

Editorial

Gerencia de las organizaciones universitarias en América Latina: una mirada desde la ciencia, tecnología e innovación

Las organizaciones día tras día han generado sus modelos dando respuestas a las dinámicas del mercado, originando particularidades distintivas que las hacen atractivas ante el cliente. Es así como la gerencia de las organizaciones universitarias en América Latina ha dado un giro emergente en el mundo académico, considerando aspectos clásicos como lo económico, social, ambiental y cultural, adicionando ahora la competitividad, globalización, tecnología, lo biosaludable y ecosostenible en ambientes complejos, lo que hace aún más inestable e incierto el proceso de gestión.

En la actualidad países como Chile, Brasil, Argentina y México a pesar, de los escenarios de vulnerabilidad, falta de estructuras y carencia de recursos, nace la necesidad de dirigir sus esfuerzos a apoyar las nuevas tendencias en la gestión con las organizaciones universitarias orientadas a la ciencia, tecnología e innovación, fortaleciendo áreas del conocimiento relacionadas con los principales desafíos que enfrentan los países, de allí la importancia de promover una educación científica generando producción intelectual a través de la investigación, que es una de las formas de cambiar paradigmas, revalorizar conceptos, repensar ideologías, crear teorías y reconstruir lo que ya se había destruido, con un perspectiva transdisciplinar, pluricultural y holístico, donde el talento humano converge y forma parte de un todo bajo la mirada de la comunidad científica donde confluyen las necesidades, competencias, idoneidad y pertinencia.

La gerencia de las organizaciones universitarias conforma el conglomerado de capacidades, habilidades y recursos que posee la organización para darle cumplimiento a la investigación, docencia, extensión y gestión, por medio de los procesos de planificación, direccionamiento y control (Pérez y Moreno, 2017). Según la Unesco (2008), es un conjunto de procesos orientados a solventar problemas del entorno, para la generación de conocimiento a través de la docencia, extensión e investigación con pensamiento global siendo participe del avance de la humanidad.

El término ciencia proviene del griego *episteme*, que fue utilizada por Aristóteles para citar al conocimiento de las causas. Para Asencio (2014), es un proceso, cuerpo de conocimiento e institución social. Mientras que Ruiz (2005), expresa que es el eje de la investigación y conocimiento científico, guiada para la consecución de nuevos conocimientos acerca del ecosistema, sociedad, y el ser humano. Para quienes investigan es un fenómeno, multidimensional, de carácter histórico, ético y sociocultural, que permite obtener nuevos conocimientos, incrementar la fuerza productiva favoreciendo la transformación del mundo.

Según, Aguilar Gordon (2011) la tecnología está relacionada con la teoría y praxis, lo que significa es que se propicie un conocimiento. Para Chaquea y Chamorro (2013), es el resultado de la interacción entre la ciencia y técnica. Según lo estudiado, la tecnología es la articulación entre la técnica y ciencia, es un proceso intangible, que da origen a un tipo de conocimiento específico basado en un fundamento científico.

Ahora bien, etimológicamente la palabra innovación proviene del latín *innovare*, que quiere decir cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades. La innovación es el canal idóneo que se tiene para afrontar con éxito los desafíos más urgentes de la humanidad como la emergencia climática, energía y carencia de recursos, y la salud (Comisión Europea, 2010). Según el manual de Oslo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, 2005), citado por Robledo, Gómez y Restrepo (2008, p. 2), es la puesta en funcionamiento de un producto, proceso, método organizacional o método de mercadeo nuevo o notablemente relevante y perfeccionado.

La ciencia es el conocimiento, mientras que la tecnología es la aplicación de este, y la innovación se vincula con ambos a través de la integración de los miembros de las organizaciones universitarias para mejorar, crear y generar procesos, productos y/o servicios novedosos que puedan darle respuesta a las necesidades de la sociedad y solventar sus problemas (Ramírez *et al.* 2023; Alvarado y Echeverri, 2020; Sukier *et al.* 2020).

Los retos de las organizaciones universitarias se encaminan a transformar los paradigmas de la gerencia y educación, para responder al fenómeno de la globalización, desarrollando una cultura organizacional basada en la innovación y generación del conocimiento. Y de este modo, aunar esfuerzos para optimizar el



desarrollo y crecimiento económico de las diferentes empresas y sectores del mundo, de esta manera incursionar en novedosos mercados y abrirse a nuevos horizontes con miras a la internacionalización. Formando un nuevo perfil académico y profesional con capacidades diferenciadoras, éticos e integrales, generadores de cambio, adaptados a las demandas del sistema, con competencias tecnológicas e investigativas que permitan darles respuesta a las problemáticas actuales y futuras, garantizando así un aprendizaje significativo tanto en el ahora como en generaciones venideras.

