



Brigada Ambiental URBE: Una estrategia para el ejercicio de la responsabilidad social

URBE Environmental Brigade: A strategy for the exercise of social responsibility

Brigata Ambientale URBE: Una strategia per l'esercizio della responsabilità sociale

Dayli Emperatriz Quiva Pulgar

Universidad Privada Doctor Rafael Belloso Chacín, Maracaibo – Venezuela

dquiva@urbe.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7803-8370>

Jineth Matheus

Universidad Privada Doctor Rafael Belloso Chacín, Maracaibo – Venezuela

jmatheus@urbe.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7057-1911>

Resumen

La Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE), a través de la cátedra de Desarrollo Sustentable, ha conformado una Brigada Ambiental para incrementar las capacidades creativas de los estudiantes en orden a la responsabilidad socio ambiental. Esta brigada representa una herramienta para ejercer la responsabilidad social en articulación con las comunidades aledañas a la institución. El propósito de este artículo fue presentar la brigada ambiental de la URBE como una estrategia de responsabilidad social para la vinculación entre la universidad y la comunidad. La producción da cuenta de un informe técnico; como unidad de análisis se tomaron diversas sistematizaciones de eventos ambientalistas celebrados en la mencionada institución. La información fue procesada mediante una matriz de análisis documental. La brigada actualmente desarrolla líneas de acción orientadas desde la responsabilidad ambiental, entre ellas destacan: Acciones sociales, Prácticas de vida, ambientalmente saludable, Conmemoraciones, Desarrollo artístico, Exposiciones, concursos; Participación en eventos científicos y Labores tecnológicas. Las brigadas ambientalistas, sustentadas en principios de solidaridad, participación, conciencia y respeto a todas las formas de vida, favorecen la formación de una conciencia conservacionista para formar al hombre del mañana bajo principios éticos que le permitan establecer una relación más amigable con el medio ambiente.

Palabras clave: Brigada ambiental, Estrategia, Responsabilidad Social.

Abstract

The Dr. Rafael Belloso Chacín University (URBE), through the Chair of Sustainable Development, has formed an Environmental Brigade to increase the creative capacities of students. This brigade represents a tool to exercise social responsibility in coordination with the communities surrounding the institution. The purpose of this article was to present the URBE environmental brigade as a social responsibility strategy for the link between the university and the community. The production accounts for a technical report; As a unit of analysis, various systematizations of environmental events held in the aforementioned institution were taken. The



information was processed through a documentary analysis matrix. The brigade currently develops lines of action oriented from environmental responsibility, among them are: Social actions, Practices of life, environmentally healthy, Commemorations, Artistic development, Exhibitions and contests; Participation in scientific events and technological work. The environmental brigades, based on principles of solidarity, participation, awareness and respect for all forms of life, favor the formation of a conservationist conscience to train the man of tomorrow under ethical principles that allow him to establish a friendlier relationship with the environment. .

Keywords: Environmental Brigade, Strategy, Social Responsibility.

RIASSUNTO

L'Università Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE), attraverso la Cattedra di Sviluppo Sostenibile, ha formato una Brigata Ambientale per aumentare le capacità creative degli studenti. Questa brigata rappresenta uno strumento per esercitare la responsabilità sociale in coordinamento con le comunità che circondano l'istituzione. Lo scopo di questo articolo era presentare la brigata ambientale URBE come una strategia di responsabilità sociale per il collegamento tra l'università e la comunità. La produzione contabilizza una relazione tecnica; Come unità di analisi sono state prese diverse sistematizzazioni di eventi ambientali svolti nel suddetto ente. Le informazioni sono state elaborate attraverso una matrice di analisi documentale. La brigata attualmente sviluppa linee di azione orientate dalla responsabilità ambientale, tra cui: azioni sociali, pratiche di vita, salubrità dell'ambiente, commemorazioni, sviluppo artistico, mostre e concorsi; Partecipazione a eventi scientifici e lavoro tecnologico. Le brigate ambientaliste, basate su principi di solidarietà, partecipazione, consapevolezza e rispetto per ogni forma di vita, favoriscono la formazione di una coscienza conservazionista per formare l'uomo di domani secondo principi etici che gli permettano di stabilire un rapporto più amichevole con l'ambiente.

Parole chiave: Brigata Ambientale, Strategia, Responsabilità Sociale.

