



Presentación de la edición

El volumen 27, número 15 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE, muestra un conjunto de temáticas en el contexto de la educación. Esta edición comienza con una editorial del Dr. César Alonso Bohórquez Meleán, investigador y docente de la URBE, profesor de altos conocimientos en materia pedagógica con una amplia trayectoria en la educación básica y universitaria. Sus saberes en el contexto educativo son compartidos con su espíritu evangelizador, razón de vida para difundir la palabra de Dios mostrando el camino de salvación a cada una de las personas que le escuchan. Su misión es valorar en Cristo la redención y la vida eterna.

En esta oportunidad, este volumen se engalana con la editorial que tiene por título: La emergencia y el reto de educar para la paz en el mundo actual, marco acoplado a estos momentos convulsionados por situaciones hostiles a nivel mundial, los cuales socaban cada vez más la humanidad, vulnerando sus derechos, expresiones, libertades y la paz, sobre todo cuando impera la amenaza de una tercera guerra mundial demarcada por el aspecto nuclear.

En este sentido, son las instituciones educativas desde sus contextos de formación, las que deben responder con mecanismos sensibilizadores a sus poblaciones estudiantiles para educar en y por la preservación de la paz planetaria. De allí, que según los planteamientos del Dr. Bohórquez recogen fundamentos que implican ampliar las fronteras y perspectivas de ver la vida solo y sí a través del amor universal mediante la filosofía cristiana, que abraza la esperanza como valor de la vida en comunidad, es decir, la educación crea y sienta las bases al establecer buenas relaciones que permiten el entendimiento de reconocer que para poder estar bien con el otro, es necesario estar bien consigo mismo, ese reconocimiento indudablemente en la palabra escrita del



editor se traduce en educar para la paz, como acto articulador de las cualidades presentes en el ser formado.

A continuación, se presentan doce (12) extensos, de reconocidos investigadores a nivel regional, nacional e internacional, las cuales ofrecen y aportan soluciones desde un marco general a la educación, en lo específico a instituciones escolares y a sus actores; docentes y estudiantes, con estos esfuerzos trascienden proyectando a la comunidad científica las ganas de impulsar un conocimiento científico para su reconocimiento y valoración universal, todo con la finalidad de contribuir con la sostenibilidad de la vida en el planeta tierra, cuyo preámbulo es la agenda 2030, conjuntamente con los objetivos para el desarrollo sostenible establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En su cuarto objetivo dedicado a la “Educación de Calidad”, con la premisa “Creemos firmemente que la educación es esencial para acceder a un puesto de trabajo, derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades. Si queremos mejorar el mundo, debemos empezar por la educación. Por ello, implementamos programas formativos adaptados a las necesidades de cada persona”.

De igual modo, los ideales de educar por un mundo mejor, se cohesionan con el objetivo dieciséis (16): “Paz, justicia e instituciones sólidas”, ¿Queremos un mundo mejor y más justo? Para ello, tenemos que contar con instituciones sólidas y comprometidas con la igualdad y la justicia social. Trabajamos con las administraciones públicas para que sean ejemplares y den respuesta a las necesidades reales de las personas”. Preámbulo referencial para dar paso a las investigaciones que a continuación se explicitan.

Comenzando con la investigación de Leina Lucelva García-Reina de la Fundación Universitaria San Alfonso, Colombia, titulada: “*La práctica docente como dispositivo de formación para las licenciaturas en la fundación universitaria San Alfonso*”. El estudio concluye que la concepción de la práctica docente históricamente se sitúa como un eje de desarrollo continuum dentro del diseño curricular, con el propósito de ubicar relaciones de integración entre el saber disciplinar y el saber profesional.

Seguidamente, la investigadora Olga Lucía Parrado Parrado del Instituto Educativo Alberto Lleras Camargo, Colombia, con el estudio: *Estrategias de*



enseñanza basadas en la programación neurolingüística para el aprendizaje de la matemática en básica secundaria. Señala que la implementación de estrategias basadas en la PNL favorecen los tipos aprendizaje: auditivo, visual y kinestésico, así como, la comunicación efectiva e interactiva con el que se promueve el aprendizaje de la matemática.

Continuando con el estudio de Abner Colón Ortiz e Iris Ramos Rullán, ambos de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, investigación que se titula: *Construcción y validación de un instrumento para medir los estilos de pensamiento*, destacan que la validez de contenido y el análisis factorial exploratorio arrojaron evidencia de la validez del instrumento para su uso e interpretación. Los factores determinaron el estilo intuitivo – vivencial, inductivo – concreto y deductivo – abstracto, como las dimensiones propuestas teóricamente, aportan la construcción de un instrumento pertinente y validado científicamente, cuyo rigor puede considerarse para otros estudios con similares características al desarrollado.

Otro estudio significativo, es el desarrollado por Ana Paula Leal y Mónica Alfonzo, de la Universidad Rafael Urdaneta de Venezuela y de la Medicatura Forense respectivamente, denominado: *Construcción del autoconcepto: personas con trastorno obsesivo compulsivo*, las autoras concluyen que el hecho de teorizar la vida en lugar de vivirla, permite construir aquello que creen representa su autoconcepto; creen, pues viven como esclavos de la norma dentro de la dualidad, si no se es totalmente correcto se es malo, y su realidad termina relegada porque se es en función a lo que se sabe y lo que se sabe es que se debe actuar correctamente; entonces, se construye el autoconcepto en función de que pienso, y por lo tanto, soy.

