

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES CONSTRUCTIVISTAS EN LAS UNIDADES CURRICULARES DEL EJE ÉTICO-POLÍTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO TECNOLÓGICO

Recepción: 14/09/2014 Revisión: 28/11/2014 Aceptación: 20/01/2015



Mairobis Guerra

Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago, Venezuela

mairobis_guerra@hotmail.com

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación fue determinar los efectos de las estrategias instruccionales constructivistas en las unidades curriculares del eje ético-político en el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas del estado Zulia. Se realizó un estudio descriptivo, con diseño no experimental transversal en la modalidad de campo. La población estuvo conformada por 89 estudiantes del primer período académico del año 2012. Se administró un cuestionario tipo encuesta conformado por 67 ítems cuya evaluación se rige a través de la escala desarrollada por Likert de 1 al 5 para precisar la opinión de los estudiantes acerca de cómo son aplicadas las estrategias instruccionales los cuales fueron sometidos a los respectivos índices de validez y confiabilidad. La información obtenida luego de la aplicación del instrumento fue tabulada presentando los análisis de distribución de medias aritméticas y desviación estándar, calculándolos a través del programa estadístico Microsoft Excel, lo que permitió concluir que existen fallas en el manejo de estrategias instruccionales con enfoque constructivista debido a la falta de criterios unificados esenciales en un hecho educativo eficaz.

Palabras clave: estrategias instruccionales, constructivismo, contexto tecnológico.

INSTRUCTIONAL STRATEGIES CONSTRUCTIVIST CURRICULAR UNITS IN SHAFT ETHICAL POLITICAL CONTEXT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the effects of constructivist instructional strategies in curricular unit's ethical-political axis at the University Institute of Technology Cabimas Zulia State. We conducted a descriptive study with cross no experimental field mode. The population consisted of 89 students of the first term of 2012. A questionnaire survey comprised 67 type items whose evaluation is governed by the scale developed by Likert of 1 to 5 to clarify the opinion of the students about how they are applied instructional strategies which were submitted to the respective indices validity and reliability. Information obtained after the application of the instrument was presenting tabular layout analysis stockings arithmetic and standard deviation, calculating them through the statistical program Microsoft Excel, which concluded that there were failures in handling with constructivist instructional strategies due to lack of unified criteria essential in effective educational event.



Keywords: instructional strategies, constructivist, context technologic.

STRATEGIE ISTRUZIONALI COSTRUTTIVISTE NELLE MATERIE DELL'ASSE ETICO-POLITICO DEL CONTESTO EDUCATIVO TECNOLOGICO

RIASSUNTO

Il propósito di questa ricerca è stata di determinare gli effetti delle strategie istruzionali costruttiviste nelle materia dell'asse ético-politico presso l'Istituto Universitario di Tecnologia di Cabimas nello stato Zulia. Si è condotto uno studio descrittivo, con un disegno non sperimentale trasversale sotto la modalità di campo. 89 discenti del primo periodo accademico dell'anno 2012 hanno conformato la popolazione di studio. Si è somministrato un questionario tipo sondaggio formato da 67 voci, il quale è stato validato; la valutazione di esso si è fatta secondo la scala Lickert: da 1 a 5 per precisare l'opinione degli alunni circa come vengono applicate le strategie istruzionali. L'informazione ottenuta, dopo essere applicato lo strumento, è stata tabulata e si sono presentati gli analisi di distribuzione di medie aritmetiche e deviazione standard, i quali sono stati calcolati con il programma statistico Microsoft Excel. Finalmente, si conclude che esistono debolezze in quanto alla gestione delle strategie istruzionali con approccio costruttivista, dovuto alla mancanza di criteri unificati basilari in un fatto educativo efficace.

Parole chiavi: strategie istruzionali, costruttivismo, contesto tecnologico.

INTRODUCCIÓN

La educación es reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo y requisito previo para el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos. Ella proporciona la formación de las personas, asumida como la gran tarea social que el Estado orienta, suponiendo que la educación no consiste en la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino más bien en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, quienes deben tener como principal preocupación el desarrollo de su conciencia autónoma en torno a los valores de libertad, justicia y solidaridad.