Introducción

La Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE), a través de la cátedra de Desarrollo Sustentable, ha conformado una Brigada Ambiental para incrementar las capacidades creativas de los estudiantes. Esta brigada representa una herramienta para ejercer la responsabilidad social con las comunidades aledañas a la institución educativa donde se propicie un diálogo de saberes, se promuevan los derechos ciudadanos, se construyan propuestas organizativas y tecnológicas que posibiliten mejorar las condiciones de vida, fundamentándose en principios de corresponsabilidad, equidad, solidaridad y respeto a la naturaleza.

Es bien conocido que las universidades constituyen espacios donde se forman los profesionales del mañana, por ello deben ofrecer una formación integral favorable a



la construcción del conocimiento, del saber, de la información científica; pero también que se valore el contexto en donde se desenvuelve e interactúan con sus semejantes, sensibilizándose y tomando conciencia del valor del ambiente. La educación ambiental juega un papel importante en esto, ya que se pueden lograr cambios culturales y sociales a través de actividades organizadas para resolver los problemas ambientales actuales y futuros.

En correspondencia con lo anterior, es de resaltar que, para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1998). La educación ambiental debe implementarse como un proceso continuo de las personas, en aras de desarrollar conciencia ambiental, destrezas y habilidades para proteger el medio ambiente. De esta manera, la educación responde a las cualidades académicas e integrales promovidas por los organismos internacionales.

Por tales razones, la creación de una brigada ambiental en la URBE, constituye una estrategia de vinculación Universidad - Comunidad, a fin de lograr que los miembros integrantes, puedan desarrollar actividades en pro del beneficio y resguardo de la naturaleza. El propósito de este artículo consiste en presentar la brigada ambiental de la URBE como estrategia de Responsabilidad Social para la vinculación Universidad - Comunidad, desatancándose en la investigación una fundamentación teórica de lo que representan estos grupos ambientalistas, su importancia educativa. Finalmente se muestran algunas consideraciones finales y aportes más relevantes del trabajo hasta ahora desarrollado en la mencionada institución.

Fundamentos teóricos

Brigada Ambiental

Para Matheus (2002), citado por Concepción de Pernia (2016), las Brigadas Ambientalistas, son un “organismo civil y autónomo, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales, que se rigen exclusivamente por los intereses y causas de los miembros e integrantes de las brigadas” (p. 137). Para Velázquez (2008), las Brigadas Ambientalistas representan la vía del desarrollo local favorable a



la protección del ambiente; un punto de partida lo constituyen los proyectos de desarrollo sostenible cuando incorporan la participación de la comunidad.

Por otro lado, Tobasura y Sepúlveda (1997) sugirieron que la gestión y el desarrollo ambiental son actividades que las instituciones educativas pueden mejorar a través de diversos programas y organizaciones ambientales. En esta dirección, según Habberman (2002) citado por Concepción de Pernia (2016), la brigada ambiental es una organización civil, independiente y sin antecedentes políticos, religiosos o comerciales; está determinado únicamente por los intereses y asuntos de los miembros del equipo. . Estas organizaciones son espacios alternativos donde los miembros pueden brindar servicios a comunidades verdes.

Las alianzas entre sus miembros son voluntarias y pueden formar sociedades civiles. Otras afirmaciones como Malca - Guaylupo et al. (2004) sugirieron que los equipos ambientales surgieron como herramientas para alentar a los jóvenes a tomar medidas para aprender y proteger el medio ambiente. Asimismo, incentivar a los estudiantes, docentes y la comunidad a desarrollar hábitos que estén alineados con los principios de sostenibilidad ambiental.

Principios de la Brigada Ambiental

Los principios que guían la operatividad de las brigadas ambientalistas son premisas, lineamientos orientadores de la actuación de los involucrados en la acción de proteger el medio ambiente. En consecuencia, su actuación se encuentra señalada en los postulados de autores como Tobasura y Sepúlveda (1997), Velázquez (2008), Penteadó (2000) sobre los principios, deberes y derechos plasmados en el Reglamento Interno de las Brigadas Ecológicas, de los cuales se derivaron los siguientes: (a) Participación; (b) Libertad, (c) Integración (d) Oportunidad (e) Intencionalidad y, (f) Disponibilidad.

