UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Parentalidad y competencias socioemocionales: Factores predictivos del rendimiento académico en contextos educativos vulnerables

Parenting and socio-emotional competencies: Predictive factors of academic performance invulnerable educational contexts

Genitorialità e competenze socioemotive: Fattori predittivi del rendimento scolastico in contesti educativi vulnerabili

Dugeinys Lucia Tapias Montenegro
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Ciudad de Panamá, Panamá.
Correo: dugeinystapias.est@umecit.edu.pa
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0909-1469

Recibido: 30/10/2025 Aceptado: 24/11/2025 Publicado: 10/04/2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Resumen

El artículo analiza los principales aportes teóricos y empíricos sobre la influencia de la parentalidad y las competencias socioemocionales en el aprendizaje, a través de una revisión sistémica, se busca identificar los factores que evidencian la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, prestando atención a sus consecuencias pedagógicas en ambientes vulnerables. Se basa teóricamente en las ideas de Baumrind (1991), Darling y Steinberg (1993), así como CASEL (2020), quienes reconocen que la parentalidad positiva y las habilidades socioemocionales inciden directamente el desarrollo integral de los estudiantes. Metodológicamente, se emplea un enfoque descriptivo-analítico de carácter narrativo, analizando fuentes científicas entre 2020 y 2024, sumando estudios clásicos por su importancia conceptual. El análisis se estructuró en categorías de parentalidad positiva como las habilidades socioemocionales y rendimiento académico. Los resultados revelan que la parentalidad autoritativa que se apoya en comunicación y el afecto, fomenta la autorregulación, la resiliencia y la motivación intrínseca; a la vez que los entornos socioeconómicos adversos reducen la eficacia del apoyo familiar. Se deduce que la parentalidad positiva y la educación emocional son variables esenciales del aprendizaje, y que su incorporación en las políticas públicas y escolares podría atenuar las desigualdades educativas y mejorar el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: parentalidad positiva, competencias socioemocionales, acompañamiento familiar, rendimiento académico, educación emocional.

Abstract

This article analyses the main theoretical and empirical contributions regarding the influence of parenting and social-emotional skills on learning. Through a systematic review, it seeks to identify the factors that demonstrate the relationship between family support and academic performance, with a focus on their educational implications in vulnerable settings. It is theoretically grounded in the ideas of Baumrind (1991), Darling and Steinberg (1993), and CASEL (2020), who recognise that positive parenting and social-emotional skills have a direct impact on students' holistic development. Methodologically, a descriptive-analytical approach with a narrative

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

character is employed, analyzing scientific sources from 2020 to 2024, including classic studies due to their conceptual importance. The analysis was structured around categories of positive parenting, such as socio-emotional skills and academic performance. The results reveal that authoritative parenting, based on communication and affection, fosters self-regulation, resilience, and intrinsic motivation, while adverse socioeconomic environments reduce the effectiveness of family support. It follows that positive parenting and emotional education are essential variables in learning, and that their incorporation into public and school policies could mitigate educational inequalities and improve student well-being.

Keywords: positive parenting, socio-emotional skills, family support, academic performance, emotional education.

Riassunto

L'articolo analizza i principali contributi teorici ed empirici sull'influenza della genitorialità e delle competenze socio-emotive sull'apprendimento; attraverso una revisione sistematica, si cerca di identificare i fattori che evidenziano la relazione tra il sostegno familiare e il rendimento scolastico, prestando attenzione alle sue implicazioni pedagogiche in contesti vulnerabili. Si basa teoricamente sulle idee di Baumrind (1991), Darling e Steinberg (1993), nonché CASEL (2020), i quali riconoscono che la genitorialità positiva e le abilità socio-emotive incidono direttamente sullo sviluppo integrale degli studenti. Metodologicamente, viene utilizzato un approccio descrittivo-analitico di carattere narrativo, analizzando fonti scientifiche dal 2020 al 2024, inclusi studi classici per la loro importanza concettuale. L'analisi è stata strutturata attorno a categorie di genitorialità positiva, come le competenze socio-emotive e il rendimento scolastico. I risultati rivelano che una genitorialità autorevole, basata sulla comunicazione e sull'affetto, promuove l'autoregolazione, la resilienza e la motivazione intrinseca; mentre ambienti socioeconomici avversi riducono l'efficacia del sostegno familiare. Ne consegue che la genitorialità positiva e l'educazione emotiva sono variabili essenziali nell'apprendimento e che la loro integrazione nelle politiche pubbliche e scolastiche potrebbe mitigare le disuguaglianze educative e migliorare il benessere degli studenti.

