UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Reformas laborales y subjetividad política: Impacto en la acción gremial y la identidad del maestro en Medellín

Labour reforms and political subjectivity: Impact on union action and teacher identity in Medellín

Riforme del lavoro e soggettività politica: impatto sull'azione sindacale e sull'identità degli insegnanti a Medellín

Mónica Baena Castaño
Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Medellín, Colombia.
Correo: monica.baena@correo.tdea.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-8279-4730

Recibido: 25/01/2026 Aceptado: 02/04/2026 Publicado: 10/04/2026

Resumen

Este artículo analiza la configuración de la subjetividad política y la participación gremial de los docentes de la Comuna 7 de Medellín. El propósito central es analizar cómo la precarización laboral y la dualidad normativa colombiana (Decretos 2277 de 1979 y 1278 de 2002) inciden en la identidad del maestro como trabajador de la cultura. La fundamentación teórica se inscribe en la pedagogía crítica, abordando conceptos como la neoliberalización de la educación de Stephen Ball y la resistencia ante la "ignorancia manufacturada" de Henry Giroux. Metodológicamente, se empleó el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo-analítico. Se trabajó con una muestra de 91 docentes a quienes se aplicó de manera complementaria un cuestionario digital estructurado, procesando los datos mediante estadística descriptiva y pruebas de asociación. Los resultados revelan una contradicción ontológica: aunque el 38,5% se reconoce teóricamente como sujeto político, el 79,1% carece de experiencia real en el campo político-sindical. Se concluye que la precarización y la carga burocrática han "disciplinado" la subjetividad, desplazando el interés colectivo hacia la supervivencia individual. Asimismo, la fragmentación estatutaria actúa como un dispositivo de segregación que debilita la cohesión gremial. El estudio resalta la urgencia de repolitizar la labor docente para superar la subjetividad pragmática impuesta por el modelo neoliberal y recuperar el rol del maestro como intelectual transformador de la sociedad.

Palabras clave: Subjetividad política, Estatuto docente, Precarización laboral, Resistencia gremial, Medellín.

Abstract

This article analyzes the configuration of political subjectivity and union participation among teachers in Commune 7 of Medellín. The central purpose is to analyze how job insecurity and the dual Colombian legal framework (Decrees 2277 of 1979 and 1278 of 2002) influence the teacher's identity as a cultural worker. The theoretical framework is rooted in critical pedagogy, addressing concepts such as Stephen Ball's neoliberalization of education and Henry Giroux's resistance to "manufactured

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

ignorance." Methodologically, the positivist paradigm was employed with a quantitative approach and a non-experimental, descriptive-analytical design. The study included a sample of 91 teachers who completed a structured digital questionnaire. Data were processed using descriptive statistics and tests of association. The results reveal an ontological contradiction: although 38.5% theoretically identify as political subjects, 79.1% lack real experience in the political-union sphere. The study concludes that precarious employment and bureaucratic burdens have "disciplined" subjectivity, shifting the focus from collective interest to individual survival. Furthermore, the fragmented legal framework acts as a segregating mechanism that weakens union cohesion. The study highlights the urgent need to repoliticize teaching to overcome the pragmatic subjectivity imposed by the neoliberal model and reclaim the teacher's role as an intellectual agent of social transformation.

Keywords: Political subjectivity, Teaching statute, Labor precariousness, Union resistance, Medellín.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Riassunto

Questo articolo analizza la configurazione della soggettività politica e della partecipazione sindacale tra gli insegnanti del Comune 7 di Medellín. L'obiettivo principale è analizzare come l'insicurezza lavorativa e il duplice quadro giuridico colombiano (Decreti 2277 del 1979 e 1278 del 2002) influenzino l'identità dell'insegnante come operatore culturale. Il quadro teorico si fonda sulla pedagogia critica, affrontando concetti come la neoliberalizzazione dell'istruzione di Stephen Ball e la resistenza all'"ignoranza costruita" di Henry Giroux. Dal punto di vista metodologico, è stato impiegato il paradigma positivista con un approccio quantitativo e un disegno descrittivo-analitico non sperimentale. Lo studio ha coinvolto un campione di 91 insegnanti che hanno compilato un questionario digitale strutturato. I dati sono stati elaborati utilizzando statistiche descrittive e test di associazione. I risultati rivelano una contraddizione ontologica: sebbene il 38,5% si identifichi teoricamente come soggetto politico, il 79,1% non ha una reale esperienza nella sfera politico-sindacale. Lo studio conclude che la precarietà lavorativa e gli oneri burocratici hanno "disciplinato" la soggettività, spostando l'attenzione dall'interesse collettivo alla sopravvivenza individuale. Inoltre, il quadro giuridico frammentato agisce come meccanismo di segregazione che indebolisce la coesione sindacale. Lo studio evidenzia l'urgente necessità di ripoliticizzare l'insegnamento per superare la soggettività pragmatica imposta dal modello neoliberale e rivendicare il ruolo dell'insegnante come agente intellettuale di trasformazione sociale.