Participación en la Brigada Ambientalista

Brivio (2001), con relación a la participación, sostiene que ésta tiene dos perspectivas, la primera de ellas es que para lograr la participación se debe comunicar, informar, notificar a los involucrados en la experiencia de protección del medio ambiente donde, por lo general, al comunicarse se unen voluntarios. En este



sentido, se concibe como un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación (Tobasura y Sepúlveda, 1997).

Libertad en la Brigada Ambientalista

En las brigadas ambientalistas la libertad representa un principio fundamental, toda vez que, sin exclusión de ningún grupo social, sin limitaciones restrictivas del derecho y el deber de cada persona de responsabilizarse por lo acontecido en el planeta, se forma la alternativa estudiantil a favor de la protección ambiental. Los integrantes de las brigadas ambientalistas se unen en torno al principio de libertad, el cual consiste en la libre disposición de cada individuo para compartir su tiempo, habilidades, criterios e ideas sobre el ambiente; acciones favorables en su ejercicio como actores y supervisores de su propio desarrollo (Tobasura y Sepúlveda, 1997).

Intencionalidad en la Brigada Ambientalista

Para Concepción de Pernia (2016), la intencionalidad de las brigadas ambientalistas se manifiesta en la formación de sus integrantes para que puedan transmitir a las comunidades educativas y/o sociedad en general la importancia de cuidar el ambiente. Busca fomentar una cultura de responsabilidad expresada mediante un cambio de actitudes frente a los problemas ambientales (Penteado, 2000; Tobasura y Sepúlveda, 1997 y Velázquez, 2008).

Integración en la Brigada Ambientalista

La integración refiere a cómo las brigadas ambientalistas parten de la realidad de su entorno, es decir, el deber ser se orienta a planificar - desarrollar objetivos vinculados a las necesidades de protección ambiental de la Institución Educativa, e ir integrando a las comunidades o colectivo. Se busca lograr que los estudiantes, conjuntamente con sus profesores y la comunidad en general, sean actores corresponsables de la conservación de su propio entorno. Para ello, estas organizaciones deben actuar como parte activa en la atención y facilitación de sus propias demandas (Tobasura y Sepúlveda, 1997; Penteado, 2000).

Oportunidad en la Brigada Ambientalista



Según Concepción de Pernia (2016), se anima al individuo a adoptar una dualidad actitudinal, en primer lugar, debe aprender respetarse a sí mismo como agente y creador de cambio, y en segundo lugar, a respetar el entorno en el que vive e interactúa proveyendo bienestar y sustento. Mediante el conocimiento de la naturaleza, del contacto directo con su problemática, las brigadas ambientalistas cumplen un rol activo vinculado al desarrollo de acciones formativas asociadas a la protección ambiental para el desarrollo de actividades favorables a la protección de los ecosistemas. En este sentido, está dirigida a fomentar la conciencia ecológica - conservacionista en la comunidad mediante charlas, cursos, talleres en los planteles, por medio de actividades orientadas a apreciar, comprender y crear una actitud crítica ante todos los factores que afecten al hombre y sus interrelaciones (Velázquez, 2008; Penteado, 2000).

Disponibilidad en la Brigada Ambientalista

La disponibilidad representa un indicador sobre la importancia de promover el compañerismo entre la población estudiantil, con el propósito de hacer que estos actores descubran el trabajo colectivo como una manera de acercarse a la naturaleza; al ambiente en general y de colaborar así en su protección. Luego, deben tener la disponibilidad para dar a conocer los problemas ambientales existentes, planteando posibles soluciones, la puesta en marcha de medidas concretas para la conservación de los recursos naturales, canalizar las inquietudes de la juventud hacia actividades productivas, ello favorecerá la participación activa en la conservación del ambiente de la comunidad local y nacional (Tobasura y Sepúlveda, 1997; Velázquez, 2008; Penteado, 2000).

Educación Ambiental

La Educación ambiental desde lo social acude al conocimiento ambiental, a las experiencias individuales, para comprender las actuaciones y comportamientos de las personas y las comunidades. El conocimiento ambiental se logra desde las experiencias personales mediante el almacenamiento, la organización, la reconstrucción, la evocación de imágenes que forman el mapa mental cognitivo



individual. Este capta, organiza, almacena, recuerda y descifra información de las características del ambiente geográfico ambiental donde se vive o se vivió.

