UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Modelo constructivista como base del desarrollo educacional de la sociedad

Constructivist model as the basis of the educational development of society

Modello costruttivista come base dello sviluppo educativo della società

Nilson Enrique Chirinos Quintero
Banco Nacional de Crédito, Maracaibo - Venezuela
Correo: nilson2021@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5751-2352

Alba Belén Rincón Fernández
Tienda Textil Glendal Moda, Maracaibo - Venezuela
Correo: albabelenrincon@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0052-5812-0852

José Rodrigo Bermúdez Gómez
Universidad Popular del Cesar, Valledupar - Colombia
Correo: jo21be@yahoo.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-7724-9549

Recibido: 02/10/2025 Aceptado: 24/11/2025 Publicado: 10/04/2026

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar un modelo constructivista como base para el desarrollo educacional de la sociedad. Metodológicamente es documental bajo el paradigma cualitativo, utilizando la observación como técnica de recolección de datos, realizándose una revisión documental bibliográfica en cinco áreas centrales las cuales guardan relación con modelos, educación, constructivismo, desarrollo, sociedad, basándose en autores como Arroyo (2021), Bolaño (2020), Cáceres y Alvarado (2024), Rodrigues y Maldonado (2023) y Cuyo (2024), entre otros. Se seleccionó el método cualitativo, pues permite, recopilar información sobre el tema en investigación, para generar nuevos conocimientos, como resultados en la recolección, organización o análisis sobre la información obtenida, realizando una búsqueda bibliográfica sistemática en Google academic, Scielo, Redalyc, Dialnet, limitándose a los idiomas inglés, castellano. Los resultados demuestran la estrecha relación entre el modelo constructivista y el desarrollo social, por lo cual se concluye que el constructivismo es un modelo de educación apropiado para cualquier sociedad, pues trata de educar a partir de los conocimientos de individuo, por lo tanto, él mismo contribuirá con su propia formación y se reducirán las clases magistrales donde solo el docente imparte el conocimiento. Finalmente, es importante contar con un liderazgo capaz de realizar nuevas propuestas educativas, las cuales evidencien evolución, pues si siempre se educa de la misma manera, no se podrán obtener resultados diferentes, lo cual es un clamor social, sobre todo en las regiones más atrasadas, donde no se observan cambios a través de los años y siempre les toca esperar la evolución de otras para luego tomar sus modelos y aplicarlos a ellas mismas, encontrándose siempre un paso por detrás, siendo menos desarrolladas y competitivas.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Palabras Clave: Modelos educativos, Constructivismo, Desarrollo Social.

Abstract

The objective of this research was to analyze in constructivist model as a basis for the educational development of society. Methodologically, it is documental under the qualitative paradigm, using observation as a data collection technique, conducting a bibliographic documentary review in five central areas related to models, education, constructivism, development, and society, based on authors such as Arroyo (2021), Bolaño (2020), Cáceres and Alvarado (2024), Rodrigues and Maldonado (2023), and Cuyo (2024), among others. The qualitative method was selected because it allows the collection of information on the research topic, to generate new knowledge through the results in the gathering, organization, or analysis of the obtained information, conducting a systematic bibliographic search in Google Scholar, Scielo, Redalyc, Dialnet, limited to English and Spanish languages. The results demonstrate the close relationship between the constructivist model and social development, which is why it is concluded that constructivism is an educational model appropriate for any society, as it seeks to educate based on the knowledge the individual already possesses; therefore, the individual will contribute to their own formation and traditional lectures, where only the teacher imparts knowledge, will be reduced. Finally, it is important to have leadership capable of making new educational proposals that demonstrate evolution, because if education is always conducted in the same way, different results cannot be obtained, which is a social demand, especially in the most underdeveloped regions, where changes are not observed over the years, and they always have to wait for others to evolve in order to then take their models and apply them to themselves, causing them to always be one step behind and be less developed and competitive.

Keywords: Educational models, Constructivism, Social Development.

Riassunto

L'obiettivo di questa ricerca è stato analizzare il modello costruttivista come base per lo sviluppo educativo della società. Metodologicamente è documentale sotto il paradigma qualitativo, utilizzando l'osservazione come tecnica di raccolta dati, effettuando una revisione documentale bibliografica in cinque aree centrali che sono correlate con modelli, educazione, costruttivismo, sviluppo, società, basandosi su autori come Arroyo (2021), Bolaño (2020), Cáceres e Alvarado (2024), Rodrigues e Maldonado (2023) e Cuyo (2024), tra gli altri. Si è selezionato il metodo qualitativo, poiché permette di raccogliere informazioni sul tema in ricerca, per generare nuove conoscenze, come risultati nella raccolta, organizzazione o analisi delle informazioni ottenute, effettuando una ricerca bibliografica sistematica su Google Scholar, Scielo, Redalyc, Dialnet, limitandosi alle lingue inglese e spagnolo. I risultati dimostrano la stretta relazione tra il modello costruttivista e lo sviluppo sociale, per cui si conclude che il costruttivismo è un modello di educazione appropriato per qualsiasi società, poiché mira a educare a partire dalle conoscenze dell'individuo, pertanto egli stesso contribuirà alla propria formazione e si ridurranno le lezioni frontali in cui solo l'insegnante impartisce la conoscenza. Infine, è importante avere una leadership capace di realizzare nuove proposte educative, che evidenzino l'evoluzione, poiché

