UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

# Dinámicas familiares vs. inteligencia emocional: Factores determinantes en el riesgo de ingesta de sustancias psicoactivas en educación básica secundaria

Family dynamics vs. emotional intelligence: Determining factors in the risk of psychoactive substance use in secondary education

Dinamiche familiari vs. intelligenza emotiva: Fattori determinanti nel rischio di consumo di sostanze psicoattive nella scuola secondaria di primo grado

Miladys Redondo Marín
Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar – Colombia
Correo: miredondo@areandina.edu.co
ORCID: 0000-0002-1486-5676

María Margarita Tirado
Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar – Colombia
Correo: mtirado5@areandina.edu.co
ORCID: 0000-0001-7521-0924

Luz Karine Jiménez
Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar – Colombia
Correo: ljimenez43@areandina.edu.co
ORCID: 0000-0001-9187-1693

Recibido: 20/10/2025 Aceptado: 21/10/2025 Publicado: 10/04/2026

## Resumen

El artículo tuvo como objetivo determinar la relación entre las dinámicas familiares y la inteligencia emocional (IE) como factores determinantes en el riesgo de la ingesta de sustancias psicoactivas (SPA) en educación básica secundaria de instituciones públicas y privadas del municipio de Valledupar. Se consideró la IE actúa como factor protector ante el consumo de sustancias, mientras que las dinámicas familiares disfuncionales y el consumo parental incrementan el riesgo de conductas adictivas en los educandos. La investigación siguió un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra de 244 estudiantes de los grados noveno a undécimo. La vulnerabilidad de consumo se midió con la prueba de detección CRAFFT para el consumo de sustancias en adolescentes y la IE con el cuestionario TMMS-24 (dimensiones Atención, Claridad y Reparación/Regulación), utilizando correlaciones no paramétricas Rho de Spearman y Chi-cuadrado, para el análisis. Los datos no respaldaron la hipótesis de una relación negativa significativa entre IE y consumo de SPA, aunque Reparación/Regulación mostró una tendencia negativa (Rho = -0,109; p = 0,090). En contraste, se hallaron asociaciones significativas entre riesgo de consumo y pertenencia a familias monoparentales, así como con la frecuencia de consumo familiar. Se concluye que el entorno familiar esta fuertemente asociado y se enfatiza la necesidad de promover competencias emocionales, dada la alta proporción de estudiantes con niveles insuficientes de regulación emocional.

**Palabras clave:** Adolescentes, Regulación Emocional, Psicotrópico, Familia, Riesgo.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

**Abstract**

The aim of this article was to determine the relationship between family dynamics and emotional intelligence (EI) as determining factors in the risk of psychoactive substance use (PSU) among secondary school pupils in public and private institutions in the municipality of Valledupar. It was considered that EI acts as a protective factor against substance use, whilst dysfunctional family dynamics and parental substance use increase the risk of addictive behaviours in students. The research followed a positivist paradigm, with a quantitative approach, correlational scope and a non-experimental cross-sectional design, using a sample of 244 students in Years 9 to 11. Vulnerability to substance use was measured using the CRAFFT screening test for substance use in adolescents, and emotional intelligence using the TMMS-24 questionnaire (Attention, Clarity and Repair/Regulation dimensions), employing non-parametric correlations Spearman's Rho and Chi-square for the analysis. The data did not support the hypothesis of a significant negative relationship between EI and PAS use, although Repair/Regulation showed a negative trend (Rho = -0.109; p = 0.090). In contrast, significant associations were found between risk of substance use and belonging to single-parent families, as well as with the frequency of family substance use. It is concluded that the family environment is strongly associated with this, and the need to promote emotional skills is emphasised, given the high proportion of students with inadequate levels of emotional regulation.

**Keywords**: Adolescents, Emotional Regulation, Psychotropic Drugs, Family, Risk.

**Riassunto**

Lo scopo dell'articolo era quello di determinare la relazione tra le dinamiche familiari e l'intelligenza emotiva (IE) come fattori determinanti nel rischio di consumo di sostanze psicoattive (SPA) tra gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, sia pubbliche che private, del comune di Valledupar. Si è ritenuto che l'EI funga da fattore protettivo contro il consumo di sostanze, mentre le dinamiche familiari disfunzionali e il consumo da parte dei genitori aumentano il rischio di comportamenti di dipendenza negli studenti. La ricerca ha seguito un paradigma positivista, con un approccio quantitativo, una portata correlazionale e un disegno trasversale non sperimentale, con un campione di 244 studenti dal nono all'undicesimo anno. La vulnerabilità al consumo è stata misurata con il test di screening CRAFFT per il consumo di sostanze negli adolescenti e l'IE con il questionario TMMS-24 (dimensioni Attenzione, Chiarezza e Riparazione/Regolazione), utilizzando correlazioni non parametriche Rho di Spearman e Chi-quadrato per l'analisi. I dati non hanno supportato l'ipotesi di una relazione negativa significativa tra IE e consumo di SPA, sebbene la dimensione Riparazione/Regolazione abbia mostrato una tendenza negativa (Rho = -0,109; p = 0,090). Al contrario, sono state riscontrate associazioni significative tra il rischio di consumo e l'appartenenza a famiglie monoparentali, nonché con la frequenza del consumo familiare. Si conclude che l'ambiente familiare è strettamente correlato e si sottolinea la necessità di promuovere le competenze emotive, vista l'elevata percentuale di studenti con livelli insufficienti di regolazione emotiva.