En este mismo marco de presentación, se tiene el estudio realizado por Thania Torres de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Mérida – Venezuela, con la investigación titulada: *La administración curricular bajo la modalidad semi presencial en la educación universitaria: breve visión hacia el futuro*. Concluye que la educación formal constituye una fuente que orienta en la comprensión y aprehensión de conocimientos claros, buscando un equilibrio con su entorno natural y social, es decir, el enfoque profesional que defina la institución educativa, es un elemento clave que debe estar presente en el



proyecto formativo y reflejado en las acciones curriculares, de tal forma que las acciones académicas le proporcionen al estudiante experiencias instructivas en actitudes, destrezas y habilidades, con contenidos educativos y procedimientos para que aprendan gradualmente a comportarse de forma autónoma, libre y eficiente.

Del mismo modo, se muestra la investigación de Hedme Fernández, María Claudia Perea, Zulma Ortiz y Karol Martínez de la Universidad de la Costa, Colombia, con el estudio: *El libro electrónico: propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. El aporte del presente artículo es relevante para considerar que con el uso del libro electrónico se promueven mejoras significativas en los estudiantes, por tanto, al emplearlos como recurso didáctico dentro del aula favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los investigadores Milton Morales y Geovanni Urdaneta, de la Universidad de Carabobo de Venezuela y Universidad del Cesar, Colombia respectivamente, elaboraron un estudio, que lleva por título: *Sistema de gestión integral participativa para la recuperación de instalaciones deportivas universitarias en el contexto de la cuarta revolución industrial*. En dicho estudio proponen un sistema de gestión de las organizaciones deportivas de educación superior, ofreciendo estímulos a los miembros de la comunidad como mecanismo para recuperar las instalaciones deportivas, y por ende mejorar la calidad de servicio, eficiencia y alianzas institucionales.

En el mismo orden de orden, los investigadores Jacob Rivera, María Moreno, Carlos Vera y Sonia Durán, de la Universidad del Cesar y de la Universidad Libre de Colombia, elaboraron un estudio, que lleva por título: *Modelo cognitivo como propuesta para el desarrollo de la educación tecnológica en el nivel medio técnico*. Su aporte se centra en la necesidad de integrar los aprendizajes fundamentales con los elementos del enfoque socioformativo complejo para conformar el modelo cognitivo. En este sentido, la creatividad, la resolución de problemas y la relación entre disciplinas son elementos emergentes del proceso que favorecen la actividad formativa en este nivel educativo.

Un estudio de mucha relevancia para el contexto de la educación básica, es el elaborado por Mairer Riveira y Yanelis Amaya de las instituciones educativas



Etnoeducativa y Centro Etnoeducativo Nro. 17, de la Guajira - Colombia, con la investigación denominada: *Estrategias didácticas para el dominio del idioma español como segunda lengua: una propuesta etnoeducativa para atender la población wayuu de la Guajira – Colombiana*, quienes a través de su artículo concluyen que la propuesta es una iniciativa que puede resultar altamente efectiva, donde se plantean un conjunto de iniciativas didácticas para solucionar una de las dificultades más sentidas en el campo de la etnoeducación, como lo son los problemas de comunicación vinculados al bilingüismo.

De manera relevante, se hace especial énfasis al estudio elaborado por César Bohórquez, quien prominentemente mostró un preámbulo de sus intereses como investigador en la editorial presentada en este volumen y que en compañía con Zunilde Baptista, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela y del Instituto Universitario de San Francisco respectivamente, elaboraron una investigación que lleva por título: *El proyecto de vida como elemento articulador del proceso formativo para la promoción de una cultura de paz*. Estos investigadores señalan que el proyecto de vida, además de ser un elemento articulador de los procesos formativos para la promoción de una cultura de paz, facilita el desarrollo de una educación integral, integradora y transformadora de la sociedad. Con esta propuesta se intenta minimizar sobre los factores de riesgo presentes en el entorno para lograr un estilo de vida sana, con la finalidad de lograr un equilibrio armónico entre relaciones sociales, emociones, vida espiritual e intelecto.

En el contexto de la preservación del medio ambiente y acoplado a la sustentabilidad de la vida en el planeta los investigadores Sixto Cacñahuaray, Víctor Rodríguez, Russ Loayza y Judhit Lizana, todos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, elaboraron un estudio, denominado: *Percepciones ante la gestión de residuos sólidos urbanos*, en su investigación encontraron que un 15% de los operadores de los gestores de los RSU poseen adecuada formación y educación en cuidado ambiental; el 27% de ellos son conscientes de los cuidados ambientales y adoptan prácticas de higiene y de conservación ambiental en sus actividades de tratamiento de los RSU; y 24% adoptan prácticas orientadas a los cuidados ambientales; mientras que las tres cuartas partes de los operadores y gestores de los RSU no las practican. Aun



cuando la población de Huamanga, en su totalidad, cree en la necesidad de desarrollar buenas prácticas en a la gestión integral de los RSU y de reciclar los residuos; el 80% de la misma población adopta prácticas no saludables, por desconocimiento; un 95% demanda mayor información y conocimiento respecto las buenas prácticas en tratamiento de los RSU.

Finalmente, se tiene la investigación realizada por Edwin David Vergel Jácome, Cesar – Colombia, tiene por título: *“Hacia un modelo pedagógico constructivista en la fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar-Colombia”*, su aporte tiene que ver con la importancia de transformar el modelo tradicionalista aplicado por los docentes de la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar-Colombia, a un modelo pedagógico constructivista.

Para finalizar, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, conjuntamente con su Equipo del Comité Editor, sienten satisfacción por el nivel científico expresado en cada una de las producciones congregadas en este volumen, probablemente serán de interés para la comunidad científica nacional e internacional. De allí, que extendemos la invitación a los investigadores a publicar los resultados de sus proyectos, los cuales seguramente tendrán el impacto necesario como aporte a la educación.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo
sandro.perez@urbe.edu.ve

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE
Miembro del Comité Editor de la Revista Electrónica de Humanidades,
Educación y Comunicación Social, REDHECS