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

se si educa sempre allo stesso modo, non si potranno ottenere risultati diversi, il che è una richiesta sociale, soprattutto nelle regioni più arretrate, dove non si osservano cambiamenti nel corso degli anni e devono sempre aspettare l'evoluzione delle altre per poi prendere i loro modelli e applicarli a se stesse, trovandosi sempre un passo indietro, essendo meno sviluppate e competitive.

Parole chiave: Modelli educativi, Costruttivismo, Sviluppo sociale.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Introducción

Para Cebrián et al. (2024) lo antes expuesto conduce a la sostenibilidad en la educación desde la propia etapa infantil, pues, sin la necesaria adaptación a las nuevas tecnologías y demandas, ésta se extinguiría, mucho más en estos tiempos disruptivos, donde es preciso actuar con la mayor diligencia posible para enfrentar los desafíos cotidianos, en un mundo cambiante, el cual exige respuestas rápidas y eficientes para hacer sostenible la transformación en la educación, ofreciendo un legado a las nuevas generaciones.

Por otra parte, para Velasco *et al*. (2024) las investigaciones sobre constructivismo se hacen más relevantes en el ámbito de la educación. Muchas escuelas y universidades no son perdurables y su tiempo de vida es corto, lo cual refleja el poco éxito obtenido, así como el constante ensayo y error producto de una planificación incapaz de concebir y hacer frente a las nuevas demandas de la educación, haciéndose cada vez más palpable la necesidad de capacitar en base a la interacción y donde el conocimiento se construya día a día mediante el debate donde todos aportan, empleando mecanismos presenciales, a distancia o mixtos.

De acuerdo con Cuesta y Chamorro (2022) los modelos de educación viven momentos especialmente importantes en nuestra época, pues la evolución de la sociedad se encuentra inexorablemente ligada a ellos, por lo tanto, los mismos deben evolucionar a partir de los conocimientos que ya se tienen para construir unos nuevos, acordes a la época. Debido a ello, los estados deben plantearse la idea de actualizar sus políticas públicas en base a un debate constructivo, con la participación de toda la sociedad civil, para desarrollar modelos educativos resilientes acordes a estos tiempos disruptivos.

La investigación trata de responder precisamente a esa necesidad de conocimiento por parte de la sociedad en tiempos donde la dinámica mundial muestra diversas fuentes de conocimiento, pero no todas son confiables, antes bien, deben

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

escudriñarse mediante un debate riguroso, donde los papeles de alumno y profesor se intercambian y no es uno solo quien posee el conocimiento, sino que lo construyen mediante debates donde todos aportan ideas. De allí, la necesidad de formar un nuevo modelo constructivista, el cual aproveche los conocimientos existentes, pero construya nuevas fuentes útiles para investigadores, los cuales deben repetir el mismo ciclo en función de las nuevas generaciones, por lo tanto, el conocimiento nunca se estanca, antes bien, crece a diario con el concurso de todos los involucrados

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica es el apartado de una investigación donde se revisa el conocimiento actual y los enfoques de autores versados sobre un tema, sirviendo como base conceptual para el trabajo propio. Su principal objetivo es sustentar la temática objeto de estudio, orientar el proceso investigativo y permitir la interpretación de resultados, partiendo del conocimiento acumulado en lugar de iniciar desde cero. Se desarrolla mediante la recopilación y análisis de fuentes confiables, la organización de la información y la exposición clara de antecedentes relevantes para el estudio.

Modelo constructivista

En primera instancia, Gil (2025) resalta el importante papel que cumple el docente universitario en la formación de los alumnos. Sin embargo, la metodología de aprendizaje no puede ser unidireccional, sino bidireccional, donde el alumno pueda debatir los conocimientos con el docente y el resto de sus compañeros, en lugar de ser un simple receptor de los mismos.

Por su parte, Gómez y Rodríguez (2025) señalan que los modelos constructivistas ya se encuentran presentes en la sociedad, solo es cuestión de oficializarlos y cambiar de paradigmas para lograr su completa inserción en todos los niveles, pues las actualizaciones se encuentran presentes, pero necesitan el impulso de la regulación el cual les permita su funcionamiento.

En ese mismo orden de ideas. Lovey (2025) señala que el constructivismo es una metodología de aprendizaje muy influyente en la educación y en la psicología, basada en la constante interacción con las demás personas o cosas. En tal sentido, las

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

tecnologías han influido mucho en este modelo, pues facilitan el acceso a fuentes de información, las cuales son debatidas para generar nuevos conocimientos.