**Parole chiave:** Adolescenti, Regolazione emotiva, Psicotropi, Famiglia, Rischio..

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

## Introducción

La investigación sobre la inteligencia emocional dentro del ámbito de la psicología plantea que esta actúa como un factor protector frente a diversas situaciones de riesgo que pueden presentarse durante el desarrollo personal del individuo. Entre las principales problemáticas asociadas se encuentra el uso de sustancias psicoactivas, el cual ha sido reconocido como una dificultad significativa en el contexto educativo, según múltiples estudios realizados por instituciones nacionales e internacionales. En este sentido, un informe emitido por la Organización de Estados Americanos (OEA) en 2019 destacó el hallazgo clave que el consumo de drogas inicia en edades tempranas, lo que, constituye un problema central.

Este fenómeno evidencia particularmente en los alumnos que cursan la educación secundaria, quienes presentan un uso temprano de diferentes sustancias legales e ilegales, tales como tabaco, alcohol, cannabis y cocaína. Asimismo, se identificó que los alumnos de octavo grado presentan un mayor riesgo de involucrarse en el consumo de sustancias psicoactivas (Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas [CICAD], 2019).

Las exploraciones realizadas por entidades como el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Protección Social, y el Observatorio Nacional para el consumo de psicotrópicos, llevadas a cabo durante los años 2011, 2013 y 2016, alertaron sobre este asunto en Colombia. Los resultados indicaron que un 40 % de los escolares, cuyo rango etario se encontraba entre los 11 y 18 años, manifestaron haber ingerido alguna clase de licor.

Estas cifras fueron muy similares entre los sexos, con porcentajes de 40,1 % en hombres y 39,5 % en mujeres. La bebida más consumida es la cerveza, pues el 24,1 % de los jóvenes participantes en la encuesta indicó que consume bebidas alcohólicas de una a dos veces por semana; además, el 11,7 % lo hace entre tres y seis veces a la semana y casi el 5 % diariamente (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

Las indagaciones indican que el grupo más grande tienen discernimiento de riesgo menor frente al tabaquismo es el de los adolescentes, con un 83%. Con un 4.8%, ocupan la segunda posición en el uso ilegal de sustancias y, además, son los

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

segundos que más marihuana consumen en el país, con un 4.3%. La única población que los sobrepasa es la que tiene entre 18 y 24 años, lo que indica que muchos empezaron a consumir en su etapa escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Esta situación no hace distinción en términos de género, edad, nivel académico o tipo de escuela. Los estudiantes de sexto grado, el 5,3 % manifiestan haber probado alguna sustancia al menos una vez. Este porcentaje, se eleva a cerca del 18% entre los alumnos de décimo y undécimo grado. Con respecto a la clase de colegio, los alumnos de escuelas privadas informaron una diferencia pequeña en el uso de sustancias en algún momento de su vida en comparación con los que asisten a colegios públicos (13,7% contra 11,5%) (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Al considerar el uso de drogas psicoactivas en escolares, no se evidencia vinculación con variables sociodemográficas que pudieran incidir en el acceso a dichas sustancias. Es necesario examinar otros elementos desde una perspectiva científica, incluyendo aspectos sociales, personales e individuales que aumentan el riesgo de farmacodependencia.

Entre estos factores se encuentran las características familiares y cómo el adolescente maneja sus emociones; es decir, si toma riesgos en la resolución de conflictos propios de su identidad durante esta etapa debido a su inestable regulación emocional. Esto hace que el panorama recibe sea aún más complicado si no hay apoyo ni orientación familiar adecuada.

En este contexto, se propone que tanto las dinámicas del entorno familiar como la inteligencia emocional, pueden actuar como factores que incrementan la vulnerabilidad frente al consumo de estupefacientes, se observa una presencia preocupante entre los estudiantes de educación secundaria. De manera específica, las conductas tolerantes de los padres respecto al uso de drogas legales y la existencia de antecedentes de consumo o dependencia dentro del hogar contribuyen a que los adolescentes adopten estas prácticas como parte de su estilo de vida (Barrio, 2016).

La estructura familiar, es otra de las condiciones familiares vinculadas con el peligro de que los adolescentes consuman sustancias psicoactivas. De acuerdo con la investigación hecha por Vargas Navarro *et al.* (2015). Las familias con un solo progenitor cabeza de hogar suelen generar en los jóvenes, sensaciones de

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

aislamiento, dificultades para cumplir las normas y una mayor tendencia a buscar apoyo o complicidad en sus pares y otros entornos sociales, debido a la, desidealización del padre, lo que incrementa su vulnerabilidad frente al consumo de drogas ante la ausencia de una de las figuras parentales. Igualmente, Olarte-Olarte *et al.* (2012) indican que los hogares de los adolescentes con hábitos de ingesta de drogas psicoactivas, suelen provenir de familias con baja cohesión, escasa coherencia en las pautas educativas de los padres y un acompañamiento limitado a lo largo de su proceso de desarrollo.

En relación con los eventos anteriores, Díaz *et al*. (2012) evidencian que entre los jóvenes que inician la Ingesta de sustancias psicotrópicas suelen presentarse condiciones familiares particulares, como la presencia de un solo progenitor o antecedentes de divorcio y la formación de familias reconstituidas. En tales contextos, se observan características propias de la dinámica familiar, tales como una baja cohesión, dificultades en la comunicación y baja implicación parental en la vida de los hijos.

