados líderes del pensamiento crítico, la creatividad y cooperación para tomar decisiones dirigidas al bien común.
Desafíos y proyecciones de la innovación pedagógica en la universidad venezolana Guissepe et al. (2024) Escalona (2020) Guzmán et al. (2021)	*Uso de herramientas innovadoras diversas como plataformas digitales, recursos multimedia y entornos virtuales. *Promover la innovación pedagógica en las universidades dentro del factor resiliencia para formar seres humanos comprometidos con el bien común. *Orientar los proyectos de extensión universitaria a través de la articulación con el sector productivo y la comunidad.

Fuente: Elaboración propia (2025)

La aplicación de las orientaciones sobre innovación educativa para las universidades de Venezuela y América Latina a través del uso de metodologías activas con tecnología en los procesos educativos es importante para transformar la educación desde un paradigma tradicional a uno más novedoso donde el constructivismo esté inmerso en la formación del aprendizaje significativo del

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

estudiante y la mejora del rol docente como guía de los nuevos procesos educativos de la sociedad digital.

Desde este contexto, la educación universitaria en América Latina y el Caribe, específicamente en Venezuela, debe orientar esfuerzos a implementar en sus recintos, el uso de las metodologías activas con apoyo de la tecnología en los procesos educativos como símbolo de innovación pedagógica, manteniéndose asi en el tiempo debido a la honra de su misión social como agente de cambio. Formando de esta manera ciudadanos comprometidos además de responsables ante las problemáticas socioambientales con capacidad de solucionar con pensamiento crítico y creativo.

Conclusiones

Se destacan como premisas importantes de este estudio, que la innovación pedagógica en la universidad venezolana no es solo una necesidad, sino una oportunidad estratégica para reconfigurar los procesos educativos ante los desafíos actuales. En consecuencia, este mundo cambiante, marcado por la transformación digital, la incertidumbre y los nuevos desafíos socioambientales, necesita replantear los roles educativos para garantizar una educación universitaria pertinente e inclusiva. Por esta razón, la incorporación de metodologías activas, el uso estratégico de tecnologías educativas junto al enfoque de desarrollo de habilidades del siglo XXI configura una tríada fundamental para lograr este propósito en la era digital guiada por la globalización, tecnología y cambios rápidos.

Es este marco de ideas, es posible a través de estas estrategias, construir entornos de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y significativos, donde el estudiante se convierte en protagonista de su formación unido a un docente mediador creativo, reflexivo y comprometido. En concordancia, si bien es cierto observar la existencia de obstáculos especialmente en el contexto venezolano, también hay oportunidades

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

concretas para innovar desde la realidad, adaptando los recursos disponibles y potenciando las capacidades docentes en resiliencia.

En relación a lo antes planteado, avanzar hacia una cultura de innovación pedagógica en la universidad implica una transformación profunda, tanto de las prácticas educativas como de la visión institucional, siendo importante, continuar formando, investigando, compartiendo experiencias que inspiren el cambio, desde un enfoque humanista, crítico y orientado al bien común. Solo así será posible formar profesionales capaces de responder a los desafíos del presente, liderando la construcción de un futuro más justo, creativo y sostenible.

Tales hallazgos permiten plantear algunas recomendaciones importantes para seguir en el proceso de la innovación pedagógica universitaria en Venezuela, lo cual, unido a los aportes de las metodologías activas aliadas a la tecnología para una educación transformadora, darán soluciones a los problemas socioambientales mediante la aplicación del conocimiento del egresado por lo que se hace prioridad mencionar la necesidad de:

- Fomentar una cultura institucional que valore la experimentación, la innovación, compromiso social además de la reflexión pedagógica continua, así como establecer alianzas estratégicas entre universidades, sector productivo y organismos internacionales para fortalecer recursos, experiencias más apoyo técnico, para promover espacios de formación docente permanente, híbridos y accesibles, orientados a la innovación, metodologías activas y tecnologías emergentes.
- Reconocer y difundir experiencias exitosas de innovación en contextos adversos como ejemplos de resiliencia educativa para su réplica y adaptación en otros contextos e invertir en soluciones tecnológicas inclusivas, accesibles y adaptadas a la realidad venezolana. Por ello, es necesario seguir realizando investigaciones en el futuro que estudien cada una de estas categorías por separado para evidenciar su impacto en la transformación educativa universitaria, así como también, realizar este mismo trabajo desde lo cuantitativo.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Referencias Bibliográficas

Allueva, A y Alejandre J. (2022). *Aplicando tecnologías docentes en educación superior.* España: Universidad de Zaragoza. https://www.catedraeducacionsuperior.es/ca/publicacions/llibre/contribuciones-innovadoras-aplicando-tecnologias-docentes-educacion-superior

Bell Rodríguez, R., Cachinell, A.N., & Martin Álvarez, Y.M. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas,* 6(1), 97-105. https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/704 .

