UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN
REDHECS
REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331
Vol. 34, Núm. 29 (2026): Octubre – Marzo 2027

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

Presentación de la edición

El volumen 34, número 29 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS", editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, " URBE". En esta edición se reúnen trece (13) estudios que abordan diversas temáticas asociadas a las ciencias de la educación, concretamente a las disciplinas de la pedagogía y didáctica. Todas estas contribuciones están enmarcadas dentro del campo pedagógico, la práctica docente, el aprendizaje y los procesos formativos institucionales, teniendo como tema general Integrador: Innovación, inclusión y mediaciones pedagógicas para la transformación educativa.

La editorial, en esta oportunidad forma parte de un texto cuyo autor es el Dr. Juan de Jesús Mondéjar Rodríguez, quien presenta amplia experiencia en temas de la neuroeducación. A nivel profesional se desempeña como investigador, profesor de la Dirección de Formación de Pregrado de la Universidad de Matanzas, Cuba, así como, de la University of Tecnology and Education, con sede en la ciudad de Miami, Estados de Unidos de América. Su amplia trayectoria le ha merecido desarrollar cátedras afines con la pedagogía y didáctica, además de ser responsable de llevar la Dirección de Tesis Doctorales, en estas universidades.

En esta entrega, nos regala esta literatura constituida en una editorial, titulada: "**La neuroeducación en la formación universitaria: fundamentos para la transformación de la práctica docente**". La editorial se fundamenta la integración de la neuroeducación en la educación universitaria como un pilar indispensable para transformar la práctica docente, con la cual se responda a las complejas exigencias cognitivas, científicas y sociales de la realidad actual.

Este estudio, propone vincular los avances de la neurociencia cognitiva con la pedagogía y la psicología del aprendizaje, permitiendo diseñar decisiones didácticas respaldadas en evidencia científica sobre cómo aprende el cerebro mediante la atención, la memoria, la motivación y la emoción. Para lograr un aprendizaje duradero y profundo, se enfatiza la necesidad de abandonar las

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

metodologías tradicionales asociadas a la zona de confort del docente y transitar hacia estrategias activas como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, aulas invertidas y estimulación multisensorial, las cuales fomentan la sinapsis y activan la neuroplasticidad en los estudiantes.

La importancia de este enfoque radica en su capacidad para elevar la calidad y humanizar la enseñanza universitaria, garantizando la formación de profesionales integrales con un pensamiento crítico, creador y complejo. Para que esta transformación sea efectiva, la literatura resalta la urgencia de reestructurar los planes de estudio para incorporar la neuroeducación como un eje curricular prioritario, erradicar las falsas creencias sobre el aprendizaje cerebral y capacitar de forma permanente al profesorado. Al promover ambientes académicos de respeto, empatía y estimulación constante, los docentes previenen la desmotivación estudiantil, al mismo tiempo, estimulan las conexiones neuronales necesarias para formar profesionales capacitados en la resolución de problemas de la sociedad contemporánea.

Dando continuidad a la presente editorial, este volumen integra trece (13) trabajos de investigación procedentes de contextos nacionales e internacionales, los cuales plantean enfoques novedosos para el ámbito educativo básico y universitario, entre otros, que enfatizan en rol del docente en contextos contemporáneos, donde las metodologías activas representan un punto focal en estos estudios. Estas investigaciones abarcan escenarios educativos, tipificados como investigaciones originales, revisiones teóricas y ensayos. A continuación, se presentan:

El primer artículo, se denomina: **“Formación con enfoque de investigación: habilidades en estudiantes de instituciones universitarias en Brasil”**. Los investigadores de este artículo, son: Lisandro José Alvarado-Peña, Rafael Fonseca de Castro y Luis Alfredo Vega-Osuna. Este artículo tiene como objetivo describir la formación investigativa y el desarrollo de habilidades científicas en estudiantes universitarios de Brasil, a través de una metodología descriptiva, documental y longitudinal basada en el análisis de índices académicos y enfoques pedagógicos.

Entre los hallazgos principales se evidenció que, los docentes priorizan la formación de investigadores y el desarrollo de destrezas cognitivas por encima del uso de la investigación como mera táctica instruccional, aunque muchas de las expectativas planteadas no logran concretarse en la práctica de aula. Finalmente, el

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

estudio concluye que las universidades brasileñas aún carecen de las condiciones idóneas para realizar investigaciones de alto impacto educativo, por lo que resulta indispensable fortalecer alianzas estratégicas y de financiamiento con los sectores productivos e industriales para atender las demandas reales del país.