Parole chiave: Soggettività politica, Statuto dei docenti, Precarietà lavorativa, Resistenza sindacale, Medellín.

Introducción

El panorama educativo latinoamericano del siglo XXI se ha configurado como un escenario de disputas permanentes entre dos lógicas antagónicas: por un lado, la tradición pedagógica que concibe al maestro como un sujeto de saber y un trabajador

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

de la cultura; y por el otro, la racionalidad instrumental de las reformas neoliberales que buscan transformar la educación en un servicio medible, estandarizado y sujeto a las dinámicas del mercado global. En este contexto, Colombia emerge como un caso de estudio paradigmático y frustrante, donde la implementación de la Nueva Gestión Pública (New Public Management) no solo ha reestructurado administrativamente el sistema escolar, sino que ha impactado profundamente la psiquis y la identidad política del magisterio.

La profesión docente en Colombia atraviesa una crisis de identidad fragmentada, exacerbada por una arquitectura legal dual, que no tiene parangón en la región. La convivencia simultánea de dos regímenes laborales distintos como el Estatuto Docente de 1979 (Decreto 2277) y el Estatuto de Profesionalización Docente de 2002 (Decreto 1278), han generado una estratificación interna en el gremio que va más allá de lo salarial. Esta división opera como un dispositivo de control biopolítico que fragmenta la solidaridad de clase, individualiza el desempeño y reconfigura las formas tradicionales de resistencia sindical. Mientras, los docentes del antiguo estatuto defienden conquistas históricas de estabilidad, los del nuevo estatuto enfrentan un sistema de evaluación punitiva y condiciones de inestabilidad que amenazan con despolitizar su práctica pedagógica.

A nivel global, organismos internacionales han alertado sobre las consecuencias de estas transformaciones. La escasez de docentes y la pérdida de atractivo de la profesión son síntomas de un malestar mayor, derivado de condiciones laborales que no garantizan el bienestar ni el desarrollo profesional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y Fundación SM, 2025). Sin embargo, las políticas locales a menudo ignoran estas advertencias globales, profundizando modelos que priorizan la eficiencia fiscal sobre la dignidad humana del educador.

En medio de esta tensión macroestructural, la realidad local de la Comuna 7 (Robledo) de Medellín se presenta como un microcosmos donde estas fuerzas globales aterrizan y se encarnan en los cuerpos de los maestros. Medellín, a menudo publicitada como una ciudad innovadora y educada, esconde en sus territorios periféricos las contradicciones de un modelo que exige excelencia, mientras precariza a sus artífices. Los docentes de esta comuna, no solo lidian con las exigencias

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

burocráticas del Ministerio de Educación Nacional, sino que ejercen su labor en territorios marcados por complejidades sociales, violencias urbanas y desigualdades estructurales.

La precarización laboral, entendida aquí no solo como la pérdida de poder adquisitivo, sino como la erosión de la autonomía intelectual y la intensificación del trabajo, se convierte en el eje articulador de la experiencia docente contemporánea. Estudios recientes señalan cómo la intensificación de la jornada, el "trabajo invisible" no remunerado y la inestabilidad contractual, especialmente en el sector privado y en las modalidades provisionales del sector público, están desmantelando la salud emocional y la capacidad de agenciamiento político de los profesores (Estrada Chauta, 2022; Molina Mera y Cantuña Cañaveral, 2022).

Sin embargo, frente a estos mecanismos de sujeción, emerge la capacidad de resistencia. El docente no es un sujeto pasivo. A pesar de la "ignorancia manufacturada" y los intentos de despolitización (Giroux, 2022), los maestros continúan construyendo trincheras de resistencia en sus aulas y en sus organizaciones gremiales. La pregunta fundamental ya no es, cómo el neoliberalismo afecta al docente, sino cómo el docente se re-subjetiva políticamente en medio de la precarización. ¿Cómo se construye una identidad de "trabajador de la cultura" cuando la normativa te exige ser un "gestor de competencias"? ¿Qué formas toma la resistencia sindical cuando el gremio está jurídicamente dividido?

Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo analizar la configuración de la subjetividad política y la participación gremial de los docentes de la Comuna 7 de Medellín, interpretando cómo las condiciones de precarización laboral y la coexistencia de los estatutos docentes (Decretos 2277 y 1278) inciden en sus prácticas de resistencia y en la construcción de su identidad como trabajadores de la cultura. A través de este análisis, se busca no solo diagnosticar el estado del malestar docente, sino visibilizar las potencias emergentes que, desde las grietas del sistema, siguen apostando por una educación emancipadora.

Fundamentación Teórica

Para comprender la complejidad de la configuración de la subjetividad política docente en la Comuna 7 de Medellín, es necesario situar el análisis en la intersección

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

de tres ejes teóricos fundamentales: la racionalidad neoliberal como dispositivo de reingeniería educativa, la precarización laboral como condición estructural en América Latina, y la dualidad normativa colombiana (Decretos 2277 y 1278) como factor determinante en la fragmentación de la identidad gremial. Esta investigación se inscribe en la teoría crítica de la educación, entendiendo la escuela no como un espacio neutral de transmisión de conocimientos, sino como un territorio en disputa (Giroux, 2022).

