



## El libro electrónico: propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora

### The e-book: proposal for the strengthening of reading comprehension

## Il libro elettronico: proposta per il rafforzamento della comprensione della lettura

Hedme Fernández  
Universidad de la Costa

María Claudia Perea  
Universidad de la Costa

Zulma Ortiz  
Universidad de la Costa

Karol Martínez  
Universidad de la Costa

### Resumen

El presente artículo de investigación tuvo como propósito determinar la incidencia del libro electrónico en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. Estuvo fundamentada en las perspectivas teóricas de Altamar y Rivera (2019), Arrieta y Arrieta (2013), Cabero (2015), Clavijo, Maldonado y Sanjuanero (2011) entre otros. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-explicativo y con un diseño cuasi experimental en el que hubo un grupo control y otro experimental. La población fue de sesenta (60) estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Campo de la Cruz, Colombia. Los resultados arrojaron que inicialmente los dos grupos demostraban homogeneidad en sus procesos de lectura y luego de la intervención con el uso del libro electrónico se pudo constatar mejoras significativas en el grupo experimental. Por lo que se llega a la conclusión que los libros electrónicos, empleados como recurso didáctico dentro del aula, favorecen la comprensión lectora.

**Palabras clave:** comprensión lectora, niveles de lectura, aprendizaje significativo, TIC, libros electrónicos, recurso didáctico.

### Abstract

The purpose of this research article is to determine the incidence of the electronic book in strengthening reading comprehension levels. The research was carried out under a quantitative approach of a descriptive-explanatory type and with a quasi-experimental design in which there was a control group and an experimental group. It was based on the theoretical perspectives of Altamar and Rivera (2019), Arrieta and Arrieta (2013), Cabero (2015), Clavijo, Maldonado and Sanjuanero (2011) among others. The population was 60 fifth grade students of the basic education of the Campo de la Cruz Educational Institution. The results showed that initially the



two groups yielded results that demonstrated homogeneity in their reading processes and after the intervention with the use of the electronic book, significant improvements in the experimental group were found. Therefore, it is concluded that electronic books used as a teaching resource within the classroom favor reading comprehension.

**Keywords:** reading comprehension, reading levels, significant learning, ICT, e-books, teaching resources.

### RIASSUNTO

Lo scopo di questo articolo di ricerca era determinare l'impatto del libro elettronico nel rafforzare i livelli di comprensione della lettura. La ricerca è stata sviluppata secondo un approccio quantitativo descrittivo-esplicativo e con un disegno quasi sperimentale in cui erano presenti un gruppo di controllo e un gruppo sperimentale. Si basava sulle prospettive teoriche di Altamar e Rivera (2019), Arrieta e Arrieta (2013), Cabero (2015), Clavijo, Maldonado e Sanjuanero (2011) tra gli altri. La popolazione era di sessanta (60) studenti di quinta elementare dell'Istituto Educativo Campo de la Cruz, Colombia. I risultati hanno mostrato che inizialmente i due gruppi hanno dimostrato omogeneità nei loro processi di lettura e dopo l'intervento con l'uso del libro elettronico, si potevano osservare miglioramenti significativi nel gruppo sperimentale. Pertanto, si conclude che i libri elettronici, utilizzati come risorsa didattica in classe, favoriscono la comprensione della lettura.

**Parole chiave:** comprensione della lettura, livelli di lettura, apprendimento significativo, ICT, libri elettronici, risorsa didattica.

### Introducción

A nivel mundial son muchos los que se han preocupado por definir y explicar qué es la lectura y qué se necesita para que una persona sea catalogada como buen lector. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la lectura como una competencia que lleva al ser humano a pensar y a participar activamente en la sociedad en que vivimos. Asimismo, esta entidad manifiesta que leer es un proceso continuo que se va fortaleciendo a lo largo de la existencia, puesto que el mundo se vuelve cada día más complejo al presentarse transformaciones que requieren actualización constante de esta competencia (Fernández y Perea, 2019).

Tomando en cuenta lo anterior, y aterrizando en la problemática a un nivel local, se observa que los estudiantes del municipio Campo de la Cruz (Colombia), no manejan los niveles de lectura literal (lo implícito en el texto) según lo esperado;



tampoco, el nivel inferencial (lo explícito) y el nivel crítico, en el cual deben asumir una postura frente a lo leído (Fernández y Perea, 2019).

