

Lineamientos pedagógicos para la transición de estudiantes de básica primaria bajo la modalidad de Modelos Educativos Flexibles

Pedagogical guidelines for the transition of primary school students under the modality of rural Flexible Educational Models

Linee guida pedagogiche per la transizione degli studenti della scuolaprimary secondo la modalità dei ModelliEducativi Flessibili rurali

Lelys Johanna Jaramillo Garcés

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”, Panamá - Panamá

ljaramillogarces@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9829-2635>

Resumen

El presente artículo se busca evidenciar los resultados de investigación de la tesis doctoral: Influencia de los Modelos Educativos Flexibles en la formación académica de los estudiantes de básica primaria de la zona rural del municipio de San Carlos Córdoba. Tuvo como objetivo proponer lineamientos pedagógicos que permitieran la transición de estudiantes de básica primaria bajo la modalidad de los modelos educativos flexibles, hacia la modalidad tradicional de la zona urbana. La sustentación de esta investigación de base en los conceptos de Educación rural, Modelos Educativos Flexibles y Educación Básica Primaria. El objeto de estudio se abordó desde una metodología cualitativa. Se hizo una revisión documental abarcada desde el PEI, planes de asignatura, así como entrevistas, observaciones no participantes a estudiantes y docentes de las instituciones educativas objeto de estudio. La investigación arrojó como resultado la necesidad de una formación especializada para los docentes encargados de aulas multigrado, así como recursos didácticos contextualizados, estos se ajustan a las necesidades particulares de cada grupo de estudiantes, con miras a una formación integral con calidad.

Palabras clave: educación rural, modelos educativos **flexibles**, educación básica primaria.

Abstract

This article seeks to demonstrate the research results of the doctoral thesis Influence of Flexible Educational Models on the academic training of primary school students in the rural area of the municipality of San Carlos Córdoba. Its objective was to propose pedagogical guidelines that would allow the transition of primary school students under the modality of flexible educational models, towards the traditional modality of the urban area. The support of this research is based on the concepts of Rural Education, Flexible Educational Models and Primary Basic Education. The object of study was approached from a qualitative methodology. A documentary review was carried out, covering the PEI, subject plans, as well as interviews, non-participant observations of students and teachers of the educational institutions under study. The research revealed the need for specialized training for teachers in charge of multigrade classrooms, as well as contextualized teaching resources,

these adjust to the particular needs of each group of students, with a view to comprehensive quality training.

Keywords: rural education, flexible educational models, basic primary education.

Riassunto

Questo articolo cerca di dimostrare i risultati della ricerca della tesi di dottorato Influenza dei modelli educativi flessibili sulla formazione accademica degli studenti delle scuole primarie nell'area rurale del comune di San Carlos Córdoba. Il suo obiettivo era quello di proporre linee guida pedagogiche che consentissero la transizione degli studenti della scuola primaria attraverso la modalità di modelli educativi flessibili, verso la modalità tradizionale dell'area urbana. Il supporto di questa ricerca si basa sui concetti di Educazione Rurale, Modelli Educativi Flessibili e Educazione Primaria di Base. L'oggetto di studio è stato affrontato con una metodologia qualitativa. È stata effettuata una revisione documentale, coprendo il PEI, i piani tematici, nonché interviste, osservazioni non partecipanti di studenti e insegnanti delle istituzioni educative oggetto di studio. La ricerca ha evidenziato la necessità di una formazione specializzata per gli insegnanti responsabili delle classi multigrado, nonché di risorse didattiche contestualizzate, adatte alle esigenze particolari di ciascun gruppo di studenti, in un'ottica di formazione completa e di qualità.

Parole chiave: educazione rurale, modelli educativi flessibili, istruzione primaria di base.

Introducción

La educación es un proceso gradual más allá del conocimiento, enmarcado dentro de una política comunicativa ética que sirve para el desarrollo integral de las personas; implica conocimiento, habilidades, destrezas, pero además encierra un conjunto de valores, permitiendo orientar a las personas cuyo propósito sea convertirse en buenos ciudadanos propendientes por un mundo mejor, poniendo en práctica valores como la tolerancia, el respeto, el reconociendo las diferencias del ser humano, entre otros.