Asimismo, el estudio señala que el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas constituye un factor de riesgo que puede propiciar el inicio o aumento del consumo en la adolescencia. Las situaciones de farmacodependencia en los padres, además, tienden a generar disfunciones familiares que incrementan la vulnerabilidad de los jóvenes frente a estas conductas.

Por su parte, Valle (2017) sostiene que una persona con un nivel reducido de inteligencia emocional puede desarrollar diversos problemas de salud, como trastornos emocionales, ansiedad y alteraciones psicofisiológicas y disfunciones en el sistema inmunológico, junto con cambios negativos en los hábitos saludables y una mayor inclinación hacia conductas adictivas. En conjunto, estas condiciones pueden derivar en problemáticas biopsicosociales de relevancia social

Según Salovey y Mayer (1990, como se citó en Carracedo 2018) la inteligencia emocional, se entiende como una dimensión de la inteligencia social que posibilita reconocer, identificar, gestionar y regular las emociones propias y de los demás, utilizando esta comprensión para guiar los pensamientos y las acciones. Esta

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

capacidad resulta fundamental, ya que contribuye al desarrollo intelectual y al fortalecimiento del crecimiento emocional.

En este sentido, es importante examinar el desarrollo psicobiológico de la regulación de las emociones a lo largo del ciclo vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia y dentro del ámbito educativo. Extremera & Fernández (2013) señala que los adolescentes con altos indicadores de inteligencia emocional suelen mostrar un mejor estado de salud física y mental, mayor habilidad para resolver conflictos emocionales, así como menores niveles de estrés, somatización e ideación suicida, depresión y ansiedad, así como un uso más efectivo de estrategias de afrontamiento positivo.

La evidencia sugiere que la inteligencia emocional actúa como un elemento protector ante las dificultades académicas, los conflictos sociales, las conductas agresivas y el consumo de drogas. En contraste, los púberes que presentan bajos niveles de inteligencia emocional tienden a mostrar carencias en sus habilidades sociales, lo que aumenta el riesgo de adoptar conductas de riesgo, incluyendo el consumo de tabaco, alcohol o drogas ilícitas tales como el cannabis y la cocaína.

Del Cojo (2018) determinó que los jóvenes con mayores competencias emocionales evidencian una baja participación en el consumo de sustancias psicoactivas, siendo este aún más bajo entre quienes asisten a instituciones educativas privadas, lo que demuestra la interacción entre la inteligencia emocional y el tipo de centro educativo.

Asimismo, Calero (2016) concluyó que la inteligencia emocional presenta variaciones de acuerdo con el sexo y la etapa de la adolescencia, relacionandose positivamente con la autoestima, así, una adecuada inteligencia emocional reduce la tendencia al consumo de alcohol en esta etapa. El propósito de esta investigación consistió en determinar la relación entre las dinámicas familiares y la inteligencia emocional como factores determinantes en el riesgo de ingesta de sustancias sicoactivas en educación básica secundaria de instituciones públicas y privadas del municipio de Valledupar.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

## Metodología

La indagación según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) se realizó bajo el paradigma positivista, enfocado en el tipo cuantitativo con alcance correlacional, teniendo en cuenta que el objeto central fue establecer las correlaciones significativas entre dinámicas familiares e inteligencia emocional. Así mismo, el diseño es no experimental, transversal, por lo que el fenómeno se estudió en las instituciones educativas sin recurrir a manipulación alguna y durante un determinado lapso de tiempo establecido para la recopilación de los datos.

### Criterios de inclusión y exclusión

Los estudiantes de básica secundaria que participaron en este estudio cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Pertenecer o estar matriculado durante el año lectivo 2020 a una de las dos instituciones educativas que aceptaron ser parte del estudio
- Estar cursando alguno de los siguientes grados: noveno, decimo o undécimo.
- Contar la aprobación informada de los padres o tutores legales.
- Aceptar firmar asentimiento para participar de la investigación.

Se excluyeron los alumnos que no estaban matriculados en los grados noveno, décimo y undécimo durante el año lectivo, así como aquellos cuyos padres no entregaron el consentimiento informado.

### Características de los participantes

Participaron estudiantes de nivel secundario de dos (2) instituciones de Valledupar, una pública y otra privada, ubicadas en la comuna cinco, caracterizada por diversidad socioeconómica (estratos 1 a 4). La muestra incluyó 244 estudiantes de los grados noveno a undécimo, entre edades comprendías en el rango etario de los 11 a 21 años, estructurados por el 60,2 % fueron mujeres y el 39,8 % hombres.

### Procedimiento de muestra y muestreo

La muestra fue establecida por 244 escolares cuyos padres de familia autorizaron su participación en el estudio. Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

proporcional, donde el número de estudiantes seleccionados representan los estratos de la población objetivo o en este caso las dos instituciones educativas de donde se tomaron los estudiantes. En otras palabras, el tamaño de la muestra seleccionada de cada estrato guarda proporción con el peso relativo de cada institución educativa dentro de la población total.

**Técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de información**

El estudio es no experimental, con un enfoque descriptivo-correlacional de tipo transversal. Se realizó la auto - aplicación de dos herramientas y una ficha de caracterización para recopilar información sociodemográfica y familiar. Se utilizó los formularios de Google para la recolección de la información.

**Instrumentos**

*Escala Crafft:* el instrumento está compuesto por 9 ítems, de los cuales 6 corresponden a la escala CRAFFT. Cada pregunta ofrece únicamente dos opciones de respuesta. Cada pregunta aparece destacada en el formato de una página.

