UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

La evaluación formativa. Resistencias y limitaciones para su implementación en la educación superior en América Latina

Formative assessment: Resistances and limitations to its implementation in higher education in Latin America.

Valutazione formativa: resistenze e limitazioni alla sua implementazione nell'istruzione superiore in America Latina

Fredy Antonio Gutierrez Henao
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT", Panamá
Correo: fredygutierrez.est@umecit.edu.pa
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-0871-5566

Raysa Chirino García
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT", Panamá
Correo: raysachirino.doc@umecit.edu.pa
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0336-2870

Recibido: 31/10/2025 Aceptado: 20/04/2026 Publicado: 10/04/2026

Resumen

El objetivo del presente artículo fue analizar las resitencias y limitaciones que afectan la efectividad del proceso formativo en la educación superior, con el fin de proponer estrategias concretas, para ser aplicadas en el aula de clase, en el diseño de los currículos y en las estrategias pedagógicas, que coadyuven a la evaluación formativa mediante un componente central para el mejoramiento continuo de la calidad en este nivel universitario. Se planteó el desarrollo de una metodología cualitativa para proponer la revisión de literatura sobre tres (3) temáticas centrales: la importancia de la evaluación formativa en la educación superior, la resistencia y limitaciones de este tipo de evaluación, y las estrategias para fortalecer el desarrollo e implementación del examen formativo de las universidades. En esta instancia, de acuerdo con los resultados, se evidenciaron algunas dificultades que afectan la evaluación formativa en el entorno universitario, asociadas principalmente a la resistencia de los docentes y estudiantes a invertir más tiempo en procesos complejos de análisis que exigen retroalimentación, reflexión y examen continuo. Por ello, se recomiendó fortalecer el desarrollo de este tipo de evaluación a partir de enfoques centrados en la adaptación de los currículos académicos, asi como en el diseño de espacios participativos de reflexión favorables al posicionamiento de la evaluación formativa como elemento esencial en la calidad de la educación.

Palabras clave: Actitud del docente, Calidad de la educación, Educación superior, Participación del estudiante, Resistencia al cambio (Tesauro UNESCO).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Abstract

The objective of this article was to analyze the resistances and limitations affecting the effectiveness of the formative process in higher education, in order to propose concrete strategies to be applied in the classroom, in curriculum design, and in pedagogical strategies that contribute to formative assessment through a central component for the continuous improvement of quality at this university level. The development of a qualitative methodology was proposed to carry out a literature review on three (3) central themes: the importance of formative assessment in higher education, the resistance and limitations of this type of assessment, and strategies to strengthen the development and implementation of formative assessment in universities. At this stage, according to the results, certain difficulties affecting formative assessment in the university setting were evidenced, mainly associated with the resistance of teachers and students to invest more time in complex analysis processes that require feedback, reflection, and continuous examination. Therefore, it was recommended to strengthen the development of this type of assessment through approaches focused on the adaptation of academic curricula, as well as on the design of participatory spaces for reflection favorable to positioning formative assessment as an essential element in the quality of education.

Keywords: Teacher attitude, Quality of education, Higher education, Student participation, Resistance to change (UNESCO Thesaurus).

Riassunto

L'obiettivo del presente articolo è stato analizzare resistenze e limitazioni che influenzano l'efficacia del processo formativo nell'istruzione superiore, al fine di proporre strategie concrete da applicare in aula, nella progettazione dei curricoli e nelle strategie pedagogiche, che contribuiscano alla valutazione formativa mediante una componente centrale per il miglioramento continuo della qualità a questo livello universitario. È stato previsto lo sviluppo di una metodologia qualitativa per proporre una revisione della letteratura su tre (3) tematiche centrali: l'importanza della valutazione formativa nell'istruzione superiore, le resistenze e le limitazioni di questo tipo di valutazione, e le strategie per rafforzare lo sviluppo e l'implementazione della valutazione formativa nelle università. In questa fase, secondo i risultati, sono emerse alcune difficoltà che influenzano la valutazione formativa nell'ambiente universitario, associate principalmente alla resistenza di docenti e studenti a investire più tempo in processi complessi di analisi che richiedono feedback, riflessione e valutazione continua. Per questo motivo, si è raccomandato di rafforzare lo sviluppo di questo tipo di valutazione attraverso approcci incentrati sull'adattamento dei curricoli accademici, nonché sulla progettazione di spazi partecipativi di riflessione favorevoli al posizionamento della valutazione formativa come elemento essenziale per la qualità dell'istruzione.

Parole chiave: Atteggiamento del docente, Qualità dell'istruzione, Istruzione superiore, Partecipazione dello studente, Resistenza al cambiamento (Tesauro UNESCO).

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Introducción

La evaluación formativa se ha posicionado en las últimas décadas como un componente esencial de los procesos universitarios de enseñanza - aprendizaje. Su dinámica trasciende la simple medición del desempeño estudiantil. Se centra en acompañar, retroalimentar - potenciar el desarrollo integral del estudiante en su tránsito hacia la construcción del conocimiento. Sin embargo, su implementación en las instituciones de educación superior de América Latina continúa enfrentando importantes desafíos, éstos ponen a prueba tanto las estructuras pedagógicas como las concepciones culturales que sustentan la práctica docente.

En este contexto, la incorporación de estrategias evaluativas - formativas exige un cambio profundo en la forma en que los docentes interpretan su rol, concebido tradicionalmente desde una mirada transmisiva y centrada en el control del aprendizaje, por otra parte, la resistencia a la innovación pedagógica, la falta de formación en evaluación auténtica y las presiones institucionales para cumplir con estándares cuantitativos constituyen obstáculos o limitantes para su aplicación efectiva.

En este sentido, dichas limitaciones se entrelazan con las condiciones estructurales de los sistemas educativos latinoamericanos, donde las tensiones entre calidad, masificación y equidad aún representan dilemas cotidianos. Entre los factores vinculados a esta resistencia se identifican: la sobrecarga laboral, la falta de formación específica en evaluación formativa, las limitaciones de recursos didácticos - tecnológicos, y las exigencias administrativas que priorizan métricas cuantitativas por encima de los procesos formativos.