La neoliberalización de la subjetividad docente

La transformación del trabajo docente en las últimas décadas no responde únicamente a ajustes técnicos o presupuestales, sino a una mutación profunda en la racionalidad que gobierna los sistemas educativos. Jones y Ball (2023), conceptualizan este fenómeno como la "neoliberalización de la educación", un proceso que actúa como un dispositivo de poder orientado a transformar "quiénes somos" como sujetos educativos. Bajo esta lógica, el docente es desplazado de su rol histórico de intelectual público para ser reconfigurado como un técnico eficiente, un emprendedor de sí mismo, sujeto a auditorías constantes, rendición de cuentas y estandarización de resultados.

Esta "tecnología del yo" neoliberal, busca producir un nuevo tipo de subjetividad: un sujeto flexible, adaptable y despolitizado. Giroux (2022), en su obra *Pedagogy of Resistance*, advierte que las reformas educativas actuales promueven una "ignorancia manufacturada". Al reducir la enseñanza a la mera implementación de currículos estandarizados y al entrenamiento para pruebas masivas, se busca silenciar la capacidad de agencia crítica del maestro. El objetivo último, es despojar a la educación de su carácter de proyecto político y ético, convirtiéndola en una mercancía y al docente en su operario. Frente a esto, Giroux propone recuperar la pedagogía como una práctica de libertad y resistencia que enfrente las tendencias autoritarias del mercado.

Esta racionalidad opera globalmente, generando lo que la UNESCO ha identificado como una crisis en la profesión. En su Informe mundial sobre el personal docente 2024, se señala que la escasez de docentes y la alta tasa de deserción profesional no son hechos aislados, sino consecuencias directas de la pérdida de estatus, la

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

sobrecarga laboral y la falta de participación de los maestros en la toma de decisiones educativas (UNESCO & Fundación SM, 2025). La subjetividad del docente global se construye hoy sobre la base de un malestar estructural.

Precarización laboral: intensificación y flexibilidad

En el contexto latinoamericano, la racionalidad neoliberal se materializa a través de reformas que han precarizado sistemáticamente el trabajo docente. Estudios recientes (Anaya Torres *et al*., 2024; Molina Mera y Cantuña Cañaveral, 2022) demuestran que la adopción de modelos de la Nueva Gestión Pública ha intensificado la carga laboral, reducido los salarios relativos y flexibilizado la contratación.

La precarización, no es solo económica; es existencial. Para Estrada Chauta (2022), al analizar el contexto colombiano, identifica manifestaciones claras de esta precarización: la intensificación de la jornada laboral que invade el tiempo personal y familiar, el "trabajo invisible" de planificación y evaluación no remunerado, y la inestabilidad de contratos temporales que impiden la proyección de vida a largo plazo. En el sector privado y en las modalidades de provisionalidad del sector público, estas condiciones se agudizan, llegando incluso a la imposibilidad fáctica de la sindicalización.

Además, documentos recientes sobre el sindicalismo en la región destacan cinco reformas neoliberales clave que desmantelan el sistema educativo: la reducción del presupuesto público, la privatización endógena, la estandarización curricular, la evaluación punitiva y la flexibilización laboral (Internacional de la Educación América Latina [IEAL], 2025). Estas reformas configuran un escenario donde el docente debe resistir, no solo para defender sus derechos laborales, sino para proteger su salud emocional frente al síndrome de *burnout* y el agobio burocrático.

La dualidad de los estatutos: la fractura de la identidad en Colombia

El caso colombiano presenta una particularidad que complejiza la subjetividad política del maestro: la coexistencia de dos estatutos docentes antagónicos. Cifuentes Cubillos (2014) analiza cómo el paso del Decreto 2277 de 1979 al Decreto 1278 de 2002 marcó un quiebre en la concepción del docente.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

- **Decreto 2277 (1979):** Conquistado tras las grandes movilizaciones de la década de los 70, concibe al docente bajo un régimen de estabilidad, ascenso por tiempo y estudios, y una fuerte identidad gremial unificada.
- **Decreto 1278 (2002):** Impuesto bajo criterios de eficiencia y calidad neoliberal, introduce la evaluación de desempeño como mecanismo de permanencia y ascenso, rompe la estabilidad absoluta y fragmenta al gremio entre "los antiguos" y "los nuevos".

Esta división normativa ha generado una "subjetividad escindida" en el magisterio. Mientras los docentes del 2277 conservan una memoria histórica de lucha sindical más arraigada, los docentes del 1278, sometidos a la presión de la evaluación punitiva, a menudo se ven forzados a adoptar posturas más individualistas o de supervivencia, dificultando la cohesión en la participación gremial (Cifuentes Cubillos, 2014).