La educación rural en Colombia hoy día presenta serios problemas por la iniquidad, esta ha llevado a este sector a altos índice de pobreza, marginalidad, desplazamiento debido a los conflictos y las realidades azotadas en esta población. En este sentido, los Modelos Educativos Flexibles han surgido como una alternativa para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan estas realidades.

La transición de los niños (as) de primaria al modelo flexible de la educación rural, se configura como un fenómeno complejo, producto de la interrelación de

factores sociopolíticos como la descentralización de la educación, infraestructuras deficientes, falta de docentes capacitados, la distribución desigual de los recursos los cuales han creado brechas en las oportunidades y la calidad educativa de la zona rural (Murillo, 2023). Desde una perspectiva socioeconómica, tanto la pobreza como la necesidad de trabajar a una edad temprana para mantener a una familia crean barreras importantes además de persistentes a los sistemas educativos tradicionales.

Así como las condiciones de vida inciertas, la falta de oportunidades laborales limitan las oportunidades de los estudiantes rurales de continuar sus estudios (Hurtado, 2020). Aunado a esto, en término de factores socioculturales, las tradiciones, creencias, así como, los valores arraigados en las zonas rurales pueden crear tensiones con las exigencias del sistema educativo formal. La falta de relevancia cultural de planes de estudio y de estrategias metodológicas, así como la devaluación del conocimiento local, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje así como la motivación del individuo (Restrepo, Correa, Taborda & Ayala, 2023)

Cabe resaltar, en este punto, que esta realidad hace eco en el proceso formativo del estudiante, influyendo en el desarrollo integral de los mismos. Así, podemos mencionar, entre otras, las altas tasas de deserción escolar, relacionadas con la necesidad de trabajar debido a condiciones de pobreza mencionada anteriormente; dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico asociado a factores como la escasez de recursos educativos pertinentes, infraestructuras deficientes, la inadecuada formación docente, entre otros; la falta de motivación de los estudiantes hacia la educación, producto de una educación descontextualizada, estandarizada, cuyo enfoque no tiene en cuenta las características, ni necesidades del saber local.

La tasa de deserción en Colombia en el año 2016 estuvo alrededor del 2.64% para la zona urbana en cambio, 3.48% para las zonas rurales, para el nivel educativo básica secundaria. Entre tanto, la básica primaria presentó porcentajes de deserción escolar del 2.74% y 3.37% para las zonas tanto urbanas como rurales respectivamente. En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), señala la deserción rural como uno de los mayores problemas que afecta al sistema educativo.

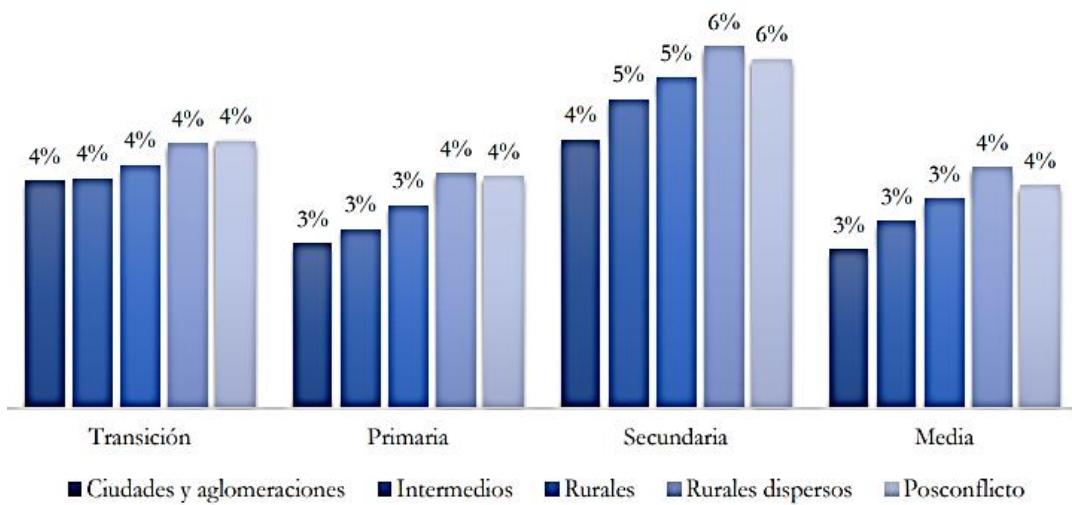


Figura 1. Tasa de deserción, 2016

Fuente: MEN (2018), “Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

A lo anteriormente planteado, se suma la brecha creada por el analfabetismo. En el año 2016 el promedio de años de escolaridad en las zonas urbanas en Colombia era de 9,6 años, mientras en las zonas rurales sólo era de 6 años. El analfabetismo entre la población de 15 y más años es del 3,52% en el área urbana, por el área rural es de del 12,13%.

