Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Metodologías colaborativas para el abordaje integral de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

Collaborative methodologies for the comprehensive approach to reading comprehension in primary education students

Metodologie collaborative per l'approccio globale alla comprensione della lettura negli studenti della scuola primaria

Marcos Vinicio Hernández Vílchez
Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, "URBE", Maracaibo – Venezuela.
mgsmarcoshernandez@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-5935-2117

Resumen

El estudio de métodos novedosos emerge como una alternativa promisoria para el fomento de una lectura comprensiva en las aulas de educación primaria, pues desde el trabajo en equipo y la interacción entre pares, propician un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde los educandos se comparten sus perspectivas construyendo juntos el conocimiento. A partir de esta condición, se concretó el propósito de caracterizar las metodologías colaborativas para el abordaje integral de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en el municipio Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Fueron tomados los criterios teóricos de López-Brito (2024), Abarca-Reyes (2023), Vásquez (2022), entre otros. Esta investigación atendiendo a su objeto de estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo con metodología cualitativa, siguiendo una ruta fenomenológica a través de entrevistas realizadas a informantes claves (docentes, estudiantes). La interpretación de los resultados se realizó mediante la transcripción de las respuestas, de las cuales se extrajeron las ideas principales, mediante un proceso de reducción obteniéndose los constructos emergentes expresados en subcategorías y propiedades. Finalmente, la reflexión condujo a resaltar que las perspectiva en colaboración favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, contribuyendo con la formación de ciudadanos críticos, participativos; promoviendo un ambiente motivador, pues cuando comparten ideas con sus compañeros, construyen un nuevo conocimiento más significativo

Palabras clave: Metodologías colaborativas, aprendizaje colaborativo, comprensión lectora.

Abstract

The study of collaborative methodologies emerges as a promising alternative for promoting reading comprehension in primary education classrooms, since through teamwork and peer interaction, they foster an enriching learning environment where students share their perspectives. building knowledge together. From this condition, the purpose of characterizing the collaborative methodologies for the comprehensive approach to reading comprehension in primary education students in the Maracaibo municipality, Zulia State, Venezuela was specified. The theoretical criteria of López-

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Brito (2024), Abarca-Reyes (2023), Vásquez (2022), among others, were taken. This research, taking into account its object of study, was framed in the interpretive paradigm with qualitative methodology, following a phenomenological route through interviews carried out with key informants (teachers, students). The interpretation of the results was carried out by transcribing the responses, from which the main ideas were extracted, through a reduction process obtaining the emerging constructs expressed in subcategories and properties. Finally, the reflection aimed at highlighting that collaborative methodologies favor the development of linguistic, cognitive and social skills, contributing to the formation of critical, participatory citizens; promoting motivating learning because when students share ideas with their classmates, building new, more significant knowledge

Keywords: Collaborative methodologies, collaborative learning, reading comprehension.

Riassunto

Lo studio delle metodologie collaborative emerge come un'alternativa promettente per promuovere la comprensione della lettura nelle classi dell'istruzione primaria, poiché attraverso il lavoro di squadra e l'interazione tra pari, favoriscono un ambiente di apprendimento arricchente in cui gli studenti condividono le loro prospettive. costruire insieme la conoscenza. Da questa condizione è stato specificato lo scopo di caratterizzare le metodologie collaborative per l'approccio globale alla comprensione della lettura negli studenti dell'istruzione primaria nel comune di Maracaibo, Stato di Zulia, Venezuela. Sono stati presi i criteri teorici di López-Brito (2024), Abarca-Reyes (2023), Vásquez (2022), tra gli altri. Questa ricerca, tenuto conto del suo oggetto di studio, è stata inquadrata nel paradigma interpretativo con metodologia qualitativa, seguendo un percorso fenomenologico attraverso interviste realizzate con informatori chiave (docenti, studenti). L'interpretazione dei risultati è stata effettuata trascrivendo le risposte, da cui sono state estratte le idee principali, attraverso un processo di riduzione ottenendo i costrutti emergenti espressi in sottocategorie e proprietà. La riflessione, infine, ha voluto evidenziare che le metodologie collaborative favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche, cognitive e sociali, contribuendo alla formazione di cittadini critici e partecipativi; promuovere un apprendimento motivante perché quando gli studenti condividono idee con i compagni di classe, costruiscono conoscenze nuove e più significative

Parole chiave: Metodologie collaborative, apprendimento collaborativo, comprensione della lettura.

Introducción

La implementación de metodologías colaborativas en la enseñanza de la comprensión lectora no solo mejora las prácticas lingüísticas, sino que también fortalece el rendimiento académico general. Al fomentar la motivación, el compromiso y la participación activa en el aula, se crea un ambiente propicio para la

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

adquisición de nuevos conocimientos a través de la asimilación de conceptos complejos.

Entre las diversas estrategias didácticas que promueven la colaboración durante el proceso de aprendizaje, destacan la lectura compartida, el debate y la elaboración de proyectos conjuntos. Estas actividades convierten a los aprendices en actores activos de su propio saber y fomentan la comunicación, la escucha activa y el respeto por las diferentes opiniones, desarrollando habilidades sociales esenciales para el éxito en la vida.