Facilidad para la puntuación del resultado final: las respuestas se clasifican como positivas o negativas, asignando un punto por cada respuesta afirmativa. La escala permite una calificación rápida y sencilla. En Colombia, el proceso de validación contó con la participación de 306 personas; 152 eran consumidores disfuncionales y 154, consumidores funcionales o no consumidores. El estudio incluyó adolescentes de 14 a 18 años y aplicó un modelo de pruebas diagnósticas para estimar parámetros de desempeño.

El estadístico Chi cuadrado fue 187,78 ($p < 0,05$). Los resultados mostraron alta sensibilidad (0,95), especificidad (0,83), valor predictivo positivo (0,85) y negativo (0,94), así como razones de verosimilitud positiva y negativa de 5,6 y 0,06, respectivamente, al clasificar el consumo como funcional o disfuncional según puntos de corte previos. La consistencia interna, medida con el coeficiente de Cronbach, fue 0,8951, considerando seis ítems con una media de covarianza de 0,1425 (Uribe, 2012) El test TMMS-24 es una Versión adaptada del test original [TMMS-48] de Mayer y Salovey (1990), realizada por Extremera y Fernández-Berrocal (2013).

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Los análisis de confiabilidad mostraron coeficientes de consistencia interna satisfactorios: atención (α = 0,80), claridad (α = 0,89), reparación (α = 0,84) y total (α = 0,83), cumpliendo con los criterios requeridos para investigación básica. En una muestra de 292 participantes, los mismos autores reportaron índices ligeramente superiores: atención (α = 0,90), claridad (α = 0,86) y reparación (α = 0,90). Extremera y Fernández-Berrocal (2013).

**Cuestiones éticas**

De manera inicial se socializó con las comunidades educativas el objetivo de investigación y se solicitó a los padres de los colegiales de educación básica secundaria baja y media (9°, 10° y 11°) su consentimiento para que sus hijos participaran del desarrollo de este estudio, explicándoles los criterios de confidencialidad en los que se basa el mismo. Al desarrollar los formularios google para compartir los instrumentos con los estudiantes, Los participantes diligenciaron el respectivo asentimiento. Ambos casos, se cumplieron los lineamientos establecidos en el Código Deontológico y la lista de verificación para el consentimiento informado del Colegio Colombiano de Psicología.

**Estrategias de análisis de datos**

Se analizaron los Intervalos relativos a las variables y se aplicó un estudio no paramétrico entre la escala CRAFFT y el TMMS-24, utilizando el Rho de Spearman, dado que la prueba KS indicó distribución no normal de los datos.

## Resultados

En la Figura 1 se evidencia las características sociodemográficas de los participantes, el 60,2 % eran mujeres y el 39,8 % hombres. La mayoría (95,5 %) tenía entre 14 y 17 años, mientras que el 2 % tenía entre 11 y 13 años y el 2,5 % entre 18 y 21 años. Respecto al estrato socioeconómico, el 46,3 % correspondía al 2, 30,3 % al 1, 17,2 % al 3 y 6,1 % al 4. En cuanto al grado, el 31,6 % cursaba noveno, 29,1 % décimo y 39,3 % undécimo. Por tipo de institución, 72,1 % asistía a una pública y 27,9 % a una privada. En cuanto a la estructura familiar, el 51 % provenía de familias nucleares, 29 % monoparentales, 15 % extensas y 5 % compuestas.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

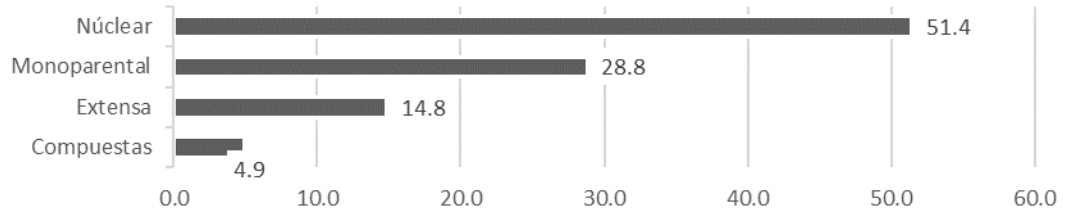



**Figura 1. Porcentaje de distribución según la estructura familiar**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

La Figura 2, presenta en su lado izquierdo los niveles de calificación de la percepción y atención emocional, en el medio los de claridad y comprensión emocional, y a la derecha los de regulación o reparación, en cuanto a la inteligencia emocional. Es Llamativo el 56.2% de los partícipes se encuentran en un nivel bajo de percepción emocional, lo cual no es adecuado; y el 6,2% están a un nivel alto, que tampoco es apropiado. La mayoría de los estudiantes (53,7%) se encontraban en un nivel inadecuado en lo que respeta a la claridad emocional, mientras que uno de cada tres (36,9%) estaban en un nivel insuficiente en términos de reparación emocional.

