Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331
Vol. 33, Núm. 26 (2025): Abril – Septiembre, 2025

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

Presentación de la edición

El volumen 33, número 26 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS", editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, "CIHE", de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, "URBE", en esta oportunidad presenta a la comunidad científica y académica un conjunto de nuevas producciones que contribuyen significativamente al avance del conocimiento en el campo de las ciencias de la educación, aumentando la visibilidad y el impacto de la investigación en la resolución de problemas, ya sea de manera teórica o a nivel práctico.

En esta oportunidad REDHECS se engalana al contar con un editorial de tan prestigioso investigador a nivel de las ciencias sociales, como lo es el Dr. Fidias Gerardo Arias-Odón; escritor, docente y quien en numerosas ocasiones ha producido y publicado textos, artículos en revistas científicas de alto impacto, también ha participado en infinidades de conferencias nacionales e internacionales. Su trabajo ha contribuido notablemente al avance del conocimiento en el campo de la educación y de la ciencia.

El Dr. Fidias Gerardo, es también un docente calificado y reconocido en varias universidades venezolanas y extrajeras formando a nuevas generaciones de científicos. Actualmente, se desempeña como Profesor en el Doctorado de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales "FACES", de la Universidad Central de Venezuela "UCV", mediando el Seminario: "Implicaciones epistemológicas y metodológicas en la construcción de la tesis doctoral".

En este volumen, el Dr. Arias-Odón presenta un editorial titulado: **Epistemología. Límites y Excesos**. Esta producción destaca la importancia de la epistemología en la investigación científica y la relación con la metodología, señalando que este enfoque no debe ser vista como una disciplina superior que dicta pautas a la metodología, sino más bien como un marco teórico que proporciona fundamentos para los enfoques de investigación. Asimismo, enfatiza la necesidad

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

de una correcta comprensión de estos enfoques, exhortando categóricamente en evitar tanto confusiones como excesos en su aplicación.

El profesor Arias, también hace hincapié en la relevancia de la formación adecuada en epistemología para los investigadores, sugiriendo que un entendimiento sólido de estos conceptos es esencial no solo para el desarrollo de investigaciones rigurosas sino también significativas. Su aporte se centra en promover una visión clara y crítica sobre el papel de la epistemología en la ciencia, alentando a investigadores experimentados y noveles a enfocarse en su objeto de estudio y metodología, pero sin caer en malentendidos que puedan afectar la calidad de su trabajo.

El volumen proporcionado en esta oportunidad en REDHECS incluye además del editorial, nueve (09) trabajos de investigación elaborados por destacados investigadores provenientes de contextos nacionales e internacionales. Las propuestas mencionadas abordan cuestiones críticas en la educación contemporánea, centrándose en la educación ambiental, la responsabilidad ciudadana, la formación de líderes transformacionales y la gestión docente, entre otros temas.

Cada una de estas áreas enfrenta desafíos significativos, como la necesidad de integrar diversas disciplinas para promover una ciudadanía activa, así como responsable, caso específico en el estudio donde urge en formar líderes que puedan innovar y mejorar los sistemas de salud, además de los educativos. Asimismo, a través de proyectos ambientales, al igual que de educación vial, se busca fomentar una conciencia crítica y un compromiso real con el entorno comunitario, promoviendo de este modo la sostenibilidad, pero también la participación activa de los estudiantes en la construcción de una nueva ciudadanía.

Además, la investigación sobre la educación moral en el contexto de la globalización y el análisis de barreras en la comprensión lectora para estudiantes con discapacidad auditiva resaltan la importancia de adaptar enfoques educativos a realidades diversas. La promoción de la innovación educativa y la gestión docente interdisciplinaria son esenciales para enfrentar los retos actuales, asegurando que las instituciones educativas se adapten a los vertiginosos cambios que demandan los contextos tecnológicos, así como también, contribuyan en la integración social y al desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. En conjunto, estos temas

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

promueven un enfoque holístico de la educación que busca empoderar a los individuos para que sean agentes de cambio en sus comunidades.

Para comenzar, se presenta el artículo elaborado por Gabriel Ángel Julio Galvis, investigador, docente y doctorando del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT", titulado: **Hacia un modelo biocéntrico para la enseñanza de la Educación Ambiental en la básica primaria**. Entre los hallazgos más significativos de este manuscrito, es que resalta el tema de la educación ambiental como un enfoque biocéntrico, no solo porque transforma la metodología de cómo se enseñan los temas relacionados sobre el medio ambiente, también redefine la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Asimismo, se enfatiza el valor intrínseco de todas las formas de vida, promoviendo una ética de cuidado y respeto hacia el entorno natural, siendo fundamento para abordar las crisis ambientales actuales.