La ciencia, tecnología e innovación influyen en la gerencia de las organizaciones universitarias significativa y gradualmente de manera positiva, dejando atrás procesos administrativos convencionales o clásicos y modelos de educación superior tradicionales, para dar paso a novedosos modelos de aprendizajes accesibles e inclusivos, optimizando el potencial de los estudiantes, capacidades y conocimientos. Acciones que cambian las rutas que se venían implantando en la gerencia de las organizaciones universitarias dando lugar a nuevas formas que generen valor en la docencia, extensión, investigación y gestión, atendiendo a las necesidades de la población, mejorando la calidad de vida, favoreciendo el desarrollo sostenible y sustentable de una nación.

Los alcances de las organizaciones universitarias al contar con ciencia, tecnología e innovación son diversos, entre estos, se optimizan los recursos educativos y herramientas digitales para favorecer el aprendizaje significativo. Propiciar la gestión de los procesos y/o servicios, originando mayor productividad y competitividad. Generar novedosos modelos de carreras universitarias globales adaptadas a las necesidades del entorno, así como también nuevos perfiles universitarios, docentes y de investigación, elaborar innovadores programas y planes de estudio de pregrado, posgrado, maestría y doctorados; y crear comunidades de aprendizaje e intercambio de conocimientos ecosostenibles, estableciendo así alianzas estratégicas para la cooperación tecnológica.

El conocimiento constituye un arma de guerra para las organizaciones universitarias gestando innovación para el desarrollo sostenible y sustentable en toda la población para los que viven el presente y de este modo prepararse para el porvenir garantizando que las generaciones futuras tengan mejor calidad de vida, y un planeta donde habitar en óptimas condiciones. Es así como la gerencia de las

organizaciones universitarias desde la ciencia, tecnología e innovación en América Latina, se convierten en un autor mediador de saberes para promover, fortalecer y consolidar competencias en los participantes, a fin de responder a los retos del entorno contextualizados, situacionales y mediadores, esto origina que estas variables de estudios sean necesarias para el desarrollo integral del talento humano, su participación activa en el entorno, desarrollar capacidades dinámicas y la promoción de organizaciones sustentables mediante el talento activista con un enfoque diferenciador, particularista y diverso.

Dr. Reynier Israel Ramírez Molina
rramirez13@cuc.edu.co / reynieri.ramirezm@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5073-5158>
Profesor e Investigador tiempo completo
Universidad de la Costa, Colombia

Referencias bibliográficas

- Aguilar-Gordón, F. (2011). Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios. SOPHIA: *Colección de Filosofía de la Educación*, (11), 123 - 174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846104007>
- Alvarado Peña, L. J., & Echeverri De la Hoz, D. M. (2020). Gerencia, Investigación y Desarrollo Sustentable en las organizaciones de América Latina y el Caribe (ALC). *Revista Venezolana De Gerencia*, 24(2), 13-16. DOI: <https://doi.org/10.37960/revista.v24i2.31482>
- Asencio Cabot, E. (2014). Una aproximación a la concepción de ciencia en la contemporaneidad desde la perspectiva de la educación científica. *Ciênc. Educ., Bauru*, v. 20, n. 3. <https://n9.cl/0sh9z>
- Chaquea Romero, David y Chamorro, Cristian David. (2013). Aproximación conceptual de técnica y tecnología en un marco de desarrollo de proyectos. *Revista Nexus Comunicación*. <https://n9.cl/nyqi0>
- Comisión Europea. (2010). *Iniciativa emblemática de Europa 2020. Unión por la innovación. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones*. Bruselas: Unión Europea. <https://n9.cl/bwgxc> .
- Pérez, O., Giovanni, Moreno F., Zahira. (2017). Constructo teórico sobre la gerencia universitaria. *Criterio Libre*, 15 (26), 23-42. <https://n9.cl/riv742>
- Ramírez-Molina, R., Vergara-Ramos, L., Padrón-Molina, M., & Ramírez-Molina, R. (2023). Gestión estratégica e innovación en las organizaciones: Aproximaciones reflexivas. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, 5(9), 215-233. DOI: <https://doi.org/10.38186/difcie.59.13>



- Robledo, J., Gómez, F. A., & Restrepo, J. F. (2008). Relación entre capacidades de innovación tecnológica y desempeño empresarial en Colombia. *In Memorias del Primer Congreso Internacional de Gestión Tecnológica e Innovación, Vol. 21*. <https://n9.cl/p0jkj>
- Ruiz, A. (2005). *Introducción a la investigación en la educación*. La Habana: MINED.
- Sukier, H., Ramírez-Molina, R. I., & Parra, M. (2020). *Modelo de gestión estratégica de talento humano desde un enfoque sustentable*. 001-112. Editorial Universitaria de la Costa (EDUCOSTA) (Primera Edición). Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8517>
- UNESCO (2008). Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. <https://n9.cl/kwo4v>