A tal efecto, en los inicios del siglo XXI, la educación superior se enfrenta a grandes desafíos y dificultades porque amerita no sólo una formación y entrenamiento profesional sino que por el contrario debe promover iguales condiciones en el acceso a los estudios, mejor capacitación del personal, una formación basada en competencias, pertinencia en los planes de estudio, posibilidades en el desempeño laboral en los egresados y la cooperación interinstitucional (UNESCO, 1998).

Sin embargo, una de las grandes problemáticas a nivel superior se cierne sobre Latinoamérica, porque el deterioro ha sido progresivo en la facilitación de los aprendizajes, cuyo fundamento debería ser la preparación y actualización académica que permitan erradicar el asumir posturas de simple transmisión de conocimiento, lo cual es citado por Casanova (2001), que evidencia un cambio de paradigma cuyo ideal es dar respuesta a la labor educativa, pero enmarcada en lo significativo e innovador como eje vinculante ante la resistencia al cambio del docente, el uso de estrategias instruccionales,

la creación de herramientas cognitivas, pertinencia ante los requerimientos educativos y con ello una transformación institucional.

Es evidente que las universidades, institutos y colegios universitarios parecen estar aún más comprometidos con el cumplimiento que la normativa nacional vigente consagra a los mismos, en cuanto a las actividades de docencia, reflexión de la investigación, extensión, producción y difusión del conocimiento por ser fuente calificada de orientación filosófica y doctrinaria emprendiendo la transformación y renovación más radical jamás emprendida, es decir, formar un ciudadano capaz de participar en pro de su mejoramiento personal, para alcanzar reivindicaciones sociales y poder trascender a consideraciones meramente económicas obteniendo así experiencias de aprendizaje significativas para el ejercicio libre de una profesión (Chávez, 2001).

En lo concerniente a Venezuela, como consecuencia del cambio de estructuras políticas, se presenta la posibilidad de transformar la educación superior bajo una perspectiva innovadora y radical, garantizando un proceso de reestructuración donde la respuesta ante tal desafío sea llevar a la práctica por cada docente de nuevos esquemas operativos, cultivando de igual modo una reflexión permanente sobre la acción para lograr un proceso transformador y creador del acto educativo mejorando así las condiciones limitantes del aprendizaje de los estudiantes, estimulando, al mismo tiempo, el propio desarrollo profesional (Resolución número 1, 1996).

En virtud de lo expresado en el hecho educativo, las acciones y desarrollo profesional del docente deben excluir viejas rutinas dadas en la escuela tradicional, donde la utilización de métodos instruccionales y clases magistrales se fundamentan sin considerar las necesidades, inquietudes y expectativas que poseen los estudiantes y el tradicional examen, donde los mismos estudiantes son simples dadores de conocimiento memorístico, por ello se hace necesario una amplia gama de estrategias instruccionales para promover en el educando la participación activa en su aprendizaje.

Es así como se debe tomar en cuenta el estimular la disposición mental del educando, la cual debe estar estrechamente vinculada con la atención, percepción selectiva y codificación simbólica en cada participante y con ello traducirla en una manera particular para evidenciar su estilo cognoscitivo. En este sentido, cabe destacar que la situación está presente en los Institutos Universitarios de Tecnología, los cuales nacen como una alternativa para el desarrollo tecnológico del país en general, orientados a dar respuestas a las necesidades del sector productivo, especialmente del sector primario y secundario asignándoseles como función primordial la formación de recursos humanos en carreras prioritarias para el desarrollo e innovación tecnológica.

Partiendo de los criterios expuestos, es relevante que en el contexto educativo tecnológico se lleve a cabo la sinceración en la visión y misión de los mismos, hoy en día cuando se está inmerso en los procesos de globalización cuyos requerimientos principales son excelencia, competitividad, calidad y la generación de conocimientos aplicables al entorno, porque el sistema educativo está socialmente ligado a una estructura de valores comunales.

Lo anterior amerita del diseño y ejecución de estrategias instruccionales que permitan el logro de la participación al efectuar relaciones entre lo conocido por el participante y lo aprendido debido al refuerzo en los procesos mentales que implica el desarrollo de una actitud reflexiva y una capacidad para resolver problemas. Lo expuesto, de acuerdo a Álvarez Méndez (2001), es el fundamento en la formación e información de una población con amplias posibilidades de inserción bajo óptimas condiciones en el ámbito profesional y la dotación de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

La situación antes descrita se evidencia en la dinámica operativa de las unidades curriculares del eje ético político de los programas nacionales de formación en el Instituto de Tecnología de Cabimas, que ubica al participante en el contexto profesional para ser capaz de percibir críticamente su entorno y transformar dicha realidad en función de los intereses colectivos para generar nuevas ideas y principios, la cual obedece a un enfoque interdisciplinario en las ciencias sociales, cuya temática gira en torno a la problemática social, económica, política, cultural y tecnológica en los países subdesarrollados, en especial Latinoamérica y Venezuela.