La relación entre educación y medio ambiente no es nueva, pero lo que sí es nuevo en la educación ambiental es que el medio ambiente como herramienta de aprendizaje, contenido de aprendizaje o recurso de aprendizaje aparece como una dimensión suficiente representada por objetivos y objetivos educativos. . Para Martínez-Castillo (2007), la educación ambiental introduce un elemento de racionalidad en la lógica estrecha de la sociedad capitalista, sus argumentos benefician la historia, la calidad de vida de nuestra especie, y apoyan el desarrollo de toda la humanidad y su futura integración con su entorno. . . Es minucioso y convincente, pero no produce resultados evidentes, exigiendo madurez en cualquier proceso educativo. Aunque la educación ambiental no es ni debe ser el único curso de acción, cualquier propuesta ambiental carece de sentido sin educación ambiental. Respecto a Rengifo et al. (2012) es un proceso de reconocimiento de valores que tiene como objetivo promover las actitudes, destrezas y habilidades necesarias para comprender y apreciar a las personas, la cultura y su interrelación con la naturaleza. La educación ambiental es esencial para lograr una comprensión crítica, adoptar un comportamiento ambiental y ético consistente con el desarrollo sostenible y garantizar una participación pública efectiva en la toma de decisiones (Naciones Unidas, 1992). El término educación ambiental generalmente se puede dividir en:

Educación sobre el ambiente

El ambiente se convierte en contenido curricular, comprende actividades educativas direccionadas a proporcionar información vinculada al medio y sus relaciones, sus objetivos abarcan la capacitación en destrezas o comprensión cognitiva acerca del entorno y de las interacciones del ser humano con su ambiente, por ejemplo un estudio de la influencia de las actividades domésticas de una ciudad sobre la calidad de las aguas subterráneas. Acotando al tema, ha sido la expresión dominante de la educación ambiental en el contexto escolar. Efectivamente, justo por originarse en la enseñanza de las ciencias, esta orientación se organiza como contenido curricular respondiendo puntualmente a las estrategias didácticas que se



aplican en la escuela y, en consecuencia, reproduciendo sus rituales, rutinas y distorsiones.

Educación en el ambiente

Este concepto se plantea o tiene lugar en el medio concebido como recurso didáctico, se hace referencia a un medio más o menos humanizado en el cual el estudiante desarrolla sus actividades, recibe estímulos diversos; indudablemente, comprende actividades realizadas fuera del aula como las salidas de campo. Se caracteriza por constituir un modelo pedagógico innovador, eminentemente práctico, donde se enraíza el proceso educativo, la propia escuela en el entorno que le es cotidiano.

Al respecto, la educación en el ambiente está constituida por las diversas modalidades sustentadas en las actividades de la naturaleza, su énfasis no suele orientarse primordialmente hacia el territorio de lo cognoscitivo, sino a lo afectivo y psicomotriz, por lo tanto, dejan de lado los formalismos estereotipados de la escuela para nutrirse de prácticas lúdicas, de sensibilización estética y emocional. Sin embargo, estas modalidades, al poner el acento en el conocimiento científico o disfrute del medio físico natural, eluden la dimensión social de los problemas ambientales impidiendo al sujeto de la educación reconocerse como parte de los mismos, además de vincularlos con su vida cotidiana.

Educación para el ambiente

Se dirige específicamente a la conservación - mejora del medio, es el objetivo final de la educación ambiental direccionado a conseguir cambios en las actitudes, aunque estos no serán efectivos si no van acompañados de cambios de comportamiento, encara el estilo de desarrollo preferente y sus modelos sociales, así como los sistemas educativos convencionales, buscando una educación menos basada en certezas, que relativice al conocimiento como fuente de seguridad, donde se incorporen perspectivas más flexibles y abiertas, como es el caso de los saberes populares.

Una educación de este tipo estaría mejor dotada a otras tendencias educativas para impulsar una formación ciudadana capaz de resolver problemas, de comprender



críticamente la realidad natural - social; así como para crear redes sociales viabilizadoras de la impostergable reconfiguración cultural demandada por el momento actual.