Parole chiave: genitorialità positiva, competenze socio-emotive, sostegno familiare, rendimento scolastico, educazione emotiva.

Introducción

La parentalidad, entendida como el conjunto de prácticas, actitudes y responsabilidades asumidas por los cuidadores en la crianza y formación de los hijos, constituye un pilar esencial para comprender los procesos en los distintos contextos educativos (Bedoya *et al*., 2025). Desde mediados del siglo XX, la literatura científica ha evidenciado que los estilos parentales influyen de manera significativa en el

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Baumrind, 1991; Darling y Steinberg, 1993).

Sin embargo, en los últimos tiempos, los debates educativos han adquirido una nueva complejidad, al tener en cuenta la dimensión socioemocional como mediadora entre la familia y el aprendizaje, permitiendo reconocer que el acompañamiento parental abarca no solo el apoyo familiar, sino que también implica la creación de climas efectivos y comunicativos que potencien el aprendizaje del estudiante (CASEL, 2020; Mella *et al.,* 2021; Amateis y Cavallo, 2020).

En el contexto latinoamericano, la parentalidad enfrenta desafíos estructurales asociados a factores económicos, laborales y culturales que condicionan el tiempo y los recursos disponibles para el acompañamiento escolar, de acuerdo con Näslund y santos (2022), los cuidadores de nivel socioeconómico alto poseen mayor disponibilidad de recursos para apoyar los aprendizajes desde el hogar, mientras que los de nivel bajo encuentran dificultades para sostener rutinas educativas efectivas, reflejándose una inequidad que impacta el desarrollo infantil y las trayectorias educativas.

Desde una mirada sociocultural, Grace y Gerdes (2018) sostienen que los padres latinos priorizan valores que fortalecen la relación familiar, pero pueden entrar en tensión con las demandas de autonomía y pensamiento crítico que promueve la escuela; diferencias culturales que, si no se gestionan adecuadamente, pueden generar conflictos comunicativos entre familias y docentes, viéndose afectada la continuidad y el compromiso de los estudiantes.

El presente artículo tiene como objetivo analizar los principales aportes teóricos y empíricos sobre la influencia de la parentalidad y las competencias socioemocionales en el aprendizaje, a través de una revisión sistémica, se busca identificar los factores que evidencian la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

Fundamentación Teórica

Evolución conceptual de parentalidad

Los estudios sobre parentalidad han evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de una visión centrada en la autoridad y la disciplina a una

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

interpretación que integra dimensiones afectivas, comunicativas y educativas. Baumrind (1991), presentó una clasificación sobre estilos parentales, distinguiendo entre autoritario, permisivo y autoritativo; posteriormente Darling y Steinberg (1993) ampliaron el concepto al introducir la noción de "contexto parental" que reconoce que la crianza mezcla factores socioculturales sujetos a factores económicos.

Para este siglo, el concepto de parentalidad ha cobrado relevancia como enfoque integral buscando fomentar el desarrollo saludable de los niños a través del acompañamiento afectivo y la comunicación asertiva (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2024). Este paradigma enfatiza la alianza entre la familia, la escuela y el papel de los cuidadores en el proceso de aprendizaje y el desarrollo socioemocional. En esta línea, Hayek et al. (2022) señalan que los estilos parentales autoritativos se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes.

El acompañamiento familiar se ha convertido en un elemento importante en las políticas educativas contemporáneas, al considerarse un factor protector frente a la deserción escolar y el bajo rendimiento. La política nacional de educación familiar en Colombia ha establecido que el apoyo de los padres y/o cuidadores es determinante para fortalecer la convivencia, el manejo de emociones y los procesos de aprendizaje (MEN, 2022).