Si bien la lectura favorece el desarrollo de métodos cognitivos asociados al pensamiento y la reflexión, potenciando el cerebro para responder a cualquier eventualidad en la vida cotidiana (Paucar et al., 2024), la labor del educador debe centrarse en formar lectores desde la niñez. Esto implica fomentar el hábito hacia este proceso, seleccionando cuidadosamente los contenidos y enfatizando en este tipo de actividad (Serna et al., 2017). El maestro tiene la responsabilidad de enseñar habilidades lectoras que les permitan lograr una comprensión profunda de lo que leen, orientándolos a desentrañar significados y a razonar sobre la organización de las ideas presentadas en los textos (Mendoza, 2021).

A pesar de las propuestas metodológicas actuales, la realidad educativa en las instituciones de educación primaria muestra una incoherencia entre la concepción pedagógica que los educadores aplican y lo que realmente desarrollan en sus intervenciones. Según López-Brito (2024, p. 15), "aunque los docentes mencionan el constructivismo como marco pedagógico, sus narrativas también revelan vestigios de principios conductistas, lo que evidencia la necesidad de una profunda reflexión y actualización profesional". Esto subraya la importancia de transformar la educación en un proceso de construcción conjunta de conocimiento, en lugar de una simple transmisión de información.

Esta problemática ha sido contextualizada en tres instituciones educativas del municipio Maracaibo, estado Zulia: U.E.N.B Solanda Eloina García Arévalo, U.E.N. Francisco Reinoso Núñez, ubicadas en la parroquia Ildefonso Vásquez, y la U.E. Padre Rutilio Grande Fe y Alegría, en la Parroquia Francisco Eugenio Bustamante. Estas escuelas, según sus visiones institucionales, promueven una formación

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

integral, holística, orientada a lograr aprendizajes de calidad, a formar niños y adolescentes capaces de intervenir activa y responsablemente en los procesos de transformación de su comunidad, aplicando los avances científico-tecnológicos con sentido de corresponsabilidad.

Sin embargo, según diferentes actores del ámbito educativo, como directivos y personal docente, y basándose en la experiencia del investigador, se observa que los estudiantes presentan debilidades en el dominio de la lectura, la comprensión de textos, la escritura y, en general, en diversas áreas del saber. Esto se refleja en bajos índices de rendimiento en los controles de evaluación de las escuelas investigadas. Además, se aprecia el uso de metodologías rutinarias por parte de los formadores, que no logran despertar el interés de estos, quienes en su mayoría muestran resistencia e incluso apatía hacia las actividades formativas.

Atendiendo a estos planteamientos, surge la interrogante: ¿Cómo son las metodologías colaborativas que permiten un abordaje integral de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria? Partiendo de esta pregunta, se estableció el propósito de caracterizar las metodologías colaborativas para el abordaje integral de este proceso en estudiantes de educación primaria en el municipio Maracaibo, estado Zulia, Venezuela. Se consideraron los significados que tanto docentes como educandos atribuyen a estas categorías en sus desempeños cotidianos, gestando contribuciones al abordaje integral del proceso a través de acciones pedagógicas basadas en esta forma de abordar la enseñanza y ofreciendo alternativas a las necesidades de los actores educativos.

Fundamentación teórica

La revisión de la literatura permitió al investigador identificar conceptos clave para abordar las categorías implicadas en este estudio. Del análisis se precisaron tres puntos centrales que focalizan la lectura, la comprensión lectora, el aprendizaje colaborativo y las metodologías colaborativas, los cuales se describen a continuación.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Comprensión lectora: base para la construcción de nuevos conocimientos

La educación, en todas sus etapas, se centra en la adquisición de conocimientos, siendo la lectura la herramienta más poderosa para lograrlo a través de su comprensión. Esto no solo permite a los estudiantes acceder a la información presente en los libros de texto, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la innovación y las habilidades de resolución de problemas. Asimismo, el desarrollo de destrezas lectoras sólidas es uno de los propósitos fundamentales en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Paucar et al. (2024, p. 31), "leer es el enriquecimiento del conocimiento, la respuesta a la demanda y las necesidades del saber, es asignar valor al conocimiento que se quiere alcanzar". De esta manera, el cultivo de la lectura conduce a adquirir capacidades para entender, adoptando una postura para cuestionar o compartir las ideas presentadas. Esta herramienta brinda la oportunidad de aprender a crear, disfrutar de las narrativas, conocer las creencias de otras personas y formar sus propias ideas y convicciones (Babalola, 2020).

En atención a lo antes expuesto, los aportes generado con la puesta en práctica de este método ofrece beneficios significativos en la formación de los estudiantes, ampliando su vocabulario, descubriendo nuevas perspectivas, emocionándose con las historias e identificándose con los personajes. De tal manera que, se visualiza una gran contribución cuando se aborda la comprensión lectora, pues mediante esta, estos crecen como personas, desarrollan empatía y construyen una visión más amplia del mundo.