La política educativa reciente en Colombia, aunque discursivamente intenta valorar al docente, sigue operando bajo lógicas de control. Las notas de política actuales sugieren la necesidad de un "nuevo contrato social" que atraiga talento y mejore la evaluación, pero persisten tensiones sobre cómo conciliar la calidad con la dignidad laboral sin caer en la tecnocracia (Baxter *et al*., 2025).

A pesar de los mecanismos de control y precarización, la subjetividad política del docente no es pasiva; es un campo de resistencia. Fernández y González (2025) señalan que, incluso en contextos adversos, los docentes configuran subjetividades políticas disidentes, especialmente aquellos vinculados a la defensa de los derechos humanos y la memoria histórica. La resistencia sindical y pedagógica se convierte en el mecanismo mediante el cual el docente se reafirma como un "trabajador de la cultura" y no como un mero operario.

Resistencia y subjetividad política: el maestro como trabajador de la cultura

Del estallido social en Colombia en el 2021 y las movilizaciones posteriores, el magisterio jugó un rol central, demostrando que la escuela sigue siendo un espacio de articulación política y social. La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación [FECODE] ha mantenido una disputa constante contra el modelo neoliberal, denunciando la desfinanciación y proponiendo alternativas pedagógicas,

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

aunque enfrentando el reto interno de unificar a las dos generaciones de maestros divididas por los decretos (FECODE, 2025).

Metodología

La presente investigación se fundamenta en un paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, complementado con un diseño de campo no experimental de nivel descriptivo-analítico (Hernández y Mendoza, 2018), con el propósito de examinar las tensiones entre las normativas laborales y la subjetividad política del magisterio. La población participante estuvo conformada por 91 docentes de instituciones educativas de la comuna 7 de Medellín, seleccionados mediante un muestreo voluntario y por conveniencia.

Para la recolección de la información, se empleó la técnica de encuesta tipo conversatorio, instrumentalizada a través de un cuestionario digital mixto estructurado con preguntas cerradas sobre el perfil sociodemográfico y estatuto de vinculación, y preguntas abiertas orientadas a la percepción gremial.

El procesamiento de los datos, se realizó mediante la consolidación en matrices de cálculo, integrando un análisis estadístico descriptivo para determinar frecuencias y porcentajes, complementado con pruebas de asociación para identificar dependencias significativas entre variables como: el tipo de estatuto, la edad y el temor a la participación sindical, triangulando estos hallazgos con la interpretación cualitativa de los discursos emergentes. (Ver tabla 1).

Tabla 1

Aspectos básicos, profesionales, experiencia y rol sociopolítico del docente

Dimensión	Ítem	Pregunta / Indicador
Caracterización sociodemográfica	1	Edad
	2	Género
	4	Estrato socioeconómico
Formación y trayectoria profesional	3	Formación académica
	5	Área de enseñanza
	6	Estatuto de vinculación
	7	Años de experiencia en el magisterio
	8	Experiencia en el sector privado
Práctica pedagógica crítica	10	Realiza actividades formativas que fortalezcan el pensamiento crítico

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Dimensión	Ítem	Pregunta / Indicador
	11	Descripción de dichas actividades
Experiencia política y conceptualización	12	Experiencias en el campo político
	13	Descripción de la experiencia política
	14	Concepción de política
	15	Concepción de políticas laborales
Institución y acción crítica	17	Espacios institucionales para la formación como sujeto político
	18	Impacto de las políticas educativas en su quehacer como sujeto político y crítico
	19	Descripción del impacto
Participación gremial y libertad académica	20	Temores por participar en actividades gremiales
	21	Justificación
	22	Libertad para expresar el pensamiento y ejercer acción crítica en el aula
	23	Justificación
Docente como sujeto político	24	Impacto de las políticas laborales sobre el maestro como sujeto político
	25	Justificación
	26	Concepción de sujeto político con acción pedagógica
	27	Impacto de las políticas laborales en su experiencia educativa
	28	Reivindicaciones prioritarias del magisterio

Fuente: Elaboración propia (2026)

Resultados de la Investigación

Descripción de los aspectos sociodemográficos

Se trabajó con 91 maestros de la comuna 7, de los cuales 46 (50,5%) eran hombres y 45 mujeres (49,5%). Al caracterizar el perfil de los docentes participantes en el rango de edad de los maestros, se observa una población mayoritariamente madura y con trayectoria consolidada. El segmento predominante se ubica entre los 40 y 50 años, concentrando el 42,9% de la muestra, seguido de cerca por el grupo de 50 a 60 años con un 33,0%. Por el contrario, la presencia de maestros jóvenes es marginal, dado que el rango de 20 a 30 años representa apenas un 2,2% del total. Esta estructura etaria, donde más del 75% de los docentes supera los 40 años, sugiere una planta docente envejecida, lo cual resulta fundamental para comprender las dinámicas de resistencia y la coexistencia de estatutos que se analizarán más adelante.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Percepción de la política y lo laboral

Respecto a la construcción de sentido, sobre qué se entiende por política; prevalece una visión crítica y reivindicativa en el imaginario docente. La categoría más recurrente es la de "Sujeto político", seleccionada por el 38,5% de los participantes, lo que denota una autopercepción empoderada de su rol más allá de la mera instrucción académica. En segundo lugar, un 29,7% vincula el concepto directamente con el "Movimiento sindical", evidenciando el peso histórico de la lucha gremial en su identidad. Otras acepciones, como la defensa de los trabajadores (13,2%), refuerzan esta tendencia, mientras que definiciones más vagas o negativas, como "no entiende el término" o "hace juzgamiento", son minoritarias.