Bennasar García, M.I. (2020). Educación universitaria venezolana y la investigación: desafíos del docente de hoy. *Revista Human Artes,* 16,1-19 https://portalcientifico.isfodosu.edu.do/publicaciones/detalles/VRIP-INV-P-2020-083 .

Cáceres, M., López, J y Lara, F. (2023). *Innovación pedagógica y competencia digital: perspectivas desde la investigación docente*. España: Editorial Dykinson. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=933921

Chacón, J. y Rondón, L. (2022). La praxis educativa y el saber pedagógico en los profesores universitarios sin formación docente en la universidad venezolana. Escenario Educativo. *Revista Transdisciplinaria de Educación,* 8 (1). 57-93 http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/7633/art3.pdf?sequence=1&isAllowed=y .

Cárdenas M. (2023). Innovación pedagógica. Perú: Centro de innovación pedagógica de la Universidad Continental. https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/innovacion-pedagogica/notas-destacadas/

Cárdenas Cordero, N. M., Guevara Vizcaíno, C. F., Moscoso Bernal, S. A., & Álvarez Lozano, M. I. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado*, *19*(91), 397–405. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2971

Carranza M. (2024). *Educación y competencias para el futuro: Practicas innovadoras y métodos de evaluación*. España: Editorial Dykinson. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=991531

De Arco Paternina, L. K., Santana Galindo, P. V., & Gómez, Y. V. (2022). *Habilidades blandas para el profesional del siglo XXI (Soft Skills)*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16182/1/Cartilla_Habilidades%20Blandas%20para%20el%20profesinal%20del%20siglo%20XXI%20%2

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

8soft%20skills%29_2022.pdf

Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, *6*(1), 80–88. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-01692024000100080&lng=es&nrm=iso .

Escalona O. (2021). Desafíos de la universidad venezolana en el siglo XXI. Venezuela: *Revista del centro de investigación y estudios gerenciales*. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48263-277-Escalona-Omaira.pdf

Espín Álvarez, G.A., & Alpízar Fernández, R. (2020). Referentes bibliográficos sobre formación de competencias pedagógicas de los docentes universitarios. *Conrado*, *16* (74), 215-224. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300215&lng=es&nrm=iso

Fernández S, Sisto M, Gazquez J, Martos A y Simón M. (2024*). Innovación docente e investigación en arte y humanidades: Desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.* España: Editorial Dykinson. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=783350

Gómez-Escorcha, J. A., Isea Araque, N. y López Lara, V. de las M. (2019). Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy. *Actualidades Pedagógicas,* (74), 191-213. https://ap.lasalle.edu.co/article/view/140 .

González, C., & Rodríguez, L. (2021). Las TIC en la formación docente universitaria: estudio de caso en LUZ. Revista de Investigación Educativa, 25(2), 45–60. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231652.pdf

Guerra Rincón, D.M. (2020.) Competencias investigativas de los participantes de la Especialidad Metodología de la Investigación. *Dianoética,* 1 (1) Julio- 37-51. https://revistas.fondoeditorial.uru.edu/index.php/dianoetica/article/view/300

Guerra-Rincón, D., Carrillo-Sánchez, S., Guillén de Romero, J., Bracho-Fuenmayor, P. (2024). Gestión de cambio en organizaciones públicas venezolanas de educación media. *Revista Economía, Gestión y Territorio, 1(1), 85-113.* https://www.researchgate.net/publication/385267114_Gestion_de_cambio_en_organizaciones_publicas_venezolanas_de_educacion_media_Change_management_in_venezuelan_public_organizations_of_secondary_education

Guissepe Hernández, Y. K., Hernández Chávez, W. J., & Moucharrafieh, S. M. (2024). Comprehensive training guidelines from ethical research associated with information and communication technology and artificial intelligence. Advances in Mobile Learning Educational Research, 4(1), 951-964. https://doi.org/10.25082/AMLER.2024.01.007