Para Montero (2025) el constructivismo epistemológico permite desarrollar las capacidades lectoras, lo cual es básico para el aprendizaje y el análisis crítico, pues permite crear más argumentos y posturas ante determinadas situaciones. Una de las claves para aprender es leer, lo cual debe ser interés y responsabilidad individual, pues cada persona maneja sus propios tiempos. De acuerdo con Navalon (2025) el proceso de construcción del aprendizaje surge desde la propia infancia, donde pueden implementarse metodologías activas, lúdicas e inclusivas, bajo los enfoques Montessori, Waldorf, Piker, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje por ambientes, entre otros, de manera que es importante fortalecer esta fase de inicio, pues determina la manera cómo el individuo creará sus futuras estructuras para asimilar el conocimiento.

Para Sánchez *et al.* (2025), las metodologías constructivistas se deben centrar en el estudiante, donde él participe de la creación de nuevos conocimientos en debate con sus compañeros y docentes, evitando las clases magistrales unidireccionales, las cuales corresponden a otras épocas, donde solo el educador impartía conocimientos y los educandos fungían como receptores de los mismos.

Por otra parte, Taro *et al*. (2025) destacan la importancia de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años, pues es la fase inicial de la educación, siendo decisiva para las demás, ya que determina la manera como el individuo creará y empleará sus propias estructuras de aprendizaje en función de la estimulación recibida por el entorno.

También, Toral y Vera (2025) consideran que el reconocimiento de sonidos es parte del modelo constructivista, el cual se fortalece con herramientas tecnológicas, de entretenimiento y diversión como método de aprendizaje. Es posible crear programas los cuales permitan distinguir sonidos y así ir construyendo un sistema de reconocimiento y diferenciación de acuerdo al contexto.

En respaldo de lo anterior, Uhsca *et al.* (2025) estiman que la tecnología incide favorablemente en la autoconstrucción del conocimiento, debido a la diversa cantidad de información a la cual es posible acceder. Sin embargo, siempre es necesario

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

debatir los conocimientos con un docente, quien sirve de guía para esclarecer determinados conceptos y enriquecerlos con el aporte de todos.

Por otra parte, Cáceres y Alvarado (2024) destacan que el modelo constructivista es un sí mismo un incentivo para los estudiantes, pues los anima al debate y a la inserción social, cuestionándose todo cuanto hay a su alrededor para plantear respuestas mediante un consenso, lo cual constituirá el nuevo conocimiento base para nuevos investigadores, siendo un ciclo que se repite y genera verdadera evolución.

Del mismo modo, Cuyo (2024) explica que el constructivismo se centra en la participación del propio individuo en su formación, para lo cual es muy útil implementar las tecnologías y debatir sobre la cientificidad de la información recabada a través de ella, pues, en muchas ocasiones, no encuentra sustento científico o está incompleta, lo cual genera dudas sobre su veracidad y utilidad.

Así mismo, Porras *et al*. (2024) señalan la importancia del constructivismo en el aprendizaje de las diversas ciencias, por lo cual, el mismo debe centrarse en la experiencia individual de cada persona, más no en el colectivo, pues cada uno interpreta la información en función de sus sentidos más desarrollados y hace precisamente lo diferencia ante los demás, enriqueciendo mucho más este modelo.

Según Zapata *et al.* (2024) las metodologías activas son muy útiles para el aprendizaje autónomo, donde cada persona es responsable de construir su propio conocimiento para luego debatirlo con sus pares y dar origen a nuevas teorías que mejores la anterior, incluso, puedan rebatirlas, pues de eso se trata el constructivismo, de realizar un análisis crítico sobre todo el entorno para plantear nuevas y mejores soluciones.

Así mismo, Ronquillo *et al.* (2023), señalan que el modelo constructivista debe ser creativo, dinámico y espontáneo para permitir a los estudiantes desarrollar nuevos conocimientos, los cuales sean capaces de rebatir teorías o realizar aportes a las existentes, pues no siempre se trata de cuestionar sino de brindar colaboración para perfeccionar teorías.

Además, Villacis *et al*. (2023), plantean que el modelo constructivista se centra en la persona, pues es quien debe investigar y debatir para crear nuevos conocimientos, creando, al mismo tiempo, los cimientos para nuevas generaciones las cuales

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

deberán implementar el mismo ciclo para dar origen a nuevas teorías y prácticas mucho más prácticas y funcionales.

Para Gortaire *et al*. (2022) el constructivismo y el conectivismo son procesos donde el individuo construye sus propios conocimientos mediante el contacto con el entorno y la conexión de ideas para forjar nuevas teorías. Estos métodos son sumamente eficientes, ya que colocan al ser humano como centro de toda gestión y es su experiencia la cual determina su propio ritmo de aprendizaje.