En contraste con la visión de lo político, al indagar sobre qué se entiende por políticas laborales, emerge una concepción predominantemente normativa y legalista. Una mayoría significativa, correspondiente al 46,2%, define estas políticas estrictamente como "Leyes", despojándolas de su carácter social o pedagógico. Le siguen interpretaciones como: "Acciones o disposiciones" (22,0%) y "Derechos y deberes" (17,6%). Esta visión técnica, sugiere que los maestros perciben el marco laboral como una estructura de regulación externa y burocrática, distinta de su vivencia política como sujetos de transformación.

El conflicto gremial

Con respecto a la pregunta: **¿Ha tenido experiencia en el campo político sindical?** Se observa poca claridad en la respuesta a la pregunta. De si, el maestro ha tenido experiencia en el campo político sindical, ya que, y tal como se observa en la tabla 8, el 20,9% (19 maestros) contesta que sí, pero posteriormente aparecen 20 contestando a la pregunta qué tipo de experiencia, donde algunos dicen que como representante y otros que como agremiado.

En la tabla 2, se visualizan las respuestas referentes a la experiencia que han tenido tenido los docentes en el campo de la política sindical, relacionada con sus derechos laborales y contractuales.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Tabla 2

Ha tenido experiencia en el campo político ¿Qué tipo de experiencia?

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ha tenido experiencia en el campo político sindical	No he tenido experiencia en el campo político sindical	72	79,1%
	Sí he tenido experiencia en el campo político sindical	19	20,9%
¿Qué tipo de experiencia?	Experiencia como agremiado	12	13,2%
	Experiencia como representante	8	8,8%
	No he tenido experiencia en el campo político sindical	71	78,0%

Fuente: Elaboración propia (2026)

En lo referente a la experiencia en el campo político sindical (Tabla 2), los datos revelan una marcada desvinculación de la población docente respecto a la participación activa en estructuras políticas o sindicales formales. Una mayoría significativa, correspondiente al 79,1% (72 docentes), manifiesta no haber tenido ninguna experiencia en este campo. Por el contrario, solo el 20,9% (19 docentes) afirma haber participado en dinámicas político-sindicales. Por otro lado, en este grupo minoritario, se observa que la participación se limita principalmente a la condición de base como "agremiado" con un 13,2%, mientras que, el ejercicio de liderazgo o representación es aún más escaso, alcanzando apenas un 8,8%. Este hallazgo sugiere una configuración de la subjetividad política distante de las estructuras tradicionales de militancia gremial.

Tabla 3

¿Tienes temores a participar de actividades gremiales o políticas?

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Tiene temores a participar de actividades gremiales o políticas?	No	56	61,5
	Sí	35	38,5
Justifique su respuesta	Apoyo el sindicato	10	11,0
	Desconfía del gremio sindicato	1	1,1
	Descuentos	3	3,3
	Desigualdades	8	8,8

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
	Es mi derecho	16	17,6
	Es mi obligación	1	1,1
	Es necesario	1	1,1
	No participa de actividades gremiales	1	1,1
	No tengo miedo	13	14,3
	Señalamientos	8	8,8
	Soy libre	6	6,6
	Sujeto político	14	15,4
	Sí temo por seguridad	9	9,9

Fuente: Elaboración propia (2026)

Al indagar sobre los temores frente a la participación en actividades gremiales o políticas (Tabla 3), se evidencia una polarización en el magisterio. Si bien el 61,5% (56 docentes) asegura no sentir temor, un relevante 38,5% (35 docentes) admite tener miedo a participar. El análisis de las justificaciones cualitativas permite desglosar las razones de esta percepción en dos vertientes. Por un lado, existen factores de resistencia y afirmación entre quienes no sienten temor, destacando posturas que reivindican su identidad como "Sujeto político" (15,4%), la simple ausencia de miedo (14,3%) o el "Apoyo al sindicato" (11,0%).

Por otro lado, emergen factores de coacción entre quienes manifiestan temor, cuyas razones principales se asocian a la vulnerabilidad personal y laboral, como el miedo por seguridad (9,9%) y a los señalamientos o estigmatización (8,8%), además de preocupaciones por desigualdades y represalias económicas. Esto indica que, aunque la mayoría se siente libre para participar, existe una "memoria del miedo" o una percepción de amenaza latente que coarta a casi cuatro de cada diez maestros.