Por tanto, abordar esta metodología implica el desarrollo de habilidades y competencias, movilizando emociones tanto en docentes como en estudiantes e involucrando sus vidas, trayendo al aula las vivencias cotidianas emanadas del mundo real en el cual se desenvuelven (Gaete, 2019). En este contexto, el desarrollo de sólido del proceso no solo facilita el aprendizaje de las diferentes disciplinas, sino que también capacita a los alumnos para afrontar los retos que enfrenta la humanidad.

Según Mendoza (2021, p. 91), la comprensión lectora es un proceso donde el estudiante debe activar sus conocimientos previos sobre el contenido del texto, pues "cuanto mayor sea el trabajo con los esquemas cognitivos, así como las

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

predicciones y respuestas a diversas interrogantes, mayores serán las posibilidades de lograr la comprensión". De manera similar, Gallego et al. (2019) expresan que para comprender un texto es esencial emplear diversas estrategias cognitivas a través de las cuales los aprendices puedan inferir, reflexionar y construir nuevos saberes.

Sobre la base de los planteamientos presentados, se reconoce la lectura como un acto que supera la simple decodificación de palabras; de manera dinámica y compleja que implica la construcción activa de significados, destacando beneficios importantes asociados al enriquecimiento del acervo cultural. En ese sentido, permite acceder a una vasta cantidad de información y dota de herramientas para pensar críticamente, cuestionar las propias creencias y construir un conocimiento propio.

Es importante resaltar que, al sumergirse en una variedad de textos, el estudiante no solo desarrolla la capacidad de empatizar con los demás, sino que también aprende a comprender diversas perspectivas y a construir argumentos sólidos. De esta manera, la lectura se convierte en un motor de transformación, tanto personal como social, facilitando el crecimiento individual y fomentando la participación activa en la construcción de un mundo más equitativo y justo.

En conclusión, se asume como un proceso cognitivo complejo que implica la activación de diversos conocimientos previos, la utilización de estrategias de lectura y la construcción de significados a partir del texto. Se señala la importancia de los esquemas cognitivos previos, pues estos actúan como andamiajes que facilitan la comprensión de nuevos contenidos. Asimismo, se subraya la importancia crucial de las habilidades, tales como la inferencia, la reflexión, la construcción de nuevos saberes (Vargas, 2022).

La riqueza de aprender en colaboración

La naturaleza del ser humano lo convierte en un ser inherentemente social, por tanto el conocimiento como expresión del saber no escapa a esta realidad. La educación promueve la interacción y el intercambio de ideas, alineándose con la forma en que aprendemos. Al trabajar de manera conjunta, la educación puede ser

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

más efectiva, ya que los estudiantes pueden construir significados compartidos, desafiar sus propias perspectivas y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

En este contexto educativo, el aprendizaje colaborativo se convierte en una poderosa herramienta pedagógica que trasciende los límites del aula tradicional. Permitiendo no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar competencias comunicativas, respeto por las diferencias y la capacidad de trabajar en equipo. Además, la colaboración fomenta un ambiente más dinámico y motivador, donde las ideas fluyen libremente hacia su construcción de manera colectiva.

El aprendizaje colaborativo, según Arenas y Jihuallanca, como se citó en Abarca-Reyes (2023, p. 106), es un proceso donde "se agrupan diversos individuos de una organización, grupo o colectivo con el fin de proyectar el intercambio de experiencias y conocimientos para obtener un producto conjunto". De igual modo, este tipo de estrategias les benefician en el perfeccionamiento de habilidades para establecer objetivos comunes y trabajar activamente en pos de lograrlos.

Desde la perspectiva de la práctica social, el aprendizaje colaborativo se consolida como un proceso de interacción social donde se crea una identidad de grupo más allá de un propósito de acción conjunta (Murcia et al., 2016). En aspectos lingüísticos como la lectura y la comprensión lectora, Gadamer (1993) destaca que entender implica conectar el entorno en el que se vive con la experiencia de la vida, donde no solo se existe, sino que se participa a través de interacciones lingüísticas.

Los beneficios de la aplicación de la estrategia son descritos por Mendoza (2021), quien señala que es fundamental que los actores educativos adopten un papel activo con respecto al texto para lograr una auténtica interacción bidireccional, fomentando procesos metacognitivos y de autorregulación. Esto permite a los estudiantes reconocer sus propias dificultades y decidir cuándo solicitar ayuda.

Atendiendo a lo antes expuesto, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades clave como la creatividad y la resolución de problemas, preparándolos para adaptarse al cambio. Estas son consideradas la base para alcanzar comportamientos pertinentes a las exigencias de ser ciudadanos con capacidad para comprender lo que leen y generar cambios importantes en los contextos donde se desenvuelven.

Considerando los aportes de los autores consultados, se precisa la riqueza de aprender en colaboración bajo un proceso dinámico que transciende la mera

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

interacción entre individuos, abarcando una práctica social que fomenta la construcción conjunta de conocimiento, la resolución de problemas en grupo y el desarrollo de una identidad colectiva. Al aprender en colaboración, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, participan activamente y reflexionan de manera crítica, construyendo significados compartidos.