Tomando también la caracterización realizada por los docentes de acompañamiento PTA en el año 2017, quienes tomaron una muestra de veintisiete (27) estudiantes del grado tercero en la institución objeto de estudio, se puede afirmar que los niveles de comprensión textual representan el proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales (Clavijo, Maldonado, Sanjuanelo, 2011).

Al analizar los resultados del PTA (2018) se puede constatar que el 25,9% de los estudiantes contestaron la pregunta literal, el 11,1% la relacionada con la inferencial y solo 3,7% fue capaz de responder la del nivel crítico; el 59,2% restantes no supo responder en ninguno de los niveles.

Estos datos dejan claro una vez más que esta población tiene falencias en la comprensión y análisis de textos. Además, teniendo en cuenta que la mayoría no fue capaz de responder las preguntas literales, se puede deducir que hay dificultades en cuanto a este nivel. Para Arrieta y Arrieta (2013). “se trata sencillamente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa; de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas” (p.9). Puesto que los dieciséis (16) restantes no fueron capaces de responder ninguna de las preguntas planteadas.

Todo lo anterior conlleva a buscar soluciones al problema de la comprensión textual, de ahí que el presente proyecto se apoye en el Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación: funciones y limitaciones, donde se plantea que con la llegada de los medios de comunicación, las TIC y el internet, los seres humanos están aprendiendo mucho más fuera de las instituciones educativas que dentro de ellas, y por esto las escuelas deben incluir todas estas herramientas con el fin de aprovechar los beneficios que puedan traer en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Marqués, 2011).

En otras palabras, si se ha identificado un problema en lo que concierne a la lectura y las TIC se han convertido en un eje fundamental para la sociedad, y por ende para los niños y jóvenes, los docentes de las instituciones educativas deben



incluir en sus prácticas pedagógicas la utilización de estas. El presente artículo deriva de una investigación con un diseño cuasi experimental. Tuvo como propósito determinar la incidencia del libro electrónico en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. Comprobada la eficacia de este recurso los autores proponen la utilización de los libros electrónicos como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de una institución del municipio de Campo de la Cruz, Colombia.

### Bases teóricas

Para De migueles (1999) “la competencia lectora es en gran medida el resultado de los conocimientos previos sobre el mundo y sobre el discurso escrito: acciones humanas, eventos físicos, objetos y localizaciones, razonamiento deductivo, vocabulario, características y estructura de los textos, etc.” (p.57).

Arrieta y Arrieta (2013) por su parte sostienen que la competencia lectora es un proceso de correlación entre el lector y el texto, es decir, que el lector es capaz de comparar la información que presenta el autor con sus conocimientos previos y todo este proceso de relacionar las dos informaciones es lo que conlleva a la construcción del proceso de la comprensión lectora. Del mismo modo, los autores manifiestan que una lectura comprensiva es aquella en la cual el lector logra analizar, deducir y explicar lo que dice el texto, siendo capaz de construir nuevas ideas, partiendo de lo leído.

Por lo anterior, se puede afirmar que para comprender un texto se vuelven importantes todas las ideas que el lector ha adquirido a lo largo de los años, pues estas pueden contribuir al proceso de análisis e interpretación de lo nuevo que está conociendo. Asimismo, es importante mencionar lo planteado por Lucena (2012) quien manifiesta que algunos factores que podrían influir en el proceso de comprensión lectora son: deficiencia en la decodificación, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, desconocimiento y/o poco dominio de las estrategias de comprensión, problemas de memoria y falta de motivación.

Así mismo se cita a Cabero (2015), quien en su trabajo de investigación afirma que, entre otras dificultades, se identifican los siguientes elementos:



- a) Usar como estrategia la elaboración de resúmenes o dibujos como forma de comprensión sin tener las bases que le permitan a los estudiantes cumplir con su propósito,
- b) Poca implementación de otras destrezas para lograr las acciones de mejoramiento
- c) Prevalencia de los textos narrativos en las actividades que requieran comprensión, dejando a un lado otras tipologías textuales.

### Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo–explicativo y con un diseño cuasi experimental en el que hubo un grupo control y otro experimental, del mismo modo se contó con un diseño de campo pues los datos obtenidos durante la investigación fueron tomados directamente desde su lugar de origen; es decir, la institución escogida del municipio Campo de la Cruz Colombia.