Es importante, por tanto, la confrontación del estudiante ante la problemática del hombre contemporáneo, pero desde una perspectiva integral, la cual considere sus múltiples condicionantes y con ello promover estrategias que impulsen su superación personal y profesional como un participante capaz de analizar su proceso de evolución y dependencia tomando en cuenta los efectos científicos-tecnológicos de la industrialización como también la personalidad del hombre como ente dinámico-social.

Al respecto, es menester resaltar que la superación en el educando está sujeta a la dificultad que tenga para captar e internalizar ideas fundamentales de los contenidos programáticos, capacidad de análisis, síntesis, comparación, expresión oral y criticidad, como pre-requisitos manejados desde el subsistema de educación media; como causa principal para un proceso de aprendizaje deficiente.

Asimismo, otro de los obstáculos en este escenario educativo está constituido por la complejidad en las unidades curriculares del eje ético-político, cuyos contenidos son diversos, lo cual crea efectos negativos para el docente a la hora de establecer conexiones entre uno y otro, dejando quizás de lado aspectos importantes o de relación directa para el aprendizaje, convirtiéndose esta acción jerarquizadora en un método de trabajo de poca credibilidad y hallazgos significativos para emprender un hecho educativo cónsono con la realidad de los estudiantes.

En atención a la problemática expuesta, se agrega el hecho de un predominio en los docentes de clases magistrales recargadas de datos, interpretaciones dogmáticas y la ausencia en estos contenidos de la problemática concerniente al individuo en cuanto a valores culturales, históricos, científicos y tecnológicos involucrados de una u otra manera.

En el contexto objeto de estudio, se ha venido presentando una situación anómala en las unidades curriculares del eje objeto de estudio: la poca o ninguna uniformidad

existente en la selección del perfil profesional del docente, lo que por supuesto limita el campo de experiencias instruccionales.

Según manifiesta Colina (2001), tal situación focaliza el conocimiento bajo algunos aspectos que de ningún modo permiten la concatenación de todos los hechos involucrados en una realidad social por estudiar y con ello fundamentar una acción docente eficaz.

En cuanto a dicha acción docente, ésta debe fundamentarse en base a lo realmente pertinente en los Institutos Universitarios de Tecnología, donde se busca el fomento de un claro ejercicio de los roles ciudadanos, una posición ética y una construcción del conocimiento, en función del entorno que envuelve al estudiante, destacándose lo conocido de su país, comunidad, región y su comportamiento como individuo.

En este orden de ideas, todo ello llevará al docente hacia una planificación y ejecución de procesos didácticos tomando en cuenta las circunstancias históricas, siendo el objetivo fundamental la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas referidos y presentados.

De esta manera, la armonización de los diseños curriculares; la realización de planes de investigación y formación; la producción y uso compartido de los distintos recursos educativos, la movilidad académica, como condiciones indispensables para el logro de los objetivos de la Educación Superior, señalan que las instituciones universitarias tienen como misión: la creación, conservación, distribución, transformación, transferencia y uso del conocimiento a los fines de desarrollar el talento creador, formar profesionales y contribuir con el desarrollo científico, tecnológico e intelectual.

Por otra parte, es de fundamental relevancia fomentar la actualización de estrategias instruccionales que promuevan la participación del estudiante, el trabajo en grupo y la responsabilidad, propiciándose así la formación de un ciudadano consciente de sus deberes y derechos, capaz de enriquecer la vida democrática, participando, por ende en la solución de los problemas de la comunidad.

ENFOQUE EDUCATIVO DEL DISEÑO CURRICULAR

El enfoque educativo y las orientaciones asociadas a la construcción del diseño curricular de las universidades politécnicas, suponen una convergencia de racionalidades de pensamiento complejo, lo cual insta a apoyarse en principios como recursividad, complementariedad, contradicción y contextualización. Este enfoque educativo pretende distanciarse de los cientificismos, teoricismos, tecnicismos y practicismos, productos de abordajes puramente teóricos, instrumentalistas y pragmáticos, sin historias, sin humanismo social.