En este contexto particular, el aprendizaje colaborativo muestra un escenario lleno de sinergia hacia la comprensión lectora. Al trabajar en grupo, pueden compartir sus interpretaciones, confrontar diferentes perspectivas y construir un entendimiento más profundo del texto. Esta estrategia permite que estos individuos relacionen el texto con sus propias experiencias y conocimientos previos, fomentando la metacognición, es decir, la capacidad de analizar las propias acciones de pensamiento, lo que a su vez favorece el desarrollo de estrategias de lectura más efectivas.

Metodologías colaborativas: herramientas para el aprendizaje colaborativo

La colaboración es un proceso que se da entre dos o más personas que trabajan juntas para alcanzar una meta común. Desde el campo educativo, se busca promover la colaboración como una estrategia pedagógica clave para desarrollar las competencias requeridas ante las transformaciones futuras. Por lo tanto, las metodologías colaborativas, además de facilitar la adquisición de conocimientos, contribuyen a formar ciudadanos críticos, creativos y capaces de trabajar de manera efectiva en entornos diversos.

Curay (2022) afirma que las metodologías colaborativas fomentan la autonomía, la participación y la creación de entornos armoniosos para el aprendizaje, situando a los estudiantes en el centro del proceso educativo. Esto se debe a su disposición a colaborar, con el objetivo de aprender a aprender, construyendo bases más sólidas para enfrentar los desafíos de la vida.

Cabe destacar que el uso de estos métodos para el fomento de la comprensión lectora crea posibilidades como las reseñadas por Mendoza (2021), quien sostiene que aprender a leer de manera comprensiva requiere esfuerzo, dedicación constante, tanto del estudiante como del profesor. Este último debe asumir la responsabilidad de buscar tanto técnicas como herramientas que conviertan la lectura en una habilidad intelectual, permitiendo al estudiante integrar sus

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

conocimientos en diversas áreas, considerándolos como una actividad placentera y enriquecedora.

En esta línea de pensamiento, Menacho (2021) considera que el aprendizaje colaborativo se enfoca en la interacción estudiantes – docentes, ya que estos participantes educativos intercambian ideas, saberes, valores e incluso emociones, aprendiendo unos de otros de manera organizada (estructurada). De esta forma, se fomenta la comprensión, el respeto por las perspectivas ajenas, lo que refuerza la autonomía en el comportamiento, así como el pensamiento, contribuyendo a que se vuelvan más independientes en la búsqueda de soluciones, ya sea de manera individual o en grupo

En ese contexto, Peñalva y Leiva (2019), señalan que, con el uso de metodologías colaborativas motiva a los estudiantes a leer el material de clase, participar activamente y construir conceptos, además de desarrollar habilidades sociales con el apoyo del docente. En este sentido, las estrategias colaborativas fomentan la capacidad de trabajar en equipo; los alumnos aprenden más rápidamente, ya que se esfuerzan más que si estuvieran solos; además, tienden a enriquecer su vocabulario y mejorar sus destrezas de lectura, escritura y expresión oral en diversos contextos.

Considerando lo planteado por los autores antes citados, trabajar en beneficio del conocimiento de manera colaborativa, se traduce como una estrategia pedagógica que fomenta el desarrollo integral de los escolares, permitiéndoles adquirir habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, el respeto por las diferencias, lo que les permite construir un aprendizaje significativo. En este sentido, se presenta como una herramienta poderosa para prepararlos a enfrentar los retos del mundo contemporáneo, donde la colaboración y la capacidad de trabajar en equipo son cualidades altamente apreciadas.

En resumen, el uso de metodologías colaborativas, en el ámbito de la comprensión lectora, permite a los discentes participar activamente en la construcción de significados, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras como la comprensión, la interpretación y la evaluación crítica de los textos. Además, el aprendizaje colaborativo les brinda la oportunidad de compartir sus conocimientos, enriqueciendo así su comprensión del texto, promoviendo un pensamiento más complejo y sofisticado.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Metodología

Con el objetivo de comprender en profundidad la experiencia de los actores involucrados, se llevó a cabo una investigación enmarcada en el paradigma interpretativo, cualitativa, de corte fenomenológico (Hernández et al., 2014). Mediante entrevistas a nueve (9) docentes y nueve (9) estudiantes, se exploraron los significados que atribuyen a las metodologías colaborativas para el abordaje integral de la comprensión lectora. Los datos obtenidos fueron sometidos a un riguroso análisis cualitativo, siguiendo las pautas de la teoría fundamentada, para identificar patrones y construir una teoría que explicara los fenómenos observados. El análisis de los datos permitió construir una rica descripción de los procesos, así como de los significados involucrados (Ñaupas et al., 2014).

Resultados de la investigación

El proceso de análisis de datos incluyó la transcripción de las entrevistas realizadas a cada informante. Posteriormente, se realiza una lectura profunda de los textos transcritos para identificar ideas centrales, las cuales se utilizan para categorizar la información, descubrir cualidades y propiedades emergentes. Este involucra los siguientes pasos: Exposición de los textos transcritos, señalamiento de los focos de las respuestas, integración de conceptos portadores de significados; identificación de la estructura cognitiva integradora, permitiendo establecer la manera en que los informantes organizan y procesan la información. Así como la elaboración de memorandos, que resume los hallazgos clave de cada entrevista.