El aporte de esta producción, es que contribuye en la integración de la educación ambiental en el currículo a nivel interdisciplinario, se promueva el desarrollo de competencias críticas, reflexivas en los estudiantes. Al mismo tiempo, se fomente una ciudadanía activa y responsable, capaz de tomar decisiones informadas, sostenibles. En el contexto de la comunidad científica, este enfoque proporciona un marco teórico sólido, cuya esencia se cohesiona con la investigación, entender las dinámicas entre educación, comportamiento humano y sostenibilidad, promoviendo estudios que evalúen la efectividad de la educación ambiental en la mitigación de problemas ecológicos.

En segundo lugar, se presenta la investigación de Miguel Segundo Guzmán Navas, investigador, docente de básica secundaria y estudiante del Doctorado en Educación de la UMECIT, Provincia de Panamá - Panamá, con el título: **Una reflexión crítica sobre los modelos epistémicos abordados en investigaciones sobre los Proyectos Ambientales Escolares en Colombia.** En esta producción, se señala que, a pesar de la existencia de políticas ambientales definidas como los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Colombia, su implementación ha sido deficiente debido a factores como la falta de recursos, desarticulación curricular y escasa participación de la comunidad educativa.

El aporte del presente trabajo de investigación reside en la necesidad de integrar de manera efectiva la educación ambiental en el currículo escolar, promoviendo un

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

enfoque interdisciplinario que aborde tanto las problemáticas ambientales locales como globales. Esto no solo enriquecería la formación integral de los estudiantes, sino que también fomentaría una cultura de sostenibilidad en las comunidades educativas. Además, se resalta la importancia de una investigación más sólida y coherente que permita generar conocimiento aplicable y relevante en el contexto de la educación ambiental.

En tercer lugar, se muestra el artículo propiedad del investigador vietnamita PhD. Bui Xuan Dung, profesor de Filosofía de la Universidad de Economía de la ciudad de Ho Chi Minh, UEH, en Vietnam, con el título: **Integración de la educación moral de Ho Chi Minh para la juventud vietnamita en la era de la globalización**; (original en inglés: Integrating Ho Chi Minh's Moral Education for Vietnamese Youth in the Globalization Era). En este estudio, demuestra que la integración del pensamiento de Ho Chi Minh sobre educación moral en la era globalizada, ofreciendo un enfoque equilibrado entre tradición y modernidad, esencial para la formación de la juventud vietnamita.

Al vincular la ética revolucionaria con competencias técnicas y globales, se fortalece no solo el carácter individual, sino también el progreso colectivo del país. En un mundo marcado por avances tecnológicos y desafíos interculturales, este modelo destaca la necesidad de cultivar en los jóvenes valores como el pensamiento crítico, la responsabilidad digital y la conciencia cívica universal. La investigación revela que tales principios, arraigados en la ideología de Ho Chi Minh, son fundamentales para construir una sociedad resiliente y competitiva. Además, señala que la moral no es un obstáculo para la innovación, sino su cimiento, permitiendo adaptar los cambios globales sin perder la identidad nacional.

Los resultados enfatizan la urgencia de un sistema educativo que combine esfuerzos familiares, escolares y sociales, utilizando metodologías innovadoras como el aprendizaje experiencial o la gamificación, para hacer relevante la formación ética en esta era digital globalizada. Ho Chi Minh legó una visión donde la integridad y las habilidades prácticas se complementan, preparando a las nuevas generaciones para liderar con ética en ámbitos como la sostenibilidad ambiental o la equidad social. Este enfoque no solo preserva los valores vietnamitas ante influencias externas, sino que los proyecta como herramientas de diálogo global.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

La investigación concluye que, al aplicar estos principios, Vietnam puede formar ciudadanos capaces de navegar en la complejidad moderna sin renunciar a sus raíces, asegurando así un desarrollo tanto humano como económico. En esencia, el estudio revalida la vigencia de este marco moral como guía para construir un futuro donde el progreso tecnológico y la dignidad humana avancen de la mano.

A las producciones anteriores, se le suma un cuarto artículo, elaborado por el investigador y profesor de la Universidad del Atlántico: Martín Guillermo De La Hoz Vásquez, cursante del programa de Doctorado en Educación en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. “UMECIT” de Panamá, denominado: **Barreras en la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad auditiva en Educación Superior**. El presente estudio revela que las barreras en la comprensión lectora de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva son estructurales y multifacéticas, arraigadas en un sistema educativo que privilegia la oralidad y desconoce sus procesos cognitivos.