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

Guissepe, Y., Hernández, W. y Moucharrafieh, S. (2021). Orientaciones éticas en la educación superior para el uso de la inteligencia artificial en ambientes disruptivos. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación,* 29(19): 69-92. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9265069

Gutiérrez, J., Bernal, M., y Gutiérrez, E. (2024). Habilidades blandas: pilares fundamentales para la empleabilidad en el siglo XXI. *Rilco. Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 6(58): 65-76. ISSN: 2695-6098. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9789998.pdf

Guzmán, B., Castro, S., & Rauseo, R. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 5(17), 136-155. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164

Hernández, A y Machado, P. (2025). Educación Universitaria en el Contexto de la crisis en Venezuela: problemas y perspectivas de los actores. Venezuela: *Revista De Artes Y Humanidades UNICA*, 26(54), 181–195. https://zenodo.org/records/15829057

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2021). Caminos hacia 2050 y más allá. Informe de la UNESCO. https://www.iesalc.unesco.org/es

Fernández Mora, V. J., Jasso Alfieri, R. D., & Gadea Aiello, W. F. (2023). *Los objetivos de desarrollo sostenible desde el modelo de las Naciones Unidas. Pensamiento crítico e interdisciplinariedad*. España: Editorial Dykinson. https://www.dykinson.com/libros/los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-desde-el-modelo-de-las-naciones-unidas/9788411229081/

Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). Habilidades blandas: una clave para brindar educación de calidad. Revisión teórica. *Revista Conrado*, 18 (87): 412-420. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000400412&lng=es&tlng=es

Mora Pluas, P.M., Coya Choez, Y.A.., Guerrero Menoscal, J.S., Vera Vera, R.R., Vera Timbiano, A.V., y Ruiz Mora, D.J. (2024). La Aplicación De Las Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En El Aula. Ciencia Latina. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (3): 983-1000. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9589661.pdf

Moreno, A., Trujillo, J y Aznar I. (2021). *Metodologías activas para la enseñanza universitaria.* España: Editorial Grao, de IRIF, S.L. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=826837

Moreno Cabeza, A. B. (2025). Hacia la transformación de la educación universitaria venezolana periodo 1999 - 2019. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, *3*, e-

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026

RMS17022025. https://ve.scielo.org/pdf/erms/v3/2960-2467-erms-3-e-RMS17022025.pdf

Murillo, R. C. (2021). Formación del Docente Universitario en Venezuela. Retos y Perspectivas en la Nueva Normalidad. *Revista Digital de Investigación y Postgrado,* 2(4), 59-72. https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/32

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2025). *La UNESCO realiza taller regional para impulsar la innovación educativa en América Latina y el Caribe*. Francia: UNESCO https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-realiza-taller-regional-para-impulsar-la-innovacion-educativa-en-america-latina-y-e

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá: resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. Francia: UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379984

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.* Francia: UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560

Papadakis S. (2024). *Lot, IA and ICT for Educational Applications. Technologies to Enable Education for All.* Greece: Springer Nature Switzerland. https://www.springerprofessional.de/en/iot-ai-and-ict-for-educational-applications/26641042

Paramo, D., Campo, S y Maestre L. (2020*). Metodos de investigacion cualitativa. Fundamentos y aplicaciones*. Colombia: Editorial Unimagdalena. https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay/alma991014460253804990/34CBUA_UGR:VU1

Peña, Zerpa, C.A, y Peña Zerpa, M.Y. (2024). La investigación sobre IA en cuatro universidades venezolanas. *Educere,* [S.l.], 28, (89): 7-19. http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/19618

Rodríguez, R. (2023). *Aprendizaje cooperativo a través de las TIC.* España: Aula Magna Proyecto Clave Mc Graw Hill. https://books.google.com/books/about/Aprendizaje_cooperativo_a_trav%C3%A9s_de_las.html?id=6BHYEAAAQBAJ

Rodríguez, M. G., Marín Díaz, J. y Sánchez, D. (2021). Praxis pedagógica universitaria: una mirada en tiempo de pandemia. *Revista Científico Comunitaria ARA MACAO*, 4(8):2-19. https://www.researchgate.net/publication/353599220_Praxis_Pedagogica_Universitaria_en_tiempo_de_Pandemia

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Romero, C y Buzon, O. (2023*). Tecnologías emergentes aplicadas a las metodologías activas en la era de la inteligencia artificial*. España: Editorial Dykinson, S.L. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=953210

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital.* (Artículo en Línea) https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. . Vol. 33. Núm. 27. (2025): Octubre 2025 – Marzo 2026