Para la exposición de los resultados de la investigación, se ubican las respuestas de los nueve (9) docentes entrevistados identificados de la siguiente manera: D1, D2 y D3 pertenecen a la U.E.B. Francisco Reinoso; D4, D5 y D6 laboran en la U.E.B Solanda Eloina Arévalo; D7, D8 y D9 ubicados en la U.E. Fe y Alegría Rutilio Grande. (Ver cuadro 1).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Cuadro 1

Aprendizaje mediante trabajo en grupo

Pregunta 1: Desde su experiencia como docente: ¿cómo es el aprendizaje de los estudiantes cuando trabajan en grupo?
Texto transcrito con identificación de palabras-conceptos
RD1: El aprendizaje de los estudiantes cuando trabajan en grupo es valorado por los docentes debido a su naturaleza enriquecedora. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas, resolver problemas de manera colaborativa, aprendiendo unos de otros.
RD2: El aprendizaje de los estudiantes fomentado en actividades grupales es muy enriquecedor. Los estudiantes aprenden a respetar las ideas y las opiniones de sus compañeros, a unir esfuerzos para encontrar soluciones.
RD3: Cuando los estudiantes trabajan en grupo aprenden a compartir, eso los ayuda a tener un mejor trato con sus compañeros de estudio, así como el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
RD4: Desde mi experiencia como docente, el aprendizaje de los estudiantes cuando trabajan en grupo es muy enriquecedor. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas, resolver problemas de manera colaborativa, aprendiendo unos de otros.
RD5: Cuando ellos trabajan en grupo cooperando entre si aprenden a escucharse, explicar, fundamentando sus opiniones, compartir ideas para brindar y recibir ayuda.
RD6: El trabajo en grupo es una forma de enseñanza- aprendizaje que los niños y niñas desarrollan un comportamiento de manera que puedan aprender a escucharse, apoyarse, compartir ideas y opiniones mediante el aprendizaje.
RD7: Es muy beneficioso en los estudiantes ya que tienen la oportunidad de colaborar, compartir ideas, y resolver problemas de forma conjunta, aprendiendo a trabajar en equipo, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
RD8: Los estudiantes aprenden a escucharse, brindar y recibir ayuda.
RD9: El trabajo en grupo une a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje en un entorno colaborativo, ellos aprenden a escuchar, escribir, teniendo responsabilidades a la hora de entregar sus actividades.

Fuente: Elaboración propia (2024)

El análisis de las opiniones expresadas por los educadores sobre la categoría que enfatiza el saber a través del trabajo en grupo permitió identificar palabras comunes en sus respuestas, tales como: aprendizaje, enriquecedor y compartir. Además, se resaltan otros términos que aportan significados desde perspectivas individuales, integrándose a la mirada reflexiva del investigador. Esta reflexión se fundamenta en el diálogo con las ideas surgidas de los insumos proporcionados por este personal entrevistado, llevó a identificar, en primer lugar, un conjunto de tres palabras-conceptos: aprendizaje, colaboración y habilidades.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Continuando, con la exposición de los resultados de la investigación se presentan los aportes de los docentes entrevistados en torno a la segunda pregunta focalizada en las preferencias por actividades grupales, tal como se describe en el siguiente cuadro 2.

Cuadro 2

Preferencias por actividades grupales

Pregunta 2: ¿Observa preferencias en los estudiantes por actividades grupales? Explique.
Texto transcrito con identificación de palabras-conceptos
RD1: Es probable que los estudiantes tengan preferencia por las actividades grupales. Es posible que les guste trabajar juntos, discutir temas, llegar a soluciones de manera conjunta.
RD2: Si, el trabajo en grupo puede ser una excelente manera para acceder al pensamiento crítico, siendo un recurso de crecimiento personal.
RD3: Si, se observa preferencia en algunos estudiantes, aunque se implementa una estrategia para mejorar su actitud y compañerismo.
RD4: Sí, observo que los estudiantes en mi institución tienen preferencia por las actividades grupales. Les gusta trabajar juntos, discutir temas, llegar a soluciones de manera conjunta.
RD5: Si, el aprendizaje grupal de los niños resulta ser una alternativa dinámica a gusto para ellos porque comparten y se incentivan entre ellos.
RD6: Los niños ejercitan unas habilidades sociales, así mismo descubren el valor de dar y recibir desde la empatía, por lo tanto practican lo que es el comportamiento.
RD7: Sí, suelo observar preferencias en los estudiantes por actividades grupales. Algunos estudiantes disfrutan trabajar en equipo porque les permite interactuar con sus compañeros, compartir conocimientos, aprendiendo de manera colaborativa. Sin embargo, también hay quienes prefieren trabajar de forma individual. Es importante ofrecer una variedad de actividades para atender a las diferentes preferencias de los estudiantes.
RD8: Sí, el trabajo en grupo puede ser una excelente manera de aprender porque se apoyan entre sí.
RD9: Entre las preferencias siempre hay una que es la líder del grupo quien se encarga de colocar orden para que todos trabajen en unión.