### Población y muestra

La población está conformada por sesenta (60) estudiantes de quinto grado de básica primaria, de la Institución Educativa Campo de la Cruz, departamento del Atlántico. La muestra a su vez está formada por un grupo control y un grupo experimental.

- **Grupo control (501):** está constituido por treinta (30) estudiantes, quienes continuaron sus actividades sin que se les haya aplicado estrategias relacionadas con los libros electrónicos.
- **Grupo experimental (502):** está conformado por (30) estudiantes a quienes se les aplicaron unas estrategias empleando los libros electrónicos como recurso didáctico para fortalecer los niveles de comprensión.

### Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó como técnica las pruebas estandarizadas, donde se llevó a cabo, mediante la aplicación de un cuestionario de índole



cualitativo, el cual está compuesto por preguntas relacionadas con la variable comprensión lectora.

Este cuestionario contiene una lectura de tipo informativa y otra de tipo narrativa con seis (6) preguntas cada una (un total de doce) en las que se evaluaron los niveles de comprensión por medio de preguntas de selección múltiple con única respuesta. Dicho instrumento es validado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), pues es el mismo que se emplea para la caracterización del programa todos a aprender PTA.

Así mismo, se llevó a cabo el uso de una ficha de observación para medir el nivel de atención brindado por los estudiantes del grupo experimental; para evaluar cómo se desarrolló el proceso de implementación del libro electrónico.

## Resultados

### Interpretación y análisis de la prueba diagnóstica (Pre test)

Con el objetivo de caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Campo de la Cruz, se utilizó una prueba diagnóstica escrita, la cual está avalada por el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) debido a que es la misma que utilizó el programa todos aprender en 2018 y 2019.

La prueba consta de doce (12) preguntas de selección múltiple repartidas en un texto continuo- informativo y un texto continuo - narrativo. Cuatro (4) de esas preguntas están relacionadas con el nivel literal, cuatro (4) con el nivel inferencial y cuatro (4) con el nivel crítico.

Los grupos control y experimental en el año 2019 tienen cada uno treinta (30) sujetos estudiantes hasta la fecha. La prueba fue aplicada a un total de sesenta (60) educandos. Realizando un análisis pregunta por pregunta. Es importante resaltar que durante la descripción de los resultados se tuvo en cuenta la desviación estándar concebida como el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir, en el histograma, se presenta un pico que evidencia el nivel de asertividad de los estudiantes, con respecto a esa pregunta.

También, se presenta la varianza que es la desviación estándar elevada al cuadrado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Esta indica que mientras más cercano al cero sean los datos que arroja, hay una uniformidad a la hora de los estudiantes escoger una opción de respuesta. A continuación, se presentan las gráficas que demuestran los resultados arrojados luego del pre test:

**Tabla 1**

**Resultados pre test: Grupo Control**

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
N Válido	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,50	2,83	2,10	2,80	2,13	1,87	2,30	2,20	2,77	2,53	2,63	2,67
Desviación	,938	,950	1,348	1,126	,937	1,042	1,179	,961	1,040	1,106	,928	1,028
Varianza	,879	,902	1,817	1,269	,878	1,085	1,390	,924	1,082	1,223	,861	1,057

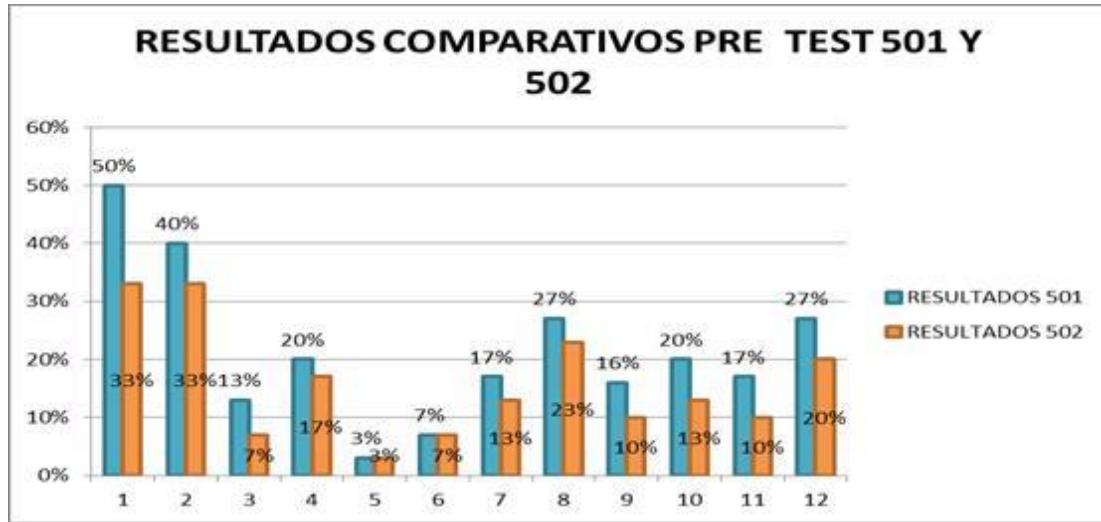
Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla 2**