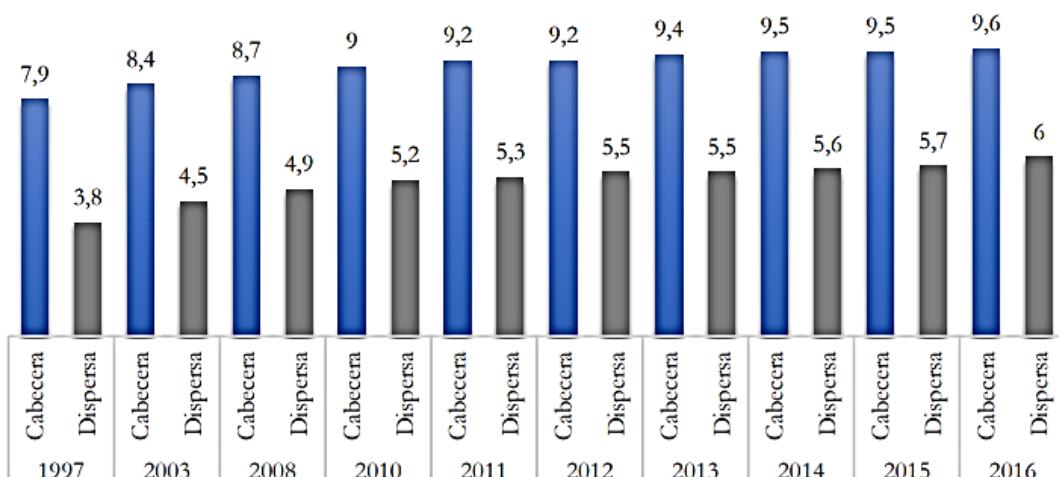


Figura 2. Años de escolaridad de la población de 15 años y más (1997 – 2016)

Fuente: MEN (2018), “Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Conviene señalar, en este punto, la matrícula por nivel educativo. En la siguiente gráfica se observa que el sector rural tiene mayor porcentaje de matrícula en primaria con 45.6%, seguida de la etapa secundaria con el 32.9%. Los estudiantes matriculados en zonas urbanas ocupan un porcentaje de 26.5% para primaria y 20.4% para secundaria.

Nivel Educativo	Urbano	Intermedios	Rural	Rural Disperso	TOTAL	Posconflicto
Prejardín + jardín	207.349	16.960	4.893	1.040	230.242	14.482
Preescolar	413.096	138.944	100.803	65.992	718.835	125.645
Primaria	2.480.308	784.098	584.048	419.567	4.268.021	757.899
Secundaria	1.913.332	553.083	378.844	232.589	3.077.848	463.684
Media	702.241	182.390	117.356	64.837	1.066.824	132.207

Figura 3. Matrícula por nivel educativo y zona (2016)

Fuente: MEN (2018), “Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recuso_1.pdf

En lo concerniente a los resultados de pruebas estandarizadas, el siguiente gráfico muestra que el promedio más alto se encuentra en los estudiantes de zonas urbanas. Señala la brecha existente entre el rendimiento académico de estos dos grupos de estudiantes, encontrándose los alumnos rurales por debajo de sus pares urbanos.