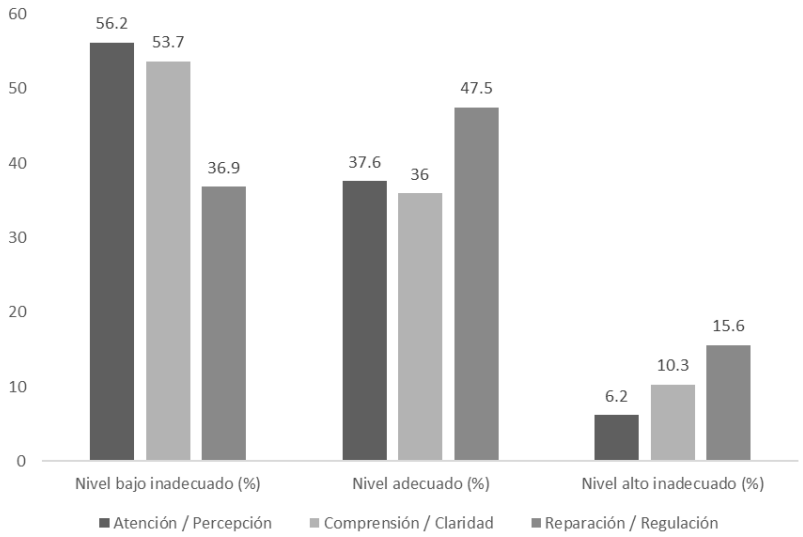


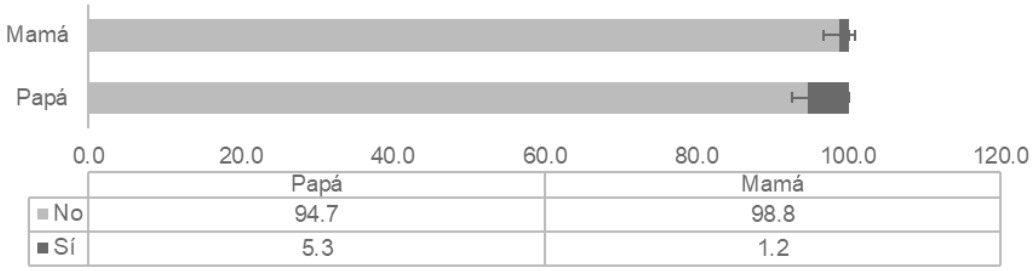

**Figura 2. Porcentaje de distribución según los niveles de inteligencia emocional**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

Con respecto al riesgo por el uso de estupefacientes, las Figuras 3 y 4 Indica cada cuánto los progenitores de los alumnos consumen tabaco y alcohol. Se observa un consumo muy bajo de tabaco, siendo menor en las madres (1,2 %) que en los padres

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

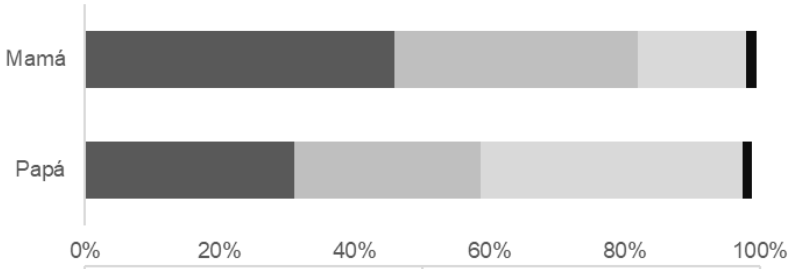
(5,3 %). En cuanto al alcohol, el consumo es más frecuente en los padres: el 31 % de los hombres y el 45,9 % de las mujeres manifiestan no consumirlo nunca. La mayoría de los padres se concentra en los rangos del patrón de bebidas alcohólicas ocasional (36,1 % en los padres y 16 % en las madres), mientras que el 27,7% y 38,8% de las madres lo hacen con la misma frecuencia.

En los padres, el consumo habitual (siempre o casi siempre) es del 2.4 %, mientras que en las madres es del 2 %. De igual manera, el 70 % de los participantes señala que ningún familiar cercano presenta problemas de ingesta de sustancias adictivas; el 12 % considera que podría existir algún pariente con dicha dificultad; y el 18 % reporta familiares con dificultades asociadas al consumo de psicotrópicos.




| | Papá | Mamá |
|---|---|---|
| No | 94.7 | 98.8 |
| Sí | 5.3 | 1.2 |

**Figura 3**. **Periodicidad del uso de tabaco de los progenitores**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)




| | Papá | Mamá |
|---|---|---|
| Nunca | 31.0 | 45.9 |
| Casi nunca | 27.7 | 36.1 |
| A veces | 38.8 | 16.0 |
| Casi siempre | 1.2 | 1.6 |
| Siempre | 1.2 | 0.4 |

**Figura 4**. **Periodicidad del uso de alcohol de los progenitores**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

En la Figura 5, se observa el porcentaje de distribución de estudiantes según la presencia de familiares con consumo de sustancias psicoactivas.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

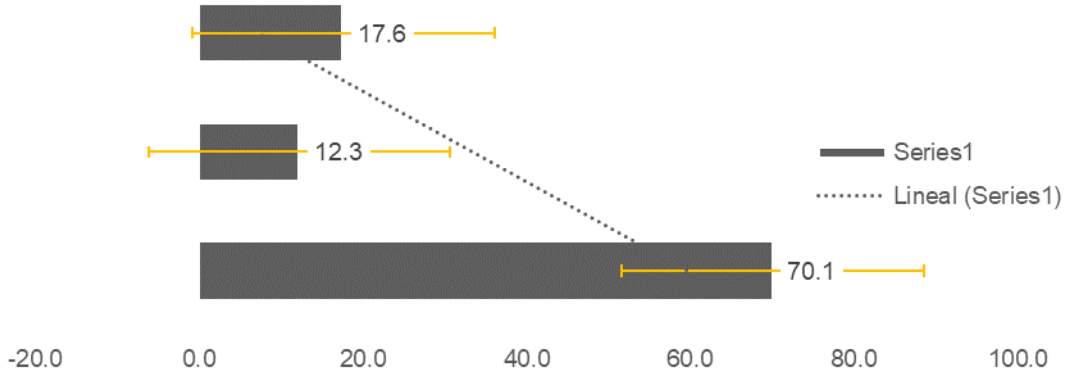



**Figura 5. Porcentaje de distribución de estudiantes según la presencia de familiares con consumo de sustancias psicoactivas**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