**Resultados pre test: Grupo Experimental**

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
N Válido	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,50	2,53	2,77	2,17	2,83	2,03	2,33	2,20	2,30	2,97	2,37	2,57
Desviación	,938	,937	1,073	1,440	1,085	,928	1,241	1,126	,915	,999	1,189	,858
Varianza	,879	,878	1,151	2,075	1,178	,861	1,540	1,269	,838	,999	1,413	,737

Fuente: elaboración propia (2019)



**Grafica 1.** Resultados comparativos pre test grupo control y experimental.  
**Fuente:** elaboración propia (2019)

Partiendo de la figura anterior, se deduce que el grupo experimental presenta niveles inferiores en los procesos de comprensión lectora, en comparación con el grupo control.

Estos resultados obtenidos en la gráficas y tablas anteriores pueden ser comparados y revisados con la teoría; donde se puede citar a Soler (2008) quien explica que es indispensable dar uso de las TIC para lograr un alto nivel de apropiación del conocimiento. Ausubel (1976) explica que para que este sea logrado es necesario que exista un proceso de aprendizaje significativo.

### **Intervención y medición de la disposición de los estudiantes durante el proceso**

Con el objetivo de describir la percepción y disposición del grupo experimental durante la implementación de los libros electrónicos como recurso didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se utilizó una ficha de observación validada por expertos de la Universidad de la Costa (CUC).

La ficha de observación se aplicó durante las seis (6) sesiones, en las cuales se implementó el uso de los libros electrónicos. Este proceso se divide en tres partes, atendiendo a los tres momentos de una sesión de clase: inicio, desarrollo y cierre,





cada uno con cinco (5) criterios a tener en cuenta, quince (15) en total, relacionados con la manera cómo los estudiantes perciben las actividades y se disponen a desarrollar las sesiones.

En esta ficha cada criterio se evaluó por estudiante del 1 al 5. De la siguiente manera:

- MF= (5) Muy frecuentemente
- F= (4) frecuentemente
- O= (3) Ocasionalmente
- R= (2) Raramente
- N= (1) Nunca

Además, es importante aclarar que para determinar en qué nivel de favorabilidad se encontró cada criterio se tuvo en cuenta la siguiente escala de valores:

**Tabla 3**

**Grado de apreciación y disposición**

Apreciación y disposición	Valoración numérica	porcentaje
Muy desfavorable	180	20%
Desfavorable	360	40%
Poco favorable	540	60%
Favorable	720	80%
Muy favorable	900	100%

**Fuente:** elaboración propia (2019)

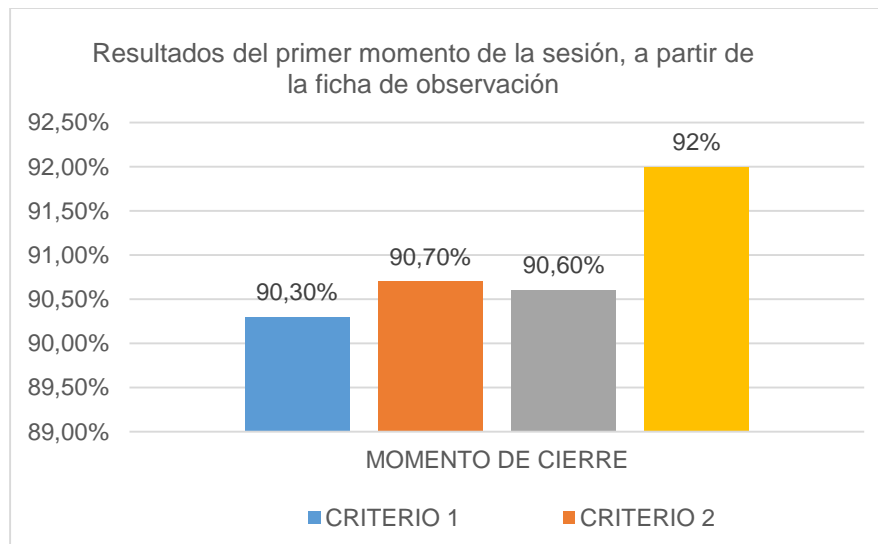
Durante la interpretación y análisis de esta ficha se tuvo en cuenta la escala de frecuencia que arrojó en términos numéricos, qué tan motivados y dispuestos estuvieron los estudiantes. Cabe resaltar que la escala de frecuencia según McMillan y Schumacher (2005) es la organización por orden de importancia de un conjunto de puntuaciones y suele presentarse a través de histogramas, polígonos de frecuencia, grafico de barras u otro tipo de gráficos. A continuación, el análisis de la ficha de observación.