Además, Arroyo (2021) destaca que, en la sociedad actual, donde el aprendizaje está sometido a procesos los cuales lo hacen más complejo, los individuos deberían poder crear sus propias maneras de aprender del entorno mediante la colaboración e intercambio de conocimientos, lo cual es un proceso dinámico alimentado a diario por la interacción para sí construir nuevas teorías.

En otro orden de ideas, Salazar (2021) estima que el constructivismo incide en el desarrollo del conocimiento lógico y matemático en las fases de preparatoria, donde el individuo empieza a interactuar con las primeras ciencias. Es más sencillo absorber conocimientos en esta etapa ante otras más avanzadas, pues se han adquirido hábitos y vicios un poco más difíciles de moldear.

Así mismo, Bolaño (2020) considera que la educación determina la evolución social, por lo tanto, debe poseer un carácter constructivista y contribuir a la generación de nuevos conocimientos para realmente lograr el desarrollo, pues, en caso contrario, nos mantendremos en la misma tónica desactualizada, sin generar valor y solo retransmitiendo lo existente.

Para Guerra (2020) el constructivismo, con su diversidad de orígenes, impacta en todos los niveles educativos existentes, por lo tanto, es propicio indagar más sobre el mismo y desarrollarlo para crear nuevas teorías y conocimientos, los cuales evidencien evolución y eficiencia en las investigaciones, haciéndose evidente mediante el desarrollo sostenido de la sociedad. Según Vargas y Acuña (2020) aun cuando muchos docentes confiesan identificarse con el constructivismo, no siempre en la práctica son consecuentes con esa concepción, implementando clases magistrales, las cuales no son normalmente rebatidas. Por lo tanto, es propicio pasar de la teoría a la práctica, es decir, desde estar de acuerdo con el constructivismo a

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

implementarlo como tal, lo cual hace consecuente y coherente lo pensado y lo puesto en práctica.

Al contrastar la postura de los autores se observa, en primera instancia, como Gil (2025) resalta el importante papel cumplido por el docente universitario en la formación de los alumnos. Por su parte, para Gómez y Rodríguez (2025) los modelos constructivistas ya se encuentran presentes en la sociedad, Para Montero (2025) el constructivismo epistemológico permite desarrollar las capacidades lectoras, lo cual es básico para el aprendizaje y el análisis crítico ese mismo orden de ideas. Lovey (2025) señala que el constructivismo es una metodología de aprendizaje muy influyente en la educación y en la psicología, basada en la constante interacción con las demás personas o cosas. De acuerdo con Navalon (2025) el proceso de construcción del aprendizaje surge desde la propia infancia.

Para Sánchez *et al.* (2025), las metodologías constructivistas se deben centrar en el estudiante, donde él participe de la creación de nuevos conocimientos en debate con sus compañeros y docentes. Por otra parte, Taro *et al.* (2025) destacan la importancia de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. También, para Toral y Vera (2025) el reconocimiento de sonidos es parte del modelo constructivista. En respaldo de lo anterior, Uhsca *et al.* (2025) estiman que la tecnología incide favorablemente en la autoconstrucción del conocimiento. Por otra parte, Cáceres y Alvarado (2024) destacan el modelo constructivista es un sí mismo un incentivo para los estudiantes, pues los anima al debate y a la inserción social.

Del mismo modo, para Cuyo (2024) el constructivismo se centra en la participación del propio individuo en su formación. Así mismo, Porras *et al.* (2024) señalan la importancia del constructivismo en el aprendizaje de las diversas ciencias. Según Zapata *et al.* (2024) las metodologías activas son muy útiles para el aprendizaje autónomo, donde cada persona es responsable de construir su propio conocimiento. Así mismo, para Ronquillo *et al.* (2023), el modelo constructivista debe ser creativo, dinámico y espontáneo para permitir a los estudiantes desarrollar nuevos conocimientos. Además, Villacis et al. (2023), plantean que el modelo constructivista se centra en la persona, pues es quien debe investigar y debatir para crear nuevos conocimientos.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Para Gortaire *et al*. (2022) el constructivismo y el conectivismo son procesos donde el individuo construye sus propios conocimientos mediante el contacto con el entorno. Además, para Arroyo (2021), en la sociedad actual, donde el aprendizaje está sometido a procesos los cuales lo hacen más complejo, los individuos deben poder crear sus propias maneras de aprender del entorno. En otro orden de ideas, Salazar (2021) estima que el constructivismo incide en el desarrollo del conocimiento lógico y matemático en las fases de preparatoria.

Así mismo, para Bolaño (2020) la educación determina la evolución social, por lo tanto, debe poseer un carácter constructivista y contribuir a la generación de nuevos conocimientos. Para Guerra (2020) el constructivismo, con su diversidad de orígenes, impacta en todos los niveles educativos existentes. Según Vargas y Acuña (2020) aun cuando muchos docentes confiesan identificarse con el constructivismo, no siempre en la práctica son consecuentes con esa concepción. Se fija postura con Navalon (2025) porque para él. el proceso de construcción del aprendizaje surge desde la propia infancia, lo cual evoluciona a través de cada etapa sin olvidar lo aprendido en cada una de ellas.