De igual modo Markovich *et al*. (2025), señalan que el fortalecimiento de las capacidades parentales contribuye a la transformación de los sistemas educativos, entendiéndose la relación familia, escuela y comunidad como un trabajo en conjunto para el avance del estudiante en el ámbito académico, que abarca el rendimiento académico y el desarrollo de competencias socioemocionales en unión con la familia.

Parentalidad, desigualdad y capital cultural

Diversos estudios han evidenciado que el acompañamiento familiar no se da en condiciones homogéneas, sino que está fuertemente condicionado por factores estructurales como el nivel educativo, el ingreso familiar y la disponibilidad de tiempo, en este sentido, Näslund-Hadley *et al.* (2021) realizaron una encuesta a cuidadores en Colombia, Costa Rica, El Salvador y Perú acerca del usos de programas de aprendizaje desde el hogar durante la pandemia, cuyos resultados revelaron que los

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

cuidadores de niveles socioeconómico alto disponen de más recursos y de tiempo para el apoyo a sus hijos, mientras que los de niveles bajos enfrentan desafíos materiales y culturales significativos.

El vínculo entre parentalidad y capital cultural ha sido abordado por autores como Grace y Gerdes (2019), quienes destacan que las familias le dan gran importancia a la educación, pero sus concepciones pueden diferir de las expectativas escolares; se reconoce la obediencia y el respeto como eje fundamental dentro de las relaciones familiares y esto puede entrar en conflicto con las expresiones de reflexión y pensamiento crítico que se promueven en la escuela.

Lo anterior, puede entrar en conflicto con la reflexión y el pensamiento crítico que se promueve en el entorno escolar; por lo tanto, es necesario que se lideren estrategias que reconozcan la diversidad de las prácticas de crianza y su influencia en el aprendizaje.

Competencias socioemocionales y aprendizaje

Las competencias socioemocionales, son un conjunto de habilidades que permiten identificar y gestionar las emociones propias y la de los otros, estableciendo relaciones empáticas tomando decisiones responsables (CASEL, 2020). El desarrollo de estas competencias se relaciona directamente con el rendimiento académico y por ende, con el bienestar escolar. Autores como Mella *et al* (2021), Giler-Medina y Bravo-Cedeño (2023), afirman que la autorregulación emocional y la empatía inciden en la motivación intrínseca y la resiliencia, las cuales son variables determinantes del éxito escolar, es decir que las competencias socioemocionales se convierten en facilitadoras de los procesos de aprendizaje.

Investigaciones como la de Gruijters *et al* (2024) reafirman que las competencias socioemocionales reducen la brecha de rendimiento asociada al nivel socioeconómico, debido a que fortalecen la resiliencia y las estrategias para afrontar cualquier situación, en esa misma línea, Hassan *et al.* (2022), mostraron que la parentalidad positiva ayuda al desarrollo de mayores niveles de autorregulación y rendimiento académico; todo esto permite comprender que el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino también del clima emocional y del tipo de interacción familiar.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

En América Latina, Huepe *et al*. (2023) demuestran que los países con políticas que fortalecen la educación socioemocional registran avances significativos, por lo que las desigualdades socioeconómicas de América Latina condicionan los logros educativos de manera desfavorable en orden a la inclusión y la equidad.

Durante el periodo de la pandemia COVID 19 se acentuaron fallas vinculadas a la relación entre aprendizaje e interacciones familiares. Estas dificultades se profundizaron en este periodo de postpandemia, ya que de acuerdo con la Universidad de la Sabana (2021), las cargas laborales y el poco tiempo de calidad dedicado en el hogar, se han convertido en los principales obstáculos para mantener un proceso de acompañamiento familiar efectivo.

García y García (2014), corroboran que la familia se convierte en un obstáculo para el acceso a mejores procesos de aprendizaje del estudiante, por otra parte, Espitia y Montes (2009) afirman, que los cambios sociales y las crisis económicas generan transformaciones en los roles familiares que afectan la capacidad de adaptación a los nuevos retos educativos, presentando el fortalecimiento parental desde las competencias emocionales como una necesidad urgente.