Tabla 4

Resultados del primer momento de la sesión, a partir de la ficha de observación

Momentos de la sesión	Criterios a observar	Escala de frecuencia						
		(Nº de estudiantes que cumplen con el criterio señalado)						
	El estudiante:	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Total
Inicio	1- Se muestra interesado por participar en la actividad.	135	135	136	140	126	141	813
	2- Atiende las indicaciones del docente.	132	138	140	138	125	144	817
	3- Hace preguntas por su propia iniciativa.	139	136	137	139	133	132	816
	4- Se muestra <b>ansioso</b> por desarrollar las actividades propuestas.	137	141	138	137	135	140	828
	5- Inicia las actividades sin necesidad de las indicaciones del docente.	132	138	143	139	119	142	813

Fuente: elaboración propia (2019)



Grafica 2. Análisis porcentual primer momento de la lista de observación.

Fuente: elaboración propia (2019)

Al analizar los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, se observa que el rango más alto que se puede obtener en cada criterio es de 900. Al considerar el primer momento, que se refiere al inicio, se evidencia que los

resultados son mayores de 800, por lo que se llega a la conclusión que el uso de libros electrónicos proporciona a los docentes un recurso que genera interés, fomenta la participación y autonomía al empezar las actividades.

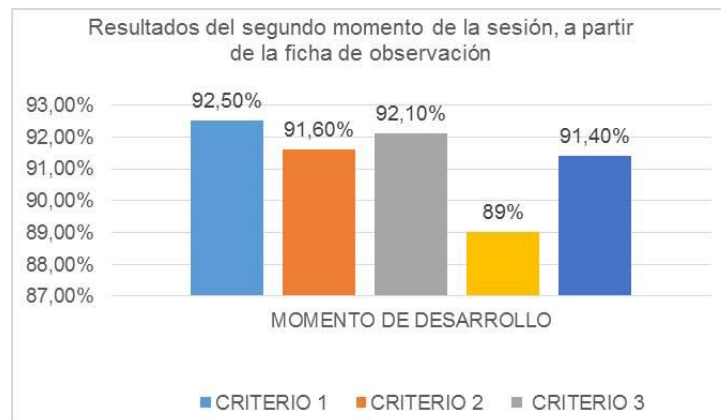
Los anteriores resultados demuestran que en el primer momento de la sesión (inicio), se obtuvo resultados favorables por encima del 90%, lo cual quiere decir que este tipo de actividades relacionadas con el uso de los libros electrónicos despiertan el interés y motivación de los estudiantes, puesto que resultan diferentes a los que normalmente desarrollan en sus aulas. Además, porque al introducir los recursos TIC se cuenta con herramientas que son atractivas para las nuevas generaciones.

**Tabla 5**

**Resultados del segundo momento de la sesión, a partir de la ficha de observación**

<b>Desarrollo</b>	6- Presta atención durante el desarrollo de la clase.	139	140	139	140	137	138	833
	7- Realiza las actividades concentrado y en silencio.	137	139	139	137	134	139	825
	8- Hace preguntas cuando no entiende alguna actividad.	140	144	134	134	139	138	829
	9- Resuelve las actividades de manera eficaz sin recurrir a orientación del docente.	127	132	138	128	137	139	801
	10- Realiza las actividades con alegría y deseo por ganar.	141	130	144	133	136	139	823

Fuente: elaboración propia (2019)



**Grafica 3.** Resultados del momento de desarrollo de la ficha de observación.

Fuente: elaboración propia (2019)