Fuente: Elaboración propia (2024)

El abordaje de las opiniones emitidas acerca del aprendizaje mediante trabo en grupo, permitió ubicar palabras coincidentes entre sus respuestas como: trabajar juntos, discutir temas, compañerismo; igualmente, se identifican términos con significados desde perspectivas particulares como: interactuar, empatía, pensamiento crítico, llegar a soluciones conjuntas. Prosiguiendo la reflexión sobre las percepciones aportadas por los docentes relacionados con la preferencia por las

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

actividades grupales, se advierten palabras-conceptos que categorizan los hallazgos, siendo éstos: apoyo, crecimiento personal, habilidades sociales, que al ser integrados reflejan un acercamiento a las preferencias por actividades grupales.

Se prosigue con la identificación de los hallazgos provenientes de la pregunta 3 donde se profundiza en la importancia de proceso de comprensión de la lectura para afianzar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, sobre lo cual los educadores expresaron los significados que le atribuyen a estos temas, pudiéndose apreciar en el cuadro 3.

Cuadro 3

Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico

Pregunta 3: Según su opinión ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico?
Texto transcrito con identificación de palabras-conceptos
RD1: La comprensión lectora es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. A través de la lectura, los alumnos pueden expandir su vocabulario, su capacidad de análisis, habilidad para argumentar de forma coherente.
RD2: La compresión de lectura siempre será el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico, siendo esto un recurso de crecimiento personal.
RD3: Tiene mucha importancia porque los niños y niñas se vuelven más espontaneo en cuanto en solucionar problemas a través de la toma de decisiones.
RD4: La comprensión lectora es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico. A través de la lectura, los estudiantes expanden su vocabulario, su capacidad de análisis, mejorando su habilidad para argumentar de forma coherente.
RD5: La comprensión lectora es importante porque adquieren conocimiento que permiten ser crítico al comunicar su punto de vista.
RD6: Desde el punto de vista la compresión de la lectura siempre será el punto de inicio para acceder a la capacidad y razonamiento.
RD7: La comprensión lectora es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico. Cuando los estudiantes son capaces de comprender a través del análisis de textos de manera profunda, pueden formular opiniones fundamentadas, argumentar de manera coherente y tomar decisiones informadas.
RD8: En mi opinión, la comprensión lectora siempre será el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico, siendo esto un recurso de crecimiento personal.
RD9: La comprensión de la lectura será siempre el inicio para acceder al pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Las percepciones de los docentes entrevistados acerca del proceso lector para el fortalecimiento del pensamiento crítico, revela coincidencias puntuales dentro del

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

conjunto de conceptos expresados como claves para la comprensión de categorías emergentes donde se ubican: vocabulario, análisis, argumentar, solucionar problemas. Igualmente, destacan términos con carga particular entre los que destacan: toma de decisiones, ser crítico, comunicar.

Para profundizar los hallazgos, se presentan las opiniones aportadas por los alumnos de las instituciones educativas investigadas. Estos a son identificados de la siguiente manera: E1, E2 y E3 pertenecen a la U.E.B. Francisco Reinoso; E4, E5 y E6 estudian en la U.E.B Solanda Eloina Arévalo; E7, E8 y E9 ubicados en la U.E. Fe y Alegría Rutilio Grande. (Ver cuadro 4)

Cuadro 4

Actividades en grupo

Pregunta 1: ¿Cómo te sientes cuando tu maestra te coloca actividades para desarrollarlas en grupo de estudiantes?
Texto transcrito con identificación de palabras-conceptos
RE1: Cuando mi maestra nos asigna actividades para hacer en grupo, me siento emocionado porque sé que trabajar en equipo nos permite aprender juntos, compartir ideas y apoyarnos mutuamente.
RE2: Me siento bien
RE3: Yo me siento bien en grupo nos ayudamos todos ponemos ideas para lograr las cosas.
RE4: Me siento bien cuando mi maestra nos asigna actividades en grupo porque podemos trabajar juntos, compartir ideas, aprendiendo unos de otros.
RE5: Bien, me gusta la unidad en equipo
RE6: Me siento contento y alegre.
RE7: Me gusta la actividad en grupo porque es una oportunidad para colaborar con mis compañeros, compartir ideas para aprender juntos.
RE8: Me siento muy emocionado
RE9: Me siento bien

Fuente: Elaboración propia (2024)

A partir de las opiniones suministradas por dichos actores escolares sobre su sentir cuando realizan actividades en grupo, se identificaron coincidencias en las respuestas, focalizando así, palabras cargadas de significado como: me siento bien, emocionado, alegre; así mismo, se distinguen palabras que representan conceptos centrales relacionados con aprender juntos, compartir ideas, apoyo mutuo, unidad en equipo.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

A continuación, se presentan los hallazgos provenientes de la pregunta 2 realizada a los estudiantes de educación primaria, donde se profundiza acerca de las ayudas que reciben para aprender en el desarrollo de tareas cotidianas cuando trabajan de manera grupal, es decir, se muestra los significados otorgados por los actores educativos atribuyen a las metodologías colaborativas, partiendo de sus experiencias personales lo cual puede apreciarse en el cuadro 5.