La Figura 6 muestra que, entre los educandos, el alcohol constituye la droga de mayor prevalencia, ya que el 28,3% de los sujetos de estudio reporta haberlo ingerido durante el último año. En contraste, el consumo drogas psicoactivas es considerablemente menor: el 1,7% reconoce haber consumido de psicoactivo cannábico y el 2,5% otras sustancias psicoactivas no permitidas en el mismo periodo. Igualmente:




| | Alcohol | Marihuana | Otros SPA ilícito |
|---|---|---|---|
| No | 71.7 | 98.3 | 97.5 |
| Sí | 28.3 | 1.7 | 2.5 |

**Figura 6. Porcentaje de distribución de estudiantes según el consumo de sustancias psicoactivas en los últimos doce meses.**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

La Figura 7 muestra que la totalidad de los alumnos (72 %) presenta un riesgo muy bajo según la escala CRAFFT (puntaje 0). El 15 % obtuvo 1, 7 % 2, 3 % 3, 3 % 4 y solo 0,4 % alcanzó la puntuación máxima de 5.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

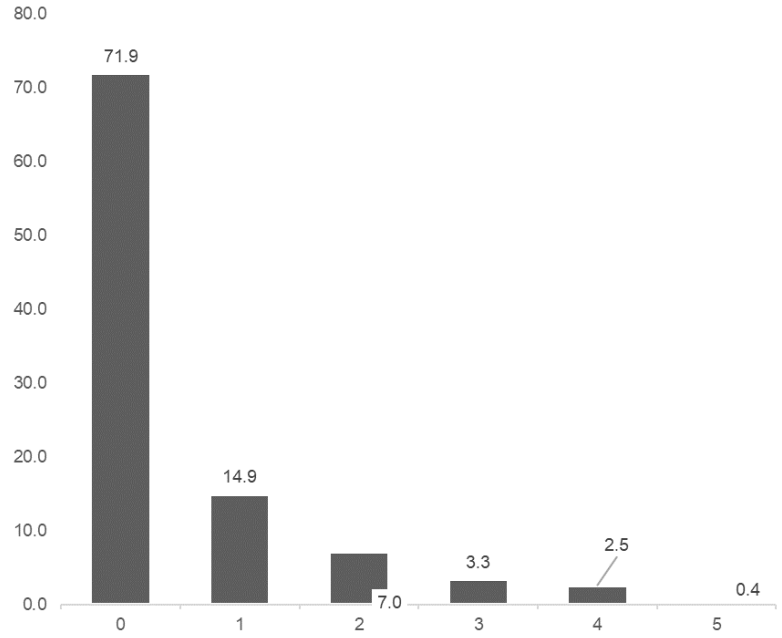



**Figura 7. Distribución de participantes por puntaje en CRAFFT**
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

El análisis de la interdependencia entre los factores que conforman la inteligencia emocional y las puntuaciones obtenidas en la escala CRAFFT, que mide el riesgo asociado a la exposición a sustancias psicoactivas, tal como se ilustra en la Tabla 1. Con la aplicación de la batería de Kolmogórov-Smirnov, se observó la prueba de normalidad indicando que las variables no se distribuían normalmente, por lo que se aplicó el Rho de Spearman para evaluar las correlaciones entre ellas.

**Tabla 1**

**Prueba de normalidad y correlaciones no paramétricas entre inteligencia emocional y riesgo de consumo de (SPA)**

| Dimensión de IE | Normalidad | | Coeficiente de correlación con riesgo ante consumo | |
|---|---|---|---|---|
| | KS | P | Rho | P |
| Atención/Percepción | .097** | .000 | -.055 | .397 |
| Comprensión/Claridad | .086** | .000 | -.054 | .406 |
| Reparación/Regulación | .083** | .000 | -.109 | .090 |

***Nota:*** (**) Se rechaza la Hipótesis Nula con p<.01
*Fuente*: Elaboración propia (2025)

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Se efectuó un análisis correlacional del riesgo frente al consumo, empleando la escala CRAFFT en comparación con variables familiares. Dado que estas últimas son categóricas, el puntaje del CRAFFT se recodificó en una variable ordinal con tres categorías: 0 puntos, de 1 a 2 puntos y de 3 a 5 puntos. Con el fin de relacionar las variables ordinales se aplicó el estadígrafo Tau-C, Considerando las variables nominales, se empleó la prueba Chi-cuadrado ($\chi^2$) para analizar las asociaciones, cuyos resultados se detallan en la Tabla 2.

Al examinar los datos, el análisis reveló una asociación estadísticamente significativa con el consumo de alcohol por parte del padre y los conflictos familiares asociados al uso de sustancias psicoactivas. En ambos casos, el coeficiente Tau resultó positivo y de magnitud leve, lo que indica una tendencia en la que, a medida que aumenta el riesgo de consumo de SPA, también se incrementan tanto la frecuencia de consumo de alcohol del padre como la presencia de familiares con problemas relacionados con dichas sustancias, estos hallazgos apuntan a la existencia de un modelo familiar que favorece la aparición de comportamientos de riesgo en los jóvenes. Esta tendencia resalta la importancia de considerar el contexto familiar al diseñar estrategias de prevención del consumo.