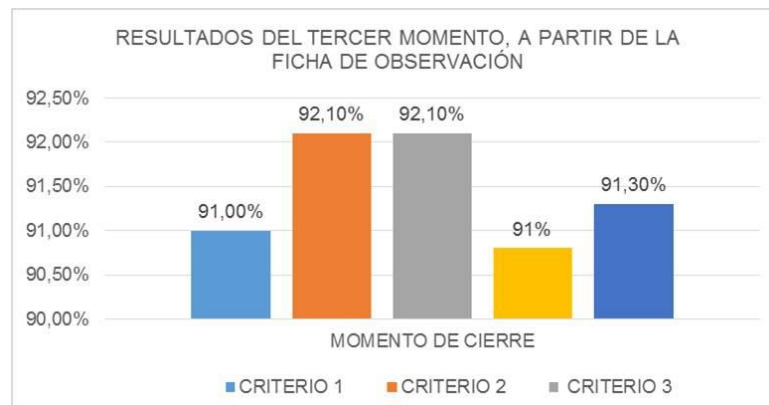
Al observar el segundo momento, que se refiere al desarrollo de las actividades, se obtuvo resultados mayores a 800 en los cinco (5) criterios. Por lo cual se llega a la conclusión que durante la aplicación de las actividades, haciendo uso de los libros electrónicos los estudiantes estuvieron atentos, trabajaron concentrados y en silencio, realizaron preguntas, se mostraron entusiasmados y deseosos de aprender.

Los anteriores resultados demuestran que en el segundo momento de la sesión (desarrollo), se obtuvo resultados favorables por encima del 90%, lo cual quiere decir que este tipo de actividades, relacionadas con el uso de los libros electrónicos, contribuyen a un desarrollo más dinámico de la clase, ello contribuye al logro de los objetivos propuestos.

**Tabla 6**  
**Resultados del tercer momento de la sesión, a partir de la ficha de observación**

Cierre	11- El estudiante se siente satisfecho al finalizar las actividades de la sesión.	139	137	139	134	133	137	819
	12- Muestra expectativa hacia el próximo encuentro.	139	138	138	138	132	144	829
	13- Demuestra interés por repetir las actividades.	138	138	144	139	129	141	829
	14- Solicita más lecturas y actividades para realizar.	132	132	136	139	139	140	818
	15- Se expresa positivamente acerca de las actividades realizadas en la sesión.	139	129	138	137	138	141	822

Fuente: elaboración propia (2019)



**Grafica 4.** Análisis del momento de cierre de la ficha de observación.

Fuente: elaboración propia (2019)



Al observar el tercer momento, que se refiere al cierre de las sesiones, se obtuvieron resultados mayores a 800 en los cinco criterios. Por lo cual se llega a la conclusión que durante la etapa de cierre de las actividades, haciendo uso de los libros electrónicos, los estudiantes se mostraron entusiasmados al finalizarlas, también se evidenció interés por repetirlas, gran expectativa sobre el día de la próxima sesión y expresiones positivas sobre cada uno de los encuentros.

En la figura también se aprecia, que en términos porcentuales durante la etapa de cierre se obtuvieron resultados favorables por encima del 90%, lo cual quiere decir que este tipo de actividades resultan aceptadas de una manera positiva en los educandos.

Finalmente, se observó durante los tres momentos un alto grado de aceptación e interés en las actividades, por lo cual se concluye que los libros electrónicos facilitan la disposición de los discentes al momento de fortalecer los niveles de comprensión lectora.

### Interpretación y análisis de la prueba post test

Posterior al proceso de intervención llevado a cabo en la institución objeto de estudio del municipio de Campo de la Cruz; se evidencian los siguientes resultados:

**Tabla 7**  
**Resultados post test: Grupo Control**

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Válido	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,50	2,47	2,80	2,17	2,57	2,27	2,37	2,07	2,20	2,63	2,47	2,53
Desviación	,938	1,042	1,031	1,315	1,135	1,015	1,245	1,015	,961	1,189	1,106	,900
Varianza	,879	1,085	1,062	1,730	1,289	1,030	1,551	1,030	,924	1,413	1,223	,809