Esos desafíos se ven potenciados por la persistencia de modelos educativos jerárquicos y poco flexibles, donde el diálogo, la autonomía y la participación estudiantil, suelen quedar relegados a un segundo plano. Esta realidad limita tanto la eficacia de la evaluación formativa como el compromiso crítico del estudiantado con su propio aprendizaje, reduciendo las oportunidades para desarrollar competencias reflexivas, éticas y colaborativas necesarias en los contextos complejos del siglo XXI.

Volviendo la mirada a lo anterior, la problemática radica en la tensión existente entre la necesidad de transformar las prácticas evaluativas en el ámbito universitario

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

y las resistencias, tanto individuales como institucionales, que condicionan y restringen la implantación de la evaluación formativa en las aulas de educación superior en América Latina. Dicha tensión, plantea cuestionamientos sobre las condiciones necesarias para que la evaluación formativa se consolide como una práctica genuinamente transformadora y sostenible en el tiempo.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, la presente investigación busca analizar las resistencias y limitaciones que condicionan la adopción plena de la evaluación formativa en la educación superior de América Latina. A partir de una reflexión crítica sustentada en evidencias empíricas, se pretende revelar las dinámicas institucionales, culturales y epistemológicas que configuran su práctica. Así, se propone generar una comprensión más profunda de las transformaciones necesarias para avanzar hacia una evaluación universitaria, que sea acompañante del estudiante en su proceso de aprendizaje, que dialoge con su realidad y contribuya, de manera genuina, al mejoramiento de la calidad educativa en la región.

Fundamentación Teórica

Evaluación Educativa y su relación con los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje

La evaluación educativa se ha establecido como uno de los procesos más evolucionados en los últimos años, pues como se sabe, los buenos procesos de evaluación inciden también en los aprendizajes de los estudiantes, en la forma en la cual se desarrollan las estrategias metodológicas en clase, también en la implementación de diversos tipos de enfoques didácticos con implicaciones importantes en las formas de entender la realidad (Cruzado, 2022).

Por tanto, existe una conexión importante entre las actividades y enfoques evaluativos con aspectos como las estrategias de enseñanza, la relación docente - estudiante, los estilos de comunicación en el aula, y el desarrollo de las actividades por medio de las cuales se cumple con los objetivos de aprendizaje. Además, se construyen nuevos procesos de reflexión sobre los conocimientos (Ortega y Gil, 2020).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

En consecuencia, la evolución de los procesos de análisis, ademas de la reflexión sobre la evaluación en América Latina, ha generado el desarrollo de nuevas prácticas, promovidas gracias a varios factores, dentro de los cuales destaca el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC en la educación, el cual se hizo evidente en medio del desarrollo de la pandemia del COVID-19, pues aparejó el paso de una educación presencial a enfoques de enseñanza virtual, donde las TIC mediaron los procesos de comunicación - participación para contribuir a garantizar la continuidad del aprendizaje, asi como la evaluación (Pérez y González, 2020).

En cuanto a la temática sobre la evaluación, autores como Díez y Gajardo (2020) afirman que, las TIC permitieron a los docentes diseñar, usar - adaptar contenidos digitales de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual ayudó a orientar la evolución de un proceso más personalizado orientado en orden a las características esenciales en los ritmos de aprendizaje e intereses de cada estudiante.

Dentro del mismo contexto, González-Zamora (2020), comentan que las TIC favorecen los procesos de retroalimentación personalizada dentro de aspectos relevantes como la evaluación, generando cambios significativos en algunos casos, pues se mantuvieron incluso después de la pandemia, cuando los estudiantes retornaron a los modelos tradicionales basados en la presencialidad.

Adicionalmente, hubo diversos aspectos promotores de cambios relevantes en los procesos de evaluación educativa durante la pandemia, dentro de los cuales destaca, de manera importante, el uso de plataformas en línea por medio de las cuales los docentes administraron actividades de evaluación, proporcionando una retroalimentación continua a los estudiantes (Rivera *et al*., 2020). Debido a ello, el uso de diversos formatos de evaluación, gracias a las posibilidades ofrecidas por las TIC, donde se destacan exámenes en línea, presentaciones digitales, participación en foros, actividades de gamificación, asi como proyectos colaborativos (Sandoval, 220); asi como, reuniones virtuales entre docentes y estudiantes con posibilidad de ser grabadas (almacenadas) para favorecer su análisis (Pérez y González, 2020).

Para el caso particular de la educación superior, se ha reconocido la importancia de formular nuevos modelos de evaluación favorables al proceso de formación estudiantil; aprendizaje de conceptos, desarrollo de capacidades concretas

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

vinculadas al mejoramiento de su desempeño en el entorno social y en el contexto en el que vive (Valdivia y Fernández, 2020).

Desde otra perspectiva, Quiñones *et al*. (2021) sostienen, que la educación superior en los últimos años ha evolucionado al comprenderse que el conocimiento no puede evaluarse de una sola manera. Esto se debe a que, al igual que las estrategias de aprendizaje, la evaluación debe adaptarse a los nuevos requerimientos de la sociedad, a las dinámicas de desarrollo global y local, y a las nuevas relaciones que los estudiantes sostienen con los conocimientos e información (Peralta y Marín, 2020).

En el mismo orden de ideas, Loor (2020), comenta que, en la educación superior la evaluación ya no es considerada únicamente como un proceso de certificación determinante en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje, sino más bien como una estrategia que incide en la evolución de los procesos de aprendizaje.

Volviendo la mirada a lo anterior, se infiere la presencia de un proceso clave, tal como lo adivierten Verástegui *et al.* (2022), los mecanismos, los enfoques y las actividades evaluativas inciden determinantemente en la manera en la cual se desarrollan los procesos de trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. Además, condicionan la calidad y las características de los mismos. Por consiguiente, innovación evaluativa e innovación en los procesos de aprendizaje van de la mano, ello implica comprender mejor los cambios (trasformaciones) generados en su desarrollo.

En este sentido, se destaca la importancia de la evaluación formativa como un proceso continuo cuya finalidad central no es la de calificar al alumno, como en el caso de la evaluación sumativa, sino de obtener información para mejorar, de manera continua, el desarrollo de los procesos educativos, también de las estrategias de enseñanza (Valdivia y Fernández, 2020).