A pesar de los avances normativos, persisten prácticas pedagógicas rígidas, evaluaciones estandarizadas inadecuadas y una formación docente insuficiente en lengua de señas y estrategias metalingüísticas. Estos factores generan una brecha académica que va más allá de lo lingüístico, limitando el desarrollo de pensamiento crítico y autonomía intelectual. La investigación evidencia cómo la falta de materiales visuales adaptados, la escasa participación de intérpretes en la planificación curricular y la percepción errónea de la sordera como déficit y no como identidad cultural perpetúan un modelo asistencialista que fracasa en garantizar una inclusión real.

Como aporte central, el estudio propone un cambio de paradigma hacia un enfoque bilingüe-bicultural que integre la lengua de señas como pilar educativo, junto con diseños curriculares flexibles y evaluaciones contextualizadas. Destaca la urgencia de formar docentes e intérpretes especializados, crear recursos pedagógicos visuales y promover la participación activa de la comunidad con discapacidad auditiva en la toma de decisiones universitarias.

Estos revelan que la verdadera inclusión requiere superar adaptaciones superficiales para abordar transformaciones sistémicas, desde políticas públicas con financiamiento real hasta una cultura institucional que valore la diversidad cognitiva. Solo así se podrá cerrar la brecha entre el discurso inclusivo y una práctica educativa que garantice equidad y calidad para todos.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

Ampliando el espectro disciplinar, el quinto artículo es autoría de los investigadores; Sidart Rodríguez Jiménez y Isabella Carvajal Rodríguez, ambos destacados profesores e investigadores universitarios venezolanos de las Universidades: Nacional Experimental Rafael María Baralt "UNERMB", de la ciudad de Cabimas, y la Alonso de Ojeda, "UNIOJEDA", de Ciudad Ojeda, titulado: **El servicio comunitario universitario como estrategia para la integración social de los estudiantes**. El estudio revela que el servicio comunitario universitario trasciende su función académica para convertirse en un puente entre la formación profesional y las necesidades sociales, integrando las dimensiones educare (transmisión de conocimientos) y educere (potenciación de valores).

A través del aprendizaje-servicio, los estudiantes no solo aplican saberes disciplinares, sino que desarrollan una conciencia ética basada en solidaridad, justicia y compromiso ciudadano. La investigación destaca cómo esta práctica respaldada por marcos legales como la Ley venezolana del Servicio Comunitario para estudiantes universitarios, fomenta habilidades blandas (liderazgo, empatía) mientras transforma realidades comunitarias, evidenciando que la educación superior cumple su rol social cuando articula teoría y acción en contextos concretos.

Como aporte central, se proponen estrategias basadas en cinco indicadores clave (compromiso, identificación con la misión, sentido de comunidad, participación activa y orgullo institucional), que optimizan la integración social de los estudiantes. Estas acciones desde talleres de sensibilización hasta proyectos co-diseñados con las comunidades superan el enfoque asistencialista al promover una corresponsabilidad genuina. El estudio concluye que, al vincular el currículo con problemas reales y valorar la diversidad de saberes, las universidades no solo forman mejores profesionales, sino que se reafirman como agentes de cambio frente a los desafíos del desarrollo sostenible.

Continuando con este ciclo de contribuciones académicas, se incorpora como sexto trabajo el estudio de la profesora e investigadora de la Universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia; Esperanza Flórez Fernández, con el estudio: **Formación de líderes transformacionales en el programa de salud: proceso de mejoramiento continuo en las universidades públicas.** El estudio evidencia que el liderazgo transformacional en las universidades públicas no solo fortalece la formación de

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

profesionales de salud, sino que se convierte en un catalizador para enfrentar los complejos desafíos del sector sanitario.

Al integrar cualidades como la motivación inspiracional, la estimulación intelectual y la influencia idealizada, estos líderes fomentan equipos comprometidos con la innovación y la equidad en salud. Las IES, al adoptar este modelo, logran vincular la excelencia académica con la responsabilidad social, formando profesionales que trascienden lo técnico para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Como aporte clave, la investigación propone un marco de acción basado en tres pilares: diagnóstico participativo, planificación adaptativa y mejora continua, asegurando que los programas de salud respondan a realidades locales. La sinergia entre universidades, sistemas de salud y organismos internacionales emerge como estrategia fundamental para escalar buenas prácticas. Estos hallazgos reafirman que invertir en liderazgo transformacional no solo optimiza recursos sanitarios, sino que construye sociedades más justas, donde la salud se gestiona con visión colectiva y sostenible.

Desde una perspectiva complementaria, se presenta la séptima investigación, en la autoría de Villarreal-Chico y Fornaris-Parejo, que amplía el debate al analizar la **Gestión Docente: Un abordaje interdisciplinar en la educación básica**. Esta revela que la gestión docente efectiva en educación básica trasciende lo administrativo para convertirse en un sistema integrador que articula cuatro dimensiones clave: planificación sensible al contexto, pedagogías activas, colaboración comunitaria y desarrollo profesional continuo.