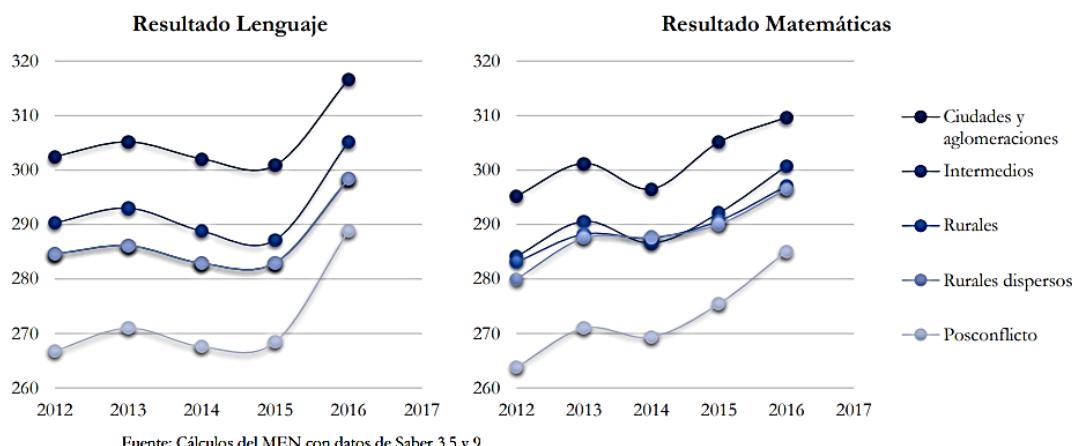


Figura 4. Resultado Saber 5 (2012 – 2016)

Fuente: MEN (2018), “Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recuso_1.pdf

Ahora bien, desde una perspectiva teórica conviene analizar las teorías que permiten, tanto comprender como brindar herramientas para abordar estas problemáticas: Lev Vygotsky con su enfoque sociocultural, hace énfasis en la importancia de la interacción social y la cooperación en el aprendizaje. Así, estrategias como el trabajo en grupo además del aprendizaje entre pares, aportan significativamente al proceso formativo de los estudiantes.

Por su parte, Pérez (2016) defiende la educación intercultural, destacando como elementos fundamentales para la construcción de una educación inclusiva de calidad, el reconocimiento, la valorización de la diversidad cultural, etc. En esta misma línea, Santamaría & Sampedro (2020) hacen énfasis en la necesidad de contar con modelos educativos contextualizados pertinentes a las realidades y saberes de las comunidades rurales, resaltando el valor del conocimiento local, la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, entre otros aspectos.

En vista de la compleja, así como, multidimensional problemática que enfrenta la transición de estudiantes de básica primaria de modelos educativos flexibles, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué lineamientos pedagógicos pueden orientar la implementación de Modelos Educativos Flexibles para facilitar una transición efectiva y de calidad para los estudiantes de básica primaria en zonas rurales?

Abordar esta problemática, reviste una gran importancia, así como relevancia. La implementación de Modelos Educativos Flexibles pertinentes, de calidad, promueve el acceso de los estudiantes rurales al sistema educativo, así como su permanencia, garantizando el derecho a la educación independientemente de su ubicación geográfica; esto ayuda a cerrar las brechas existentes entre las zonas rurales, urbanas en lo concerniente a equidad educativa. Asimismo, aporta a la reducción de la deserción escolar, siendo éste, uno de los fenómenos más frecuentes en las zonas rurales.

Otro aspecto a destacar es la contribución al desarrollo integral de los estudiantes: el carácter de flexibilidad y adaptación de los modelos a las necesidades de los estudiantes, permite desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad, mejorando el rendimiento académico, formando estudiantes con sentido crítico, comprometidos con su entorno. De esta manera,

fortalece la identidad cultural al darle valor además de promover el reconocimiento de la diversidad cultural presente en las zonas rurales.

Así, pues, la implementación de los lineamientos pedagógicos propuestos en este trabajo considera, tanto las características como las necesidades de los estudiantes en su propio contexto, respondiendo a las necesidades específicas del entorno rural e incorporando elementos de su cultura, entorno. Por otra parte, fomenta el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes partir de la experiencia para construir su propio conocimiento, de esta manera, hace énfasis en la formación continua de los educadores, con el propósito de implementar de manera efectiva, los lineamientos pedagógicos propuestos.

Fundamentación teórica

El desarrollo de Modelos Educativos Flexibles ha sido una de las estrategias implementadas en Colombia en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación atendiendo a las necesidades particulares de diferentes poblaciones, entre ellas, la población rural. Como se sabe, existen zonas rurales en Colombia cuyas características socioeconómicas, al igual que geográficas dificultan el adecuado desarrollo del proceso educativo, aunado a recursos e infraestructuras limitadas en las instituciones educativas. De allí, la importancia de abordar los Modelos Educativos Flexibles, como solución a esta problemática.