Con respecto a las reivindicaciones que debe mover al magisterio actualmente (Tabla 4), se observa una clara predominancia de las preocupaciones materiales y normativas sobre las estrictamente pedagógicas o ideológicas. Las políticas laborales representan la prioridad absoluta para el 55,7% (141 respuestas) de la muestra, denotando que el malestar docente está profundamente anclado en las condiciones de contratación, estabilidad y bienestar laboral.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Tabla 4

Reivindicaciones que deben mover al magisterio actualmente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acción pedagógica	28	11,1%
Movimiento sindical	7	2,8%
Políticas laborales	141	55,7%
Profesionalización maestra	40	15,8%
Sujeto político	37	14,6%
Total	253	100,0%

Fuente: Elaboración propia (2026)

En un segundo nivel, aparecen la profesionalización maestra (15,8%) y la constitución del maestro como sujeto político (14,6%). Resulta llamativo que la acción pedagógica (11,1%) y, especialmente, el movimiento sindical per se (2,8%), ocupen los últimos lugares, lo cual podría interpretarse como una crisis de representatividad de las banderas sindicales tradicionales frente a las urgencias laborales cotidianas.

El análisis de las relaciones encontradas entre los aspectos (Tabla 5) mediante pruebas de asociación estadística permitió caracterizar perfiles docentes diferenciados. Se confirma la segmentación estructural del magisterio, evidenciando una brecha generacional y estatutaria ($P < 0,001$) donde el Estatuto 2277 está fuertemente asociado a docentes mayores (50 a 60 años) con más de 20 años de experiencia, mientras que el Estatuto 1278 agrupa mayoritariamente a docentes jóvenes (con 0 a 20 años de experiencia). Estas diferencias se reflejan en sus prioridades: los docentes más jóvenes (40-50 años) priorizan las políticas laborales, mientras que los mayores (50-60 años) tienden a reivindicar el movimiento sindical.

Tabla 5

Relaciones encontradas entre los aspectos

Aspectos cruzados	Pvalor	Apreciaciones
Edad vs. Estatuto	<0,001	Estatuto 2277 se asocia a los maestros con edades entre 50 a 60 años
Edad vs. Años de experiencia	<0,0001	A mayor edad mayor tiempo de experiencia
Edad vs. Reivindicación 1 que deben mover al magisterio en su	0,005	Los maestros de 40-50 años eligen políticas laborales como reivindicación 1.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Aspectos cruzados	Pvalor	Apreciaciones
saber pedagógico crítico y social actualmente		Los maestros de 50-60 años eligen movimiento sindical como reivindicación 1. Los maestros de 40-60 años eligen sujeto político como reivindicación 1.
Género vs. Cree existe un impacto de las políticas laborales docente sobre el maestro como sujeto político	0,012	Los hombres tienden a decir que no existe un impacto de las políticas laborales sobre el maestro como sujeto político, las mujeres sí lo creen.
Género vs. Cómo han impactado las políticas laborales su experiencia en la educación	0,046	Los hombres tienden a no responder o a decir que ha habido aprendizaje, que hay experiencias buenas y malas, que la gestión educativa se ha incrementado. Las mujeres que cada vez hay mayores exigencias y asocian el término a la libertad.
Género vs. Reivindicación 2 que deben mover al magisterio en su saber pedagógico crítico y social actualmente	0,050	Las mujeres tienden a elegir políticas laborales y movimiento sindical como reivindicación 2. Los hombres tienden a elegir acción pedagógica y profesionalización maestro como reivindicación 2.
Formación académica vs. Estatuto	<0,0001	Los maestros vinculados por estatuto 2277 tienden a tener especialización. Los maestros vinculados por estatuto 1278 tienden a tener magister.
Formación académica vs. Años de experiencia	0,006	Los maestros licenciados tienden a tener entre 0 y 5 años de experiencia maestro. Los maestros magister tienden a tener entre 11 y 15 años de experiencia maestro. Los maestros especializados tienden a tener entre 21 y 25 años de experiencia maestro.
Formación académica vs. Qué entiende por político	<0,0001	Los magísteres tienden a definir el término como sujeto político, movimiento sindical o defensa de los trabajadores.
Formación académica vs. Cómo han impactado las políticas laborales su experiencia en la educación	0,003	Los licenciados se asocian a libertad. Los especialistas y los magísteres se asocian a condiciones laborales han disminuido. Los magísteres se asocian a aspectos buenos y malos y a incentivos.
Formación académica vs. Reivindicación 3 que deben mover al magisterio en su saber pedagógico crítico y social actualmente	0,066	Los PhD tienden a elegir acción pedagógica en reivindicación 3. Los demás maestros tienden a elegir políticas laborales en reivindicación 3.
Estrato vs. Justifique su temor a participar de actividades gremiales	0,051	Los maestros de estrato 1-2 tienden a sentir temor