Vacíos y perspectivas de investigación

A pesar de la abundante evidencia sobre la relación entre acompañamiento familiar y aprendizaje, siguen existiendo vacíos teóricos y metodológicos, especialmente en América Latina, que reconozcan la relación entre parentalidad, competencias socioemocionales y rendimiento académico.

En estudios como los de Hayek *et al*. (2022), Mella *et al.* (2021) y Hassan *et al.* (2022) se hace evidente la incidencia de los padres en el aprendizaje de los hijos. Sin embargo, no hay claridad sobre modelos empíricos validados que integren la formación socioemocional de las familias como herramienta directa para fortalecer el rendimiento académico, convirtiéndose en un desafío y una oportunidad para nuevas investigaciones.

Metodología

Estrategia de revisión y enfoque analítico

La presente revisión se desarrolló bajo un enfoque descriptivo analítico, de carácter narrativo documental, orientándose hacía los avances teóricos sobre la

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

relación entre parentalidad, competencias socioemocionales y rendimiento académico, fundamentándose en la identificación, selección y análisis crítico de fuentes científicas primarías. El proceso metodológico se estructuró en cuatro fases complementarias que corresponden a la búsqueda, selección, categorización y análisis de la información

Se llevó a cabo, una búsqueda exhaustiva documental seleccionadas por su relevancia en el campo educativo y socioemocional, los descriptores de búsqueda boléanos fueron: Parentalidad positiva, acompañamiento familiar, rendimiento académico y competencias socioemocionales, familia y escuela.

El rango temporal definido para la búsqueda comprendió los años 2020 a 2024, teniendo en cuenta que la literatura sea reciente, incluyendo el impacto de la pandemia, sin embargo, se incorporaron referencias dentro del marco teórico de valor histórico por su valor fundacional en el estudio de la parentalidad.

Los artículos seleccionados debían ser estudios empíricos o teóricos con revisión por pares, abordar de forma directa la relación entre parentalidad, competencias socioemocionales y rendimiento académico. En este sentido, se excluyeron documentos duplicados, informes sin respaldo científico y publicaciones con sesgos institucionales sin rigor metodológico. Una vez depurados los textos, se organizó la información de acuerdo con las categorías principales de parentalidad positiva, competencias socioemocionales, rendimiento académico; permitiendo identificar patrones conceptuales, relaciones teóricas y vacíos investigativos, particularmente la escasez de modelos integradores que analicen las variable familiares y socioemocionales como determinantes combinados del rendimiento académico.

El análisis llevó a cabo a través de una estrategia de triangulación teórica y temática, combinando la lectura crítica con la comparación entre diferentes estudios, permitiendo comprender las implicaciones pedagógicas y socioculturales derivadas de las evidencias. El tratamiento de la información siguió los principios de la investigación documental, asegurando la validez y confiabilidad mediante la revisión cruzada de fuentes, teniendo en cuenta la pertinencia contextual.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Resultados

La revisión documental hace especial énfasis en los contextos vulnerables, donde se observa menor acompañamiento familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales. La evidencia encontrada, permite comprender que el acompañamiento familiar, más allá de ser un componente afectivo, se configura como acción fundamental para lograr el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

No obstante, las investigaciones muestran marcadas desigualdades como menor acceso a la educación preescolar, altas tasas de deserción, peores rendimientos y falta de educación intercultural bilingüe en zonas rurales. Estas desventajas limitan su ingreso universitario y los relegan a empleos informales, salarios bajos y exclusión digital, siendo derivado de los condicionantes socioeconómicos, culturales y políticos que limitan la participación de la familia (Näslund-Hadley *et al.*, 2021).