Desde la perspectiva de los autores de la presente investigación, el constructivismo es una metodología de educación la cual es propicia implementar fundamentalmente en la educación universitaria, pues es en ese momento donde el estudiante trae consigo algunos conocimientos que ha construido a lo largo de su vida académica y puede exteriorizar. En otras etapas como la educación básica y secundaria es más apropiada la educación tradicional, con clases magistrales y unidireccionales emitidas por un docente, quien en ese momento capacita a alumnos sin conocimientos previos y no poseen suficiente criterio para debatir, sin embargo, es recomendable aplicar el constructivismo desde fases tempranas para formar rápidamente estudiantes con criterio propio.

Desarrollo Educacional

De acuerdo con Pérez y Sánchez (2024), la educación es un derecho humano fundamental, consagrado en la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), sin embargo, su desarrollo depende del contexto situacional de cada país, de manera que es sumamente variable y encuentra diferentes mecanismos para

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

hacerse presente en cada sociedad, lo cual las hace más o menos vulnerables de acuerdo a su escala de conocimientos.

Asimismo, Rodrigues y Maldonado (2023) reflexionan sobre el papel inclusivo el cual deben poseer los modelos de educación institucionales para tomar en cuenta a las personas con discapacidad, quienes poseen los mismos derechos ante todas las demás, pues, en ocasiones, las cláusulas para garantizar sus derechos no son suficientemente claras ni explícitas, por lo cual se presta para su posible incumplimiento.

Para Keeling *et al.* (2022) la gestión del conocimiento es un factor decisivo para elevar la eficiencia de los servicios educacionales, lo cual en sí mismo es factor clave para incrementar la innovación, por lo tanto, es importante considerar este factor como base para construir nuevas teorías, no sin antes generar un debate el cual permita contrastar las conclusiones de otros investigadores y docentes.

Además, para Marichal *et al*. (2021) el proceso educativo requiere de la capacitación tanto de los docentes como de quienes los supervisan, y parece haber fallas en los últimos, incidiendo en los primeros, por lo tanto, la educación es un proceso el cual construye conocimientos, pero requiere de constante supervisión, pues no se trata solo de construir, sino de asegurar hacerlo bien, lo cual sugiere en sí mismo un debate e intercambio de experiencias.

Al contrastar las opiniones de los autores se observa como para Pérez y Sánchez (2024), la educación es un derecho humano fundamental, consagrado en la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Así mismo, Rodrigues y Maldonado (2023) reflexionan sobre el papel inclusivo de los modelos de educación institucionales para tomar en cuenta a las personas con discapacidad. Para Keeling *et al.* (2022) la gestión del conocimiento es un factor decisivo para elevar la eficiencia de los servicios educacionales. Además, para Marichal *et al.* (2021) el proceso educativo requiere de la capacitación tanto de los docentes como de quienes los supervisan. Se fija postura con Pérez y Sánchez (2024) porque consideran a la educación como un derecho humano fundamental.

Para los autores de la presente investigación, la educación puede conducir al desarrollo y evolución, o, al atraso y estancamiento, por lo tanto, en las aulas se debe fomentar la investigación, el debate, contraste de ideas con compañeros y docentes

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

para construir nuevos conocimientos y teorías, lo cual es más beneficioso aún si se hace desde una temprana edad.

En este sentido, la constante lectura fortalece las habilidades investigativas, las cuales nos hacen capaces de discernir entre lo cierto y lo falso, lo correcto e incorrecto, pues, aunque una información esté publicada en internet no implica ser cierta o estar completa, y es allí donde los investigadores juegan un papel crucial para llegar a la raíz del asunto y ofrecer conclusiones científicas absolutamente confiables. Como aporte final de la investigación se propone un Modelo de enseñanza cimentado en el Constructivismo para el desarrollo educacional.