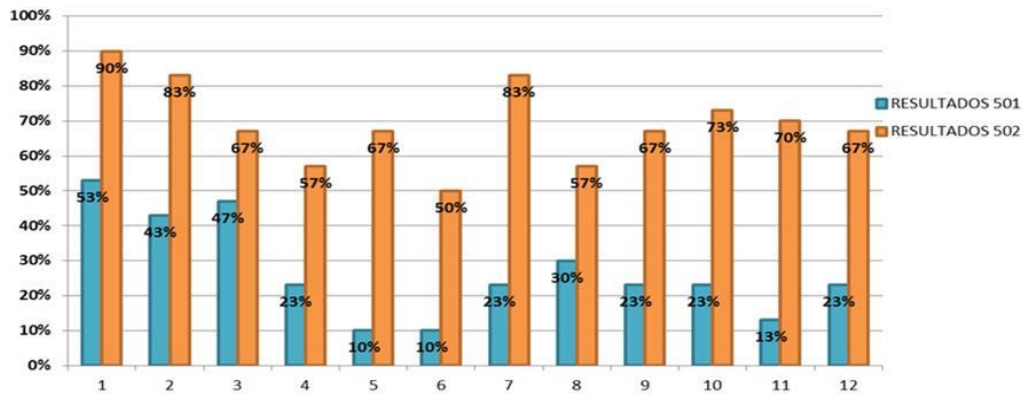
Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla 8**  
**Resultados post test: Grupo Experimental**

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
N Válido	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,07	2,93	2,07	1,90	3,37	2,57	2,83	2,00	2,13	3,00	3,30	30
Desviación	,450	,521	,740	1,155	1,033	,971	,592	1,287	,730	,695	1,179	0
Varianza	,202	,271	,547	1,334	1,068	,944	,351	1,655	,533	,483	1,390	,533

Fuente: elaboración propia (2019)

**RESULTADOS COMPARATIVOS POS TEST 501 Y 502**



**Gráfica 5. Resultados comparativos pre test grupo control y experimental.**  
Fuente: elaboración propia (2019)

Tomando en cuenta las tablas y gráficos anteriores se puede observar un cambio significativo gracias al uso del libro electrónico como herramienta dentro del aula de clases; punto que se considera en común con lo aportador por Soler (2008) quien habla sobre las bondades de usar las nuevas tecnologías para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

De este modo, se destaca que dentro de la primera fase del estudio se logró encontrar un nivel de homogeneidad entre los grupos control y experimental que sirvieron como grupos muestrales. Esto permitió comprobar que ambos grupos se



encontraban en las mismas condiciones por lo cual el experimento tuvo validez en el ámbito de la muestra.

Lo antes mencionado representa una muestra coherencia con relación a los resultados preliminares encontrados por parte de González y Santiago (2019), quienes también estudiaron el fortalecimiento de la comprensión lectora. Donde los grupos control y experimental también tuvieron niveles bajos de comprensión lectora.

Posteriormente, sobre los resultados del pos test, se logró encontrar un nivel de aumento significativo en la comprensión lectora del grupo experimental después de haber llevado a cabo el proceso de intervención. Se destaca que el grupo control, por su parte, mantuvo sus niveles de comprensión lectora casi iguales; por lo que se determina que estos valores prevalecerían en el tiempo si no se hace un proceso de intervención.

A partir de aquí, se puede considerar que el haber dado uso de los libros electrónicos para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Campo de la Cruz tuvo un resultado positivo, pudiendo considerar el experimento como exitoso.

De esta manera, se considera relevante aportar que el uso de las nuevas tecnologías genera un cambio significativo en los paradigmas establecidos en el sistema educativo de hoy en día (Pasella y Polo, 2016). Esto también lo comentan González y Santiago (2019) en su estudio, pues lograron visualizar como el ambiente en el aula de clase cambia al usar dinámicas más innovadoras.

Es de destacar que, aunque estas autoras dieron uso de un programa web; también se enmarcaron dentro del área de las tecnologías de información; en similitud con el estudio de Pasella y Polo (2016).

En este sentido, resulta importante preguntarse el porqué de este logro dentro del experimento, donde autores como Pasella y Polo (2016), Altamar y Rivera. (2019) y González y Santiago (2019) concuerdan que el elemento más representativo de los resultados obtenidos a través del uso de las tecnologías de información es la motivación.

Esta motivación de los estudiantes transforma una simple clase de tipo magistral (con un solo orador estático) en proceso de retroalimentación, donde los estudiantes quieren aprender para disfrutar de un momento de esparcimiento grupal.