Así mismo Barra (2002), concibe la educación ambiental como una disciplina que forma a la persona, fomentando actitudes y comportamientos asociados a la promoción del ser humano como sujeto de interacción en la sociedad, en el medio ambiente, es el objetivo de educar en valores, entendiendo la educación como algo universal en la existencia cotidiana de los seres humanos, considerando que la presencia de algún modo de educación es una constante en la vida de los individuos.

Dicho de otro modo, la educación ambiental es entendida en su sentido más pleno, no solo como transmisora de información o conceptos; si no también un movimiento el cual promueve la sensibilización, el análisis, y el conocimiento donde el individuo se transforme en una herramienta eficaz, el cual le permita actuar e interactuar con la sociedad, contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el cambio de la sociedad, superando así las visiones de una educación ambiental natural, además como parte de un proceso en el cual el ser humano adquiera para llevarlo a la práctica social, para así resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

En consecuencia la calidad de la educación así como de la cultura ambiental en general, va a depender de las posibilidades de contribuir a la formación de valores y de las habilidades prácticas para prevenir los problemas ambientales en particular, sin pasar necesariamente por la adquisición de equipos sofisticados. Es convincente destacar, que pueden ser útiles sólo en la medida donde se encuentren insertos dentro de un proceso el cual estimule a la reflexión crítica, el ascenso de compromisos, la creatividad, la acción consistente y responsable.

Responsabilidad social

La responsabilidad social es concebida de diversas maneras a consecuencia de las distintas visiones que actúan como condicionantes a su desarrollo, las acciones vinculadas a esta práctica están direccionadas generalmente a empresas. No obstante, es conveniente no perder de vista que este enfoque representa un tema estratégico para reformular las intervenciones de desarrollo social y el bienestar integral de las comunidades.



La responsabilidad social es una nueva visión; debe estructurarse a través de estándares, métodos y prácticas que permitan a las empresas, la sociedad civil y los países integrar actividades conjuntas que beneficien a las personas y el desarrollo nacional. Se describen cuatro elementos entre la comunidad como sujeto y objeto de intervención social; algunas de las razones éticas del trabajo; determinar el impacto de las actividades en la transformación social y el papel de los profesionales socialmente responsables. Es claro que la responsabilidad social es una construcción social que cada quien mira desde sus conocimientos, habilidades e intereses; puede referirse a tres áreas de responsabilidad: económica, socioambiental. En los últimos años, el concepto de responsabilidad social, especialmente en el campo de la educación, ha recibido una atención cada vez mayor y ha seguido evolucionando. El interés por elementos como las comunidades, los docentes y la competitividad de las instituciones educativas como resultado de la relación e interacción de estos elementos atrae la atención de quienes lideran su actividad profesional en el ámbito social.

Cabrera (2006) hace referencia al concepto de responsabilidad social, afirmando su transformación desde una obligación puramente económica (representada por maximizar beneficios mediante la provisión de bienes y servicios) a una visión de responsabilidad hacia la sociedad. (Esto incluye ampliar metas institucionales que tengan un componente social). Esta idea de redefinir la relación entre empresa y sociedad en la era de la globalización está relacionada con los nuevos desafíos sociopolíticos-económicos que enfrentan las instituciones educativas y la sociedad. Schwald (2004), citado en Mori - Sánchez (2009), los aspectos relacionados con las relaciones positivas entre el trabajo y la comunidad, que se evidencian en el voluntariado y la filantropía, no son un fenómeno nuevo en la historia de las organizaciones. Pero sí lo son: responsabilidad por la cadena empresarial, enfoque ambiental, ética institucional, desarrollo sustentable, infraestructura de producción social, educación en permacultura y otros temas en un espacio específico con impacto de producción social relacionado con la sociedad en la que se ubica la universidad.

Metodología



La producción da cuenta de un informe técnico sobre las actividades desarrolladas en la URBE por la brigada ambiental, integrada por jóvenes estudiantes de la mencionada institución. Representa un trabajo enmarcado en el paradigma interpretativo de la investigación, con enfoque cualitativo. Como unidades de análisis se tomaron diversas sistematizaciones de eventos científicos y actividades vinculadas a la preservación del ambiente promovidas por la cátedra desarrollo sustentable. La información fue procesada mediante el apoyo de una matriz de análisis documental. Los resultados fueron analizados y categorizados en siete (7) líneas de acción.