La evaluación formativa se centra en la posibilidad de generar una retroalimentación continua. La idea es ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño, se trata también de ayudar a los docentes a transformar sus prácticas educativas. De esta manera, en correspondencia con Maldonado (2020), se puede decir, que es una evaluación procesual, interesada en los cambios producidos en el comportamiento, actitud y rendimiento de los estudiantes a lo largo de un curso,

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

aplicando para ello una variedad de herramientas, también de técnicas como la heteroevaluación y la autoevaluación. De esta manera, a partir de enfoques centrados en la colaboración y en la comunicación, se genera un ambiente de aprendizaje más activo.

De acuerdo con Pérez y González (2020), la evaluación formativa permite generar en el aula una reciprocidad de esfuerzos, en la medida en la cual se fortalece el compromiso, tanto del docente como del estudiante por desarrollar nuevas capacidades que mejoran el impacto de la evaluación en los procesos de aprendizaje. En la educación superior, la evaluación formativa permite potenciar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, gracias a la posibilidad emergente de reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje como medio para identificar fortalezas y superar debilidades (Sánchez, y Pantoja, 2023).

Además, como lo señalan García *et al*. (2020), se genera una personalización del aprendizaje y una identificación temprana de problemas de enseñanza, ello permite a los docentes intervenir de manera oportuna, desarrollando además habilidades de autorregulación y monitoreo continuo del progreso. A pesar de ello, existen importantes escenarios en la educación superior de América Latina determinantes para el desarrollo e implementación de la evaluación formativa, dentro de las cuales se destacan: la resistencia por parte de docentes y estudiantes, a abandonar la evaluación formativa para participar en procesos mucho más complejos de retroalimentación continua (Bernate *et al*., 2020).

A lo anterior, se agregan las limitaciones en el diseño curricular no contemplativas de las diversas herramientas, espacios de reflexión e instrumentos de los cuales precisa la evaluación formativa (Henao, 2020). Por ello, es significativo analizar con detalle las diversas limitaciones condicionantes en el desarrollo de la educación superior en América Latina. De tal manera, emergen estrategias relevantes, en las que se requiere el uso e implementación de la evaluación formativa como medio para incidir en el mejoramiento de la calidad educativa en este nivel.

Metodología

La metodología adoptada se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Se parte del desarrollo de una revisión, además del análisis documental favorable al estado actual

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

de la cuestión, referente a las problemáticas (resistencias) condicionantes en la implementación de la evaluación formativa en la educación superior en América Latina. De ahí que, Sandoval (2023) infiere que, la revisión de la literatura se establece como una técnica para relacionar diversos tipos de hallazgos, de teorías sobre un tema (o un fenómeno) en particular, para establecer comparaciones en orden a la generación de nuevos conocimientos que aporten en el desarrollo de la discusión.

Debido a ello, se plantea un análisis de tipo descriptivo, ello implica analizar los diversos elementos, percepciones y comportamientos que definen un fenómeno en particular, para posteriormente plantear soluciones favorables en la comprensión del problema descrito. Por otro lado, se esboza el desarrollo de un estudio longitudinal, pues se integra análisis e información que ha sido producida en distintos momentos de tiempo, particularmente entre el 2020 y el 2024.

Adicionalmente, para el desarrollo de la revisión se hizo uso de cuatro (4) bases de datos, las cuales fueron Redalyc, Academic Search Complete, Jstore y Scopus, en las manuscritos fueron filtrados a través de procesos donde se evaluó la coherencia del contenido con los propósitos del presente estudio, a fin de obtener finalmente un total de treinta (30); donde se emplearon palabras clave en la búsqueda como: “evaluación formativa en la educación superior” y “problemáticas de la evaluación formativa en la educación superior”. Los treinta (30) documentos fueron leídos en su totalidad y sistematizados en matrices de análisis. Estos documentos permitieron organizar la información mostrada en las secciones posteriores.

Para el desarrollo estructural de este artículo, se planteó el desarrollo de tres (3) apartados, en primer lugar se revela un análisis sobre la importancia de la evaluación formativa en la calidad de la educación superior; en el segundo apartado, se abordan concretamente las diversas limitaciones, problemáticas (resistencias) identificadas en la literatura, las cuales afectan la implementación - desarrollo de la evaluación formativa en las universidades. Finalmente, se enuncian estrategias concretas para contribuir a superar las resistencias identificadas, generando así un aporte relevante que puede ayudar a mejorar considerablemente la calidad en la educación superior en América Latina.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Resultados y Discusión

Importancia de la evaluación formativa en la educación superior

El desarrollo de la evaluación formativa parte de un supuesto esencial, pues la evaluación tiene una incidencia directa en la calidad del aprendizaje, de hecho, la calidad educativa depende de la posibilidad de promover la implicación del estudiante en un proceso de valoración - reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y reconocer las debilidades que debe corregir (Pérez y González, 2020).

Dentro de ese contexto, los diversos instrumentos usados para este items – guías, diarios de campo, observaciones, pruebas - posibilitan la identificación de aspectos que se deben trabajar para mejorar las estrategias implementadas en clase, así, se busca que los aprendizajes sean cada vez más significativos para los estudiantes.

Debido a las razones anteriores, explican los autores como Valdivia y Fernández (2020), que los instrumentos deben tener un importante enfoque participativo, de tal manera que se construyan, ademas se diligencien a través de espacios de reflexión en los cuales se promueva la comunicación - colaboración entre estudiantes y docentes, por medio de una continua retroalimentación e intercambio de información.

Con respecto a la evaluación formativa, se comprende que el proceso evaluativo no es una tarea exclusiva del docente, sino una labor colaborativa ya que supone también un importante grado de implicación - participación del estudiante (Vargas *et al.*, 2020). De esta forma, se configura una relevante relación entre la evaluación formativa con la autorregulación, pues gracias a una mayor inmersión en su proceso de aprendizaje, el estudiante puede reconocer cuáles son las actividades asi como los enfoques de enseñanza que no le están generando aportes significativos en su proceso de formación, desarrollando así una importante postura crítica frente a las prácticas educativas (Kim, 2020).