El enfoque educativo está en correspondencia con las concepciones que soportan la formación integral y éstas, con la complejidad de la condición humana concebida en su unicidad-diversidad, en sus realidades sociales, con sus saberes, sus historias políticas,



éticas, filosóficas, económicas, religiosas, ecológicas, mítico/legendarias y con sus sujetos/clase, grupos sociales e individualidades.

ENFOQUE EDUCATIVO DEL DISEÑO CURRICULAR TECNOLÓGICO

Este enfoque coloca el énfasis en concepciones acogidas desde el movimiento eco pedagógico, del cual provienen premisas como pensar la condición humana desde su complejidad, proponiendo una formación destinada al ejercicio de una ciudadanía terrenal. Las finalidades inherentes a la formación en este enfoque educativo son: abordar críticamente la trama de conocimientos científicos-tecnológicos, ético-políticos, humanísticos y culturales; asumir la equidad social a través de la inclusión de todas y todos los ciudadanos; impulsar la soberanía alimentaria y la independencia tecnológica.

CIENCIAS DEL EJE HUMANÍSTICO EN LAS CARRERAS TÉCNICAS

Los estudiantes que seleccionan carreras técnicas traen una serie de actitudes, cultivadas en sus experiencias escolares previas, respecto al conocimiento humanístico y social el cual corresponde a un conjunto de conocimientos representados en el currículo por las asignaturas, cuyo centro es la persona quien suministra claves para interpretar y comprender al hombre en su devenir histórico y social (Peñaloza, 1995).

En esta carrera existen los orígenes de esos bloqueos. Pueden estar en factores exógenos y endógenos a la práctica educativa; los primeros referidos a elementos contextuales que de alguna manera inciden en el proceso, mientras que los segundos se refieren a aspectos propios de la naturaleza de los conocimientos de esta área de aprendizaje y los cuales muchas veces no se consideran a la hora de evaluar la currícula, originando un vacío en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los factores externos y la actividad de aula que influyen en el desarrollo de las actividades instruccionales de las asignaturas del eje humanístico, se pueden reducir a tres: 1) la crisis del pensamiento social o de las ciencias sociales; 2) la imagen de las ciencias sociales en el medio tecnológico; y finalmente, 3) la competencia de los docentes por la atención y motivación de los estudiantes en sus aprendizajes. En cuanto a los factores endógenos de la enseñanza de las ciencias sociales se consideran los supuestos epistemológicos de la pedagogía del conocimiento social. (Flórez, 1994)

En ese sentido, existe una dificultad originaria para la enseñabilidad de las ciencias sociales, dado que no existe un cuerpo teórico confiable a ser mostrado en clase; ya que las grandes teorías han quedado reducidas a oscuros relatos, tal como ocurrió con el "marxismo", "funcionalismo" o "estructuralismo", entonces los profesores de estas asignaturas han optado por orientarse por la sociología de lo vivido, tal como ha sido propuesto en diversas consideraciones teóricas.

Entre dichas consideraciones están las de Habermas (1995) y lo que constituye el eje central de la presente investigación, las unidades curriculares, por lo que los facilitadores pertenecientes al eje ético político deberán tener como norte que los estudiantes del

ámbito tecnológico visualicen y lleven a cabo una aprehensión del impacto por la aplicación de la razón técnica, la condición humana y la naturaleza.

Esto mismo es sustentado por Martínez (1990), cuando afirma que las ciencias sociales necesitan trascender ante la práctica de clases magistrales recargadas de datos e interpretaciones dogmáticas, para ser objeto de revisiones epistemológicas que permita el avance de esta ciencia y con ello la obtención de un aprendizaje distinto y para la resolución de problemas.

Es menester señalar que, en el caso de la educación ingenieril y tecnológica, se le da mayor peso en el currículum a las cátedras que se vinculan con el perfil profesional, dejando de lado la parte que corresponde a la formación general, sin tomar en cuenta que el dominio de las áreas antropocéntricas constituyen el punto de apoyo en el ejercicio y prestigio profesional del egresado.