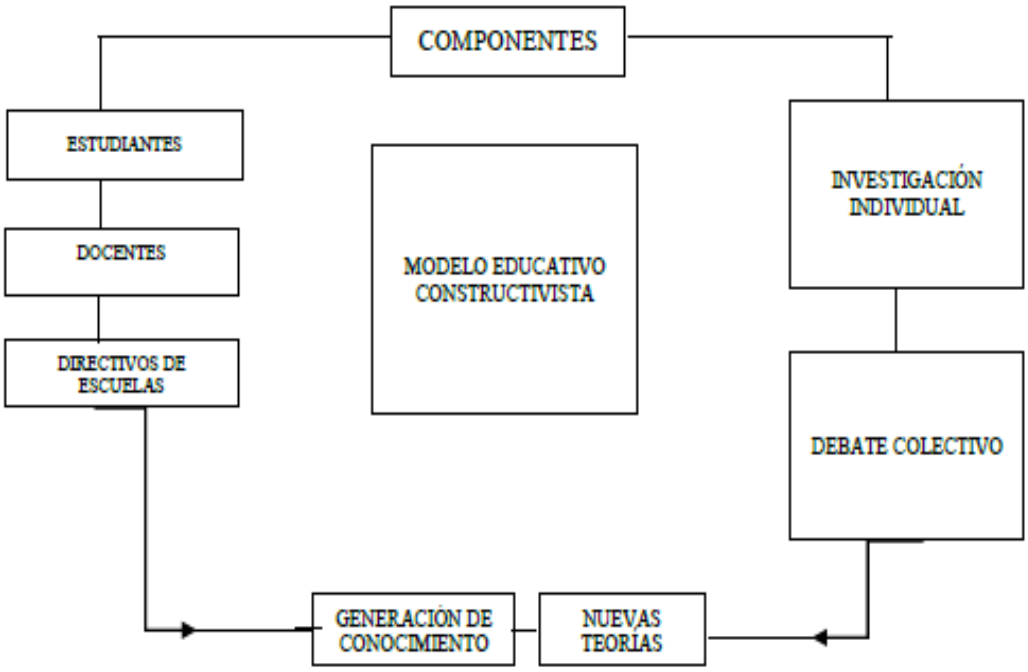

Figura 1. Modelo de enseñanza cimentado en el Constructivismo para el desarrollo

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Tabla 1

Línea de acción 1: Capacitación a los estudiantes en metodologías de investigación

Abordaje estratégico		
Estudiantes	Investigación individual y auto formación	
Docentes	Facilitador del conocimiento	
Directivos de escuelas	Consenso para la construcción de nuevos conocimientos.	
Abordaje metodológico		
Centro de la gestión	**Actividades**	**Mecanismos de participación**
Fomento de la investigación como herramienta de aprendizaje.	•Determinar necesidades y temas de capacitación. •Facilitar herramientas de investigación. •Desarrollo de estrategias de investigación. •Encuentro para intercambios de conocimientos en temas de interés.	• Diálogos • Dinámicas • Talleres • Cursos • Grupos de diálogo • Grupos de reflexión

Fuente: Elaboración propia (2026)

Tabla 2

Línea de acción 2: Desarrollo de nuevas teorías y conocimientos

Abordaje estratégico		
Estudiantes Docentes	Investigación individual y auto formación Facilitador del conocimiento	
Directivos de escuelas	Consenso para la construcción de nuevos conocimientos.	
Abordaje metodológico		
Centro de la gestión	**Actividades**	**Mecanismos de participación**
Promover la creación de nuevas teorías y conocimientos.	• Elaboración de papers, minutas y artículos que evidencien la construcción de conocimiento.	• Publicación en revistas científicas • Presentación de ponencias

Fuente: Elaboración propia (2026)

Metodología

El enfoque que privilegió el desarrollo de esta investigación fue documental, de corte descriptivo bajo el paradigma cualitativo, utilizando el método hermenéutico,

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

pues el objetivo del estudio deriva de la propia experiencia humana, siendo apropiado para ciencias sociales, centrándose en comprender el sentido de textos, discursos y prácticas sociales de forma profunda, donde la percepción subjetiva es parte del conocimiento, situando los datos en su contexto histórico, social y cultural, lo cual favorece la construcción de conocimiento interpretativo, útil para investigaciones fenomenológicas, narrativas o documentales.

La validez del análisis documental se garantizó mediante la delimitación precisa de los descriptores temáticos y la consulta de fuentes indexadas en bases de datos académicas internacionales. La confiabilidad se aseguró a través de un procedimiento replicable de búsqueda y codificación, sustentado en criterios de inclusión previamente definidos. Por otra parte, la técnica de recolección de datos fue la observación.

Así mismo, la metodología utilizada se enfocó en una revisión documental bibliográfica de los procesos de desarrollo social. Para la selección de la muestra se realizó una búsqueda exhaustiva a través de documentos nacionales e internacionales, libros y artículos científicos de revistas arbitradas reconocidas, con una antigüedad no mayor a 5 años para apoyarse en fuentes recientes, en resumen, para la investigación se revisaron veintiocho (28) legajos analizándose la información recabada, luego de esta exploración y de recoger todos los datos se presentaron los resultados y las reflexiones finales.

Resultados de la investigación

Entre los hallazgos más importantes destacan la actualización que deben hacer los países de sus modelos educativos, pues ya no bastan solo las clases magistrales sino también las constructivistas con el concurso de todos, haciéndose necesaria la participación del Estado al fomentar políticas públicas capaces de actualizar los modelos obsoletos de educación tradicional.