Por lo tanto, la relevancia de fomentar el desarrollo de mecanismos de seguimiento participativos, de manera continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, y no únicamente al final como ocurre con otros tipos de evaluación, tal como lo destaca Barba y López-Pastor (2006), se puede visualizar en el próximo párrafo, donde se

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

ilustra la tabla 1, demostrativa de una comparación entre diversos aspectos clave en el desarrollo de la evaluación formativa y sumativa.

Tabla 1

Comparación entre la evaluación sumativa y la formativa

Tipo de evaluación	Enfoque	Apreciación	Retroalimentación	Instrumentos
Formativa (procesos)	Cualitativo: Proceso continuo durante el aprendizaje	Subjetiva, centrada en el proceso de aprendizaje	Oportuna y específica para mejorar el aprendizaje	Diarios, observación, discusión, comentarios, pruebas cortas, ejercicios
Sumativa (productos)	Cuantitativo: evento único al final del periodo de enseñanza/aprendizaje	Objetiva, centrada en el producto final de aprendizaje	Limitada y finalizada, se enfoca en asignar una calificación o puntaje	Pruebas finales exámenes finales.

Fuente: Elaboración propia con base en información tomada de Mollo y Medina (2020).

En la tabla 1, se presenta uno de los principales valores agregados de la evaluación formativa, es que ayuda a analizar descriptivamente la relación entre el estudiante y la escuela, además de la del docente con sus métodos de su enseñanza. En este sentido, la evaluación fija su atención en la calidad de las situaciones educativas que se crean al interior de las etapas, más que en los resultados obtenidos, describiendo el desarrollo cognitivo - conceptual del estudiante al participar en el proceso, identificando los avances y limitaciones, pues requieren la aplicación de nuevas medidas para poder ser superadas (Henao, 2020).

Carrillo y Hortiguela (2023), señalan que la evaluación formativa supone tecnicas de seguimiento integrado en el desarrollo del currículo como medio para impulsar el desarrollo efectivo de los procesos de aprendizaje. Por su parte, Maldonado (2020). plantea que la evaluación formativa fortalece la forma en la cual se implican los estudiantes universitarios en dinámicas de trabajo colaborativo, por medio de las cuales, pueden articular e integrar sus experiencias y saberes con las de los docentes asi como otros compañeros, de esta forma, avanzar en procesos de construcción de conocimientos conjuntos que impactan de manera significativa el aprendizaje.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Adicionalmente, al implementar la evaluación formativa es posible favorecer un aprendizaje autónomo, pues los procedimientos de reflexión sobre el conjunto de debilidades de cada estudiante en su aprendizaje lo llevan a desarrollar enfoques alternativos que potencian sus capacidades por medio de la consulta, la gestión de la información, la investigación, entre otros.

Desde la perspectiva de Mollo y Medina (2020), la evaluación formativa incide de manera relevante en todos los elementos y componentes del proceso de enseñanza que van más allá de la propia evaluación, dentro de los cuales se destacan los inherentes a negociación y comunicación para la construcción de las estrategias de aprendizaje; el uso de metodologías activas en las clases, colocando el enfoque en la participación, en el compromiso de los estudiantes, asi como también, en una mayor implicación del estudiante, lo cual favorable a la visibilización de situaciones que de otra manera hubieran permanecido ocultas.

Para Estacio-Chang y Medina-Zuta (2020), la evaluación formativa en la educación superior, contribuye a promover un enfoque experiencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se fortalecen gracias a la retroalimentación continua y el desarrollo de espacios de reflexión que mejoran constantemente con el progreso de las prácticas generadas en el aula.

En esta instancia, para culminar este segmento, resulta relevante hacer referencia a estudios empíricos en América Latina, donde se haya medido la relación entre evaluación formativa y factores como rendimiento académico, desarrollo de competencias entre los estudiantes; asi pues, por ejemplo, la investigación realizada por Carrilo y Hortiguela (2023), revela la existencia de una relación significativa entre evaluación formativa y rendimiento académico, en efecto, cuando los alumnos participan en procesos de reflexión sobre las actividades académicas y los proyectos escolares, desarrollan nuevos conocimientos que les permiten entender mejor la forma en la cual asimilan la información, generando de esta manera cambios relevantes en sus hábitos de estudio.

Por su parte, Maldonado (2020) advierte que, hay una correspondencia entre la evaluación formativa y el desarrollo de nuevas competencias, asi como las habilidades participativas entre los alumnos, impulsando mejoras en la integración en procesos de comunicación y la toma de decisiones asumidas frente a los cambios.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Los autores Sánchez y Pantoja (2023) distinguen que, la diversidad de estrategias se aplican en la evaluación formativa, asi como en los diversos instrumentos utilizados para que estudiantes y docentes logren adecuarse a nuevos estilos de enseñanza enriquecidos por la pluralidad de métodos; en otras palabras, ello genera efectos positivos vinculados a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, se puede inferir que la evaluación formativa contribuye al fortalecimiento de la educación secundaria, donde se observa una relación entre responsabilidad, compromiso, implicación y participación de los alumnos, lo cual influye positivamente en el aprendizaje (Henao, 2020). Sin embargo, como se destacó en la introducción del presente artículo, resulta perentorio tener en cuenta que en la educación superior de América Latina, coexisten una serie de limitaciones y situaciones que pueden afectar la forma de implementar la evaluación formativa en las universidades. Debido a ello, es preciso reconocerlas para comprender las mencionadas problemáticas.

Resistencias y limitaciones de la evaluación formativa en la educación superior en países de América latina

Generalmente se reconocen las ventajas para la calidad de la educación asi como el proceso de formación de los estudiantes cuando se implementa la evaluación formativa; de ahí que, en la educación superior existe un conjunto de limitaciones, pues su aplicación requiere principalmente de un cambio de mentalidad por parte de cada uno de los actores que hacen parte de la comunidad educativa, lo cual puede resultar problemático.