Una de las principales características de los Modelos Educativos Flexibles es que permite un aprendizaje contextualizado y personalizado porque se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. Así mismo, cabe destacar el atender a estrategias metodológicas flexibles, las cuales permiten a los individuos acceder con mayor facilidad a los contenidos educativos, superando las barreras de limitaciones de infraestructura física. Es decir, los modelos educativos flexibles aportan tanto a la calidad como equidad educativa en áreas rurales del país, al adaptarse a las necesidades específicas de las comunidades, contribuyendo a superar las barreras geográficas, socioeconómicas, culturales, etc. que tradicionalmente limitan el acceso a una educación de calidad.

Representa un desafío complejo lograr la transición de los estudiantes de básica primaria bajo modelos educativos flexibles, hacia los modelos de educación tradicional. En este apartado se presentan los fundamentos teóricos que sustentan

la construcción de lineamientos pedagógicos cuyo objetivo sea hacer de esta transición, un proceso efectivo, pero también de calidad.

Pedagogía rural

Es un enfoque educativo centrado en las necesidades específicas de estudiantes rurales. Contextualiza el aprendizaje, promoviendo un aprendizaje activo – significativo que incorpore experiencias cotidianas, saberes locales, problemas del entorno en el proceso de aprendizaje, entre otros aspectos. Sus estrategias metodológicas contemplan la vinculación con la comunidad, dando especial importancia al conocimiento, así como a la experiencia de la misma, en el proceso formativo de los estudiantes.

De esta manera, la Pedagogía Rural tiene como objetivo disminuir la brecha entre estudiantes de zonas urbanas, rurales, garantizando el acceso a una educación de calidad, pertinente, contextualizada, etc. Asimismo, busca preservar la cultura además de la tradición local, dando especial importancia a la experiencia de la comunidad, a la tradición. Así pues, los principios que rigen este enfoque se basan en el reconocimiento de las características, necesidades del contexto de los estudiantes rurales, también se pueden enunciar de la siguiente manera:

- Contextualización: incorporar saberes locales, experiencias del entorno y prácticas locales al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Pertinencia curricular: el currículo debe estar en concordancia con las necesidades e intereses de los estudiantes de las zonas rurales. Para ello requiere contenidos relevantes que aporten a los desafíos del desarrollo rural.
- Aprendizaje activo y experiencial: a través de estrategias metodológicas que incluyan el trabajo en equipos, la resolución de problemas, proyectos comunitarios aparte de aprendizaje entre pares. De esta manera, los estudiantes pueden reflexionar sobre sus propias experiencias, también aprender experimentando.
- Vinculación con la comunidad: la participación de padres de familia, líderes, organizaciones comunitarias es importante en el proceso formativo de los estudiantes, ya que se valora el conocimiento, la experiencia, la tradición, la cultura, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad.

- Flexibilidad curricular y metodológica: es menester tener en cuenta tanto los estilos de vida como los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera adaptar tanto el currículo como las estrategias metodológicas a las necesidades de los mismos.
- Formación docente: docentes capacitados para el trabajo con poblaciones rurales, conocedores de las características y necesidades particulares del entorno, capacitados en enfoques educativos innovadores que apliquen estrategias de enseñanza contextualizadas.

Educación intercultural

Teniendo en cuenta que todas las culturas tienen valor, y que los estudiantes en todos los ámbitos educativos deben aprender a valorar, a respetar la diversidad cultural, la educación intercultural es un enfoque educativo que promueve la comprensión, el respeto, la tolerancia entre personas de diversas culturas. Así, busca desarrollar una competencia intercultural que permita a los estudiantes comprender su propia cultura, al igual que la de sus compañeros, resolver conflictos de manera pacífica, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente con sus pares académicos; además, promueve la justicia social y la inclusión.

Entre los principios que orientan este enfoque, cabe destacar el respeto, dando el mismo valor a todas las culturas, independientemente de su tamaño, riqueza o poder; la igualdad, por cuanto todas las personas merecen un trato digno, sin discriminar su origen cultural; la reflexión crítica, la transformación social: los estudiantes deben estar en la capacidad de adoptar una postura crítica sobre sus creencias, valores culturales y trabajar para construir una sociedad justa e inclusiva. En este orden de ideas, podemos mencionar como aportes de la educación intercultural:

- Reconocimiento de la diversidad cultural: al promover el diálogo intercultural y la construcción de una pedagogía de la diversidad, se da un inmenso valor a las diferentes culturas, siendo este un elemento enriquecedor del proceso educativo.
- Superación de las relaciones de poder: busca promover una educación inclusiva, eliminando la discriminación y relaciones de poder de una cultura sobre otra.