Todo lo expuesto amerita de un cambio en las didácticas especializadas de los distintos campos, las cuales pueden crear la vía más directa hacia la constitución del conocimiento y la implementación de estrategias, que permitan el acceso al discernimiento de problemas, a través de la reconstrucción del aprendizaje, vinculándose con el objeto de este estudio y que corresponde al ámbito de las ciencias sociales, como también la directa vinculación de la historia al espacio de convivencia del participante como persona, la cotidianidad, sus necesidades e intereses como comunidad y su verdadera condición social, lo que promueve la utilidad del conocimiento histórico, todo esto a partir de su propia estructura cognoscitiva (Ausubel, 1991, citado por Coa, 2004).

Lo anterior permite inferir que se puede enfocar en tres grandes perspectivas de aproximación en el estudio del hombre a saber: visión sistemática social, que posee elementos como el estudio del desarrollo y subdesarrollo, visión antropocéntrica, caracterizado por la antropología y psicología, y finalmente, una visión tecnológica.

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

En relación a la conceptualización de las estrategias instruccionales, existe una diversidad de opiniones. Rogers (1991) las define como acciones que permiten a los estudiantes enfrentarse a problemas que perciben como reales, creándose para ello un clima de libertad responsable en el aula, proporcionándose toda clase de recursos para que el aprendizaje sea vivencial y adecuado a las necesidades de los estudiantes.

Por el carácter científico de las unidades curriculares del eje ético político, juega papel preponderante la organización del conocimiento en categorías sistemáticas entre ideas principales y secundarias, así como la identificación de los contenidos de acuerdo con el tema de donde surgirá una concordancia entre la organización del conocimiento y la práctica para dar paso al proceso denominado transferencia formal, que hace el sujeto de un hecho histórico, tecnológico, cultural, en relación con otro.



LA PARTICIPACIÓN ACTIVO-GRUPAL EN EL HECHO EDUCATIVO: BASE DE LA INTERRELACIÓN FACILITADOR-PARTICIPANTE Y LOS INTERAPRENDIZAJES

La interrelación facilitador-participante, es esencial para el logro de los objetivos institucionales en la función docente, sobre todo si se comparten las expectativas que poseen ambos y a través de distintas formas de interactuar, lográndose la estructuración y elaboración de los programas de estudio. Los cuales se desarrollan a través de acciones permanentes de interrelación y de interaprendizajes.

Lo anterior centra las bases de una participación en clase efectiva que se establece dentro del hecho educativo, bajo un carácter horizontal si se considera al docente como facilitador de la expresión, la creatividad y el aprendizaje y al estudiante como un participante independiente, responsable y autogestor de su proceso de aprendizaje, pero con sentido de compromiso ante el grupo.

TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS EN LAS DIMENSIONES ACTITUDINALES EN LA RELACIÓN FACILITADOR-PARTICIPANTE

La interacción facilitador-participante enmarcada dentro del enfoque constructivista está basada en los principios que fundamentan las dimensiones actitudinales y se conforman bajo los siguientes ejes: (a) Eje abstracto-concreto: el estudiante tiene oportunidad de aplicar la reflexión, la conceptualización, modernización, y comprensión en situaciones diversas; y (b) Eje directivo-delegación: incluye un conjunto de elementos teórico-prácticos que posibilitan el desarrollo de actitudes inherentes al liderazgo. (Hernández, 2006).

Es menester para cada facilitador incorporar este tipo de dimensiones actitudinales a sus cursos mediante estrategias basadas en un modelo participativo-integrativo, tal que el aprendizaje se produzca como un fenómeno de interrelación.

Las actitudes participativas de los estudiantes se evidencian a través de: a) Autonomía: para actuar, para buscar sus propios recursos, para integrarse y compartir, para proponer y elegir; b) El autoaprendizaje: se refiere no solo al hecho de que el participante determine sus propios objetivos, sino que al mismo tiempo sea capaz de emitir juicios sobre su propio trabajo y el aprendizaje logrado a través de éste; y c) El sentido de cooperación del participante para con su grupo de aprendizaje conlleva a un compromiso, como también la integración y la colaboración con el resto de los individuos involucrados en la situación de aprendizajes, donde el aprendizaje individual se optimiza a través de la acción en conjunto y el intercambio de ideas.