Resultados

Brigada Ambiental de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín

A través de la cátedra Desarrollo Sustentable, impartida en la Universidad Privada Rafael Belloso Chacín (URBE), se establece un espacio propicio para el desarrollo y la vinculación de esta casa de estudios con las comunidades de la ciudad de Maracaibo, bajo la premisa de llevar a cabo las acciones de responsabilidad socioambiental de la misma ante la comunidad. Apoyados en las políticas y estrategias adelantadas por algunas Universidades, se han desarrollado áreas privilegiadas para integrar el ambiente y la sustentabilidad en los ámbitos de docencia, investigación y extensión.

Desde esta perspectiva, las Universidad debe dirigir sus esfuerzos a la producción de conocimientos en materia ambiental, así como también, a la formación en competencias que le permitan a nuestros profesionales establecer las bases de una nueva ética mundial, conocer y conservar la biodiversidad del planeta y preservarla biodiversidad cultural, a los fines de alcanzar y mantener una vida digna.

La brigadistas ambientales de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín son jóvenes con edades comprendidas entre 17 y 25 años, cuya función principal consiste en orientar, informar, educar y recrear a las comunidades organizadas de la ciudad de Maracaibo en cuestiones ambientales. Las actividades que realiza la brigada requieren de una comprensión técnica y social ya que la complejidad de la realidad ambiental exige un grado de responsabilidad en el joven aspirante, y es este valor el que fundamenta la brigada, para esto los jóvenes son capacitados de forma integral por los docentes que laboran en la Universidad.



La brigada actualmente, desarrolla líneas de acción orientadas desde la perspectiva de la Responsabilidad ambiental y conllevando estas acciones a una permanente interacción con el entorno educativo-comunidad, situándose una relación armónica del ser humano con sus elementos de productividad económica y la naturaleza. Las diferentes actividades extracurriculares desarrolladas hasta la fecha, y estas acciones llevadas a cabo fueron categorizadas en actividades como las siguientes:

Acciones sociales: Los brigadistas hacen visitas a escuelas, consejos comunales y espacios públicos para promover temas de interés ambiental, a través de los proyectos ambientales socio - participativos de la cátedra de educación ambiental.

Vinculación con organismos y Fundaciones: Se realizan trabajos voluntarios con fundaciones y ONG como: ASODEPA, el Zulia recicla, el Jardín Botánico.

Prácticas de vida ambientalmente saludable: Constituyen las campañas de recolección de recursos reciclables para la cooperación económica, acciones deportivas hacia el cambio climático dentro y fuera del área educativa.

Conmemoraciones: Se programan actividades (Conferencias Magistrales con especialistas en el área de conocimiento), que abren debates y recapitulen sobre por ejemplo: día de los humedales, capa de ozono, día del reciclaje, día de la tierra, día de las playas, día del ambiente, día del cambio climático, entre otras.

Desarrollo artístico: A través de dramatizaciones se estimula la creatividad artística del brigadista, donde a través de comedias, melodramas e historias se fomenta el respeto por la naturaleza.

Participación en eventos científicos: La participación de profesores y estudiantes en eventos científicos regionales y nacionales tiene como propósito divulgar los trabajos de investigación desarrollados en la institución en conjunto profesor – estudiante.

Labores tecnológicas: Los brigadistas de educación superior les interesa acceder a los adelantos tecnológicos, con la intención de pasar el tiempo haciendo uso, del Chat, por programas documentales y científicos - Discovery Channel, National Geographic, History Channel, Animal Planet, entre otros, a través de las diferentes redes sociales Facebook, el Blog, Twitter, lo cual permite entablar con ellos conversaciones críticas al respecto de la problemática ambiental, mostrando veracidad en la información contenido en las mismas. Esto evidencia una forma de



acercamiento al aprendizaje con contenidos actualizados y a través de los medios virtuales, y señala un rechazo por las metodologías tradicionales que aplican los docentes.

Consideraciones finales

Las brigadas ambientales se conciben como organizaciones promotoras de un conjunto de iniciativas, desarrolladas individualmente o a través de grupos sociales, que actúan de forma voluntaria, dedican parte de su tiempo para contribuir a la mejora del medio ambiente y conservar los recursos naturales mediante actuaciones directas sobre el entorno.