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Aspectos cruzados	Pvalor	Apreciaciones
Área de enseñanza vs. Ha tenido experiencia en el campo político	0,062	Los maestros de las áreas de humanidades, lengua castellana e idioma extranjero, así como de educación artística y cultural, tienden a tener experiencia en el campo político sindical.
Área de enseñanza vs. Describa su experiencia en el campo político	0,087	Los maestros de las áreas de humanidades, lengua castellana e idioma extranjero dicen estar agremiados. Los de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, dicen ser representantes.
Estatuto vs. Años de experiencia Laboral	<0,0001	Los maestros vinculados por estatuto 1278 tienden a tener entre 0 y 20 años de experiencia. Los maestros vinculados por estatuto 2277 tienden a tener más de 20 años de experiencia.
Estatuto de vinculación vs. Cree existe un impacto de las políticas laborales sobre el maestro como sujeto político	0,083	Los vinculados por estatuto 2277 tienden a considerar que sí existe impacto de las políticas laborales y de profesionalización maestro en Colombia sobre el maestro como sujeto político.
Años de experiencia en el magisterio vs. Ha tenido experiencias en el campo político sindical.	0,015	Los maestros con experiencia docente de entre 11 y 20 años, tienden a tener experiencia en el campo político sindical.
Ha tenido experiencias en el campo político vs. Cree que existe un impacto de las políticas laborales sobre el maestro como sujeto político	0,015	Los maestros con experiencia político tienden a creer que existe un impacto de las políticas laborales sobre el maestro como sujeto político.
Qué entiende por político sindical vs. Cómo han impactado las políticas laborales su experiencia en la educación	0,046	Los que definen lo político como la defensa de los trabajadores, consideran que las políticas laborales han impactado pues sus condiciones han desmejorado. Los que definen lo político como el qué hacer del sujeto político, consideran que las políticas laborales han impactado pues sus condiciones han desmejorado y hablan acerca de la libertad.
Qué entiende por políticas laborales vs. Reivindicación 2 que deben mover al magisterio actualmente	0,058	Los maestros que definen las políticas laborales como políticas se asocian a acción pedagógica en reivindicación 2. Los maestros que definen las políticas laborales como leyes se asocian a políticas laborales en reivindicación 2.
Ha tenido experiencias en el campo político sindical vs. Reivindicación 3 que deben mover al magisterio actualmente	0,066	Los maestros que han tenido experiencias en el campo político sindical tienden a hablar de profesionalización maestro en reivindicación 3.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Aspectos cruzados	Pvalor	Apreciaciones
		Los maestros que no han tenido experiencias en el campo político sindical tienden a hablar de políticas laborales en reivindicación 3.
Qué entiende por políticas laborales vs. Reivindicación 3 que deben mover al magisterio actualmente	0,081	Quienes definen las políticas laborales como leyes o acciones y disposiciones tienden a hablar de políticas laborales en reivindicación 3. Quienes definen las políticas laborales como políticas tienden a hablar de sujeto político en reivindicación 3.

Fuente: Elaboración propia (2026)

Asimismo, al profundizar en las correlaciones de la Tabla 5, se observa que la perspectiva de género influye en la percepción política, donde las mujeres tienden a reconocer un mayor impacto de las políticas laborales en su rol como sujeto político, a diferencia de los hombres que tienden a minimizarlo o no responder.

El nivel de formación también modula esta comprensión; los docentes con Maestría definen lo político en términos más complejos ("sujeto político", "defensa de trabajadores"), los Licenciados lo asocian a la libertad y los Doctores (PhD) priorizan la acción pedagógica. Además, la experiencia previa en el sindicalismo determina la visión del sistema: quienes han tenido experiencia política priorizan la profesionalización, mientras que quienes no tienen experiencia se centran pragmáticamente en las políticas laborales. Por último, se encontró una tendencia (P=0,062) donde los docentes de áreas de Humanidades reportan mayor experiencia y agremiación sindical en comparación con otras áreas del saber.

Conclusiones

A la luz del objetivo de esta investigación, que buscó analizar la configuración de la subjetividad política y la participación gremial de los docentes de la Comuna 7 de Medellín, los resultados permiten develar una realidad magisterial atravesada por una profunda tensión entre la autopercepción identitaria y la práctica política efectiva. La discusión de los hallazgos, en triangulación con la metodología socio-crítica, sugiere que la subjetividad política del maestro contemporáneo no es una unidad monolítica, sino un territorio en disputa configurado por la precarización laboral y la fragmentación normativa. Si bien una parte significativa de los docentes (38,5%) se autodefine

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

teóricamente como "Sujeto Político" y reconoce en el discurso la importancia de la emancipación, la praxis revela una desarticulación estructural: el 79,1% no tiene experiencia real en el campo político-sindical.

Esta contradicción evidencia que el "malestar docente" no es solo un agotamiento físico, sino una crisis ontológica donde el maestro se enuncia como un actor de transformación, pero opera cotidianamente bajo la lógica de la supervivencia administrativa. La mayoría reduce la comprensión del concepto política a una cuestión meramente legalista y normativa, priorizando medianamente la acción pedagógica y las "Políticas laborales" (55,7%) sobre las reivindicaciones o la movilización gremial. Este fenómeno confirma que las condiciones materiales de existencia, marcadas por la inestabilidad y la sobrecarga burocrática, han logrado disciplinar la subjetividad docente, desplazando el interés de lo colectivo-ideológico hacia lo individual-contractual.