Cuadro 5

Ayuda para aprender

Pregunta 2: En tu experiencia como estudiante ¿has recibido ayuda para aprender de parte de un compañero o has ayudado a un compañero a aprender? ¿qué puedes decir de esa experiencia?
Texto transcrito con identificación de palabras-conceptos
RE1: Sí, he recibido ayuda de compañeros en algunas ocasiones, también he ayudado a otros a comprender mejor un tema. Es una experiencia gratificante ya que me permite reforzar lo que sé y aprender de diferentes formas.
RE2: Si he recibido ayuda de mis compañeros
RE3: De mi experiencia yo si he aprendido mucho por la ayuda que me brindan mis compañeros y ellos de mí también.
RE4: Sí, he recibido ayuda de mis compañeros, también he ayudado a otros. Es una experiencia enriquecedora porque nos permite fortalecer nuestras habilidades para comprender mejor los temas.
RE5: Si
RE6: Sí, me han ayudado y he ayudado a mis compañeros.
RE7: Es genial poder trabajar en equipo, apoyarnos mutuamente para comprender mejor los temas
RE8: A veces me ayudan mis compañeros.
RE9: Si

Fuente: Elaboración propia (2024)

El abordaje de las opiniones emitidas por los estudiantes acerca de la pregunta 2, permitió ubicar palabras coincidentes entre sus respuestas como: ayuda de compañeros, experiencia gratificante, comprender mejor los temas, me han ayudado y he ayudado. El análisis reflexivo realizado con las distintas palabras, alude a conceptos que condujeron a la integración de los mismos, estableciendo conexiones de donde derivan significados y argumentos, favoreciendo la comprensión de las metodologías colaborativas, así como sus bondades, resultando un producto emergente representado en la gráfica mostrada a continuación.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

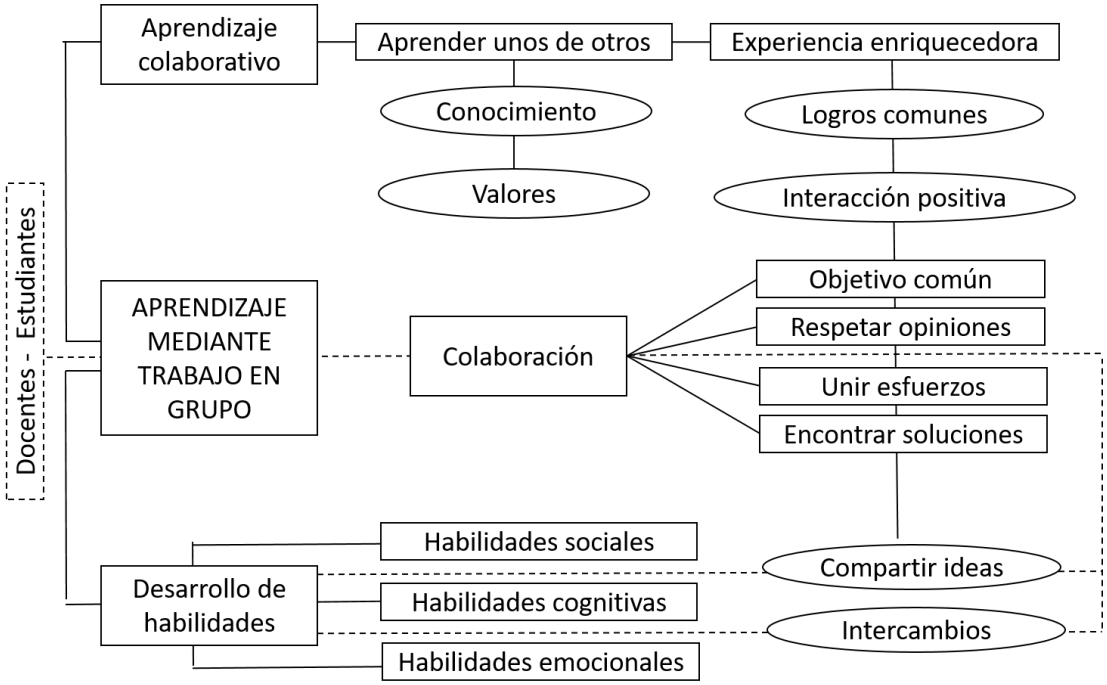


Figura 1. Integración de palabras-conceptos emergentes de las opiniones de docentes y estudiantes en torno a las metodologías colaborativas.
Fuente: Elaboración propia (2024)

La aplicación de la hermenéutica permitió establecer conexiones entre los conceptos identificados derivando asociaciones interesantes que sirvieron de base para formular los siguientes enunciados inferidos de los contenidos subyacentes en las opiniones de docentes y estudiantes. Surgieron las tres (3) afirmaciones siguientes: "*El trabajo en grupo ayuda a los educandos a aprender colaborativamente, a respetar las opiniones de los demás, a resolver conflictos de manera pacífica".*