**Tabla 2**

**Correlaciones no paramétricas entre el riesgo ante consumo de SPA y las variables familiares**

| Variable | Cruce CRAFFT con nominales | | Cruce CRAFFT con ordinales | |
|---|---|---|---|---|
| | Chi² | p | Tau-C | P |
| Organización del núcleo familiar | 20.505** | .002 | - | - |
| Hábito de consumo de tabaco en la figura paterna. | 3.181 | .204 | - | - |
| Hábito de consumo de tabaco en la figura materna. | 0.381 | .826 | - | - |
| Regularidad con la que el padre consume bebidas alcohólicas. | - | - | .165 | .001** |
| Regularidad con la que la madre consume bebidas alcohólicas. | - | - | .076 | .110 |
| Presencia de familiares con problemas de consumo de SPA | - | - | .129 | .003** |

***Nota:*** (**) Se rechaza la Hipótesis Nula con p<.01
*Fuente:* Elaboración propia (2025)

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Se identificaron tres asociaciones con significancia estadística. En primer lugar, la estructura familiar mostró una relación relevante con el riesgo de consumo de SPA. La tabla de contingencia entre ambas variables se presenta en la Tabla 3. Como se evidencia, en el grupo perteneciente a familias monoparentales se esperaban 50,5 casos con riesgo cero, pero se registraron 44. Para riesgo moderado (puntaje 1 a 2) se estimaban 15,1 casos, aunque se observaron 19.

En el nivel de mayor riesgo (puntaje 3 a 5) se preveían 4,4 casos, pero se presentaron 7. Los estudiantes provenientes de familias monoparentales tendieron a presentar una frecuencia superior a la esperada en los grupos con mayor propensión al consumo sustancias psicoactivas, correspondientes a los niveles más altos de riesgo, de acuerdo con las mediciones obtenidas mediante la escala CRAFFT.

**Tabla 3**

**Contingencia entre nivel de riesgo ante consumo de SPA y estructura familiar**

| | | | Estructura familiar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Compuesta** | **Extensa** | **Monoparental** | **Nuclear** | **Total** |
| CRAFFT | Riesgo bajo o 0 | Frecuencia | 4 | 29 | 44 | 97 | 174 |
| | | Frecuencia esperada | 8.7 | 26.0 | 50.5 | 88.8 | 174.0 |
| | Puntaje de 1 a 2 | Frecuencia | 5 | 7 | 19 | 21 | 52 |
| | | Frecuencia esperada | 2.6 | 7.8 | 15.1 | 26.5 | 52,0 |
| | Puntaje entre 3 y 5 | Frecuencia | 3 | 0 | 7 | 5 | 15 |
| | | Frecuencia esperada | .7 | 2.2 | 4.4 | 7.7 | 15.0 |
| **Total** | **Recuento** | | **12** | **36** | **70** | **123** | **241** |
| | **Recuento esperado** | | **12.0** | **36.0** | **70.0** | **123.0** | **241.0** |

Fuente: Elaboración propia (2025)

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

## Discusión

La primera hipótesis plantea que la inteligencia emocional actúa como factor protector frente a dificultades como la ingesta de drogas psicoactivas (Extremera & Fernández-Berrocal, 2013). No obstante, en el contexto de Valledupar, los datos no respaldan empíricamente esta relación. La única tendencia cercana a la significancia se observó entre la regulación emocional y el riesgo de consumo medido con la escala CRAFFT (Rho = -0,109; p = 0,090), indicando que menor regulación podría asociarse con mayor riesgo de uso de SPA.

Existen muchos estudios, uno es el realizado por Del Cojo (2018), así como el de Calero (2016), que encontraron evidencia a favor de la relación negativa entre la inteligencia emocional y el consumo de SPA. Sin embargo, hay otros como el realizado por Valle (2017) cuyos datos no respaldaron la hipótesis, al igual que los resultados reportados aquí.

Diversas razones podrían explicar el resultado del estudio realizado, como que existan otros factores en Valledupar que sean más influyentes o que si la muestra hubiera sido más grande, la relación se habría manifestado con mayor claridad y sin ambigüedad, al menos en términos del área de estudio regulación emocional. Es relevante que investigaciones posteriores, en el marco de la ciudad y de la región del Caribe, continúen confirmando el vínculo potencial entre la inteligencia emocional y el consumo de SPA, ya que los datos mostrados no permiten responder de manera definitiva al porqué de la ausencia de evidencia.

Un hallazgo relevante del estudio, es que un porcentaje considerable de estudiantes exterioriza niveles deficientes de inteligencia emocional, afectando entre un tercio y casi dos tercios de los encuestados en cada dimensión. Más allá de su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, la inteligencia emocional se ha asociado con aspectos clave del desarrollo humano, como bienestar psicológico, salud mental y rendimiento académico o laboral (Extremera & Fernández-Berrocal, 2013). Por ello, resulta crucial implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales en el entorno educativo.

Los hallazgos concuerdan con investigaciones en Colombia (Agudelo & Estrada, 2016; Aguirre-Guiza *et al*., 2017; Vargas Navarro *et al*., 2015), indicando que los adolescentes de familias monoparentales tienen mayor riesgo de consumir sustancias

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

psicoactivas, lo que enfatiza la necesidad de dirigir estrategias preventivas hacia este grupo. Se evidenció que el uso de sustancias por miembros de la familia, en particular del padre, se relaciona con una mayor probabilidad de consumo de sustancias que alteran la mente en los hijos, coincidiendo con estudios nacionales e internacionales (García-Barba *et al.*, 2018; Lema *et al.*, 2011). La aceptación parental del consumo parece aumentar la probabilidad de que los hijos consuman, lo que resalta la relevancia de considerar las actitudes parentales dentro de las acciones preventivas.