Por otra parte, es imprescindible investigar, desarrollar e innovar mediante un debate constructivista entre alumnos y docentes, donde estos últimos son solo los facilitadores, pero no la única fuente del conocimiento, como sucede en las clases magistrales, donde los educadores enseñan a los estudiantes prácticamente de manera unidireccional. Para ello, el gobierno de cada país debe analizar el entorno

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

externo e interno y crear políticas públicas que permitan un debate bidireccional entre alumnos y profesores. Además, debe otorgarse mayor autonomía al estudiante para fomentar discusiones académicas en temas en los cuales demuestre experticia.

Por lo tanto, es momento no solo de crear nuevos modelos educativos, sino de echarlos a andar. Particularmente América Latina parece ser una región la cual no termina de implementar un modelo constructivista, antes bien, recurren al ensayo y error, lo cual es un ciclo repetitivo, nos tiene sumergidos en retraso respecto a otras regiones del mundo. Dudemos secundar modelos exitosos de educación implementados en los países desarrollados los cuales conducen a la innovación y les permite liderar el mundo, mientras sus similares les observan expectantes para luego emular sus pasos, convirtiéndose en un ciclo el cual es momento de finalizar para evitar seguir siendo subyugados.

Conclusiones

Es indispensable para los estados avanzar hacia la implementación efectiva de un enfoque diferencial en la formulación de políticas públicas dirigidas al sector educativo para fomentar el modelo constructivista desde las primeras etapas de formación. Esto implica garantizar que todos los programas se diseñen e implementen con base en la cosmovisión social y necesidades específicas de la educación.

Para ello, debe fortalecerse la capacidad técnica de las escuelas para acceder a nuevas fuentes de investigación y asegurar su articulación con las tradicionales. En este sentido, es necesario establecer mecanismos reales y permanentes de consulta previa y concertación con todos los sectores los cuales hacen vida en la educación. La participación no debe ser simbólica ni meramente procedimental, sino una condición sustantiva para permitir a la comunidad incidir en las decisiones que afectan sus derechos sobre esta materia.

En este sentido, se requiere implementar sistemas rigurosos de consulta de fuentes cuyo contenido sea certificable, pues, en caso contrario, se estarían construyendo nuevas teorías y conocimientos sin rigor científico. Es necesario fortalecer los entes de control locales y nacionales, así como promover la veeduría de los docentes y directivos de instituciones educativas, de modo que entre todos se puedan crear suficientes filtros para depurar el contenido de la información. Así

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

mismo, la transparencia es una condición esencial para el acceso de todos los actores a los nuevos conocimientos construidos.

Por otra parte, las políticas públicas deben acompañar todos los procesos de transformación para hacerlos sostenibles, articulando a la educación con las verdaderas necesidades de cada país. No pueden continuar ejecutándose programas aislados, descoordinados o de corto plazo los cuales no resuelven ningún problema, antes bien, se convierten solo en ejercicios educativos, los cuales, si bien es cierto no son malos, no atienden los clamores y demandas reales. En tal sentido, es posible orientar los nuevos trabajos especiales de grado hacia la resolución de problemas reales, establecer proyectos y planes de desarrollo regional concertados con las autoridades y alineados con los indicadores donde se presentan mayores debilidades en la sociedad.

Además, se sugiere fortalecer la producción y disponibilidad del conocimiento público a través de papers, revistas e, incluso, libros. Esta información debe ser accesible por toda la comunidad estudiantil para enriquecer sus conocimientos y seguir construyendo unos nuevos, pues, de no ser así, la sociedad se estancaría y permanecería en un constante ensayo y error, el cual ha demostrado ser altamente costoso.

Finalmente, las constantes actualizaciones tecnológicas constituyen un extraordinario aliado en la adquisición y distribución de conocimiento, por lo tanto, es útil apoyarse en las primeras para gestionar lo segundo, haciendo no solo más sencillo, sino también eficaz, el proceso educativo. Además, las escuelas y universidades deben prestar atención a todos los factores los cuales inciden en la construcción del conocimiento, incluso los aportes empíricos, los cuales no son desdeñables, aun cuando no posean rigor científico, pues todas las personas pueden realizar pequeños aportes.

En especial esto último es fundamental, porque hay una fuente de conocimiento práctico, denominado “experiencia”, tan valioso como la ciencia misma, el cual se debe rescatar para construir conocimientos mediante un binomio perfecto, como lo es la teoría y la práctica, el cual se ha ido separando, pero, si se vuelve a unir, formarán el equipo idóneo para conducir la evolución social, tan necesaria sobre todo en los países más atrasados.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Referencias Bibliográficas

Arroyo, M. (2021). *Incidencia del constructivismo social y el clima escolar en el Liceo del Valle.* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. UASB-DIGITAL Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN. https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8176

Bolaño, O (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. Revista Educare v. 24 n. 3, p.488-502. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413

Cáceres, M y Alvarado, B (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Esprint Investigación v. 3 n. 2, p. 16-24. https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70

Cebrián, S., Cano, I., Cazorla, L. y Guerrero, E. (2024). Educación para la sostenibilidad: los ODS a través de la gamificación en educación infantil. Aula, 30, 73–86. https://doi.org/10.14201/aula2024307386