De acuerdo con Peralta y Marín (2020), el cambio de mentalidad implica transformar modelos educativos a los cuales los docentes se encuentran acostumbrados en medio del desarrollo habitual de su práctica educativa. Además, los estudiantes también vienen sumidos en prácticas asociadas a la evaluación sumativa que generalmente se implementan en la secundaria. Asimismo, el referido cambio genera un impacto en las directivas de la instituciones educativas, considerando que la evaluación formativa implica ajustar procesos, tiempos y enfoques, lo cual demanda nuevas capacidades de planeación asi como también de gestión de los aprendizajes.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

El inconveniente, está en que muchos educadores se resisten a cambiar sus métodos de enseñanza y evaluación, lo cual pudiera obedecer a varias razones señaladas en la literatura. Tal como lo enuncia Carrillo y Hortiguela (2023), quienes sostienen que a través de su práctica y experiencia, los docentes se familiarizan con una serie de métodos con los cuales se sienten cómodos, razón por la cual, cambiarlos requiere de buenos procesos de adaptación, tiempo y compromiso. Tales exigencias, muchas veces son percibidas por los profesores como una carga más de trabajo.

Por otro lado, un factor relevante que ocasiona resistencia en los procesos de cambio, es el miedo al fracaso. Muchos docentes perciben que la modificación de las estrategias de evaluación podría ser un acto arriesgado que puediera no arrojar los resultados esperados, debido a ello, prefieren mantener sus metodologías de enseñanza tradicionales (Bernate et al., 2020).

Igualmente, Estacio-Chang y Medina-Zuta (2020) opinan que, la presión existente en la educación superior por los resultados, por el cumplimiento de currículos estrictos, así como objetivos asociados con el desarrollo de los logros educativos, obstaculiza la posibilidad que tienen los docentes de reflexionar sobre su práctica e implementar cambios en sus procesos de evaluación.

Este argumento se puede relacionar con lo enunciado por Márquez (2021), quien explica que la presión externa, ademas de la necesidad de cumplir con una serie de lineamientos educativos y normativas, disminuye la capacidad de las instituciones educativa para innovar en sus procesos de enseñanza, para desarrollar nuevas metodologías de evaluación.

De manera que, el rigor de los modelos educativos, la necesidad de cumplir con unos objetivos estrictamente definidos en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), asi como en el pensum de cada carrera, condiciona no solamente el tiempo, sino la voluntad que tienen los profesores para generar transformaciones que podrían resultar significativas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

También, es preciso reconocer que, en muchos casos, la resistencia al cambio por parte de los docente es generada por motivos relacionados con la falta de recursos y de apoyo, en efecto, la implementación de nuevos métodos de enseñanza exige

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

procesos de capacitación, acompañamiento, tecnología y espacios continuos de discusión asi como seguimiento de las estrategias implementadas (Peralta y Marín, 2020).

En definitiva, es importante entender las concepciones de los profesores, pues representan un conjunto de creencias y visiones sobre la práctica educativa que se configuran de acuerdo con la experiencia personal, la cultura educativa y las vivencias particulares de cada docente (Quiñones et al., 2021). Dichas concepciones, cuando entran en conflicto con nuevos modelos de evaluación, como la formativa, pueden generar resistencias importantes en los docentes (Pérez et al., 2020). Por ello, como lo advierten Carrillo y Hortiguela (2023), es clave comprender que superar la resistencia al cambio en la educación demanda un enfoque multifacético que incluye consideraciones específicas sobre el desarrollo profesional, el apoyo institucional y la creación de una cultura que fomente la experimentación asi como la innovación.

Además, de la resistencia al cambio por parte de los docentes, los estudiantes también, pueden manifestar resistencias, especialmente cuando no conocen bien cuáles son los atributos y las características de la evaluación formativa. En particular, como lo señalan García et al., (2020), al igual que los docentes, los estudiantes pueden manifestar resistencia ante la necesidad de adoptar nuevos enfoques que requieran un ajuste en su forma de aprender y de ser evaluados.

Estacio-Chang y Medina-Zuta (2020) explican que, esto se manifiesta en el caso de los estudiantes cuando se tiene en cuenta la percepción de la dificultad, pues en la evaluación tradicional y sumativa ellos cumplen un papel predominantemente pasivo, mientras que en el caso de la evaluación formativa se demanda participación en el desarrollo de procesos de reflexión que permita valorar las estrategias pedagógicas y sus resultados, además de generar cambios en sus hábitos de estudio que les permitan superar las dificultades y debilidades identificadas.

De igual modo, en el caso de los estudiantes, se evidencia el miedo al puesto: algunos de ellos pueden pensar que los nuevos modelos de evaluación afectarían sus calificaciones e inciderían en temas asociados con el rendimiento académico, como el promedio de notas (Ruíz, 2021). A esto se agregan las apreciaciones de Cruz y Cajandilay (2022), referidas al hecho de que muchos estudiantes prefieren una

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

gratificación instantánea en la evaluación; en otras palabras, una nota que condense todo su avance y su proceso.

Una retroalimentación rápida les permitiria avanzar rápidamente en sus cursos. Debido a ello, la evaluación formativa exige un proceso más prolongado de retroalimentación y revisión, lo cual podría asociarse también con importantes resistencias. En esencia, cuando los estudiantes no conocen la evaluación formativa, no están familiarizados con sus métodos e instrumentos, pueden llegar incluso a cuestionar su objetividad, manifestando la preferencia por la evaluación tradicional (Peralta y Marín, 2020).

A parte de eso, las cuestiones inherentes a la resistencia por parte del cuerpo docente y estudiantes, también se reflejan otras limitaciones importantes que afectan la implementación de la evaluación formativa en la educación superior, dentro de las cuales se destacan restricciones en los recursos tecnológicos requeridos en la evaluación formativa para gestionar información, sistematizar datos y capacitar a la comunidad educativa (Peralta y Marín, 2020), tal como lo señalan Carrillo y Hortiguela (2023), cuando no se cuenta con las herramientas o recursos, las instituciones prefieren mantener enfoques tradicionales de evaluación que demandan, no solo de menos recursos, sino también de menos capacidades.

Según Peralta y Marín (2020), el principal inonveniente que se presenta en los países de América Latina con respecto a la evaluación formativa, está relacionado con los temas de estandarización y calidad de la educación. De ahí que, los autores plantean que la consistencia y calidad en la evaluación formativa para poder enfrentar los desafios en las instituciones de educación superior. Generalmente, no existen criterios concretos que orienten el desarrollo de la evaluación como una práctica que incide de forma determinante en los procesos de aprendizaje asi como en la calidad de la educación.