El segundo artículo, se titula: **"Estrategia Neurodidáctica y Flexibilidad Cognitiva en la Comprensión Lectora Inferencial"**. Los autores de esta investigación son: Heriberto Rafael Cuentas Urdaneta, Jorge Mario Ospino Jiménez y Paulina Elvira Santander Guerra. Este estudio tuvo como objetivo analizar la implicación de una estrategia neurodidáctica en la comprensión lectora inferencial, ofreciendo pautas prácticas basadas en los procesos neurales involucrados en el aprendizaje.

Mediante un enfoque cuantitativo no experimental de campo implementado en una muestra de 30 estudiantes y 8 docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua (Atlántico, Colombia), se aplicaron pruebas diagnósticas, diarios de campo y encuestas. Los resultados principales revelaron que, aunque entre el 60% y el 80% de los estudiantes comprende teóricamente el concepto de lectura inferencial, su desempeño práctico en las evaluaciones escritas es bajo, lo que demuestra la necesidad de incorporar estrategias metodológicas innovadoras desde la neurodidáctica para potenciar la comprensión de textos.

Como tercer artículo, se encuentra la investigación titulada: **"Cambio social desde una cultura de bienestar sobre el maternaje. Autores: Mariangélica Sánchez y Ángel Emiro Páez Moreno".** El estudio tuvo como objetivo analizar las expresiones materiales y los funcionamientos de vida personales orientados al cambio social como parte de una cultura de bienestar sobre el maternaje. Desarrollado bajo un paradigma cualitativo interpretativo basado en la fenomenología, se aplicó la técnica de grupo focal a una muestra de seis madres asistentes a la Fundación Renaciendo en Familia en Maracaibo, Venezuela.

Los resultados principales destacan que la espiritualidad emerge como un elemento clave del maternaje ligado al autoconocimiento y al cuidado de los hijos, concluyendo que la transformación del maternaje hacia el buen vivir supera el rol biológico y físico tradicional para consolidarse como una construcción de vida personalizada y alineada con la seguridad individual.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

El cuarto artículo, lleva por nombre: **"Cambio social desde una cultura de bienestar sobre el maternaje".** El estudio fue elaborado por Mariangélica Sánchez y Ángel Emiro Páez Moreno. Esta investigación analizó las expresiones materiales y funcionamientos de vida personales orientados al cambio social dentro de una cultura de bienestar sobre el maternaje. Bajo un paradigma cualitativo interpretativo y fenomenológico, se aplicó un grupo focal a seis madres de la Fundación Renaciendo en Familia en Maracaibo, Zulia.

Los hallazgos destacan la espiritualidad y el autoconocimiento como pilares emergentes en el cuidado de los hijos, concluyendo que la transformación del maternaje hacia el buen vivir trasciende los roles biológicos, físicos y emocionales tradicionales para consolidarse como una construcción personalizada ligada a la seguridad individual.

El quinto artículo, se titula: **"Transformación digital en la administración de las instituciones educativas del sector público"**. El autor es el investigador: Luis Carlos López Sabalza. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las principales tendencias en la transformación digital en la administración de las instituciones educativas públicas. Desarrollado mediante un enfoque documental y el método PICO bajo el protocolo PRISMA, se examinaron 14 investigaciones seleccionadas a través del análisis de contenido.

Los resultados demuestran que la transformación digital avanza hacia modelos integrados basados en datos que optimizan la gestión institucional, aunque enfrenta limitaciones como las brechas digitales, la resistencia al cambio y la fragmentación tecnológica. Se concluye que el proceso evoluciona hacia una mayor flexibilidad estratégica en el uso de la información, pero su éxito a largo plazo requiere superar desigualdades estructurales, fortalecer las competencias de los líderes y articular eficazmente la tecnología con la cultura organizacional.

Como sexta producción de investigación, se titula: **"Música salsa, lectoescritura e innovación pedagógica: fundamentos teóricos para fortalecer habilidades comunicativas en secundaria"**. Desarrollada por los investigadores: José Rafael García-González, Paola AndreaSánchez-Sánchez, Leidy Pérez Coronell. Este artículo propone un modelo didáctico basado en ABET y EUR-ACE® para desarrollar el análisis sistémico en la formación del ingeniero de sistemas, tomando como eje el curso de Teoría de Sistemas.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

Mediante investigación holística y cualitativa aplicada en la Universidad Simón Bolívar (2022-2024), se estructuró un modelo de tres partes y seis fases que articula formación, interiorización sistémica y práctica profesional. Se concluye que este enfoque favorece la resolución de problemas, el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje significativo, alineando la formación con estándares internacionales de calidad.