La coexistencia de los dos estatutos docentes (Decretos 2277 y 1278) emerge en el análisis, no como una simple diferenciación administrativa, sino como el dispositivo central de segregación política que debilita la cohesión del gremio. Las correlaciones estadísticas demostraron una brecha generacional y experiencial determinante: mientras el estatuto 2277 (asociado a mayores de 50 años) mantiene vivos los remanentes de la tradición sindical y la defensa de lo público desde una postura más orgánica, el estatuto 1278 (predominante en las nuevas generaciones) parece haber instaurado una subjetividad más pragmática, condicionada por la evaluación punitiva y la inestabilidad.

El hecho de que los docentes más jóvenes y con menos experiencia, tiendan a centrar sus demandas exclusivamente en las condiciones laborales inmediatas, se suma al hallazgo de que el 38,5% del magisterio manifiesta temor explícito a participar por miedo a "señalamientos" o por "seguridad". Esto demuestra cómo la política del miedo y la precarización han sido eficaces para desarticular la resistencia colectiva, creando un ambiente donde la participación se percibe como un riesgo para la estabilidad personal y profesional.

Desde el análisis socio-crítico, este temor no debe interpretarse como una cobardía individual, sino como un síntoma estructural de un sistema que penaliza la disidencia. Así, la "profesionalización" deja de ser una búsqueda de saber pedagógico

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

para convertirse en una carrera individualista por el ascenso salarial, rompiendo los lazos de solidaridad de clase necesarios para la construcción de un proyecto educativo emancipador. Esta fragmentación, dificulta la articulación de un frente común ante las reformas y las condiciones laborales adversas.

Sin embargo, y a pesar del panorama de desmovilización, el estudio visibiliza potencias emergentes que resisten desde las grietas del sistema. La persistencia de un núcleo de maestros que vinculan las políticas laborales con la afectación de su condición de sujeto político, junto al 61,5% que afirma no tener miedo, sugiere que la escuela sigue siendo un espacio de disputa. Siendo así, como la subjetividad política en la Comuna 7 se encuentra en latencia; para transitar hacia una verdadera educación emancipadora, es imperativo re-politizar la labor docente, superando la fragmentación de los estatutos para recuperar al maestro como un intelectual transformador de la cultura.

Referencias Binliográficas

Anaya Torres, E. D., Ramírez Vicente, E., & Ávila-Carreto, A. (2024). Docentes hora-clase ante la precariedad laboral. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, *11*(2). https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/548

Baxter, J., Cortés-García, C., Naranjo Quintero, G. y Trujillo Losada, M. (2025). Docentes para el futuro: un nuevo contrato social por la calidad y la equidad educativa. *Notas de Política en Educación*, (10). Universidad de los Andes. https://n9.cl/8ru76 https://n9.cl/8ru76

Bonilla Pacheco, G. (2023). *Five neoliberal reforms that dismantle the educational system and working conditions in education: Monitoring of regional trends in the commercialisation of education* (EILA Regional Office). Education International Latin America; Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas. ISBN 978-9930-548-54-7. Disponible en https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/cincoreformas-ingles-digital-2025.pd

Cifuentes Cubillos, C. (2014). Impacto del Nuevo Estatuto de Profesionalización en la función docente en Colombia. Análisis de los dos estatutos vigentes: Decreto 2277 de 1979 y Decreto 1278 del 2002. *Revista Colombiana de Sociología*, *37*(2), 213–250. https://n9.cl/5ggs6t

Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. 19 de junio de 2002. Diario Oficial No. 44.840, 20 de junio de 2002.

Decreto 2277 de 1979. Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. 14 de septiembre de 1979.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Estrada Chauta, J. C. (2022). Educación escolar privada y precarización del trabajo docente en Colombia. Revista Ciencias Y Humanidades, 14(14), 28-48. https://doi.org/10.61497/dnd5vd66

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación. (2025). POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Perspectivas y retos en el nuevo gobierno. *Revista Educación y Cultura No. 147*. FECODE. https://www.fecode.edu.co/images/Revista_educacion_101-148/Revista_Educacion_y_Cultura_No.147.pdf

Fernández Fonseca, E., & González Reyes, R. A. (2025). Subjetividad política en docentes de derechos humanos. *Ciencias Sociales y Educación*, *14*(27), 1-21. https://doi.org/10.22395/csye.4957

Giroux, H. A. (2022). *Pedagogy of Resistance: Against Manufactured Ignorance*. Bloomsbury.

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. España: McGraw-Hill Education.

Jones, B. M. A. y Ball, S. J. (2023). *Neoliberalism and Education*. Routledge.

Maldonado Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Colombia: Ediciones de la U.

Molina Mera, S., y Cantuña Cañaveral, E. (2022). Incidencia del neoliberalismo en las condiciones laborales de los docentes durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 3955-3975. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2898

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Fundación SM. (2025). *Informe mundial sobre el personal docente. Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/DMNB3339