Sobre la base de las ideas expuestas, la falta de estándares claros puede afectar los procesos de toma de decisión en las comunidades educativas para implementar la evaluación formativa, teniendo en cuenta también que en muchas instituciones existe una cultura arraigada en la evaluación sumativa y en la competitividad académica, lo cual dificulta en gran parte la adopción de enfoques formativos.

En este punto, es importante analizar las restricciones concretas que se han

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

presentado en países de América Latina en torno al tema de la evaluación formativa. Por ejemplo, en Bolivia se evidencia una limitada articulación entre las políticas educativas con las prácticas concretas que desarrollan las instituciones de educación superior para implementar herramientas de evaluación formativa.

Por consiguiente, la falta de armonización generada a partir de los esfuerzos desarrollados en la instituciones, no derivan en cambios profundos en el diseño de las políticas educativas, estas políticas son las que deben configurar los principios de los nuevos modelos evaluativos (Márquez, 2021). De ahí que, en Colombia, se observan avances importantes en cuanto a la capacitación del docente, pues se reconoce que en general los maestros están comprometidos con el desarrollo de cambios en los procesos de evaluación.

Sin embargo, el principal inconveniente, es que no se ha trabajado en la formación de los estudiantes y en los metodos de capacitación para que entiendan los beneficios de una evaluación cualitativa, centrada en los procesos, dichas asimetrias entre docentes y estudiantes aparejan dificultadas en la aplicación de una evaluación formativa en el país (Bernate *et al*., 2020).

Por otro lado, en Ecuador, autores como García *et al.* (2020) comentan que, la principal restricción se relaciona con la falta de homogeneidad para aplicar la evaluación formativa en las instituciones de educación superior. Además, se ha evidenciado una fuerte resistencia por parte de los docentes para cambiar los métodos evaluativos. El enfoque de las políticas públicas se ha centrado principalmente en el diseño de nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC, asi como en la planificación de los programas, dejando a un lado el tema de la evaluación.

A pesar de ello, los planes de desarrollo educativo contemporáneos reconocen que la evaluación formativa representa una dimensión esencial en la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dicho enfoque, no solo permite identificar y corregir errores de manera oportuna, sino que también promueve la reflexión crítica tanto del docente como del estudiante sobre las prácticas pedagógicas implementadas.

La evaluación formativa se convierte, así, en un espacio de diálogo educativo que fomenta la construcción compartida del conocimiento, fortaleciendo la autonomía del

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

aprendiz y su capacidad para aprender de la experiencia. Desde una visión humanizada, esta práctica no busca únicamente medir resultados, sino acompañar trayectorias de crecimiento, valorar el esfuerzo, reconocer las diferencias individuales y potenciar el desarrollo integral de quienes participan en el proceso educativo.

En este mismo orden de ideas, en Perú se destacan percepciones como las de Armas-Rebaza (2024), quienes explican que si bien en el país existe una buena comprensión de las posibilidades y ventajas que ofrece la evaluación formativa, la realidad es, que la mayoría de instituciones de educación superior han mantenido a la evaluación sumativa como el principal proceso que permite decidir sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de los logros que han sido planteados. Por lo tanto, es importante avanzar en procesos de socialización sobre los principios y ventajas que ofrece la evaluación formativa, de tal manera que se puedan generar nuevas posibilidades para la reflexión de la práctica educativa y para la construcción de nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta el análisis que se ha planteado, se puede mencionar que, existen limitaciones importantes en América latina, las cuales restringen la posibilidad de posicionar a la evaluación formativa como eje central en el mejoramiento de la calidad educativa en las universidades. Debido a ello, abordar estas resistencias y obstàculos, exige plantear enfoques integrales, por medio de los cuales se promueva la capacitación y la transformación continua de la cultura institucional.

De manera que, la universidad pueda considerar a la evaluación formativa como una herramienta esencial para mejorar la calidad de los procesos y estrategias de aprendizaje (Calderón, 2021). Por lo tanto, resulta relevante hacer referencia concreta a aquellas estrategias que se puedan implementar para fortalecer el desarrollo de la evaluación formativa en la educación superior.

Estrategias para fortalecer el desarrollo e implementación de la evaluación formativa en la educación superior

Teniendo en cuenta el análisis planteado, se establece con Estacio-Chang y Medina-Zuta (2020), que la principal recomendación para favorecer el desarrollo de la evaluación formativa en América latina, es lograr que el tema no se mantenga en el diseño de las políticas educativas como un enunciado sin aplicación práctica, sino

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

que se integre efectivamente en los procesos educativos, también en las formas de pensamiento tanto de los docentes como de los estudiantes, para promover de esta manera la construcción de experiencias innovadoras.

Desde esta perspectiva, se reconoce que es clave articular los contenidos y principios de la evaluación formativa con las estrategias de aprendizaje, la didáctica, las prácticas de enseñanza - aprendizaje que se desarrollan dentro y fuera del aula, promoviendo una mejor coherencia entre la forma en la cual los estudiantes aprenden, la manera en la cual son evaluados (Sánchez y Pantoja, 2023).

Por otro lado, es importante tener en cuenta, que la aplicación y la comprensión de la evaluación formativa depende de las políticas educativas de cada país, de los principios orientadores del desarrollo de la calidad de la educación (Anijovich y Gonzáles, 2014). Por tanto, es clave generar un constante monitoreo de dichas políticas, para entender cómo la evaluación formativa puede integrarse eficazmente al contenido curricular de cada una de las carreras universitarias.

Lo anterior, exige fomentar buenos procesos de reflexión, comunicación y participación entre los actores clave, dentro de los cuales se destacan las directivas, estudiantes y docentes, para que se entienda qué es la evaluación formativa, cuáles son los componentes cualitativos que permitan enfocarse en el proceso y en la identificación de oportunidades de mejora, y cómo se puede implementar concretamente en el aula de clases.

En el mismo orden de ideas, se destaca la importancia de fortalecer las bases conceptuales sobre la evaluación formativa en los contextos escolares, como la base central, (o aspecto determinante) en la práctica; asimismo, en la transformación de enfoques tradicionales a los cuales muchas instituciones y docentes se aferran debido a la costumbre y a una cultura evaluativa centrada en la calificación final (García *et al*., 2020).