- Enfoque en la interrelación: promueve el intercambio de saberes, experiencias y valores entre estudiantes de diferente cultura.

Enfoque sociocultural

Este enfoque, desarrollado por Lev Vygotsky, hace énfasis en el papel de la interacción social, la cultura, en el proceso de aprendizaje. Considera las herramientas culturales, como creencias, valores, lenguaje, etc. un elemento fundamental para la comprensión y el actuar del individuo en sociedad. El aporte de este enfoque a una transición efectiva de los estudiantes de básica primaria de Modelos Educativos Flexibles a los modelos de educación tradicional se considera a continuación:

- Interacción social: promueve el diálogo, la colaboración, el aprendizaje mutuo a través de la interacción social con pares académicos, docentes y comunidad en general.
- Aprendizaje situado: a partir del contexto sociocultural del estudiante, es posible lograr el aprendizaje, partiendo de la utilización de herramientas y recursos culturales propios, que aporten a la construcción del conocimiento
- Zona de desarrollo próximo (ZDP): entendido como el espacio en el cual el estudiante puede aprender gracias a la compañía de un adulto u otro compañero, suscitando el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Pedagogía de la esperanza

Propuesta por Paulo Freire (1970), plantea la transformación social a través de la educación, dando protagonismo a los estudiantes en su propio proceso educativo, promoviendo un aprendizaje activo, crítico, reflexivo. La pedagogía de la esperanza tiene como objetivo desarrollar una conciencia crítica de los estudiantes, en donde sea capaz de analizar, cuestionar, proponer en torno a la realidad en la cual se rodean.

De esta manera fomenta la autonomía, al desarrollar en el individuo la capacidad de pensar por sí mismo para tomar decisiones. Estos elementos confluyen en una acción transformadora en la cual el alumno adquiere las habilidades para aplicar sus conocimientos y transformar el mundo que le rodea, con miras a crear una sociedad

más justa e igualitaria. Dentro de los aportes de esta propuesta educativa, se mencionan los siguientes:

- Concientización crítica: propende por estudiantes además de críticos, conscientes de la realidad que les rodea, capaces de identificar situaciones de opresión y de proponer posibilidades de cambio.
- Praxis: concibe la educación como parte vital del proceso de cambio, con miras a generar acciones de transformación que pongan en práctica las teorías aprendidas.
- Empoderamiento: al asumir un rol activo, los estudiantes construyen su propio destino al tomar control sobre sus propios aprendizajes y sobre su vida.

A manera de resumen, el marco teórico presentado en este artículo proporciona un marco conceptual sólido para el desarrollo de lineamientos instrucciones para promover una transición efectiva, de alta calidad de los estudiantes de primaria del Modelo Educativo Flexible, a los modelos tradicionales. La pedagogía rural, la educación intercultural, los enfoques socioculturales, la pedagogía de la esperanza, entre otros; brindan herramientas valiosas para abordar los desafíos educativos en zonas rurales, así como promover una educación relevante, inclusiva y transformadora.

Metodología

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, permitiendo la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los participantes (Hernández et al, .2014). El paradigma que direccionó la investigación fue el pragmatismo, mientras el método empleado fue la investigación – acción, el cual dio como resultado la elaboración de un plan, luego de una etapa de reconocimiento de una situación.

De acuerdo a Hurtado (2012) las etapas del método de investigación – acción son cinco, iniciando con la identificación de la idea general; luego se hace el reconocimiento más la revisión, para pasar a la estructuración del plan general. Seguidamente se realiza la planificación de las etapas a desarrollar concluyendo con el desarrollo y seguimiento. Finalmente, la investigación se abordó desde un diseño de campo, permitiendo al investigador analizar el entorno en el cual se

desarrollaron las prácticas educativas de docentes rurales del municipio de San Carlos – Córdoba que trabajan desde modelos educativos flexibles.

En los procesos de recolección, se emplearon las siguientes técnicas: la observación no participante, entrevistas en profundidad, así como la revisión documental. La primera de ellas permitió analizar las estrategias empleadas metodológicamente por los docentes en el aula de clases y la relación entre éstas con los fundamentos teóricos de los modelos educativos flexibles.