## Conclusiones

Con respecto a la caracterización de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los grupos control y experimental; se destaca que los resultados de esta prueba arrojaron que ambos grupos tienen un nivel bajo de comprensión lectora y su desempeño es homogéneo, teniendo en cuenta que la diferencia existente entre ambos no es muy significativa siendo de un 86,6% para el grupo control y de 96,6% para el grupo experimental.

Seguidamente, durante el proceso de intervención se logró observar un alto interés de los estudiantes por hacer uso de estas nuevas herramientas que permiten dinamizar las clases; haciendo de estas mucho más apacibles y promoviendo el aprendizaje de los estudiantes. Se destaca que, a través de una lista de observación, se determinó el grado de aceptación, interés y motivación de los educandos. La misma arrojó que el nivel de favorabilidad supera el 90%.

Este nivel de motivación comentado es sumamente importante, permite lograr que el aprendizaje sea realmente internalizado por parte de los alumnos, llegando así a un proceso de aprendizaje significativo. Ciertamente el nivel de motivación existente en los estudiantes con el uso de los libros electrónicos, comparados con los otros medios de apoyo, es sumamente significativo.

Con respecto al post test, luego de la aplicación de las estrategias asociadas con el uso pedagógico de los libros electrónicos, se logró medir las diferencias entre ellos. Se evidenció un avance significativo en el grupo que recibió la intervención, se pudo confirmar que el uso de este tipo de recursos TIC tiene un efecto positivo y contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Desde los directivos docentes de las Instituciones educativas, se deben generar espacios de motivación y reflexión sobre el uso adecuado de las herramientas didácticas dentro del aula. Asimismo, propiciar los espacios necesarios para el desarrollo, implementación y socialización de proyectos que contribuyan al proceso de enseñanza.

Es recomendable hacer extensiva la aplicación del presente proyecto a todos los miembros de la comunidad y otros grupos educativos con el fin de promover el uso de los libros electrónicos como recurso didáctico que favorece los procesos de comprensión lectora, y considerarse un recurso que estimula el interés, habilidades





y destrezas de los estudiantes. Usar los libros electrónicos y demás herramientas tecnológicas como recursos que promueven el aprendizaje en lengua castellana y que contribuyen a fortalecer los procesos cognitivos.

### Referencias bibliográficas

- Altamar, Fernando y Rivera, Rodrigo. (2019). Aproximación a un modelo didáctico con el uso de libros electrónicos para la potenciación de la comprensión lectora en estudiantes de 7º grado de básica secundaria de la I.E.T.C.S. (tesis de maestría). Universidad de la costa, Barranquilla. Recuperado de: <https://bit.ly/2yB7voR>
- Arrieta, Luis, y Arrieta, Ricardo. (2013). La didáctica de la lectoescritura a partir de experiencia docente. Barranquilla, Colombia: Fondo editorial del caribe.
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Cabero, Juan. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Revista tecnología, ciencia y educación. Recuperado de <https://bit.ly/2DnhNwm>
- Clavijo, Jairo, Maldonado, Ana y Sanjuanero, Milagro. (2011). Potencializar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Dial net, volumen 9 (2), pp35. Recuperado de <https://bit.ly/2Yo7Z0I>
- De migueles, José. (1999). Características de los textos, conocimientos previos y comprensión lectora.
- Fernández, Hedme & Perea, María. (2019). El libro electrónico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria. (Tesis de maestría). Universidad de la costa. Barranquilla.
- González, Leidys y Santiago, Angela. (2019). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante el uso De Mangus Classroom en Estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Helena De Chauvín de Barranquilla. . (Tesis de maestría). Universidad de la costa, Barranquilla. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11323/5102>
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la investigación.
- Lucena, F. (2012). Las dificultades de la comprensión lectora. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (21). Recuperado de <https://bit.ly/2Zya0UE>
- Marqués, Pere (2011). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. Revista de investigación. Ed. Área de innovación y desarrollo. DOI: <https://doi.org/10.17993/3ctic.2013.21.%20>.
- McMillan, James & Schumacher, Sally. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. Pearson educación.



Pasella, Marjorie y Polo, Beatriz. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por el tic. (Tesis de maestría). Universidad de la costa. Barranquilla. Recuperado de <https://bit.ly/31kpyfn>

Solé. Isabel. (2018). Estrategias de lectura. Ed. Grao. Barcelona, España.

Soler. Vicente. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <https://bit.ly/2yEiGgA>