Cuesta, G y Chamorro, N. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional. 7 (8). 2030-2045. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042819

Rodrigues, T y Maldonado, K. (2023). Planos de desenvolvimento institucional: um diálogo com a inclusão educacional de pessoas com deficiencia. Revista Educación y políticas en debate. v 12 n. 3, p. 1057-1076. https://doi.org/10.14393/REPOD-v12n3a2023-68130

Cuyo, M. (2024). El constructivismo y las tecnologías para favorecer la enseñanza aprendizaje de la matemática en el Bachillerato. Revista de Educación Simón Rodríguez. V. 4 n. 8, p.49-61. http://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.4i8.33

Gil, D. (2025). Estrategias constructivistas en la enseñanza de prácticas médicas en la Universidad de Carabobo. Revista Multidisciplinaria del saber. v. 3, e-RMS05042025. https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.206

Gómez, O y Rodríguez, J. (2025). El paradigma constructivista en el marco de LOMLOE. Revista EPSIR. European Public & Social Innovation Review v. 10, p. 1-17. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1248

Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B y Rodríguez, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina v. 6 n. 6, p. 14046-14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

Guerra, J (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Revista Dilemas Contemporáneos. Año VII, n. 2, Artículo. 77. https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Keeling, M., Mena, M y Boza, Y. (2022). Gestión de la actividad científica educacional antes las nuevas transformaciones del Sistema de ciencia, tecnología e innovación cubana. Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico”, v.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

11 n 2, p 52-60. https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/244/419

Lovey, J. (2025). Constructivismo en Psicología y Educación. Cómo y por qué aprendemos en la Universidad. Revista de Psicología v. 21, n. 41, p. 41 – 58. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Argentina. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2469-20502025000100041&script=sci_arttext

Marichal, O., Rey, C., Molina, M., Perdomo, J., López, M., Misas, J., Cáceres, M., Aznar, I., Hinojo, F., Barrientos, C., Moscoso, O., Mazariegos, M., Roy, D., Ruiz, M., Bernal, R., Buendía, M., Guajardo, C., Vidal, F. (2021). Formación de la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas (2015-2020). Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba v.11 n.3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2304-01062021000300018&script=sci_arttext&tlng=en

Montero, A. (2025). El constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencia lectoras en estudiantes de educación primaria. Revista Dialogus v. 1 n.15, p. 46-72. https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i15.1667

Navalon, E. (2025). Métodos y enfoques en Educación Infantil: ¿cuál es más eficaz? Sitio Web ILERNA https://www.ilerna.es/blog/metodologia-educacion-infantil

Pérez, A y Sánchez, V. (2024). Derecho Educacional y desarrollo sostenible: un análisis de su relación y líneas de desarrollo futuro. Revista Academia y Derecho v. 17, n. 28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9637059

Porras, M., Álvarez, J y López, J. (2024). Relevancia de los principios del enfoque constructivista sociocultural en el aprendizaje de las ciencias. Revista Estudios Núm. 48, p. 98-121. https://doi.org/10.15517/re.v0i48.60138

Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A y Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Revista JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH. https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471

Sánchez, A., Rivera, M., Peralta, M., Sánchez, H y Rizo, E. (2025). Metodologías de Alto Impacto en el Aula: Un Enfoque Constructivista. Revista Ciencia Latina. v. 9 n. 1. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16429/23482

Salazar, S. (2021). El constructivismo y su incidencia en el ámbito de las relaciones lógico matemáticas en preparatoria. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26363

Taro, J., Flores, D y González, J (2025). Impacto de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. CONCORDIA. Revista de Administración y Educación. V. 5 n. 9, p.44-58. http://doi.org/10.62319/concordia.v.5i9.36

Toral, B y Vera, S. (2025). La escuela: espacios, voces y desafíos en la educación contemporánea. DISCE. Revista Científica, Educativa y Social. V. 2 n. 1, p. 28-42. https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.12

Uhsca, N., Santillán, B y Montiel, M (2025). El Modelo Constructivista y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes de Psicología. REDEPSIC, v. 4, n. 2, p. 18-33. https://doi.org/10.48204/red.v4n2.7625

Vargas, K y Acuña, K (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. Revista Innova Educación v. 2 n. 4, p. 555-575. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184

Velasco, G., Sánchez, D., Rodríguez, C.., Baque, G y Castro, G. (2024). Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. Revista Social Fronteriza, 4(5), e45474. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474

Villacis, X., Andrade, F y Vigoa, Y. (2023). Constructivismo en el aprendizaje: algunas consideraciones teóricas desde la comunicación. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS v. 5 n. 6, p. 124-132. https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.847

Zapata, W., Moreno, Escobar, V., Merino, F y Moposita, A. (2024). Metodologías activas para impulsar el proceso enseñanza-aprendizaje. otros horizontes, otros desafíos. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina.v. 8 n. 3, p. 2433-2456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026