La experiencia en el desarrollo de estas actividades ha demostrado que la educación es una herramienta favorable a la transformación de la sociedad, por cuanto la cultura y los valores representan el motor que impulsa la solidaridad, participación, respeto, conciencia, entre otros. Estos principios y valores, considerados desde el hogar, la escuela y en todos los escenarios donde se desenvuelve el ser humano actúan como el motor impulsor del nuevo modelo socio político favorable a la construcción de una sociedad que valore y respete el medio ambiente.

Sólo a través de la Educación Ambiental se puede alcanzar el compromiso ético y el desarrollo de una conducta que posibilite al hombre establecer relaciones amigables con el ambiente. Dicha educación depende, no sólo de la escuela, sino también de las instituciones y de la cultura social imperante en el entorno. Las brigadas ambientalistas, sustentadas en principios de solidaridad, participación, conciencia y respeto a todas las formas de vida, favorecen la formación de una conciencia conservacionista para formar al hombre del mañana bajo principios éticos que le permitan establecer una relación más amigable con el medio ambiente.

Desde la cátedra desarrollo sustentable se proponen actividades ambientales para estimular la disposición para compartir tiempo y habilidades; desarrollar actividades de protección ambiental en el entorno universitario, contribuir con la preparación de los ciudadanos en la conservación ambiental, involucrarse en la solución de problemas del ambiente, fomentar los valores de responsabilidad ambiental, formarse en el conocimiento ambiental, promover la formación de brigadas ambientales universitarias, divulgar los problemas ambientales. La Universidad Dr. Rafael Belloso



Chacín, tiene como objetivo propiciar la conformación de una brigadas ambiental que permita un sin fin de beneficios a las instituciones educativas, comunidades, ONG, y a su vez, fomentar el compromiso con la preservación de la biodiversidad del planeta.

Referencias Bibliográficas

- Barra, R. (2002). *Educación en valores: La vida, la escuela, el sentimiento, en Educación y valores*. México: Editorial Fundación UNRC.
- Brivio, A. (2001, 27 febrero). La autogestión comunitaria. [Gestiopolis]. <https://www.gestiopolis.com/la-autogestion-comunitaria/>
- Cabrera, G. (2006). La responsabilidad social de la empresa y las Metas de Desarrollo del Milenio. *EducaRed*. <https://n9.cl/ehuo6>
- Concepción de Pernia, D. K. (2016). Perfil para el Brigadista de Educación Ambiental del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. *Revista Scientific*, vol. 1, núm. 2, pp. 75-88, 2016. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660227006/html/>
- Malca - Guaylupo, Ó. E., & Schwalb - Helguero, M. M. (2004). *Responsabilidad social: fundamentos para la competitividad empresarial y el desarrollo sostenible* (2da. Edición). Universidad del Pacífico. <https://n9.cl/xpi8ay>
- Martínez - Castillo, R. (2007), Aspectos políticos de la educación ambiental. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 7, Nro. 3, Universidad de Costa Rica. <https://n9.cl/893xi>
- Mori - Sánchez, M. del P. (2009). Responsabilidad social. Una mirada desde la psicología comunitaria. *Libera bit*, 15 (2): 163-170. Lima. Perú. <https://n9.cl/6860u>
- Nebel, B. y Wright, R. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Sexta edición. México: Editorial Prentice Hispanoamericana, S.A. <https://n9.cl/igur4>
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (1992, del 3 al 14 de junio). Cumbre para la Tierra [Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo]. Río de Janeiro, Brasil. <https://n9.cl/b1dh4>
- Pedraza, N. I. (2003). *Plan de acción para formadores ambientales*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Penteado, H. D. (2000). *Medio ambiente y formación de profesores*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.



- Rengifo, B. A., Quitiaquez, L. y Mora, F. J. (2012, 7 de Mayo). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia [XII Coloquio de Geocrítica]. La independencia y construcción de estados nacionales: poder, territorialización y socialización, siglos XIX y XX. Bogotá, Colombia. <https://n9.cl/xv6uwo>
- Tobasura, I. y Sepúlveda, L. E. (1997). *Proyectos ambientales escolares. Escolares. Estrategia para la formación ambiental*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI: Visión y Acción. Educación superior y sociedad*. Vol. 9. Nro. 2: 97-113. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa
- Velázquez, F. (2008). *¿Es posible la sostenibilidad? Reflexiones sobre el medio ambiente*. Madrid: Editorial Popular.