



**Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS  
Edición 14, Año 08, Octubre 2012 - Marzo 2013**

**PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN**

Usted está leyendo la Edición 14 Año 08 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE.

Esta edición se abre con un Editorial, firmado por el Vicerrector Académico de esta Casa de Estudios, Dr. René Aguirre Bracho, quien plantea que la educación a distancia se ha convertido en la modalidad con mayor crecimiento en nuestra Universidad. Nos propusimos y logramos desarrollarla para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad universitaria como una alternativa a los estudios presenciales, ofreciendo excelencia académica, diversidad de ofertas, un eje curricular vinculado a las necesidades de desarrollo del país, planteadas en el Plan Simón Bolívar y una plataforma tecnológica de primera generación.

Colaboran en este número un grupo de destacados investigadores, hombres y mujeres de ciencias y letras, quienes a través de los trabajos publicados en esta edición abordan la problemática actual con la cientificidad propia de las publicaciones arbitradas.

Comienza la Edición de REDHECS con dos ensayos. El primero, de Luis Mata Guevara, quien en su trabajo titulado REFLEXIONES SOBRE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE, plantea un conjunto de reflexiones sobre las teorías de aprendizaje que sirven de orientación a la dinámica docente, la cual está matizada por el paradigma seleccionado. A objeto de alcanzar ese propósito, el autor ejecutó una profunda revisión bibliográfica, a través de diferentes épocas, seleccionando aquellos autores e investigadores que a su juicio han contribuido significativamente en el enriquecimiento de las estrategias de enseñanza implementadas por el docente y su influencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Como resultado se plasman las consideraciones del autor sobre las teorías del aprendizaje.

Por su parte, Ruth Toro expone un ensayo titulado LA FIGURA DEL OMBUDSPERSON COMO NEGOCIADOR DE CONFLICTOS ENTRE DOCENTES, plantea que en vista de la importancia que se le da a los conflictos para dicho crecimiento organizacional, es necesario que los mismos sean canalizados o reorientados para convertirlos en fortalezas por una figura institucional denominada Ombudsperson o juez de paz, y que actúa desde su perfil de competencias desarrollado en la negociación, como un negociador entre las partes involucradas en un conflicto, a fin de redireccionar las situaciones, de manera que todos los factores intervinientes sean considerados para la mejora de las relaciones interpersonales, intergrupales, institucionales e interinstitucionales.



Además, siete artículos conforman esta edición. El primero de ellos de José Barrientos y Eddy Mogollón, quienes en su investigación titulada **ESTRATEGIAS INTERACTIVAS DE APRENDIZAJES MATEMÁTICOS CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, plantean que los docentes que administran los aprendizajes matemáticos casi nunca emplean los mencionados recursos didácticos como medios instruccionales para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, por lo que se recomienda, diseñar recursos didácticos o instruccionales, sustentados en las tecnologías de la información y comunicación que faciliten la adquisición de conocimientos significativos e interacción fluida entre docente y estudiante.

Asimismo, Milton Morales Vielma y Geovanni Urdaneta, en su trabajo titulado **MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN AMBIENTES UNIVERSITARIOS**, aseguran que el deficiente manejo de los componentes de las habilidades sociales impiden al estudiante universitario interactuar de manera efectiva y eficaz, al igual que disminuye el propio valor de las personas y capacidad de repuestas de aproximación por parte de los demás; considerando que la falta de manejo de éstas, propician perturbaciones cognitivas o afectivas; que obstaculizan el establecimiento de relaciones de intercambio favorables.

Seguidamente, Loraine Palmar, en su trabajo titulado **BARRERAS DE COMUNICACIÓN INTERNA UNIVERSITARIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PARA LA VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO**, propone que las universidades privadas, al momento de desarrollar las acciones de vinculación con el sector empresarial, presentan barreras que limitan los procesos comunicativos, lo que impide el desarrollo de las prácticas efectivas de relación Universidad-Sector Productivo.

Por su parte, Sandra López, en su investigación titulada **CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL NÚCLEO COSTA ORIENTAL DEL LAGO DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**, expone que el Núcleo LUZ-COL, dispone de programas de perfeccionamiento docente para su personal que están teniendo una presencia moderada en la variable calidad de la educación, mientras que los docentes en su mayoría solo participan de ellos algunas veces; condición esta que se percibe de manera moderada en la calidad de la educación ofrecida.

Luis Vera, Francis Rietveldt y María Govea, plantean en su trabajo: **LA DOCENCIA COMO CIENCIA PRODUCTIVA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS**, la necesidad de elaborar e implementar planes de formación del profesor en competencias docentes para fortalecer la docencia como actividad científica, que genere conocimiento y forme ciudadanos responsables con su profesión, su contexto social local y global.

Doris Gutiérrez y Pável Cendrós, en su trabajo titulado **LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE MATERIAL PEDAGÓGICO EN LA PRODUCCIÓN DE GUIONES CINEMATOGRAFICOS DE FICCIÓN**, proponen que tanto estudiantes como profesores consideran que las visualizaciones de cortometrajes y largometrajes bien elaborados logran que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, estableciéndose como



modelo didáctico la discusión grupal, así como escuchar a los estudiantes para incentivar el hacer crítico mediante herramientas que sirvan para la innovación, a través de la revisión de guiones ya elaborados como fuente de inspiración, visualización de películas y dramatización de personajes elaborados por ellos mismos. También se concluyó que la implantación de asesorías graduales entre estudiantes y profesor hasta la culminación del guión, funciona como herramienta didáctica.

Ana Hernández Govea, en su investigación titulada SUPERVISIÓN CLÍNICA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE GEOMETRÍA, propone lineamientos teóricos que promuevan este modelo y su aplicación como acompañamiento docente.

Para cerrar la Edición, se presentan dos artículos teóricos. Carmen Zabala, Noraida Marcano y Sila Chávez, en su artículo titulado ENFOQUES PARA EL DISEÑO DE COMPETENCIAS E INSERCIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN, proponen la necesidad de implementar un conjunto de acciones didáctico-metodológicas que permitan gestar, de manera óptima, los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ejercicio pedagógico, con estrategias interactivas y métodos acordes con la realidad de la formación docente, de modo que se dejen atrás las rutinas tradicionales mediante la aplicación de las TIC, por cuanto el aprendizaje debe superar los procedimientos mecánicos y tediosos, en pro de un proceso activo y constructivo de formación.

Seguidamente, Maritza Ávila, en su trabajo titulado EDUCACIÓN PARA LA PAZ: UN RETO EDUCATIVO, propone que la educación para la paz dentro de la convivencia universitaria, es una forma particular de educación en valores, cuyo propósito es el desarrollo de actividades, tales como: la convivencia, la participación, formación ciudadana, y la tolerancia en todos los jóvenes del mundo, permitiéndoles así, el desarrollo integral de dichos valores para una verdadera convivencia social.

Amigos lectores, una vez más publicamos la producción de un grupo de investigadores con la certeza de que serán de gran interés de la comunidad científica nacional e internacional. Extendemos una invitación a los hombres y mujeres de ciencias y letras, a publicar el resultado de sus trabajos en nuestra Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS.

**Dra. Sila Chávez**

Directora del Centro de Investigación Humanidades y Educación, CIHE  
Editora de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social,  
REDHECS

[stchavez@urbe.edu.ve](mailto:stchavez@urbe.edu.ve)