Contrastes internacionales y desigualdad educativa

Los informes internacionales, particularmente los resultados de PISA 2018 (OCDE 2019), corroboran la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Los estudiantes cuyos padres participan en actividades escolares tienden a mostrase motivados, resilientes y demuestran un mejor rendimiento académico; sin embargo, se presenta una marcada desigualdad entre las naciones con altos niveles de desarrollo, donde los padres dedican más tiempo al apoyo educativo, mientras que en los países con desigualdad socioeconómica, la colaboración de la familia con la escuela se ve restringida por las condiciones laborales y falta de capital cultural.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), sostiene que la desigualdad en la participación parental obstaculiza el cumplimiento de las metas de los Objetivos de Desarrollo sostenible, en especial la que busca garantizar una educación equitativa y de calidad (ODS 4).

Sumándose a ello las advertencias de la UNESCO, Comisión Económica para América Latina y el Caribe y UNICEF (2022) sobre la distancia entre las metas y los avances reales en países de América Latina. Debido a que, en esta región, el contexto socioeconómico condiciona el acceso y la permanencia escolar, lo que subraya la

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

urgencia de robustecer las políticas de apoyo familiar mediante programas de formación parental y acompañamiento socioemocional a los estudiantes.

La parentalidad positiva como mediadora del aprendizaje

El estilo de crianza o parentalidad autoritativo, se caracteriza por la combinación de afecto, las normas claras y la comunicación asertiva, ha demostrado ser el más eficaz para favorecer el rendimiento académico y en general, el éxito escolar (Hayek et al., 2022). En contraste, los estilos autoritarios o permisivos generan desajustes emocionales en el comportamiento que afecta considerablemente al estudiante, desde su autonomía y motivación. La investigación de Hassan et al., (2022), encontró correlaciones significativas entre la parentalidad positiva y la mejora del rendimiento académico, atribuyendo este efecto a la mediación de las competencias socioemocionales.

Lo anteriormente expuesto, coincide con las conclusiones de Mella et al. (2021), quienes afirman que la autorregulación emocional y la empatía son habilidades clave para fortalecer la capacidad de concentración, la resolución de conflictos y compromiso con el aprendizaje. De igual modo, Gruijters, *et al.* (2024), demuestran que las competencias socioemocionales reducen la brecha de rendimiento asociada al nivel socioeconómico, lo que evidencia que invertir en el desarrollo emocional de los estudiantes y las familias, es una estrategia eficaz para mitigar desigualdades estructurales.

La experiencia latinoamericana: desafíos

En América Latina, la parentalidad positiva enfrenta desafíos múltiples vinculados a la pobreza, la informalidad laboral, la desprotección social y la brecha digital. Náslund- Hadley *et al.* (2021) demostraron que los cuidadores con mayores recursos económicos y educativos, utilizan con más frecuencia programas de aprendizaje desde el hogar, mientras que los de bajos ingresos enfrentan limitaciones materiales y culturales. Este desequilibrio refuerza el círculo de desigualdad educativa, donde los niños de familias vulnerables no solo carecen de recursos para su aprendizaje, sino también de un acompañamiento emocional adecuado.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

El Centro Nacional de Consultoría, (2020) en Colombia, aporta evidencia sobre estás disparidades, aunque el 91% de los padres declara a apoyar a sus hijos en el estudio, solo el 85% de los docentes percibe ese apoyo como realmente efectivo, haciéndose visible un desfase entre la percepción y la práctica; esto podría interpretarse como una falta de herramientas pedagógicas en la familia, más que como ausencia de interés. Así pues, el acompañamiento parental debe concebirse como uno de los elementos indispensables en el sistema educativo, más que como una responsabilidad exclusiva de los hogares.

De acuerdo con Espitia y Montes (2009), los cambios económicos y sociales reconfiguraron los roles en las familias, reduciendo el tiempo de contacto entre padres e hijos, lo cual debilitó el vínculo entre la escuela y el hogar. García y García (2014), reafirman esta perspectiva al manifestar que las familias no reconocen su rol formativo y más bien se convierten en una barrera de acceso al aprendizaje de sus hijos, por tanto, el fortalecimiento del acompañamiento familiar requiere aunar esfuerzos entre las instituciones, los entes gubernamentales y las comunidades locales, para crear y hacer seguimiento a políticas que velen por reconocer y estimular el rol de los padres y/o cuidadores en la educación.

