

Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331

Vol. 32, Núm. 24 (2024): Abril – Septiembre 2024

Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331 Vol. 32, Núm. 24 (2024): Abril – Septiembre 2024

Presentación de la edición

El volumen 32, número 24 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, “URBE”, reúne una serie de artículos que contribuyen a las ciencias de la educación y a la comunidad científica en general.

Esta edición comienza con la editorial del Dr. Jaime Castilla-Barraza, Como investigador y docente universitario, ha impartido clases tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Además, ha trabajado como consultor para organizaciones internacionales como UNICEF, UNFPA y UNESCO, contribuyendo a programas de desarrollo. Su trayectoria profesional incluye roles en diversos ministerios del gobierno, como el Ministerio de Educación, Trabajo y Promoción del Empleo, Cultura, Ambiente, Producción y Transportes y Comunicaciones, así como en la Presidencia del Consejo de Ministros, donde ocupó cargos directivos y de asesoría. Recientemente, se ha enfocado en la educación sobre el uso de la Inteligencia Artificial, integrando esta temática en su labor docente e investigativa.

En el presente volumen, el Dr. Castilla-Barraza presenta una editorial titulada: **La Universidad en la Era Digital: Desafíos y oportunidades en la sociedad digitalizada**; producto que enfatiza en la transformación de la educación superior a partir de la digitalización, presentando desafíos y oportunidades requeridas por las universidades que estas adapten sus modelos de enseñanza y aprendizaje.

Es fundamental que estas instituciones integren tecnologías avanzadas mientras fomentan un ambiente de diálogo crítico y reflexión, preparando a los estudiantes para un futuro laboral dinámico. Además, la gobernanza universitaria debe ser flexible y colaborativa, asegurando que las políticas respondan a las necesidades de la comunidad académica. Las universidades también deben garantizar la equidad y accesibilidad en la educación digitalizada, adoptando prácticas sostenibles para mitigar su impacto ambiental y liderar hacia un futuro más justo y consciente.

De igual modo, este volumen incluye siete (7) productos de investigación, de reconocidos articulistas de contextos locales, nacionales e internacionales, propuestas en la cual se abordan temas fundamentales que reflejan la evolución y los desafíos de la educación contemporánea. Cada uno de estos temas ofrece una perspectiva única y valiosa sobre el panorama educativo actual, invitando a la reflexión y al diálogo en torno a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, se reseñan cada uno de las investigaciones de manera resumida, así como, la conclusión a la que arribó el estudio.

El artículo 1, lo elaboró: Roberto Andrés Fernández Fernández, investigador y docente universitario, con amplia trayectoria en temas asociados con la música, titulado: **Diagnóstico de la formación docente en instituciones de educación musical de nivel básico – medio en el estado Zulia**. El estudio examina las prácticas docentes en educación musical, centrándose en el aprendizaje significativo, la planificación y el diseño curricular. Aunque se observan avances en la capacidad de los docentes para interrelacionar conceptos, se requiere una formación más sólida para fomentar conexiones profundas entre el conocimiento musical y las experiencias previas de los estudiantes. La planificación y el diseño curricular presentan deficiencias, como la falta de evaluación de conocimientos previos y la escasa aplicación del enfoque de competencias, lo que demanda atención urgente.

Se destaca la necesidad de integrar competencias transversales en el currículo y utilizar materiales educativos innovadores que promuevan un aprendizaje dinámico. Además, se enfatiza la importancia de alinear las prácticas docentes con el perfil de egreso y de implementar metodologías de evaluación coherentes con el enfoque por competencias. Fomentar el autoconocimiento y el pensamiento crítico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, así como promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. En resumen, fortalecer la formación docente es clave para lograr una educación musical significativa y de calidad, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

El artículo 2, corresponde al investigador: Pedro José Sánchez Andara, de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Cabimas – Venezuela, con el título: **Fisión educativa: de la física nuclear al proceso pedagógico**. El estudio destaca la relevancia de implementar patrones de fisión en contextos pedagógicos y

andragógicos, lo que puede mejorar la toma de decisiones gerenciales y generar procesos educativos más eficientes. Se propone utilizar herramientas analíticas como flujogramas y mapas conceptuales para representar y comprender situaciones organizacionales, lo que resulta útil en la orientación educativa y en la planificación curricular.