También se enuncia que, *"al trabajar en grupo, los alumnos aprenden a relacionarse con los demás porque se fomenta la comunicación, la empatía* y *la colaboración entre pares"*. Igualmente se declara que, "*con el aprendizaje mediante trabajo en grupo, se desarrollan habilidades cognitivas, sociales* y *emocionales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas".*

Desde este contexto analítico, se distingue el florecimiento de categorías identificadas de la siguiente manera: trabajo en grupo, aprendizaje colaborativo, estrategia pedagógica, evaluación, desarrollo de habilidades. Por lo que, resulta una

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

estrategia pedagógica valiosa que permite a los educandos compartir ideas, recursos, responsabilidades, así como resolver problemas de manera conjunta, aprendiendo unos de otros.

Aprender en grupo, es una experiencia enriquecedora valorada por los docentes, ya que favorece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, emocionales en la población estudiada, lo que fomenta la colaboración, el respeto, la empatía hacia sus compañeros. Así, están llamados a ejercer un rol de mediador para ofrecer actividades grupales, con la finalidad de mantenerlos interrelacionados positivamente, proveyéndoles de estrategias y herramientas para la construcción de nuevos conocimientos.

En atención a estos constructos emergentes, innovar con estrategias con las cuales se promueva la colaboración, focaliza el trabajo en equipo con lo cual los aprendices tienden a sentirse más cómodos y motivados, pues el desarrollo de las tareas resulta ser más divertido; además, se desarrolla el sentido de pertenencia que favorece el sentirse conectados y valorados.

Reflexiones finales

Focalizando el interés por caracterizar las metodologías colaborativas para el abordaje integral de la comprensión lectora, en estudiantes de primaria en la parroquia Ildefonso Vásquez, municipio Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela, para los docentes, la utilización de este enfoque representa una estrategia pedagógica valiosa para fomentarlo en los educandos en el contexto investigado, pues no solo favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, sino contribuyen con la formación de ciudadanos críticos y participativos, resaltando que, al trabajar en grupo desarrollan la capacidad de trabajar en equipo, destrezas sociales como la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás.

Además, estas dinámicas promueven las cualidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la resolución de problemas. La preferencia de los estudiantes por las actividades grupales es evidente, ya que este tipo de conocimiento, es motivador y enriquecedor para ellos, cuando comparten ideas con sus compañeros, construyen un aprendizaje más significativo y profundo.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Asimismo, las respuestas evidencian la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica que promueve un aprendizaje activo, significativo, socialmente enriquecedor. Los actores educativos manifiestan una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo en el aula. Al trabajar en grupo, experimentan emociones como alegría y satisfacción, lo cual sugiere que esta modalidad de aprender es motivadora, resultando agradable para ellos; además, reconocen el valor de compartir ideas, apoyarse mutuamente, aprender de sus compañeros alcanzando una mejor comprensión de los contenidos académicos, fomentan el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la solidaridad.

Referencias bibliográficas

Abarca-Reyes, J. F. (2023). El aprendizaje colaborativo y la definición e identificación de roles en los estudiantes de bachillerato. *Apuntía Brava*, Volumen: 15 Número: 4. https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1969/2187

Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 51-74 Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004%253E%2520ISSN%25201900-9895

Babalola, J. (2020). Evaluating reading habit among junior secondary school students in Ekiti state in Nigeria. *International Journal of Language Education*, 4(1), pp. 74-80. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249907.pdf

Curay-Carrera, P. A. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(3), 269–283. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805

Gadamer, H. (1993). *Verdad y Método I.* Salamanca: Ediciones Sígueme. https://www.sigueme.es/libros/verdad-y-metodo-i.html

Gaete, R. (2019). Escenas de lectura: ¿qué repertorio usan los docentes que enseñan a leer para hablar de su práctica lectora? *Literatura y Lingüística* N° 40/ pp. 209 – 227. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200209

Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y Lingüística N° 40 / pp. 187 - 208 https://www.researchgate.net/publication/337408535

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 32. Núm. 25. (2024): Octubre 2024 – Marzo 2025

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mac Graw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

López-Brito, R. (2024). "Concepciones pedagógicas asociadas a la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de una universidad venezolana" [Tesis doctoral] Repositorio de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela. https://saber.ucab.edu.ve/items/3b71b116-b2f3-468c-a6fc-34b85a59cdcf

Menacho, L. (2021) Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa* (Arg), Vol. 25, núm. 3, 1-16 https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314

Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 78 Vol. 5, Nro. 17. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100077&script=sci_abstract

Murcia, N., Jaimes, S. y Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta moebio* Número 57, pp. 257-274 http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300002

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Paucar, A., Llacsa, L., y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, Volumen: 5, Número: 11. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029

Peñalva, A. y Leiva, J. J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, (33), 37-46. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6828732.pdf

Santamaría-Chávez, E. y Vega-Intriago, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Educare Versión electrónica*. Volumen 26. Número extraordinario. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641

Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de educación primaria. *Ocnos,* 16(1). https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf

Vásquez-Sierra, A. J. (2022) Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607