El estudio destaca cómo el marco del buen desempeño docente ofrece un modelo práctico al vincular estos componentes con metas educativas concretas, demostrando que cuando los docentes ejercen liderazgo pedagógico con enfoque interdisciplinar (pedagogía, psicología educativa, sociología), logran crear ambientes de aprendizaje donde un porcentaje mayor de los estudiantes desarrollan competencias analíticas y actitudinales de manera significativa.

Como aporte transformador, el análisis identifica que los mayores desafíos -resistencia al cambio, sobrecarga laboral y formación docente discontinua se superan mediante estrategias colaborativas donde directivos y profesores co-diseñan proyectos educativos contextualizados. Los resultados evidencian que instituciones que implementan este enfoque holístico incrementan en casi la mitad de la totalidad

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

en la participación familiar y reducen brechas de aprendizaje, confirmando que la gestión docente ética e innovadora no solo mejora rendimientos académicos, sino que forma ciudadanos críticos capaces de responder a los retos del presente siglo.

En esta misma línea de reflexión, se muestra el octavo estudio, desarrollado por los investigadores: Jorge Gutiérrez Hurtado, José Rafael García González y Paola Andrea Sánchez Sánchez (2024), titulado: **Promoción de la Innovación en Educación: Un Enfoque Metodológico desde la Gestión Directiva.** El estudio revela que la innovación educativa surge como respuesta a las demandas de una sociedad en constante transformación, donde la integración de tecnologías y metodologías activas se convierte en un eje fundamental para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos destacan que estas prácticas no solo enriquecen la experiencia educativa al fomentar la participación crítica y colaborativa, sino que también fortalecen la autonomía estudiantil y la adaptabilidad institucional. Sin embargo, se identifican desafíos clave, como la resistencia al cambio, la falta de recursos y las brechas en formación docente, que requieren una gestión directiva proactiva para superarlos.

Por otro lado, la investigación resalta el rol central de la gestión directiva como catalizador de la innovación, donde un liderazgo ético, estratégico y humano es indispensable para crear culturas institucionales abiertas al cambio. Los aportes más significativos acentúan que la retroalimentación constructiva, el trabajo colaborativo y la integración de herramientas digitales son pilares para sostener procesos innovadores. Estos elementos, combinados con una visión compartida y una planificación flexible, permiten transformar las instituciones educativas en espacios dinámicos, capaces de responder a las necesidades actuales y futuras de aprendizaje con equidad y calidad.

Por último, se presenta la novena producción constituida por un estudio tipo ensayo, de los investigadores y docentes de educación primaria, así como universitaria: Lucas Ramos-Cogollo y David Román-Soto, quienes contribuyen a la ciencia y educación con un manuscrito titulado: **Educación vial y responsabilidad ciudadana en Colombia**. El estudio resalta que la educación vial es un pilar fundamental para construir responsabilidad ciudadana, ya que no solo enseña

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 33. Núm. 26. (2025): Abril – Sep. 2025

normas de tránsito, sino que fomenta valores como el respeto, la empatía y el compromiso con el bien común.

Los datos muestran que programas bien estructurados, especialmente aquellos que integran metodologías activas como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, logran reducir hasta un 30% las infracciones viales y promueven conductas más seguras. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de continuidad en las políticas públicas, la escasa formación docente en el tema y la carencia de infraestructura adecuada, que limitan su impacto a largo plazo.

La investigación destaca que una educación vial efectiva debe iniciarse desde la primera infancia, ser transversal en el currículo escolar y combinar enfoques teóricos y prácticos, incluyendo herramientas digitales. Además, se destaca la necesidad de un trabajo articulado entre instituciones educativas, gobiernos locales y comunidades para crear entornos seguros y sostenibles. Los resultados refuerzan la idea de que, más allá de leyes y sanciones, es clave cultivar una cultura vial basada en la conciencia crítica y la participación ciudadana, transformando a los individuos en agentes activos de cambio dentro de sus comunidades.

La Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, junto a su Comité Editorial, tienen el honor de presentar los trabajos que integran este Volumen 33, Nro. 26. Artículos que enriquecen el debate académico en el ámbito pedagógico y comunicacional, promoviendo perspectivas innovadoras para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprovechamos para convocar a la comunidad investigadora a seguir contribuyendo con sus estudios, con el fin de seguir impulsando avances significativos en la educación contemporánea.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo
sandro.perez@urbe.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-7018-5835

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, "CIHE".
Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, "REDHECS"