Por tanto, resulta relevante entender que, la evaluación formativa y su aplicación supone una transformación definitiva de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, como medio para impulsar el desarrollo de una conciencia colectiva que reconoce la importancia de observar los procesos, de comprender las diversas respuestas de los estudiantes a los diferentes estímulos, propiciar el diálogo continuo como nodo central para aprender de los errores, reformulando las estrategias de clase.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Debido a ello, la implementación de la evaluación formativa en la educación superior de América Latina no es un proceso sencillo, pues implica apostar por una renovación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, comprendiendo a la evaluación no como el paso final, sino más bien como el eje que articula la organización de las actividades de clase, las secuencias didácticas, los objetivos de aprendizaje y las habilidades desarrolladas por los estudiantes (Verástegui *et al.,* 2022).

Carrillo y Hortiguela (2023) señalan que, la evaluación formativa solo puede establecerse como componente central en los programas de formación en las universidades de América Latina, cuando en el contexto investigativo se reconozca la existencia de una imperante necesidad de diálogo, así como la articulación de visiones y experiencias sobre la evaluación, para establecer criterios concretos que incidan favorablemente en un enfoque formativo.

De otro modo, lo único que tendrá la región son ramificaciones diversas de experiencias concretas en los países que la integran, hechos aislados e iniciativas esporádicas opositoras a la consolidación de los principios esenciales de una evaluación formativa que precisa de concensos y de construcciones colaborativas de conocimientos que impacten realmente las prácticas educativas.

En su defecto, solo a través de la configuración de nuevos criterios, es posible emprender un camino para sortear las resistencias de los docentes y de los estudiantes, una ruta formativa para entender mejor cuáles son los recursos y capacidades concretas con las cuales deben contar las universidades para implementar buenos enfoques de evaluación formativa (Sánchez y Pantoja, 2023).

Tal como lo advierten Peralta y Marín (2020), abordar la resistencia de los estudiantes al cambio en los métodos de enseñanza y evaluación requiere una comunicación clara sobre los beneficios de los nuevos enfoques, así como la participación activa de los estudiantes en el proceso de diseño e implementación. Además, proporcionar apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a adaptarse a los nuevos métodos puede ayudar a superar la resistencia.

Adicionalmente, existen importantes aspectos en América latina que pueden ser aprovechados para promover la evaluación formativa, dentro de los cuales se destacan elementos relacionados con la contextualización cultural, teniendo en

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

cuenta que las estrategias de evaluación deben tener en cuenta los contextos socioculturales de los estudiantes, de tal manera que los enfoques evaluativos y la retroalimentación de los aprendizajes sean significativos para ellos (Bernate *et al*., 2020).

Por otro lado, teniendo en cuenta que en América Latina se evidencian situaciones de inequidad y limitaciones para el acceso a la escuela en diversas regiones, es importante promover la adaptación de las evaluaciones para que sean más inclusivas, para que fomenten una cultura centrada en la igualdad por medio de enfoques participativos.

Sumado a lo anterior, Cañadas y Ruíz (2021) conciben como aspecto clave que las evaluaciones se centren en el desarrollo de habilidades prácticas aplicadas, para que sean relevantes para la vida cotidiana y el mercado laboral local, considerando ademas, las características de cada uno de los contextos. En este sentido, la evaluación formativa resulta ser ideal, pues posibilita la integración de habilidades de pensamiento crítico, reflexión sobre los procesos de aprendizaje, así como la resolución de problemas.

En sintesis, considerando la presencia de desafíos socioeconómicos, políticos y ambientales en muchos países de América Latina, es importante que la evaluación formativa también sea utilizada como medio para reconocer los valores sociales, establecer la importancia de la resiliencia y la capacidad de superación de los estudiantes frente a la adversidad (Verástegui et al., 2022). De ese modo, es posible renovar la coherencia que debe existir entre los procesos educativos y el conocimiento de la realidad, con el desarrollo de habilidades para incidir favorablemente en la construcción de soluciones que otorguen positivamente el desarrollo y mejoramiento del entorno social asi como de su propia vida.

Conclusiones

La implementación de la evaluación formativa en la educación superior de América Latina, enfrenta un conjunto importante de resistencias y limitaciones que dificultan su adopción y desarrollo efectivo. Estas resistencias, como se notó, provienen tanto de los docentes como de los estudiantes, debido a la falta de planeación en las políticas educativas, así como de la ausencia de procesos de armonización entre los

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

principios conceptuales de la evaluación formativa y su aplicación práctica, además de la insuficiencia de recursos y apoyo institucional.

En particular, se observó que los docentes muestran una importante resistencia al cambio debido a la familiarización con métodos de evaluación tradicionales, a una serie de experiencias que han configurado una cultura evaluativa, pero también al miedo al fracaso, la presión por los resultados, cumplimiento de estándares aunado a lineamientos específicos, la carga laboral y la falta de tiempo.

En cuanto a los estudiantes, se evidenció que también pueden manifestar resistencia ante la evaluación formativa, cuando no comprenden sus beneficios o cuando temen que afecte sus calificaciones y su rendimiento académico. A lo anterior, se añade la falta de familiaridad con los nuevos enfoques, la preferencia por la gratificación instantánea en la evaluación, todo ello, limita la participación en escenarios de reflexión sobre el proceso educativo y evaluativo, lo cual puede afectar la comprensión de las fortalezas y debilidades.

Se advirtió que, en diversos países que integran la región latinoamericana, existe una falta de compromiso por parte de los actores educativos que coadyuve a impulsar una verdadera evaluación formativa, de hecho, esta se queda simplemente en la concepción de políticas educativas y enunciados que generalmente, en la practica real no tienen incidencia.

A pesar de estas resistencias y limitaciones ya identificadas, se pudo evidenciar el reconocimiento de estrategias y oportunidades favorables al desarrollo e implementación de la evaluación formativa en la educación superior de América Latina, destacándose la importancia de integrarla en las políticas educativas, impulsar una mejor comprensión y capacitación, tanto en docentes como en estudiantes, para contextualizar las evaluaciones de acuerdo con las realidades socioculturales y necesidades de la región.