Competencias socioemocionales y resiliencia educativa

La relación entre la parentalidad y las competencias socioemocionales, recobra una especial relevancia en escenarios de vulnerabilidad, donde los estudiantes enfrentan condiciones adversas que afectan su bienestar emocional y por tanto, su rendimiento académico; las investigaciones revisadas coinciden en que las familias emocionalmente competentes están en constante promoción de la resiliencia, entendida como esa capacidad de adaptarse ante las dificultades. Suarez y Vélez (2018), subrayan que la educación emocional en el hogar y la escuela constituyen una herramienta fundamental para la mejora del clima de aula.

El desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación y la conciencia social, fortalecen la relación familia y escuela, al promover el diálogo y la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje. CASEL (2022) plantea que la escuela debe integrar la educación emocional no solo para estudiantes, sino también para padres de familia y docentes; en consecuencia, la Política Nacional de

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Educación Familiar (MEN, 2022) propone implementar estrategias de acompañamiento que incluyan el fortalecimiento de las competencias parentales con el fin de reducir la inequidad social, y, por ende, promover la calidad educativa. (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Síntesis de los hallazgos

Hallazgos principales	Conclusiones clave
Eje temático: Acompañamiento familiar y aprendizaje	
El acompañamiento familiar es mediador del aprendizaje y bienestar estudiantil, aunque condicionado por desigualdades socioeconómicas y culturales.	La familia cumple una función educativa esencial que trasciende lo afectivo; requiere políticas de inclusión y apoyo.
Eje temático: Desigualdad educativa internacional	
PISA 2018 evidencia que la participación parental mejora habilidades cognitivas y socioemocionales, pero existe desigualdad entre países desarrollados y en desarrollo.	Las brechas socioeconómicas limitan la colaboración familia-escuela; urge fortalecer programas de apoyo familiar y parental.
Eje temático: Parentalidad positiva como mediadora del aprendizaje	
La parentalidad autoritativa promueve rendimiento y bienestar; la parentalidad positiva se correlaciona con competencias socioemocionales. Estas reducen la brecha socioeconómica y mejoran la autorregulación y la empatía.	Invertir en desarrollo emocional familiar y escolar mitiga desigualdades y mejora el desempeño académico.
Eje temático: Desafíos latinoamericanos	
Las condiciones de pobreza, precariedad laboral y brecha digital limitan el acompañamiento parental. Existen discrepancias entre la percepción y la práctica de apoyo familiar.	Es necesario fortalecer las capacidades pedagógicas familiares mediante políticas interinstitucionales y comunitarias.
Eje temático: Competencias socioemocionales y resiliencia educativa	
Las familias emocionalmente competentes fomentan resiliencia y bienestar. La educación emocional mejora el clima escolar y la corresponsabilidad educativa.	La integración escuela-familia-docentes en competencias socioemocionales es clave para reducir inequidad y fortalecer la educación integral.

Nota: Elaboración propia a partir de la revisión documental sobre acompañamiento familiar y competencias socioemocionales en contextos educativos vulnerables.
*Fuente***:** Elaboración propia (2026)

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

El análisis presentado devela una dinámica compleja y dual en torno a la parentalidad y las competencias socioemocionales. Por un lado, la tabla 1, define en primera instancia, las fortalezas indican que el ecosistema educativo ya cuenta con bases sólidas: la existencia de un acompañamiento familiar activo y una parentalidad positiva que se correlaciona con un desarrollo socioemocional robusto, resiliencia y bienestar escolar.

Este hallazgo es crucial, pues confirma el potencial intrínseco de las familias como agentes de desarrollo. Sin embargo, estas se ven intrínsecamente limitadas por las debilidades, especialmente la marcada desigualdad socioeconómica que restringe el capital material y el nivel cultural de los hogares. El problema central, se articula en una brecha de percepción-práctica: los padres desean apoyar (percepción), pero enfrentan una *escasa formación académica* y una *débil articulación institucional* que les impide traducir esa intención en estrategias de acompañamiento efectivas y coherentes con las demandas escolares.

Frente a este escenario, la visión experta debe centrarse en la estrategia de apalancamiento y mitigación. Las oportunidades de las políticas educativas inclusivas, la formación parental y emocional estructurada, y las alianzas entre escuela, comunidad y estado, representan la vía para convertir las fortalezas latentes en resultados sostenibles, tal como lo sugieren las conclusiones clave. El desafío radica en que estas oportunidades se ejecutan en un contexto de amenazas severas: brechas estructurales persistentes, desigualdad educativa regional y, críticamente, la fragmentación de políticas públicas.

Para mitigar el círculo de desigualdad, la intervención debe ser sistémica, priorizando programas de formación que no solo doten a los cuidadores de herramientas socioemocionales y pedagógicas, sino que también actúen como un factor protector ante la inestabilidad social y económica, garantizando que el acompañamiento familiar trascienda la visión asistencial y se consolide como un eje para el desarrollo integral del estudiante.

En la Tabla 2, se presentan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se pudo observar con relación a las competencias parentales relacionadas con el acompañamiento familiar, rendimiento académico y competencias socioemocionales, familia y escuela, con la finalidad de reducir la inequidad social, y, por ende, promover la calidad educativa.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Tabla 2

FODA

Fortalezas	**Oportunidades**
Acompañamiento familiar activo.	Políticas educativas inclusivas.
Parentalidad positiva efectiva.	Formación parental y emocional.
Desarrollo socioemocional sólido.	Alianzas escuela–comunidad–Estado.
Resiliencia y bienestar escolar	Promoción de resiliencia educativa.
Debilidades	**Amenazas**
Desigualdad socioeconómica familiar.	Brechas estructurales persistentes.
Escasa formación pedagógica.	Desigualdad educativa regional.
Brecha percepción–práctica.	Fragmentación de políticas públicas.
Débil articulación institucional	Inestabilidad social y económica.

*Fuente***:** Elaboración propia (2026)

Conclusiones

El ejercicio realizado en este artículo, permite afirmar que la parentalidad y las competencias socioemocionales se consolidan como ejes fundamentales para comprender y potenciar el rendimiento académico, especialmente en poblaciones vulnerables. Los hallazgos revisados demuestran, que el acompañamiento familiar no solo incide en el desarrollo cognitivo, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes, actuando como factor de protección frente a la deserción, la baja motivación y las desigualdades educativas (Hayek *et al*., 2022; Mella *et al*., 2021).

La parentalidad positiva, vista como el conjunto de prácticas basadas en la comunicación, el efecto y la orientación, se configura como un determinante del éxito escolar; los estudios revisados muestran que los hijos de padres con un estilo autoritativo presentan niveles más altos de autorregulación, resiliencia y compromiso con el aprendizaje (Hassan *et a*l., 2022; Gruijters *et al*., 2024).

Sin embargo, en los entornos social y económico desfavorecidos, estás prácticas parentales se enfrentan a limitaciones materiales y culturales que condicionan su efectividad, tal como lo demostraron Näslud- Hadley *et a*l. (2021), las familias que poseen menos recursos enfrentan constantemente dificultades para brindar un apoyo sistémico al aprendizaje de sus hijos, a causa del poco tiempo disponible y el capital educativo.

Las competencias socioemocionales se convierten en un enlace entre la parentalidad y el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional favorece la

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

persistencia, la motivación y la capacidad para resolver conflictos, elementos indispensables para el aprendizaje; en consecuencia, el fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes y padres de familia debe ser una prioridad dentro de los procesos educativos, ya que su impacto incide en el aula, en desarrollo integral del estudiante y por supuesto, en la convivencia escolar (CASEL 2020; Suarez y Vélez, 2018).

La evidencia revisada, demuestra que la parentalidad positiva y la educación emocional no son componentes secundarios, sino variables estructurales del aprendizaje, su fortalecimiento requiere políticas públicas que trasciendan la visión asistencial y le den el valor pedagógico de la familia como coeducadora; la articulación entre el estado, la escuela y la familia hará posible poder garantizar una educación que va más allá de lo cognitivo y se convierta en una educación emocionalmente saludable y coherente con los principios del desarrollo humano.

Contribución

Este artículo se origina a partir del proyecto de investigación doctoral titulado: “Modelo de acompañamiento familiar basado en competencias socioemocionales para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes en instituciones educativas públicas de Puebloviejo, Magdalena”, financiado con recursos propios y desarrollado bajo la constante orientación del Director, Dr. Yan Carlos Ureña Villamizar, en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, mediante la afiliación institucional a la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum. Asimismo, contribuye directamente a los indicadores de Apoyo en la Formación de Recurso Humano para la investigación del Grupo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas, específicamente en la línea de Gestión del Conocimiento en Educación, Pedagogía y Desarrollo Humano.

Referencias Bibliográficas

Amateis, M. C., y Cavallo, S. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Gestión Privada de la ciudad de Paraná. https://repositorio.ism.edu.ec/handle/64000/156

Baumrind, D (1991). *Parenting styles and adolescent development*. En Brooks-Gunn, Jeanne; Lerner, Richard y Petersen, Anne C. *The Encyclopedia of Adolescence*. Garland. Estados Unidos.

Bedoya Angulo, H., Núñez Solano, J., Verdugo Reinoso, D., y Solís Vera, A. (2025). Parentalidad y su impacto en el desempeño académico de los niños y adolescentes. *Polo del Conocimiento, 10*(9), 212-224. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10293

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo, 17*(1), 84-105. Disponible en: https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/803

CASEL – Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2020). *SEL Framework: ¿What are the core competence areas and where are they promoted?* Extraído de: https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Repositorio CEPAL. https://hdl.handle.net/11362/48153

Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876

Giler-Medina, P., y Bravo-Cedeño, J. (2023). COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626*, *6*(13), 80–97. https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0102

Grace, M., & Gerdes, A. C. (2019). Parent-teacher relationships and parental involvement in education in Latino families. *Contemporary School Psychology, 23*(4), 444-454. https://doi.org/10.1007/s40688-018-00218-9

Gruijters, R. J., Raabe, I. J., & Hübner, N. (2024). Socio-emotional skills and the socioeconomic achievement gap. *Sociology of Education*, *97*(2), 120-147. https://doi.org/10.1177/00380407231216424

Hassan, M., Malik, A. S., Sang, G., Rizwan, M., Mushtaque, I., & Naveed, S. (2022). Examine the parenting style effect on the academic achievement orientation of secondary school students: The moderating role of digital literacy. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1063682. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1063682

Hayek, J., Schneider, F., Lahoud, N., Tueni, M., & De Vries, H. (2022). Authoritative parenting stimulates academic achievement, also partly via self-efficacy and

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

intention towards getting good grades. *Plos one*, *17*(3), e0265595. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265595

Huepe, Mariana, Esper, Tomás, & Herrera, Camila. (2023). *Desigualdades socioeconómicas y su relación con los logros educativos en América Latina.* En Oficina para América Latina y el Caribe del IIPE UNESCO (Ed.), *Foro Regional de Política Educativa* (Vol. 6). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) – UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387139

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf

Morris, E. M., Nóra, L., Hoysala, R., Lieblich, M., Partington, S., y Winthrop, R. (2024). *Six global lessons on how family, school, and community engagement can transform education* (ED657286). ERIC. https://eric.ed.gov/?id=ED657286

Näslund-Hadley, E., & Santos Morales, H. (2022). *Skills Development of Indigenous Children, Youth, and Adults in Latin America and the Caribbean. Kennedy, S*. (Ed.). https://doi.org/10.18235/0003954

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros* (Vol. 2019). UNESCO Publishing. https://doi.org/10.54676/IWWM5074

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *PISA 2018 results (Volume III): What school life means for students' lives.* https://doi.org/10.1787/acd78851-en

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12*(20). https://doi.org/10.25057/21452776.1046

UNICEF Comité Español (2024). *Parentalidad positiva: Qué es y cómo trabajarla*. Extraído de https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla.

Universidad de la Sabana. (2020). La educación de los hijos en la ausencia de los padres. https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/la-educacion-de-los-hijos-en-la-ausencia-de-los-padres/

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026