La entrevista tuvo como objetivo conocer tanto las opiniones como la experiencia tanto de docentes como de estudiantes frente a las categorías de la investigación, esta estuvo estructurada de la siguiente manera: 18 preguntas divididas en tres categorías: modelos educativos flexibles (preguntas 1 a la 6) pregunta sobre las experiencias de los docentes en aulas multigrados, así como las estrategias metodológicas que utilizan. Educación rural (preguntas 7 a la 13) tiene como objetivo comprender la relación entre enseñanza – contexto, además de su significado, que toma en cuenta la realidad para los estudiantes. Por último, educación básica primaria (preguntas 14 a la 18) a través de la cual el investigador comprende las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, su relación con la práctica docente, entre otros aspectos.

En la revisión documental se tuvo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes asignatura y resultados de pruebas externas, de los cuales se extrajo el enfoque pedagógico que permitiera contrastar con las propuestas metodológicas de los modelos educativos flexibles, para evaluar su pertinencia. La validez de estos instrumentos se realizó a través de la validación de jueces o expertos, quienes juzgaron la relevancia de los ítems para medir el constructo en cuestión. Lograr un consenso o acuerdo entre investigador y expertos, pone a prueba la calidad del diseño del instrumento.

La población estuvo conformada por docentes de grado 5° de la zona rural del municipio de San Carlos – Córdoba que implementan aulas multigrado. Estos establecimientos educativos son: Institución Educativa Santa Rosa Sede Lamedero y Sede Arroyo Burgos, también el Centro Educativo Arroyo Grande Abajo de San Carlos – Córdoba. La muestra está conformada por 4 docentes y 40 estudiantes de aulas multigrado. Se utilizaron métodos analíticos para procesar los datos, de esta manera determinar las relaciones entre las categorías del proceso de investigación.

A través del software AtlasTi, se realizó tanto el proceso de categorización como el de clasificación.

Resultados de investigación

A continuación, se presenta una guía pedagógica para la implementación de Modelos Educativos Flexibles en contextos rurales.

Cuadro 1

Guía pedagógica

Fortalecimiento de la Educación Flexible en contextos rurales de San Carlos, Córdoba

Objetivo general: reconfigurar la perspectiva de los Modelos Educativos Flexibles implementados por los docentes de la básica primaria en la zona rural del municipio de San Carlos – Córdoba, con el fin de mejorar la calidad de la educación y reducir la inasistencia escolar.

Objetivos específicos

- Caracterizar la praxis de los docentes en relación con los fundamentos pedagógicos y didácticos planteados por los modelos educativos flexibles.
- Describir la implementación de modelos educativos flexibles en los establecimientos educativos de la zona rural del municipio de San Carlos – Córdoba
- Contrastar las prácticas pedagógicas de los docentes rurales del municipio de San Carlos – Córdoba con la metodología propuesta por los modelos educativos flexibles.
- Analizar los factores que permitan formular lineamientos para la reconfiguración de la perspectiva de los modelos educativos flexibles implementados por los docentes de la básica primaria.

ESTRUCTURA

CAPÍTULO 1	Fundamentos de la educación flexible	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de Educación Flexible -Principios de Educación Flexible -Beneficios de la Educación Flexible
CAPÍTULO 2	Preparación para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de las necesidades y recursos locales -Establecimiento de objetivos educativos -Selección de Modelos Flexibles
CAPÍTULO 3	Diseño del currículo flexible	<ul style="list-style-type: none"> -Currículo basado en competencias -Adaptación de contenidos curriculares -Estrategias de evaluación flexibles
CAPÍTULO 4	Estrategias de enseñanza flexible	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos de enseñanza participativos -Uso de tecnología

CAPÍTULO 5	Apoyo a la diversidad de estudiantes	-Trabajo colaborativo -Atención a estilos de aprendizaje diferentes -Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales -Equidad de género
CAPÍTULO 6	Evaluación retroalimentación	y -Sistemas de evaluación formativa -Uso de rúbricas y portafolios -Retroalimentación individualizada
CAPÍTULO 7	Colaboración con la comunidad y familias	-Participación de la comunidad -Apoyo de las familias -Alianzas locales
CAPÍTULO 8	Recursos y materiales educativos	-Selección de materiales didácticos -Creación de recursos locales -Tecnología y conectividad
CAPÍTULO 9	Implementación y gestión escolar	-Organización de la jornada escolar flexible -Formación y desarrollo profesional de docentes -Supervisión y seguimiento
CAPÍTULO 10	Evaluación y mejora continua	-Indicadores de éxito -Retroalimentación de stakeholders -Adaptación y mejora