Además, se evidencia la politización y debilidad del gerente educativo en Venezuela, lo que afecta la eficiencia laboral y formativa. Para abordar estas debilidades, se sugieren acciones concretas, como talleres de formación continua, orientación sobre derechos laborales, y balances de gestión regulares. También se enfatiza la importancia de mantener un ambiente profesional y respetuoso, evitando conductas improductivas y promoviendo la participación de todos los miembros del equipo educativo. En resumen, la aplicación de estos patrones y acciones puede optimizar la calidad educativa en el país, beneficiando a los estudiantes y al sistema en general.

El artículo 3, pertenece a la autora: Lelys Johanna Jaramillo Garcés, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”, Panamá - Panamá, se titula: **Estrategias creativas para fortalecer la formación docente en el área de matemática**. Las conclusiones de este estudio abordan la problemática de la educación rural en San Carlos, Córdoba, enfocándose en los modelos educativos flexibles en la educación básica primaria. Se destaca que para lograr una educación de calidad es esencial contar con estrategias adecuadas, infraestructura, modelos pedagógicos flexibles y un trabajo colaborativo que contextualice el aprendizaje. Los modelos educativos flexibles facilitan la adaptación de contenidos al entorno y permiten identificar los recursos necesarios para atender el ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante.

Además, se subraya la importancia del apoyo de los padres en estos modelos, ya que su involucramiento influye en la asistencia escolar. Estos modelos son cruciales para adaptar la educación a las condiciones rurales, donde los estudiantes enfrentan desventajas en el acceso a recursos educativos. En resumen, la implementación efectiva de modelos educativos flexibles es fundamental para promover una educación inclusiva y equitativa en contextos rurales.

El artículo 4, lo realizaron: Autores: Wilmer Galindo Ospino y Amalfi Galindo Ospino, ambos de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Cesar - Colombia,

intitulado: **Elementos de la gestión directiva aplicados en la educación básica y media.** El estudio concluye lo siguiente: los rectores y coordinadores son generalmente vistos como líderes competentes en la gestión educativa, pero existe una notable discrepancia en la percepción entre directivos y docentes. Mientras los directivos se consideran eficaces y motivados, los docentes identifican deficiencias en el liderazgo, sugiriendo una falta de alineación en las expectativas. Aunque los directivos afirman dedicar tiempo a la organización académica, los docentes sienten que este esfuerzo es insuficiente y que no se priorizan sus necesidades.

La gestión directiva es reconocida como un área de éxito, pero los docentes perciben inconsistencias en la atención a detalles importantes, lo que puede reflejar problemas de comunicación. La comparación de opiniones revela insatisfacción con la eficiencia de la gestión, indicando que se requiere una revisión de las competencias técnicas y habilidades interpersonales de los directivos. Para alcanzar estándares de calidad en la educación, es crucial que los líderes fomenten la participación de la comunidad educativa y adopten un enfoque más participativo y transparente en la toma de decisiones, involucrando a los docentes en el establecimiento de metas y estrategias para enriquecer el proceso educativo.

El artículo 5, lo construyó Doile Ríos-Parra, investigador y docente de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia, titulado: **Uso de la inteligencia artificial en educación universitaria: Comprensión desde los filtros epistémicos en el proceso de reducción de la evidencia cualitativa.** El estudio concluye en lo siguiente: Los docentes universitarios reconocen las significativas contribuciones de la inteligencia artificial (IA) en la educación, conscientes de que las formas de enseñar y aprender están en constante evolución. Sin embargo, expresan la necesidad de establecer requisitos que mitiguen riesgos, como el respeto a los derechos de autor, la privacidad y la seguridad en el manejo de datos, así como la validación de fuentes y la corroboración de respuestas generadas por IA.