La séptima investigación, se titula: **"Planificación estratégica participativa y la tecnología en la educación primaria: retos y oportunidades"**. Cuya autora es la investigadora Lenis del Carmen Ramírez Arrieta. La investigación analizó el modelo de planificación de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Aristóbulo Izturiz (Zulia), mediante un enfoque cuantitativo, documental-descriptivo y de campo transversal con 17 docentes, usando encuesta, cuestionario y FODA.

Los hallazgos mostraron fortalezas como relaciones sólidas entre docentes, y debilidades como falta de mobiliario, tecnología y materiales, además de escaso apoyo de padres iletrados. Se determinó que el 59% aplica planificación estratégica participativa combinada con proyectos, prevaleciendo estrategias evaluativas (82%) y significativas (76%), con un 47% de aceptación del uso tecnológico. Se concluye que la participación activa de estudiantes y comunidad en la planificación y el uso de la tecnología mejora la motivación y el rendimiento académico, desarrollando competencias integrales en el educando.

El octavo estudio se titula: **"Percepciones docentes sobre experiencias significativas de evaluación en educación preescolar. Un estudio cualitativo en instituciones públicas colombianas"**. Elaborada por Alvaro Ernesto Herrera-Castillo, Lizeth Jhoana Rivera-Vega y Leonid Ilich Badillo Álvarez. Este artículo analiza las percepciones de docentes de preescolar sobre las experiencias significativas de evaluación en tres instituciones públicas de Colombia, contrastando los fundamentos teóricos de la evaluación formativa con las prácticas reales de aula.

El estudio, de enfoque cualitativo e interpretativo, empleó entrevistas semiestructuradas y análisis documental, triangulando la información. Los resultados evidencian que, aunque los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa, persisten limitaciones institucionales, normativas y contextuales que condicionan su implementación plena. Se concluye que las experiencias evaluativas se configuran de manera situada, mediadas por las concepciones docentes y las

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

dinámicas de cada entorno escolar, lo que exige fortalecer la formación docente y los espacios de reflexión pedagógica en educación inicial.

Un noveno estudio, se trata de una investigación realizada en el idioma Inglés, titulada: **"Educating Engineers for Climate Action – Competencies, Pedagogies, and Epistemologies for Sustainability",** traducida al español, se define como: **"Educando a los ingenieros para la acción climática: competencias, pedagogías y epistemologías para la sostenibilidad",** elaborada por el investigador Carlos Gómez Chacón. Las universidades desempeñan un rol clave en la preparación de profesionales capacitados para afrontar el cambio climático y liderar la transición hacia una sociedad neutra en carbono.

El estudio realiza una revisión de la literatura académica publicada entre 2011 y 2025, analizando 42 trabajos orientados a evaluar la formación por competencias, la integración curricular y los fundamentos éticos necesarios para la enseñanza del cambio climático y la sostenibilidad en las disciplinas de ingeniería. La formación tradicional en ingeniería continúa marcada por el reduccionismo, la fragmentación en silos disciplinarios y la despolitización, factores que obstaculizan la evolución hacia un modelo pedagógico holístico, crítico y orientado a la acción sostenible.

El décimo estudio, se titula **"Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en educación inclusiva: revisión sistemática de barreras, prácticas y desafíos".** Llevado por Lady Nayibe Velasquez Ortiz y Jairo Gutiérrez Avendaño. Este estudio analizó la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en el marco de la educación inclusiva mediante una revisión sistemática cualitativa bajo el protocolo PRISMA 2020, seleccionando estudios publicados entre 2019 y 2025 en bases académicas de alto impacto.