El consumo de sustancias adictivas representa un riesgo significativo para la salud y el desarrollo de adolescentes. Aunque este estudio no encontró relación entre inteligencia emocional y consumo de SPA, sí destacó la influencia del contexto familiar. Los adolescentes de familias monoparentales, así como aquellos con padres o familiares que consumen alcohol, presentan un mayor riesgo de involucrarse en el consumo de SPA.

Estos hallazgos subrayan la importancia de involucrar activamente a las familias en las estrategias de prevención del consumo de SPA en el contexto de Valledupar, con especial atención a aquellos hogares en los que una sola persona asume las funciones de cuidado y control, como ocurre en las familias monoparentales. Del mismo modo, la prevención y el abordaje temprano de los problemas de consumo dentro del entorno familiar podrían contribuir significativamente a la reducción del riesgo en los adolescentes.

**Información sobre la investigación de la que se deriva**: El presente artículo es producto de la investigación “Inteligencia emocional y riesgo de consumo de psicotrópicos en estudiantes de secundaria de instituciones educativas Públicas y privadas de la ciudad de Valledupar” que inicia en febrero de 2020 y terminó el 30 de noviembre de 2020. Financiación: Fundación Universitaria del Área Andina. Área de conocimiento: Ciencias sociales Sub-área: Psicología.

**Agradecimientos:** A la Fundación Universitaria del Área Andina.

UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
REDHECS

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

## Referencias bibliográficas


Agudelo, M. E., y Estrada, P. (2016). *El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar*. Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia), Vol. 18, 145-156.

Aguirre-Guiza, N. C., Aldana-Pinzón, O. B., y Bonilla-Ibáñez, C. P. (2017). *Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia*. Revista de Salud Pública, 19, 3-9. https://doi.org/10.15446/rsap.v19n1.41785

Barrios, Y., y Verdecia, M. (2016). *Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia.* Revista Adicción y Ciencia. Vol. 4, Número 1. 1-8. odajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20familias%20disfuncionales%20como%20factor%20de%20riesgo%20adictivo%20en%20la%20adolescencia%20%20.pdf

Calero, A. (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima.* SEDICI Repositorio institucional de la UNLP, 1-203.

Carracedo, M. (2018). *Inteligencia emocional y adicciones. Apuntes para un programa de prevención.* Repositorio Universidad de Valladolid, 1-52.

Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas, 2019 / Comisión Interamericana.* Washington, D.C.: OAS Cataloging-in-Publication Data.

Del Cojo, M. (2018). *¿Cómo influye la inteligencia emocional en el consumo de sustancias psicoactivas adictivas en los adolescentes?* Universidad Pontificia Comillas, 1-30.

Díaz, K., y Amaya, M. (2012). *Factores familiares, individuales y ambientales en el consumo y no consumo de drogas en adolescentes*. Av. enferm., XXX (3): 37-59. https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/download/39862/41790

Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). *Inteligencia emocional en adolescentes.* Revista Padres y Maestros, 352, 34–39.

García-Barba, M., Giménez-García, C., Castro-Calvo, J., Nebot-García, J. E., y Ballester-Arnal, R. (2018). *¿Existe relación entre el consumo de alcohol de los padres y el de los adolescentes?* Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., Vol. 2, N°1, 229-238. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1216

Lema, L. F., Varela, M., Alarcón, C. D., y Bonilla, M. V. (2011). *Influencia familiar y social en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios.* Facultad Nacional de Salud Pública: El escenario para la salud pública desde la ciencia, Vol. 29, N°3, 5.

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Vol. 34. Núm. 28. (2026): Abril – Septiembre 2026

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar,* Colombia – 2011. Bogotá, Colombia.: Ministerio de Justicia y del Derecho (Observatorio de Drogas de Colombia).

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia-2013*. Bogotá: ALVI Impresores S.A.S.

Ministerio de Protección Social. (2013). *Informe de resultados del Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas – 2013*. Bogotá, Colombia: ALVI Impresores S.A.S.

OEA-CICAD. (2016). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia - 2016. Bogotá: Observatorio de Drogas de Colombia.

Olarte-Olarte, M., Leyva-Benavides, A. Blanco, O., y Espinosa, A. (2012). *Caracterización familiar de jóvenes consumidores experimentales de sustancias psicoactivas atendidos en el Departamento de Toxicología de Colsubsidio.* Rev. Cienc. Salud. Vol. 10. 101-11. Disponible en: file:///C:/Users/acer/Downloads/2031-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7185-1-10-20120525.pdf

Uribe, M. (2012). *Validación para Colombia de la escala Crafft para tamizaje de consumo de sustancias psicoactivas versión Universidad Nacional de Colombia. Fase I.* Rev. Unal. Digital. Disponible en: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9410

Valle, J. (2017). *La inteligencia emocional y su influencia en la conducta de riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa de los Andes.* Unidad Tecnológica Indoamérica, 1-135.

Vargas Navarro, P., Parra Vera, M. D., Aréualo Zamora, C., Cifuentes Gaitán, L. K., Valero Carvajal, J., y De Jaramillo, M. S. (2015). *Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca*. Revista Colombiana de Psiquiatría, Vol. 44, N°3, 166-176. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745015000347

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.