En relación a este aspecto, Valle y otros (1999) sostienen que desde las concepciones actuales sobre el aprendizaje, se considera este proceso como una actividad constructiva en la que el sujeto no sólo se limita a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido; más bien lo que hace es construir la propia representación mental del nuevo contenido, seleccionando la información considerada relevante o interpretando en función de sus conocimientos previos.

Es de señalar que el conocimiento previo, la percepción de las expectativas del profesor, la motivación y las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia, las relaciones interpersonales y otros muchos factores, deben ser contemplados para lograr una comprensión adecuada del proceso de aprendizaje, entre los que se destacan los mecanismos cognitivos implicados en la actividad constructiva que entraña el proceso de aprender, que no es más que el conjunto de actividades, operaciones y recursos mentales que pone en marcha de forma consciente y deliberada el sujeto que aprende, con el fin de facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos.

Finalmente, cabe destacar que los posibles motivos, intenciones y metas del sujeto son elementos que van a condicionar en gran medida el tipo de estrategias que va a utilizar para resolver la actividad planteada, como también las propias creencias del sujeto respecto a su capacidad para enfrentar la resolución de la tarea.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología utilizada en la presente investigación se fundamentó en la concepción teórica básica aportada por el paradigma positivista enfocado en el método empírico experimental y, según plantea Chávez (2001), es un estudio de la realidad que se lleva a cabo sin modificarla cuyos ejes fundamentales están constituidos por la verificación, la lógica y la experiencia que está íntimamente relacionada con el tipo de investigación desarrollada, el cual se fundamenta en un estudio descriptivo, operacionalizado a través de la combinación de dos métodos, el inductivo y la observación. Éstos métodos, en la práctica se corresponden con la propuesta de trabajo investigativo referida a las estrategias instruccionales constructivistas en las unidades curriculares del eje ético político en el contexto educativo tecnológico.

Ello amerita de la descripción, análisis e interpretación sistemática no solo de los sujetos involucrados objeto de observación, estudiantes-facilitadores, sino también del escenario educativo seleccionado donde se describirán fenómenos que ocurren tal y como se presenta en la realidad donde el investigador lleva a cabo una aprehensión de los hechos desde su perspectiva en las múltiples interrelaciones de la realidad estudiada, donde su grado de sensibilidad orientará la captación de las percepciones en ese entorno, la población involucrada, conductas y valores que serán objeto de interpretación a través de la hermenéutica.

Sin lugar a dudas, el presente estudio trata de obtener evidencias al respecto de la acción instruccional realizada por docentes y estudiantes, nivel cognoscitivo, grado de motivación, interacciones y la funcionalidad que se le otorga a las unidades curriculares estudiadas como parte de las ciencias sociales y con ello obtener una perspectiva total del proceso objeto de análisis.

El tipo de investigación desarrollado fue el descriptivo, de campo, no experimental, empleando técnicas de recolección de datos basados en la observación directa, participante o no, en la encuesta y el análisis de documentos (Sierra, 1996). La selección de la muestra para este estudio fue probabilística y estratificada por cuanto todos los sujetos de la población tenían la misma posibilidad de ser seleccionado considerándose

por tanto los seis (6) programas que oferta el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas de donde se tomó una cantidad de estudiantes cursantes de las unidades curriculares ubicadas en diferentes semestres de cada uno (89), llevando a la práctica el mismo procedimiento para la población referida a los profesores (6) con el objeto de lograr una mayor representatividad.

Asimismo, cabe destacar en lo que respecta a la muestra del personal docente, la necesidad de definir las características básicas de la misma, debido al carácter complejo de las unidades curriculares, perteneciente al eje ético político y ubicada en diferentes semestres de cada programa, cuyo contenido específico está fundamentado en varias disciplinas de las ciencias sociales, las cuales son presentadas a los estudiantes intercalando temáticas variadas con una reflexión individual y grupal acerca de la ciencia. En este sentido, presentar el avance de los pueblos y fomentar una conciencia crítica, bajo una visión prospectiva que establezca en estos futuros profesionales del campo tecnológico la búsqueda y afianzamiento de una calidad de vida, constituye uno de los obstáculos para este docente a la hora de planificar una acción instruccional eficiente, coincidiendo por supuesto con el perfil académico de los facilitadores que es uno de los síntomas del problema de investigación.