A través de un análisis temático se delimitaron 12 categorías analíticas relacionadas con el PIAR, evidenciando que, pese a los avances normativos en educación inclusiva, persisten barreras significativas en formación docente, recursos, liderazgo institucional y seguimiento de procesos, con tensiones entre el enfoque normativo y su aplicación en contextos diversos. Se concluye que la implementación del PIAR exige una articulación efectiva entre políticas públicas, prácticas pedagógicas y contextos institucionales, fortaleciendo la formación docente y el liderazgo educativo, y se proponen líneas para investigaciones longitudinales y comparativas sobre inclusión educativa.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

Seguidamente, se tiene en cuenta el estudio número once, investigación titulada: **"El poder de las palabras en contextos rurales: una alternativa enfocada en cambiar la educación"** Teniendo como investigador a: Fader Antonio Bernal Arrieta. Este artículo aborda la falta de diálogo comunicativo y pedagógico de los docentes hacia los estudiantes, que limita su desarrollo integral y relega las emociones frente al abordaje instrumental de la didáctica. El estudio propone analizar el poder de las palabras en contextos rurales como alternativa transformadora, fundamentándose en Kaplan (2016), Ramos et al. (2024).

Los resultados muestran que el uso consciente, ético y afectivo del discurso permite superar la inhibición comunicativa, fortalecer el pensamiento crítico y consolidar la convivencia intercultural, concluyéndose que dignificar la voz en la escuela rural optimiza las competencias lingüísticas y convierte la educación en herramienta de justicia social y re-existencia comunitaria.

El número doce, se titula: **"Estrategias educativas mediadas por inteligencia artificial: una revisión sistemática"**. Cuyos investigadores son: Soratna Verónica Navas Gotopo, Nelson Jesús Campos Rosendo y Ruth Adriana Toro Álvarez. La inteligencia artificial (IA) ha emergido como herramienta clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, aunque su implementación enfrenta desafíos como la fragmentación de estudios, la falta de integración tecnológica y desigualdades en su adopción. Este estudio analizó y clasificó las estrategias basadas en IA en contextos educativos, evaluando su impacto frente a métodos tradicionales mediante una revisión sistemática de 26 artículos de Scopus bajo los lineamientos PRISMA.

Los resultados evidencian que China lidera las investigaciones con un 50%, mientras que España, India y Estados Unidos muestran menor representación; las herramientas más usadas incluyen plataformas de aprendizaje adaptativo, realidad extendida y algoritmos predictivos, que mejoraron la retención estudiantil, la personalización y los resultados académicos superando a los métodos tradicionales. Se concluye que, aunque la IA ofrece alto potencial transformador, es crucial superar limitaciones como la falta de formación docente y documentar detalladamente las tecnologías empleadas para desarrollar enfoques más equitativos y eficientes en la educación global.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 29. (2026): Octubre 2026 - Marzo 2027

Finalmente, el artículo trece, lleva por título: **"Jehová es mi Pastor; nada me faltará (salmo 23:1): ¿Realidad o ficción? La provisión divina frente a la crisis en Venezuela".** Desarrollada por: Mary Isabel Hernández Rodríguez. Este ensayo analiza el salmo 23:1, "Jehová es mi pastor; nada me faltará", a través de las vivencias de David como pastor, ungido y rey de Israel, relacionándolo con el contexto crítico (económico, educacional y sísmico) de Venezuela, con el objetivo de demostrar, desde la exégesis bíblica y la hermenéutica, si esta afirmación es realidad o ficción en medio de la crisis venezolana.

Se exploran así la crisis económica y su escasez imparable, la educación superior como vocación de resistencia y el factor sísmico como intensificador de la vulnerabilidad social. El estudio muestra que el Dios de Israel ha acompañado a un país marcado por una crisis humanitaria urgente, brindando protección, provisión y fortaleza, concluyéndose que la promesa del salmo 23:1 es una realidad que ha reconfigurado la visión y el rescate de los verdaderos valores del país y de la dignidad humana de un pueblo que anhela transformar su realidad bajo la dirección, provisión y protección del Dios de David, el Dios de todos los tiempos.

Para cerrar, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS", junto a su Comité Editor, expresan su profunda complacencia al socializar, a través de la plataforma tecnológica Open Journal Systems de la universidad, los trabajos investigativos que conforman el Volumen 34, Nro. 29. Las contribuciones reunidas en este número atañen a las ciencias de la educación y la comunicación, y sus hallazgos se erigen en referentes de notable valor científico, en sintonía con los progresos y las mutaciones propias de la sociedad del conocimiento y la ciencia.

Valga este espacio para hacer extensiva la invitación a los investigadores noveles y consagrados a compartir sus estudios y resultados de proyectos, confiando en que generen un impacto significativo en el ámbito educativo.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo
sandro.perez@urbe.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-7018-5835
Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, "CIHE".
Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS"