UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Tejer la paz desde la praxis andragógica: revisión sistemática sobre la formación de valores familiares en la educación superior

Weaving peace from andragogical praxis: a systematic review on the formation of family values in higher education

Intrecciare la pace a partire dalla prassi andragogica: una revisione sistematica sulla formazione dei valori familiari nell'istruzione superiore

Norcelly Yaritza Carruyo Durán
Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm, Montería, Colombia.
Correo: norcellycarruyo@unisinu.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5010-0016

Juan Carlos Restrepo Botero
Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, Medellín, Colombia
Correo: juan.restrepo11@tdea.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0879-1148

Marlen Karina Fernández Delgado
Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, Medellín, Colombia
Correo: marlen.fernandez@tdea.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4964-1779

Recibido: 27/10/2025 Aceptado: 23/11/2025 Publicado: 10/04/2026

Resumen

Los profesores universitarios tienen un rol importante en la vida académica, es la formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la paz, desde los diferentes puntos de vista. Deben ser agentes de cambios para estudiantes, a bien de transformar la realidad de la que hacen parte. Desde esta perspectiva, el presente artículo busca: analizar la influencia de los profesores universitarios desde su práctica pedagógica en la formación de valores familiares y el fortalecimiento de una cultura de paz en sus estudiantes. Metodológicamente, se lleva a cabo una investigación de enfoque cualitativo, mediante un estudio documental utilizando la metodología PRISMA. El proceso de búsqueda arrojó un total de 20 artículos, teniendo en cuenta los criterios de selección de las plataformas: Scielo (5), Redalyc (5), Scopus (3), Independientes (6), Trabajos de Investigación (1). Estos productos, surgieron del rastreo en la web, a partir de las similitudes de tres categorías principales: a) educación para la paz, b) en valores y c) papel del profesor en la investigación. Entre los principales hallazgos se destaca, que los docentes se centran en la educación para la paz, enseñar a los estudiantes a analizar conflictos, violencia y desigualdades, desarrollar habilidades críticas, teorías y valores éticos, formar holísticamente contextualizando los aprendizajes en eventos reales, generando políticas y

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

estrategias educativas. Se concluye, que el papel de los profesores universitarios en la promoción de la educación para la paz, es significativa para la formación de ciudadanos auténticos, comprometidos con la diversidad, lo cual es favorable para la construcción de un pensamiento crítico, así como, la concreción de valores como justicia, equidad y derechos humanos.

Palabras clave: Educación para la Paz, Docentes Universitarios, Prácticas Pedagógicas, Contextos Globales, Diversidad.

Abstract

University professors play a vital role in academic life: shaping conscious, critical citizens committed to peace from diverse perspectives. They must be agents of change for their students, transforming the reality of which they are a part. From this perspective, this article seeks to analyze the influence of university professors, through their pedagogical practices, on the development of family values and the strengthening of a culture of peace among their students. Methodologically, a qualitative research approach was employed, using a documentary study and the PRISMA methodology. The search yielded a total of 20 articles, considering the selection criteria of the following platforms: Scielo (5), Redalyc (5), Scopus (3), Independent (6), and Research Papers (1). These articles emerged from the web search based on similarities across three main categories: a) peace education, b) values education, and c) the role of the professor in research. Among the main findings, it is highlighted that teachers focus on peace education, teaching students to analyze conflicts, violence, and inequalities; develop critical thinking skills, ethical theories and values; and provide holistic training by contextualizing learning in real-world events, thus generating educational policies and strategies. It is concluded that the role of university professors in promoting peace education is significant for the formation of authentic citizens committed to diversity, which is conducive to the development of critical thinking and the realization of values such as justice, equity, and human rights.

Keywords: Peace Education, University Professors, Pedagogical Practices, Global Contexts, Diversity.

Riassunto

I professori universitari svolgono un ruolo vitale nella vita accademica: plasmano cittadini consapevoli e critici, impegnati per la pace da diverse prospettive. Devono essere agenti di cambiamento per i loro studenti, trasformando la realtà di cui fanno parte. Da questa prospettiva, il presente articolo si propone di analizzare l'influenza dei professori universitari, attraverso le loro pratiche pedagogiche, sullo sviluppo dei valori familiari e sul rafforzamento di una cultura di pace tra i loro studenti. Dal punto di vista metodologico, è stato impiegato un approccio di ricerca qualitativa, utilizzando uno studio documentario e la metodologia PRISMA. La ricerca ha prodotto un totale di 20 articoli, considerando i criteri di selezione delle seguenti piattaforme: Scielo (5), Redalyc (5), Scopus (3), Independent (6) e Research Papers (1). Questi articoli sono emersi dalla ricerca web sulla base di somiglianze in tre categorie principali: a)

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

educazione alla pace, b) educazione ai valori e c) il ruolo del professore nella ricerca. Tra i principali risultati, si evidenzia che i docenti si concentrano sull'educazione alla pace, insegnando agli studenti ad analizzare conflitti, violenza e disuguaglianze; a sviluppare capacità di pensiero critico, teorie etiche e valori; e fornire una formazione olistica contestualizzando l'apprendimento in eventi del mondo reale, generando così politiche e strategie educative. Si conclude che il ruolo dei professori universitari nella promozione dell'educazione alla pace è significativo per la formazione di cittadini autentici impegnati nella diversità, il che favorisce lo sviluppo del pensiero critico e la realizzazione di valori quali giustizia, equità e diritti umani.

Parole chiave: Educazione alla pace, Docenti universitari, Pratiche pedagogiche, Contesti globali, Diversità.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Introducción

La educación universitaria tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes y desempeñar una sociedad basada en paz, convivencia y respeto por los valores familiares. En este sentido, juegan un papel esencial en la transmisión y refuerzo de valores que influyen en la vida académica y la familia de los estudiantes (Leal-Leal y Cataldo-González, 2024). La universidad no solo produce conocimiento, también forma ciudadanos comprometidos con la sociedad. El aula universitaria aglutina realidades socioculturales diversas y son un reflejo de las problemáticas que atraviesan las familias actuales. Los docentes, son mediadores para crear ambientes de aprendizaje dialógicos.

Se destaca, que las pedagogías reflexivas, así como convivenciales pueden transformar la comunidad educativa fortaleciendo los vínculos familiares. Estas pedagogías hacen a las personas más conscientes de su realidad y crean cultura de paz más allá del aula, transformando al estudiante y a su familia (Arenas-Villamizar *et al.,* 2019). Asimismo, los valores también impregnan los procesos de enseñanza-aprendizaje, transformando a los docentes en agentes de cambio y forjando sociedades más cohesionadas y compasivas. Un hallazgo que se diferencia de la idea planteada, afirma que solo el 20% del profesorado está capacitado para impartir educación para la paz, y el estudiantado de programas de paz, convivencia y valores tiene un 40% más probabilidades de participar en acciones comunitarias de cohesión social (Esquivel y García, 2018).

En correspondencia con lo señalado, en el Informe Mundial sobre la Educación (2021), se destaca, la educación para la paz como un medio para alcanzar los

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el Número 16, el cual plantea; promover sociedades pacíficas e inclusivas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). En este contexto, los docentes universitarios son agentes de cambio al integrar en sus clases; la paz, la convivencia, los valores familiares, desarrollar la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos (Acevedo y Báez, 2018).

Estas habilidades son necesarias en un mundo globalizado por diversas culturas, ideologías y sociedades, por tanto, su quehacer como profesor es la de ser instrumentos para educar en y por la paz, la convivencia, la fraternidad, más allá de las fronteras, generando comprensión intercultural y compromiso con el futuro, educando a los estudiantes, como líderes para transformar el mundo (Castillo, 2020).

En el contexto colombiano, el tema de la paz es recurrente en cualquier ámbito, pues construir paz resulta difícil, y se necesita transitar escenarios de diálogo, reconciliación, además de compromiso social para atender esta realidad caracterizada por el conflicto (Arenas-Tarazona, 2018). Este marco reflexivo, atenua la labor de los docentes universitarios como constructores de paz. El lado positivo, es que ese porcentaje referido en planteamientos anteriores sobre los profesores que educan en la formación de la paz, enseñan a sus estudiantes en la no violencia y sobre todo, que el vivir los valores, es un aprendizaje del que solo la familia es el actor principal, es decir, con influencia directa en la convivencia social (Villamizar-Ibarra, 2016).

Es así, que las aulas son el epicentro donde se suscita la transformación, por tanto, es un lugar académico, donde el profesor ya no es visto como la figura central en la que recae la acción educativa, sino que, a través de su actitud, moldea, orienta con su praxis la valoración hacia el respeto, empatía y cooperación (Cely *et al.,* 2023). Desde las aulas universitarias, los docentes tienen como función formar ciudadanos críticos, comprometidos con la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el respeto a la diferencia (Rojas-Granada y Cuesta-Borja, 2021).

La educación para la paz en Colombia, desde la educación en valores familiares, busca trascender las aulas y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos escolares, así como familiares (Vásquez-Russi, 2021). Complementado con los aspectos antes señalados,

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

presentan un hallazgo importante, revela que solo el 30% de los profesores se sienten preparados para desarrollar metodologías pedagógicas constructoras de paz dentro y fuera del contexto del aula de clase, acción impostergable para fortalecer procesos formativos que impacten la convivencia social (Castro y Morales, 2015).

Del mismo modo, la educación para la paz es considerada como una herramienta favorable para la reconciliación y cohesión de la sociedad colombiana, con sus desafíos particulares de historia de violencia y desigualdad (Cerdas-Agüero, 2015). Como se ha dicho, las aulas universitarias, son espacios donde los docentes pueden coadyuvar en el desarrollo de competencias en los estudiantes a favor de la paz, a partir de cada una de las disciplinas, transversaliadas por el tema de la paz, la convivencia ciudadana y la solución pacífica del conflicto (Bohórquez, 2023). En estos escenarios de clase se promueve la reflexión, empatía, trabajo cooperativo y el respeto a la diversidad cultural (Barros *et al.,* 2020).

En coherencia con lo planteado, la educación para la paz en los recintos universitarios de Colombia, se apoya en prácticas pedagógicas capaces de reconocer las identidades plurales de los territorios y establecer un diálogo entre ellas, necesario para la convivencia pacífica. Los docentes universitarios en Colombia están altamente comprometidos con el fortalecimiento social y la construcción de un futuro más pacífico. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuyen los docentes universitarios, desde su práctica educativa, a la formación de valores familiares y al fortalecimiento de una cultura de paz en sus estudiantes? La respuesta a este cuestionamiento, se hará explícita con el propósito: Analizar la influencia de los profesores universitarios desde su práctica pedagógica en la formación de valores familiares y el fortalecimiento de una cultura de paz en sus estudiantes.

Fundantación Teórica

Educación para la Paz

La educación para la paz es una metodología pedagógica, así como filosófica de las universidades para formar ciudadanos constructores de sociedades justas, equitativas y no violentas (Gualdrón *et al.,* 2019). En tanto, la capacitación docente tiene como fines desarrollar una cultura de paz fundamentada en el respeto por los

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

derechos humanos, la igualdad, la justicia social y la solución pacífica de conflictos, incorporándose transversalmente en los planos de estudio (Ospina *et al.,* 2021).

Los docentes universitarios son agentes de cambio en la educación para la paz, ya que no solo enseñan, sino que forman ciudadanos para construir sociedades pacíficas, justas y equitativas (Paz y Díaz, 2019). En un mundo siempre en conflicto y con desigualdades, deben promover la cultura de paz, los valores, principios, así como habilidades para solucionar conflictos de forma pacífica y con respeto a los derechos humanos.

Las pedagogías transformadoras, así como críticas son esenciales para la educación para la paz, porque no sólo transmiten conocimientos, también buscan crear un ambiente de aprendizaje que transforme las estructuras sociales que perpetúan la violencia, la desigualdad y la injusticia. Con la reflexión crítica y la acción transformadora, estas pedagogías forman al estudiante para cuestionar y transformar las relaciones de poder, construyendo sociedades alineadas a los valores ciudadanos (Caraballo *et al.,* 2024). Estas formas de abordar la dinámica académica, desafiaba las maneras convencionales de enseñar y transforman a los estudiantes en agentes de cambio social (Burgos *et al.,* 2025).

Familia

La familia, es una institución social con estructura y dinámica tipificada en sociología, antropología, trabajo social. Desde la mirada investigativa, se puede definir como un grupo social primario, agente de socialización, desarrollo emocional y transmisión de la cultura (Charrupe-Rodríguez *et al.,* 2024). La familia adopta diversas formas: nuclear, extensa, monoparental, ensamblada, comunitaria, entre otros, según los contextos culturales e históricos (Benítez, 2016).

Ahora bien, la educación en valores familiares, es un proceso esencial en la construcción de la convivencia, la identidad y el desarrollo de las personas en la sociedad (Suárez y Vélez, 2018). Estos valores son códigos éticos y morales que se van transmitiendo de generación en generación, contribuyen a la cohesión social y a la ciudadanía. Lo señalado, no es recurrente en las aulas de clase, pues depende de factores socioculturales, económicos y educativos (Brizuela *et al.,* 2021). Generalmente, la forma de transmisión de los valores familiares es a través del

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

modelado de conducta, el respeto a las normas y reglas familiares, sociales, vivenciales.

Metodología

En el presente estudio, se desarrollaron procedimientos propios del enfoque metodológico cualitativo, a través de una investigación documental, que garantizó la transparencia del proceso investigativo, facilitándo a que otros investigadores puedan replicar o verificar los hallazgos (Barraza, 2023).

En función de lo expuesto, este estudio se desarrolló a través de revisiones sistemáticas de documentos con enfoque cualitativo, tomando en consideración el método PRISMA. Este enfoque permitió hacer una selección rigurosa de artículos, para su posterior análisis, con criterios estrictos, facilitando la rigurosidad y transparencia en el proceso de revisión (Barrios *et al*., 2021). Aunado a lo anterior, se obtuvieron los siguientes resultados que arrojó la búsqueda (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Método PRISMA

Registros	Número
Identificados mediante bases de datos	16.000
▪ Eliminados por Categorización	15.700
Publicados entre los años 2017 al 2022	3.360
Eliminados por tipo de publicación, acceso, temática y contexto	2.543
Estudios completos y acceso abierto	80
▪ Eliminados por no corresponder a la metodología	60
Artículos incluidos para la revisión	**20**

Fuente: Elaboración propia (2025)

Una vez seleccionados los 20 artículos a ser analizados, se procedió a revisar las contribuciones develadas por los docentes universitarios, identificadas en estas fuentes, sobre la educación para la paz, destacando cómo las experiencias en el aula son empleadas para formar ciudadanos comprometidos con el respeto por la diversidad (Ñaupas *et al.,* 2023).

El análisis documental, se llevó a cabo sintetizando la información disponible sobre una temática específica desde múltiples perspectivas (Tarrillo, 2024), permitiendo seleccionar los artículos y luego analizar la información, a partir de categorías y

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

subcategorías que dieran respuesta a la interrogante antes planteada. Tomando en cuenta los criterios, se escogieron plataformas de idoneidad científica, como fuentes de búsqueda: Scielo (5), Redalyc (5), Scopus (3) e Independientes (6) y Trabajos de Investigación (1). Cabe señalar, la búsqueda exhaustiva permitió depurar el número de fuentes hasta tener un total de 20 productos. A continuación, se reporta la tabla 2 que discrimina Autor/Año, Fuente, Enfoque y Tipo de los documentos analizados:

Tabla 2

Documentos que forman parte del analisis

N°	Autor/Año	Fuente	Tipo
1	Esquivel y García (2018)	Independiente	Documental
2	Ospina et al., (2021)		Fenomenológico
3	Carreño, y Rozo (2020)		Documental
4	Jiménez (2020)		Documental
5	Maldonado *et al.,* (2021)		Documental
6	Washbur et al., (2022)		Documental
7	Castillo (2020)	Maestría	Documental
8	Rojas-Granada *et al.,* (2021)	Scielo	Documental
9	Vásquez-Russi. (2021)		Documental
10	Cerdas-Agüero (2015)		Documental
11	Prado (2021)		Documental
12	Amézquita y Trimiño (2020)		Interpretativo
13	Acevedo y Báez (2018)	Redalyc	Descriptivo
14	Gómez y Gamboa (2017)		Descriptivo
15	Lima y Soto (2020)		Estudio de Caso
16	Sánchez-Domenech, y Rubia-Avi (2017)		Sociocrítico
17	Zapata y Macías (2021)		Documental
18	Arenas-Villamizar *et al.,* (2019)	Scopus	Sistemática
19	Villamizar-Ibarra (2016)		Etnográfico
20	Gualdrón *et al.,* (2019)		Fenomenológico

Fuente: Elaboración propia (2025)

Para la extracción de datos, se utilizó la matriz de registro documental, ya que es un instrumento de organización y sistematización de información utilizada en investigaciones cualitativas, especialmente en revisión documental. Su propósito es ordenar, analizar y comparar fuentes de manera estructurada para facilitar la extracción de información relevante (Hernández y Mendoza, 2018).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Otro medio significativo, fue el programa ATLA.ti (Solo para la codificación abierta, axial y selectiva), favorable para realizar la bibliometría, lo cual permite simplificar la detección de patrones y tendencias en la investigación académica, ofreciendo un entendimiento más detallado sobre el progreso de un campo de estudio particular (Hernández y Mendoza, 2018). Posteriormente, se muestra el análisis descriptivo de la cuantificación realizada por el programa para mostrar las veces en que se repite las características (antes planteadas) en los documentes y mirar los elementos que emergen de los estos.

Resultados

Los resultados que arrojó la codificación abierta, axial y selectiva, conllevó a los investigadores analizar y mostrar las coincidencias en cada uno de documentos en correspondencia a las características: (a) Estimular el pensamiento crítico, la reflexión sobre la paz y los conflictos, (b) Integración de valores éticos y habilidades para la convivencia pacífica, y (c) Investigación y generación de conocimiento en paz y justicia, coherente con las categorías y subcategorías de investigación, así como darle respuesta a la interrogante de investigación: ¿Cómo contribuyen los docentes universitarios, desde su práctica educativa, a la formación de valores familiares y al fortalecimiento de una cultura de paz en sus estudiantes?

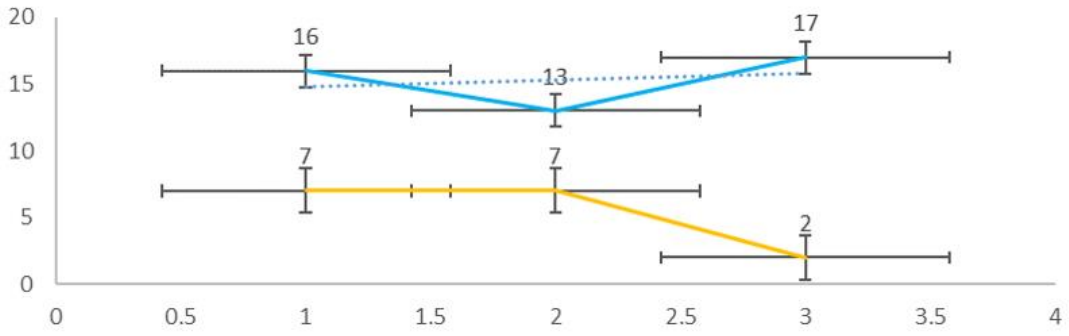


Figura 1: Patrones de la Bibliometría
Fuente: Elaboración propia (2025)

Estimular el pensamiento crítico, la reflexión sobre la paz y los conflictos

El pensamiento crítico es fundamental para que la ciudadanía comprenda los conflictos sociales y las dinámicas de paz. Los docentes tienen un rol importante en

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

el diseño de estrategias pedagógicas, con las que se cuestiona las raíces estructurales de la violencia, la desigualdad y el conflicto social. Mediante estas se fortalece la comprensión, así como, la búsqueda de soluciones creativas a través del diálogo, el análisis y el aprendizaje cooperativo. Se evidencian las características en 16 documentos académicos (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Codificación Característica 1

Código Inicial	Categorías Inicial	Categoría Emergentes
▪ Métodos pedagógicos activos ▪ Diálogo y resolución de conflictos ▪ Inclusión y diversidad en el aula ▪ Aprendizaje autónomo y colaborativo	Educación para la paz	Estrategias pedagógicas para la paz
▪ Análisis crítico de conflictos ▪ Empatía y pensamiento crítico ▪ Conciencia social y compromiso comunitario	Formación en valores	Formación de ciudadanos críticos y comprometidos
▪ Construcción de sociedades justas y equitativas ▪ Compromiso con la transformación social ▪ Fomento de la empatía ▪ Universidad como espacio de cultura de paz	Rol docente en la investigación	Impacto en la transformación social
Categoría Final		
El papel de la educación universitaria en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la paz a través de metodologías activas y reflexivas		

Fuente: Elaboración propia (2025)

Los docentes universitarios ayudan a la educación para la paz, mediante metodologías participativas, fomentan el diálogo, la resolución de conflictos, el respeto por la diversidad, la convivencia y una nueva visión de sociedades más justas y equitativas (Esquivel y García, 2018; Castillo, 2020; Prado, 2021). Los docentes se apoyan en las discusiones, estudios de casos y reflexiones grupales para educar a los estudiantes sobre los problemas estructurales que afectan la paz social, comprender las raíces del conflicto, desarrollar la reflexión crítica sobre las relaciones de poder, la desigualdad y la exclusión social, y fomentar alternativas respetuosas, justas y dialogantes (Acevedo y Báez, 2018; Rojas-Granada, y Cuesta-Borja, 2021).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Estas estrategias pedagógicas, animan a los estudiantes a examinar contextos reales y complejos, fomentando habilidades tanto críticas como analíticas, así como, la identificación, evaluación y resolución de problemas. Estimula el aprendizaje autónomo y colaborativo, la construcción activa del conocimiento y su aplicación a la vida personal y profesional (Carreño y Rozo, 2020; Amézquita y Trimiño, 2020). Orientar la colaboración y el diálogo, es el papel de los docentes ya que crean espacios donde los estudiantes construyen su comprensión del mundo, la responsabilidad social y el compromiso comunitario, tan necesario para las habilidades de trabajo en equipo (Cerdas-Agüero, 2015; Gualdrón *et al.,* 2019; Jiménez, 2020).

Para formar ciudadanos de paz, se deben incorporar diversas perspectivas y materiales, con voces diversas sobre la manera en que los conflictos son abordados en diversas culturas y contextos sociales (Vásquez-Russi, 2021; Gómez y Gamboa, 2017). La diversidad educativa, asegura que los estudiantes desarrollen empatía y respeto hacia los demás, se sensibilicen ante las problemáticas sociales y culturales, la inclusión y la igualdad en su entorno educativo y social (Arenas-Villamizar *et al.,* 2019; Maldonado *et al.,* 2021). Los profesores universitarios desarrollan el pensamiento crítico, forman una cultura de paz, impactan en la sociedad, dan las herramientas para convertirse en agentes de cambio, de justicia y equidad (Ospina *et al.,* 2021; Lima y Soto, 2020).

Integración de valores éticos y habilidades para la convivencia pacífica

La educación es fundamental para formar ciudadanos integrales con valores como el respeto, la igualdad, así como, la solidaridad. El profesorado diseña estrategias pedagógicas que fomentan la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. La enseñanza de valores éticos fortalece la cohesión comunitaria y fomenta la colaboración y la reflexión crítica sobre dilemas éticos. Se muestran 13 documentos, los cuales representan la opinión de los docentes de nivel universitario imparten teóricos y representan valores éticos como justicia, equidad y respeto a los derechos humanos. Se presenta la codificación derivada del proceso analítico (Ver tabla 4).

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Tabla 4

Codificación Característica 2

Código Inicial	Categorías Inicial	Categoría Emergentes
▪ Análisis de casos y problemáticas sociales ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Mediación y resolución de conflictos ▪ Fomentar la conciencia crítica y la reflexión	Educación para la paz	Metodologías activas para la educación para la paz
▪ Habilidades interpersonales en desarrollo ▪ Trabajo en equipo y colaboración en proyectos sociales ▪ Responsabilidad social y compromiso con la comunidad ▪ Fomentar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad	Formación en valores	Formación de estudiantes como agentes de cambio
▪ Formación de ciudadanos críticos y responsables ▪ Construcción de comunidades más justas e inclusivas ▪ Desarrollo social y ético del liderazgo ▪ Elaborar estrategias de resolución pacífica de conflictos	Rol docente en la investigación	Impacto de la educación en la sociedad
Categoría Final		
Formación Integral de Ciudadanos Responsables		

Fuente: Elaboración propia (2025).

El docente tiene una función indeclinable; la construcción de conocimientos, promoviendo conciencia crítica y reflexiva sobre el entorno. Además, promover la participación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo la formación integral de futuros profesionales con transformación social. Esto contribuye en la configuración de una ciudadanía responsable (Washbur *et al.,* 2022).

El control desarrolla en los particpantes, habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y mantener la armonía en ambas aulas. A través del diálogo, el trabajo cooperativo y la reflexión crítica aprenden a negociar diferencias, empatizar y fortalecer su responsabilidad social. Esto no solo los prepara para el mundo laboral, sino para hacer una aportación a la sociedad, al mundo (Jiménez, 2020; Zapata y Macías, 2021).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Desde esta perspectiva, educar en y por la paz, propicia la habilidad para entender conceptos abstractos de paz y ajustarlos a circunstancias reales, siempre reflexionando y poniendo en práctica valores como el respeto y la solidaridad. Se observa, que los estudiantes no sólo aprenden la teoría, sino que se convierten en agentes de cambio en sus comunidades (Esquivel y García, 2018). En el mismo sentido, las acciones de poder favorecen actuaciones para que los educandos desarrollen habilidades sociales, empatía, resolución pacífica de conflictos, respeto a la diferencia, inclusión social y cultural (Rojas-Granada, y Cuesta-Borja, 2021; Gómez y Gamboa, 2017).

Los docentes universitarios abordan la reflexión crítica sobre la paz y derechos humanos, invitando a transformarlos en sus contextos e integrarlos a los programas, desarrollando habilidades de confrontación y argumentos sólidos, mediante la resolución de conflictos y justicia social, fortaleciendo las sociedades siendo más justas e inclusivas (Acevedo y Báez, 2018; Vásquez-Russi, 2021). Se incorporan casos de estudio que aborden problemáticas sociales contemporáneas, donde los estudiantes puedan solucionarlos en su contexto, desarrollando habilidades analíticas y creativas para resolver situaciones actuales. Esto le permite tomar decisiones conjuntas y formar futuros profesionales capaces de generar soluciones innovadoras, al igual que efectivas (Maldonado *et al.,* 2021; Sánchez-Domenech, y Rubia-Avi, 2017).

La educación para la paz es un proceso participativo y constructivo donde los educandos aprenden acerca de la paz y trabajan para construir una sociedad más justa, desarrollan habilidades para resolver conflictos, negociar, trabajar en equipo, aprender valores de cooperación, empatía y responsabilidad (Villamizar-Ibarra, 2016). Los estudiantes aprenden de forma teórica y práctica la cooperación y la solidaridad en función de construir comunidades sostenibles en la paz (Carreño y Rozo, 2020; Amézquita y Trimiño, 2020). Esta capacitación integral, favorece al estudiante con herramientas éticas y sociales para abordar problemáticas globales inclusivas y multidimensionales.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Investigación y generación de conocimiento en paz y justicia

La investigación y el conocimiento sobre paz, además de la justicia, es fundamental crear escenarios plegados a realidades pacíficas, ayudando a futuros profesionales a identificar y proponer soluciones innovadoras. En esta característica, se descubrió que los profesores universitarios contribuyen a la educación para la paz, mediante la investigación académica abordando temáticas de paz, justicia social y derechos humanos. (Ver tabla 5).

Tabla 5

Codificación Característica 3

Código Inicial	Categorías Inicial	Categoría Emergentes
▪ Exploración de soluciones a problemáticas sociales complejas. ▪ Formación de profesionales comprometidos con valores de convivencia pacífica y justa. ▪ Contribución a la comprensión crítica de conflictos y soluciones pacíficas. ▪ Desarrollo de políticas educativas que promuevan la paz. ▪ Fortalecimiento de redes de colaboración entre instituciones y actores sociales.	Educación para la paz	Generación de conocimientos aplicados
▪ Creación de narrativas inclusivas y diversas. ▪ Generación de espacios de diálogo y cooperación social. ▪ Vinculación entre la academia y la realidad social. ▪ Iniciativas transformadoras para reducir la desigualdad. ▪ Desarrollo de habilidades analíticas y metodológicas en los estudiantes.	Formación en valores	Competencias interpersonales
▪ Docentes como modelos en la reflexión sobre problemas sociales. ▪ Impacto positivo en la comunidad a través de la investigación. ▪ Desarrollo de soluciones basadas en la evidencia. ▪ Generación de propuestas y acciones que benefician a la sociedad. ▪ Integración de la investigación en el aula.	Rol docente en la investigación	Construcción social equitativa
Categoría Final		
Sinergia interdisciplinar en la investigación para los cambios sociales		

Fuente: Elaboración propia (2025)

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

De acuerdo con el análisis realizado, se entiende que la investigación promueve el conocimiento y la conciencia crítica en estudiantes, ayudan a docentes a explorar y proponer soluciones coherentes con problemáticas sociales complejas, originando valores fundamentales para una convivencia pacífica y justa (Amézquita y Trimiño, 2020; Zapata y Macías, 2021; Sánchez-Domenech y Rubia-Avi, 2017). Los profesores contribuyen en la comprensión crítica de conflictos, así como, soluciones pacíficas, generando tanto políticas como estrategias educativas para promover la paz en realidades locales y globales, construcción de narrativas inclusivas y diversas, y la implementación de iniciativas académicas transformadoras (Prado, 2021; Washbur *et al.,* 2022).

Junto con la investigación, los profesores pueden ser modelos en el campo, discutiendo y reflexionando sobre el problema social, desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes y la comunidad académica, pero también reforzando el nexo entre teoría y práctica (Esquivel y García, 2018). Es importante resaltar, que los docentes mezclan el trabajo académico con el social, intentando ser un lugar inclusivo y cooperativo (Rojas-Granada y Cuesta-Borja, 2021). La investigación impacta la academia, la sociedad, solucionando problemas sociales, transformando desde la educación.

Además, la investigación educativa se puede integrar con la práctica en el aula para fortalecer los planos de estudio y que los estudiantes realicen trabajos de investigación. Este proceso de aprendizaje activo, hace del aula un laboratorio de aprendizaje activo (Acevedo y Báez, 2018; Castillo, 2020). La investigación es un campo interdisciplinario, donde profesores de diferentes disciplinas combinan sus perspectivas para resolver problemas complejos con enfoques holísticos, profundizando el conocimiento, así como, creando innovación (Gómez y Gamboa, 2017; Carreño y Rozo, 2020). El aprendizaje activo transforma el aula en un laboratorio de aprendizaje activo (Acevedo y Báez, 2018; Castillo, 2020).

La articulación entre la investigación y academia, genera un ambiente propicio, sobre todo formativamente activo, para aprender otras miradas de trabajar por la paz y la justicia social, reforzó el diálogo interdisciplinario, la participación estudiantil y profesoral (Gualdrón *et al.*, 2019). Los educadores, informan sus encuentros a la comunidad educativa y social en congresos, revistas, seminarios, asegurando el

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

conocimiento más amplio y la tranquilidad en la discusión educativa y social (Arenas-Villamizar *et al.,* 2019).

El conocimiento refuerza el discurso científico, genera nuevas estrategias y profundiza las redes colaborativas interinstitucionales y sociales (Maldonado *et al*., 2021). El profesor en la educación universitaria, es un cimento que sustenta el componente transformador que fomenta la cultura de paz en los distintos niveles de la sociedad, crea acciones comunitarias, fortaleciendo el tejido social y el diálogo en los conflictos (Vásquez-Russi, 2021; Cerdas-Agüero, 2015; Ospina *et al*., 2021).

Conclusiones

El papel de los docentes universitarios en el fomento de la educación para la paz, se consideran como agentes de cambio en la formación de ciudadanos comprometidos con la diferencia. El profesor, ha de formar al educando como constructor de una sociedad más justa y la paz. Desde allí, que se estimulará el pensamiento crítico de los estudiantes para analizar críticamente los conflictos y buscar soluciones creativas. Además, refuerza las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, mejorando la capacidad de generar acciones colectivas. Es ahí, donde la educación superior tiene un rol preponderante para construir una cultura de paz, por medio del diálogo, la cooperación y la justicia social.

Aunado a lo anterior, el campo de estudio de paz y conflictos genera un diálogo abierto contextualizado. En ello, los profesores promueven el respeto y la cooperación, para así construir juntos la cultura de paz y la resolución de conflictos en cualquier lugar, desarrolla la capacidad de los alumnos para trabajar en equipo, escuchar y discutir constructivamente, habilidades necesarias en una sociedad cada vez más diversa. En este caso, la escuela se constituye en el taller para formar ciudadanos comprometidos y solidarios, enseñar ética y convivencia que con la justicia, equidad y derechos humanos. Los docentes educan mediante teorías, siendo un agente de cambio social.

Empatizar con el estudiante, mostrarse solidario con él, es una condición para ser eficaz en el proceso de aprendizaje mediante las relaciones interpersonales y la cohesión grupal. Los valores morales se manifiestan, en un compromiso justo y pacífico, que refuerza la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

cooperativamente. La acción pedagógica apoya el desarrollo personal de cada educando, la cohesión y la transformación social.

La investigación, así como la generación de conocimiento sobre paz y justicia social por académicos universitarios nutre el diálogo académico que orienta las políticas educativas inclusivas. Cuando incorporan la investigación a la práctica pedagógica, los maestros están aportando al conocimiento de la realidad social y a la construcción de estrategias de paz local y mundial. Esto abre la puerta interdisciplinaria y hacer alianzas con instituciones gubernamentales, no gubernamentales, a bien de ampliar las acciones educativas. Los catedráticos fomentan el pensamiento crítico y desarrollaron un ambiente de respeto y diversidad en la educación para la paz. En esa misma línea, formar ciudadanos consolidados, constructores de una sociedad más justa y en paz.

Información técnica: Producto de nuevo conocimiento que se deriva la investigación: “Tejiendo la paz desde las aulas: El Rol de los Docentes Universitarios en Trabajo Social en la Formación de Valores Familiares”, aprobado en el acta 001 del 30/01/2025. La financiación se realizó bajo la modalidad de gestión de recursos propios, el artículo se vincula a la producción intelectual en los grupos de investigación: Humanismo y Sociedad, amparado en la línea: Teoría, Metodologías e Intervención en Trabajo Social avalado por la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum, y Onservatorios en la Línea: Estudios Sociales con Familias y Comunidades acreditado por el Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

Referencias Bibliográficas

Acevedo Suárez, A., & Báez Pimiento, A. (2018). *La educación en cultura de paz: Herramienta de construcción de paz en el posconflicto*. *Reflexión Política, 20*(40). Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://www.redalyc.org/journal/110/11058502006/html/

Amézquita Aguirre, L., & Trimiño Velásquez, C. (2020). *Pedagogías para la paz, la relevancia de la perspectiva de géneros y la interseccionalidad*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 22*(35). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382020000200065

Arenas-Tarazona, D. Y. (2018). *La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 6*(2), 50–54. https://doi.org/10.15649/2346030X.480

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Arenas-Villamizar, V. V., Mora-Wilches, K. Y., & Medina-Mendoza, L. A. (2019). *Familia y escuela como entidades fundamentales en la construcción de paz*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 7*(S1), 24–31. https://doi.org/10.15649/2346030X.495

Barraza Macías, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa: Una perspectiva interpretativa* (1ª ed.). México: Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf

Barrios Serna, K. V., Orozco Núñez, D. M., Pérez Navas, E. C., & Conde Cardona, G. C. (2021). *Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis*. *Acta Neurológica Colombiana, 37*(2). https://doi.org/10.22379/24224022373

Barros Arrieta, D., Lastre Amell, G., García Cali, E., & Ruiz Escorcia, L. (2020). *Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia*. *Utopía y Praxis Latinoamericana, 25*(Esp. 11), 285–299. https://www.redalyc.org/journal/279/27964922020/html/

Benítez Pérez, M. E. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. *Revista Novedades en Población, 13*(26). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Bohórquez Suárez, Á. (2023). *Construyendo la paz desde las aulas: Las escuelas son territorios donde se consolidan acciones de verdad, reconocimiento, convivencia y no repetición, y se educa en valores que contribuyen a forjar la paz*. *UNESCO*. https://www.unicef.org/colombia/historias/construyendo-la-paz-desde-las-aulas

Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. *MEDISÁN, 25*(4), 982–1000. https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/

Burgos Acosta, J. J., Rodríguez Acosta, E. V., Barahona Rojas, A. Y., & Julião Vargas, C. S. (2025). *Pedagogías para la paz: entre la urdimbre de la agresividad humana y la utopía de la reconciliación*. *Revista Europea de Innovación Pública y Social, 10*, 1–19. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1300

Caraballo, L. J., Eslava-Zapata, R., & Calderon-Ortega, M. (2024). *Formación pedagógica universitaria e impacto socioeconómico en egresados: un estudio econométrico*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 12*(3), 152–161. https://doi.org/10.15649/2346030X.4524

Carreño, M., & Rozo García, H. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. *Revista Avances en Investigación, 13*(2). https://doi.org/10.18359/ravi.4501

Castillo Salazar, D. A. (2020). *La educación para la paz y la cultura de paz, desde la propuesta pedagógica del colectivo de payasos "Tree Clown"* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. https://n9.cl/dqh74

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. *Revista Electrónica Educare, 19*(3), 138–170. https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11

Cely Tovar, A. M., Vargas Sánchez, A. D., & Pedraza Córdoba, J. D. P. (2023). *Prácticas y desafíos de la educación para la ciudadanía global: Una revisión de la literatura*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 70*, 297–332. https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a11

Cerdas-Agüero, E. (2015). *Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz*. *Revista Electrónica Educare, 19*(2). https://n9.cl/gtot7

Charrupe-Rodríguez, A. M., Mora-Ramírez, M. A., & Suárez-Hernández, Y. K. (2024). *El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 12*(3), 195–194. https://doi.org/10.15649/2346030X.3934

Esquivel Marín, C. G., & García Barrera, M. E. (2018). *La educación para la paz y los derechos humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares*. *Justicia, 33*. https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892

Gómez Arévalo, J. A., & Gamboa Suárez, A. A. (2017). *Educación para la paz en diversos contextos educativos en Colombia*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 10*(2), 233–248. https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354014/html/

Gualdrón, M., Barrera-Ortega, K., & Parra-González, N. (2019). *Percepción de la enseñanza en cuidado humanizado vs la práctica formativa por estudiantes de enfermería*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 7*(S1), 7–12. https://doi.org/10.15649/346030X.507

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. https://n9.cl/br1sy

Jiménez Aceros, E. T. (2020). *La educación para la paz: Una reflexión sobre el concepto educación en Paulo Freire y los estudios de paz*. *Claves de Pensamiento Contemporáneo, 26*(5), 1–22. https://hal.science/hal-03041566/document

Leal-Leal, G. A., & Cataldo-González, H. M. (2024). *Discursos pedagógico-políticos sobre memoria histórica, convivencia y paz, en contextos educativos desafiantes*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 12*(3), 140–151. https://doi.org/10.15649/2346030X.4449

Lima Jardilino, J. R., & Soto Arango, D. E. (2020). *Paulo Freire y la pedagogía crítica: Su legado para una nueva pedagogía desde el sur*. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 15*(3), 1072–1093. https://www.redalyc.org/journal/6198/619865690003/html/

Maldonado Alegre, F. C., Solís Trujillo, B. P., Brenis García, A. J., & Cupe Cabezas, W. V. (2021). *La ética profesional del docente universitario en el proceso de*

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

enseñanza y aprendizaje. *ReHuso, 6*(3), 136–148. https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2023). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U. https://n9.cl/d7680g

Ospina, H. F., Alvarado, S. V., Runge-Peña, A. K., Jaime-Salas, J. R., Ospina-Alvarado, M. C., & Loaiza de la Pava, J. A. (2021). *Educación y pedagogías críticas para la paz en Colombia en tiempos transicionales*. *Universidad de Manizales - Fundación CINDE*. https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2909

Paz Maldonado, E. J., & Díaz Pérez, W. N. (2019). *Educación para la paz: Una mirada desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. *Innovación Educativa, 19*(79). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100171

Prado, J. F. (2021). *La educación de adultos: Un acercamiento desde el aprendizaje transformacional*. *Conrado, 17*(78). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100140

Rojas-Granada, C., & Cuesta-Borja, R. (2021). *Los estudios sobre el conflicto armado y la construcción de paz en Colombia desde una perspectiva territorial: Abordajes y desafíos*. *CS, 33*. http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n33/2011-0324-recs-33-205.pdf

Sánchez-Domenech, I., & Rubia-Avi, M. (2017). *¿Es posible la reconstrucción de la teoría de la educación de personas adultas integrando las perspectivas humanistas, críticas y postmodernas? Revista Electrónica Educare, 21*(2), 460–485. https://www.redalyc.org/journal/1941/194154995014/html/

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental*. *Psicoespaocios, 12*(20), 173–198. https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., Martín Chilón Camacho, W., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación: Una mirada global. Ejemplos prácticos*. Editorial CID. https://n9.cl/mzlfu

UNESCO. (2022). *Los actores no estatales en la educación: ¿Quién elige? ¿Quién pierde? Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021*. https://doi.org/10.54676/KDWS4430

UNESCO. (2023). *Recomendación sobre la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la cooperación, las libertades fundamentales, la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible*. https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/recommendation

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Vásquez-Russi, C. M. (2021). *Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la Paz en Colombia*. *Educación y Educadores, 23*(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200221

Villamizar-Ibarra, J. (2016). *Pedagogía para la convivencia y la paz: Transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz*. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 4*(2), 56–62. https://doi.org/10.15649/2346030X.395

Washburn Madrigal, S., Chaves Salas, L., Valverde-Hernández, M. E., & Páez Cerdas, W. (2022). *La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica*. *Actualidades Investigativas en Educación, 22*(2), 1–34. https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48916

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026