RESULTADOS

Con la aplicación del registro de observación de cinco (5) clases presenciales en las unidades curriculares del eje ético-político se logró identificar plenamente las estrategias más utilizadas por el facilitador destacándose en tal sentido: el seminario y la lectura comentada de textos y documentos.

Asimismo, al administrarse el cuestionario tipo encuesta, se logró conocer que efectivamente son más utilizadas por el facilitador la lectura comentada de textos, la investigación testimonial y objetiva, como también los seminarios que como estrategias pueden lograr magníficos resultados en el aprendizaje, ya que fortalecen redes significativas en la estructura cognoscitiva y el desarrollo de la criticidad.

De estas, las mismas son utilizadas a veces y sin ninguna interrelación, lo que denota que las unidades curriculares objeto de estudio no son presentadas como un todo y por tanto no se promueve el pensamiento reflexivo y mucho menos un razonamiento lógico. Lo anterior es fundamentado por Crespo (1997), Meriño (1998), Sansevero (1982), ya que sus investigaciones enfatizan que las mismas constituyen la combinación de métodos, procedimientos y técnicas orientadas al logro de un aprendizaje, la percepción, atención y memorización pero teniendo como pilar fundamental la planificación cuidadosa.

Por otra parte, cabe destacar que la acción instruccional llevada a cabo en el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas, es solo desde el aspecto formal, ya que solo existe una planificación por cumplir requisitos institucionales pero sin un método de trabajo capaz de integrar y dirigir acciones por lo que no se toman en cuenta características de estas unidades, perfil académico del docente y los pre-requisitos con que cuenta cada estudiante para asirse al hecho educativo.

En este orden de ideas, al revelar lo necesario de integrar los procesos de enseñanza aprendizaje, por tanto el hecho educativo debe ser significativo para que el estudiante construya el conocimiento y desarrolle su pensamiento lo cual es divergente con los resultados de la investigación.

En la institución, el estilo docente que prevalece es el conductista, lo cual viene dado por el puntaje obtenido en la mitad de los casos, ya que los fundamentos andragógicos no están arraigados, donde la única vía operativa es la constituida por el indicador con porcentaje considerable de “tipos de comunicación”, con lo cual se puede llevar a cabo un aprendizaje para la resolución de problemas, por la interacción y la constante realimentación tan importante, tal y como lo señalan Padrón (1995) y Aguilar (1998), ya que definen esquemas operativos y de selección de estrategias con lo cual promover una visión compartida y de empatía para nuevas propuestas de trabajo. Esto último difiere de los resultados obtenidos por el instrumento tipo encuesta.

El nivel cognitivo que promueve el profesorado se enmarca definitivamente para un grupo considerable de encuestados en el logro de nivelar al estudiantado, utilizando como vía expedita la lectura y el lenguaje escrito, por lo tanto se deja de lado el nivel de abstracción que debe ser promovido a través del aprendizaje de conceptos de reglas para el logro de redes significativas en el aprendizaje, constituyendo una posición opuesta al respecto de la investigación. Rosenthal y Zinmermam (1978) revelan en el proceso cognitivo que el aprendizaje por concepto de reglas es fundamental para el establecimiento de la transferencia, mientras que Gagné (1971) toma en cuenta como la antesala de principios de orden superior y su jerarquización para conformar la estructura cognoscitiva.

Cabe destacar que la dimensión activo – grupal entre profesores y estudiantes se lleva a cabo a medias, donde cierto número de profesores toman en cuenta que el participante, el conocimiento y el docente son actores principales e inseparables en el hecho educativo, donde por supuesto los resultados de la evaluación establecen que no hay una clara negociación entre las partes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, por tanto no existen principios andragógicos, lo que es divergente con lo señalado por Adam (1987), Hernández (2006) y Crespo (1997).

Se encontró además la inexistencia de un aprendizaje con estrategias de enfoque constructivista, ya que se dejan de lado elementos básicos como organización de esquemas, experiencias significativas y nivel de discernimiento, lo que incide indudablemente en la construcción de significados para la resolución de problemas y por ende el poder transferir hechos y acontecimientos a situaciones nuevas. Sin embargo, es de señalar que tal propuesta de trabajo puede ser realidad en el Instituto de Tecnología de Cabimas, ya que la investigación reveló que existen algunos elementos de tendencia favorecedora al respecto tales como motivación, resolución de problemas, transferencia e interacción social.