CRONOGRAMA

Fase	Actividad	Duración estimada
Fase 1: Preparación	-Identificación de docentes participantes -Diseño de materiales -Coordinación con instituciones locales	1 mes 1 mes
Fase 2: Capacitación	-Talleres de formación para docentes -Desarrollo de recursos didácticos	3 meses 2 meses
Fase 3: Implementación	-Acompañamiento en el aula -Diseño de evaluaciones flexibles	4 meses 2 meses
Fase 4: Seguimiento y evaluación	-Recopilación de datos y análisis -Ajustes y mejoras en las prácticas	3 meses 2 meses
Fase 5: Colaboración y sostenibilidad	-Reuniones con autoridades educativas -Evaluación final y cierre del proyecto	1 mes 1 mes
Fase 6: Informe y diseminación	-Elaboración de informe final -Presentación a la comunidad educativa	2 meses 1 mes
Fase 7: Seguimiento posterior	-Monitoreo a largo plazo	

RECURSOS

- Personal docente y de investigación
- Materiales educativos
- Tecnología
- Financiamiento para capacitación y acompañamiento

Fuente: Elaboración propia (2024)

Conclusiones

Las conclusiones de esta tesis doctoral representan la culminación de un estudio exhaustivo encaminado a comprender la problemática de la educación rural del municipio de San Carlos – Córdoba, especialmente la relacionada con los modelos educativos flexibles implementados en la básica primaria. Estas conclusiones se basan en los resultados de la investigación, las cuales son consistentes con las ideas de autores reconocidos tanto en educación como en pedagogía.

- Para llevar a cabo una educación de calidad, es menester contar con estrategias, infraestructura, modelos pedagógicos flexibles, trabajo colaborativo, aprendizajes contextualizados, etc. De esta manera, la categoría de educación rural guarda estrecha relación además de aportar a las categorías de investigación Modelos Educativos Flexibles y Educación Básica Primaria.
- En cuanto al efecto de los modelos educativos flexibles, se puede comprobar cómo, adaptar los contenidos al entorno se vuelve más fácil gracias a los métodos colaborativos. También identifica los recursos necesarios para brindar una educación de calidad que se adapte al estilo y ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante.
- Cabe resaltar la importancia de los padres de familia en estos modelos educativos flexibles, dado que, del apoyo y acompañamiento que brinden a los estudiantes, dependerá la asistencia de los mismos a las instituciones. Por lo tanto, sus funciones, así como sus roles son muy importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reviste una gran importancia los modelos educativos flexibles en la educación rural, porque permiten adaptar la educación a las condiciones rurales específicas. Los estudiantes de zonas rurales se encuentran en desventaja en términos de acceso a recursos educativos, lo anterior conlleva a que pueda verse limitado su aprendizaje. La implementación efectiva de modelos educativos flexibles, son una herramienta clave para alcanzar una educación inclusiva y equitativa.

Referencias bibliográficas

- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Editorial Tierra Nueva.
<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas Venezuela. Ediciones Quirón. <https://www.calameo.com/read/006205653257b9f45c09d>
- Hurtado, M. (2020). Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la Institución Educativa San Isidro I y San Isidro II. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia). [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2018). Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Bogotá, D.C. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568 recurso 1.pdf>
- Murillo, C. (2023). Análisis de la implementación de los modelos educativos flexibles en Bojayá. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana) <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/65581/AN%c3%81LISIS%20DE%20LA%20IMPLEMENTACI%c3%93N%20DE%20LOS%20MODOS%20EDUCATIVOS%20FLEXIBLES%20EN%20BOJAY%c3%81%20CVMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, M (2016). La educación intercultural. Revista Scientific, 1 (2), pp. 162-180. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660227011/html/>
- Restrepo, N., Correa, J., Taborda, Y. M., & Ayala, L. J. (2023). Currículo Contextualizado con Pertinencia Cultural para la Educación Infantil en Contextos Rurales. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 21(3), 119–138. Recuperado de https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2023_21_3_007
- Santamaría, N. & Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, (30), pp. 153-176. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Faustos. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vygotsky-Lev.pdf>