Del mismo modo, se evidenció que para superar las resistencias y limitaciones en la implementación de la evaluación formativa, se requiere un enfoque integral soportado en la colaboración de los actores clave, en el desarrollo de una cultura institucional que valore procesos cualitativos centrados en el proceso de cada estudiante. Igualmente, se precisa un análisis que permitan mejorar la provisión de recursos, el apoyo, por medio de perspectivas inclusivas, solo así, se podría

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

capitalizar el potencial de la evaluación formativa en la región como alternativa para optimizar la calidad de la educación superior. Se trata, de promover las bases para el desarrollo de un aprendizaje más significativo que permita enfrentar las problemáticas sociales y económicas que existen en cada país.

Referencias Bibliográficas

Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2014). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Editorial Aique. https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf

Armas-Rebaza, L. (2024). Seguimiento de la enseñanza y evaluación formativa en docentes de educación primaria en el Perú. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 118-132. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100118

Barba Martín, J.J. y López Pastor, V.M. (2006). Aprendiendo a correr con autonomía: Buscando un ritmo constante y sostenible en esfuerzos de larga duración. Contextos Educativos, *Unidades Didácticas para Primaria, Secundaria y Bachillerato.* Buenos Aires. Miño y Dávila. 9, 143-159. https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/588

Bernate, J., García-Celis, M., Fonseca, I., y Ramírez, N. (2020). Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación,* 10(2), 337-347. Epub January 21, 2021, https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/10721

Calderón Quino, K. M. (2021). La evaluación formativa en el enfoque por competencias. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 99–101. https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/21

Cañadas, L., y Ruiz, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(7), 1-13. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412021000100007

Carrillo, A. y Hortiguela, D. (2023). Prácticas Evaluativas Formativas del Docente y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 5-20. https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2023_21_1_001

Cruz, A., y Cajandilay., E. (2022). Impacto de la evaluación formativa en la educación. *Revista Emprendimiento Científico*, 4(4), 33-44. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9331168

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. 2-10. https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/449872026006.pdf

Díez Gutiérrez, E. J., y Gajardo Espinoza, K. (2020). Educar y evaluar en tiempos de coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7606311.pdf

Estacio-Chang, A., Medina-Zuta, A. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 354-369. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5172

García, K., Sarmiento, M., y Rodríguez, J. (2020). Propuesta epistémica de la evaluación formativa contextualizada de los docentes de educación superior en ecuador. *Didáctica y Educación* 11(5), 117–133. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805940

Gonzales-Zamora, A., et al. (2020). Videoconferences of Infectious Diseases: An educational tool that transcends borders. A useful tool also for the current COVID-19 pandemic", *Le infezioni in medicina*, 28(2) 135-138. https://cris.upeu.edu.pe/es/publications/videoconferences-of-infectious-diseases-an-educational-tool-that-

Henao, A. (2020). Estado del arte sobre evaluación formativa en américa latina desde una serie de criterios de clasificación conforme el investigador y el contexto de investigación. Universidad Tecnológica de Pereira. [Licenciatura en Español y Literatura]. https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/64314853-dffb-40f8-b7f1-c43dd7949ede

Kim, S. (2020). School Opening Delay Effect on Transmission Dynamics of Coronavirus Disease 2019 in Korea: Based on Mathematical Modeling and Simulation Study. *Journal of Korean medical science*, 35(13), 143-156. https://www.researchgate.net/publication/340461845_School_Opening_Delay_Effect_on_Transmission_Dynamics_of_Coronavirus_Disease_2019_in_Korea_Based_on_Mathematical_Modeling_and_Simulation_Study

Loor, W., Guevara, N., y Game, K. (2020). Importancia de la evaluación formativa en la educación superior. *RECIAMUC,*4(3),319-326. https://reciamuc.com/index.php/reciamuc/article/view/526

Maldonado, P. (2020). Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020. Universidad César vallejo. Tesis de maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58602

Márquez, L. (2021). Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la unidad educativa Tiquipaya Cochabamba Bolivia. *Punto Cero*, 26(43), 70-85. https://puntocero.ucb.edu.bo/a/article/view/181

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Mollo, M., y Medina, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 4(3), 77-99. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235

Ortega, D., y Gil, S. (2020). La evaluación formativa como elemento para visibilizar el desarrollo de competencias en ciencia y tecnología y pensamiento crítico. *Infancia, Educación y Aprendizaje,* 5(2), 79-85. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7590974.pdf

Peralta, M. y Marín, J. (2020). Tendencias de la evaluación y sus perspectivas en la educación superior de la Universidad de Panamá, el cambio en la educación superior presupone un nuevo sistema. *Saberes Apudep*,3(2) 14-33. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9604880

Pérez, D., Cantera, L., Pereyra, A. (2020). La evaluación formativa: aportes para pensar la universidad latinoamericana desde un caso uruguayo. *Educación Física y Deporte,* 39(1), 167-201. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7508973.pdf

Pérez, M., y González, M. (2020). Actividades para fomentar la metacognición en las clases de biología. Tecné, *Episteme y Didaxis*: TED (47), 233-247. https://www.redalyc.org/journal/6142/614270238014/html/

Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E. y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 33-55. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8111830

Rivera, P., Sánchez, E., y Cortés, B. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile. *Páginas de Educación*, 14(2), 77-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682021000200077

Ruiz, G. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje. Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. *Revista mexicana de investigación educativa,* 26(90), 655-661. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000300655

Sánchez, A., y Pantoja, D. (2023). Mejoramiento del desempeño académico mediante la rúbrica como herramienta de evaluación formativa. [Tesis de maestría]. Corporación Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10558

Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24-31. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Sandoval, M. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 7(1), 12-26. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4375

Valdivia, S. y Fernández, M. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-26. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000100387&script=sci_abstract&tlng=es

Vargas, G., Sito, L., Toledo, E., Toledo, S., y Mendoza, M. (2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad,* 14(1), 339-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100339

Verástegui, A., Eizaguirre, D., y Huayta, F. (2021). La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina. *Educa-UMCH*, 18(3), 33-56. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8240137.pdf

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026