Lo expuesto es una referencia convergente con los aportes de Bandura (1970), quien señala la importancia del medio ambiente; Ausubel y col. (1989), al plantear la integración que debe existir entre los elementos intelectuales, cognoscitivos y afectivos del individuo,



su entorno educativo y social; Coll (1990), quien se particulariza por presentar una amplia gama de situaciones y circunstancias y de interés al estudiante para que este construya; así como también el aporte de Roger (1980) acerca de la motivación al logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam, F. (1987). *Andragogía v Ciencia de la Educación de Adultos*. Venezuela. Editorial Fidea.

Aguilar, M. (1998). *Operacionalización de los supuestos de evaluación constructivistas en el formato de observación del estudiante practicante en la asignatura práctica profesional integral*. Trabajo Especial de Grado. UNERMB, Venezuela.

Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. España. Editorial Miño y Dávila.

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1989). *Psicología Evolutiva. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.

Bandura, A (1970). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitiva social*. México. Prentice-Hall.

Casanova, Y. (2001). *Diseño de Estrategias instruccionales dentro del enfoque constructivista*. Trabajo Especial de Grado. UNERMB, Venezuela.

Coa, G. (2004). *Estructura significativa en los discursos estudiantiles mediados por estrategias constructivistas*. Trabajo Especial de Grado. UNERMB, Venezuela.

Colina, N. (2001). *Las Estrategias de Instrucción en el Eje Cognoscitivo en el Instituto Universitario de Tecnología Cabimas*. Trabajo Especial de Postgrado. UNERMB, Venezuela.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje Escolar v Construcción del Conocimiento*. España. Editorial Paidós.

Crespo, L. (1997). *Efectos de las estrategias instruccionales participativas y no participativas del estilo cognoscitivo e interés del estudiante por matemáticas en su rendimiento académico. Caso UNERMB*. Trabajo Especial de Grado. UNERMB, Venezuela.

Chávez, N. (2001). *Introducción a la Investigación Educativa*. Venezuela. Editorial ARS. Gráfica S.A.

Florez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia. Editorial Nomos.

Gagné, R. (1971). *Las condiciones del Aprendizaje*. Ediciones Aguilar. Madrid, España.



Habermas, J. (1995). *Conciencia Moral y Acción comunicativa*. Traducción de Ramos García Cotarelo. España. Editorial Península.

Hernández, L. (2006). *La formación docente y la praxis pedagógica de los profesores en los institutos universitarios de tecnología del sector oficial*. Trabajo Especial de Grado. UNERMB, Venezuela.

Inciarte, A. (1982). *Estrategias instruccionales. Módulo III*. Venezuela. Universidad del Zulia.

Martínez, M. (1990). *Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico Práctico*. México. Editorial Trillas.

Mata, L. (1993). *Aprendizaje Significativo como línea de Investigación*. Venezuela. Editorial Universo.

Meriño, V. (1998). *Estrategia resolución de problemas y la actitud hacia las matemáticas, la autopercepción y aprendizaje de conceptos*. Tesis Doctoral. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela.

Padrón, L. (2005). *Las nuevas tecnologías de información y la comunicación*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/nuevas-tecnologias/nuevas-tecnologias.shtml>. Consulta: 7/02/2012.

Peñaloza, W. (1985). *Tecnología Educativa*. Venezuela. Vicerrectorado de Regionalización de la Universidad del Zulia.

Rogers, C. (1991). *Libertad y Creatividad de la Educación en la Década de los ochenta*. España. Editorial Paidós Educador.

Rosenthal, H. Y Zinmerman, M. (1978). *Aprendizaje cognoscitivo social*. Estados Unidos. Universidad de Arizona.

Sansevero, I. (1982). *Didáctica especial de las ciencias sociales*. Trabajo de Ascenso. Universidad del Zulia, Venezuela.

Sierra, R. (1996). *Técnicas de Investigación social*. España. Editorial Paraninfo. S.A.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1998). *La misión de la Educación Superior en Latinoamérica y Área del Caribe*. Caracas. Boletín del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Volumen 5, número 22. (Pp. 64-69).

Valles, A.; Barca, A.; González, R. y Núñez, J.C. (1999). *Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*. Revista Latinoamericana de Psicología: Volumen 31, número 3. (Pp. 425-461).