Se identifican vacíos legales en el uso de herramientas digitales, lo que sugiere la necesidad de reconfigurar los tratados éticos para alinearlos con las transformaciones digitales. Esto implica fomentar debates abiertos y acuerdos sobre el uso ético y responsable de la IA. Además, se evidencian carencias en el conocimiento sobre el uso adecuado de la IA y conductas científicas inapropiadas,

generando desconfianza en las experiencias de aprendizaje. La formación en ética digital representa un desafío para docentes y autoridades universitarias, pero es fundamental que el proceso educativo no se convierta en un escenario de acusaciones, sino en un espacio de colaboración y aprendizaje.

El artículo 6, lo desarrollaron Pham Thi Kien y Nguyen Kim Loan, investigadores de la University of Economics Ho Chi Minh City and Binh Duong Province Labor Federation, Vietnam, titulado: La filosofía educativa de John Dewey y su impacto en el desarrollo de la educación vietnamita moderna, traducido al inglés: **The Educational Philosophy of John Dewey and Its Impact on the Development of Modern Vietnamese Education**. El artículo que concluye los programas educativos de Vietnam pueden alinearse efectivamente con la filosofía de John Dewey, que promueve la educación democrática y el aprendizaje experiencial, favoreciendo entornos de aprendizaje interactivos y atractivos. Esta transición hacia dinámicas participativas y experiencias prácticas es coherente con los objetivos educativos actuales del país, que buscan fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Sin embargo, la implementación de estos enfoques enfrenta importantes obstáculos, como la resistencia a abandonar métodos pedagógicos tradicionales, recursos limitados y una formación docente insuficiente. A pesar de estos desafíos, la filosofía de Dewey puede tener un impacto positivo en el sistema educativo vietnamita al cultivar la responsabilidad social, mejorar las habilidades críticas y aumentar la participación estudiantil. Para lograrlo, es crucial proporcionar apoyo e inversión continua en la formación de docentes y en la infraestructura educativa, asegurando así la plena integración de sus principios en la educación de Vietnam.

El artículo 7, lo elaboraron Pompilio Luis Simón Cervantes y Jim Edward Bolaños Velásquez, investigadores de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín “URBE”, Maracaibo, Venezuela, producto intitulado: **Las virtudes como cualidades generadoras de la paz**. Entre las conclusiones a las que arribó el estudio, se tiene que la caridad, es entendida como la actitud de actuar desinteresadamente en favor del prójimo, es considerada la mayor de las virtudes, ya que engloba conceptos como amor, altruismo, filantropía, generosidad y solidaridad. Según San Pablo, aunque se posean otras virtudes como fe y justicia, carecer de amor hace que estas sean irrelevantes. Amar a quienes nos aman es natural, pero el verdadero milagro

radica en amar a aquellos que no conocemos o que no nos quieren bien, lo cual es posible solo a través de la acción divina y es fundamental para construir una cultura de paz.

La caridad y la paz están intrínsecamente ligadas, superando incluso la justicia humana. En un mundo marcado por el materialismo y el egocentrismo, la solidaridad y generosidad son más urgentes que nunca, ya que muchas personas de diversas razas y credos necesitan apoyo. Al internalizar y aplicar estos principios en nuestras vidas, reconociendo el sentido de perfección en el sufrimiento y las adversidades, podemos aprender a enfrentar los desafíos de la vida y actuar hoy para generar la paz que tanto anhelamos.

Para finalizar, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, conjuntamente con su Comité Editor, se complacen en presentar las producciones antes señaladas que conforman el Volumen 32, Nro. 24. Estas investigaciones ofrecen contribuciones importantes en el ámbito de las ciencias de la educación y la comunicación, especialmente al promover una perspectiva renovada de la práctica educativa a través del conocimiento. En este contexto, invitamos a los investigadores a compartir los resultados de sus proyectos, con la esperanza de que generen un impacto positivo en el sector educativo.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo

sandro.perez@urbe.edu.ve

<https://orcid.org/0000-0002-7018-5835>

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación,
“CIHE”.

Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”