



**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria**

**Management of the teaching-learning process for reading comprehension in elementary school students**

**Gestione del processo di insegnamento-apprendimento per la comprensione della lettura negli studenti delle scuole elementari**

Ledys Linet Villarreal Chico  
Universidad Autónoma del Caribe  
lejumasvi@hotmail.com

**Resumen**

En el presente artículo, los autores plantean una reflexión sobre varios aspectos que marcan el proceso que proyecte elevar la comprensión del conocimiento sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes, constituyendo un marco referencial que ofrezca vías, mediante las cuales los docentes puedan fortalecer sus competencias en la aplicación de metodologías y pedagogías acertadas que tengan como meta; niños y niñas con buen desempeño académico, mejores y pertinentes aprendizajes, y desarrollo de la cultura del hábito de la lectura como fuente de crecimiento intelectual. Realizado bajo un análisis documental donde se manejaron autores como: Borjas (2004), Alvarado (2016), MEN (2011), Narváez (2017), entre otros y una síntesis de la sistematización de la experiencia, con un análisis argumentativo realizado bajo la recolección de otras investigaciones y textos en el área, fundamental para la producción del escrito. En este sentido, se destaca la importancia del papel que desempeña el docente en el aula al lograr que el estudiante aprenda y desarrolle estrategias de lectura, para que se forme como lector crítico, autónomo y participativo, requiriendo esta promoción por parte del docente. La enseñanza de la lectura como parte de la gestión del docente, es importante ya que promueve habilidades para comprender un texto por parte de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Gestión de enseñanza aprendizaje. Comprensión lectora. Estrategias de lectura.

**Abstract**

In this article, the authors propose a reflection on several aspects that mark the process that projects to raise the understanding of knowledge about the teaching-learning process and reading comprehension in students, constituting a referential framework that offers ways, through which students teachers can strengthen their skills in the application of successful methodologies and pedagogies that have as a goal; boys and girls with good academic performance, better and pertinent learning,



and development of the culture of the habit of reading as a source of intellectual growth. Carried out under a documentary analysis where authors such as: Borjas (2004), Alvarado (2016), MEN (2011), Narváez (2017), among others, and a synthesis of the systematization of the experience were handled, with an argumentative analysis carried out under the collection of other research and texts in the area, fundamental for the production of the writing. In this sense, the importance of the role played by the teacher in the classroom is highlighted by ensuring that the student learns and develops reading strategies, so that he is formed as a critical, autonomous and participatory reader, requiring this promotion by the teacher. The teaching of reading as part of the teacher's management is important since it promotes skills to understand a text by students.

**Keywords:** Teaching-learning management. Reading comprehension. Reading strategies.

### RIASSUNTO

In questo articolo, gli autori propongono una riflessione su diversi aspetti che segnano il processo che si propone di aumentare la comprensione delle conoscenze sul processo di insegnamento-apprendimento e la comprensione della lettura negli studenti, costituendo un quadro di riferimento che offre modalità, attraverso le quali gli studenti, i docenti possono rafforzare le loro capacità nell'applicazione di metodologie e pedagogie di successo che hanno come obiettivo; ragazzi e ragazze con buon rendimento scolastico, apprendimento migliore e pertinente e sviluppo della cultura dell'abitudine alla lettura come fonte di crescita intellettuale. Realizzato sotto un'analisi documentaria in cui sono stati trattati autori come: Borjas (2004), Alvarado (2016), MEN (2011), Narváez (2017), tra gli altri, e una sintesi della sistematizzazione dell'esperienza, con un'analisi argomentativa svolta sotto la raccolta di altre ricerche e testi sul territorio, fondamentali per la produzione della scrittura. In questo senso, si evidenzia l'importanza del ruolo svolto dal docente in classe facendo in modo che lo studente apprenda e sviluppi strategie di lettura, affinché si formi come lettore critico, autonomo e partecipativo, richiedendo tale promozione da parte del docente. L'insegnamento della lettura come parte della gestione del docente è importante poiché promuove le capacità di comprensione di un testo da parte degli studenti.

**Parole chiave:** Gestione insegnamento-apprendimento. Comprensione della lettura. Strategie di lettura.

### Introducción

Dentro del contexto escolar, el uso del lenguaje escrito representa un aspecto crucial para comunicarse de manera natural dándole significado al aprendizaje y al conocimiento de las diferentes áreas, especialmente la lengua, a través de esta la persona aprende y al mismo tiempo se constituye en un camino que posibilita exponer de manera escrita sus pensamientos. En este sentido, la lectura y la



escritura son fundamentos indispensables para poder desenvolverse en la vida, de allí que su coordinación exige un dominio de ambos para atender las actividades complejas que implican tanto la comprensión de símbolos como la interpretación de su significado.

Uno de los problemas más preocupantes que tiene el sistema escolar en todos sus niveles, es la dificultad que tienen los estudiantes para comprender los textos escritos. En este sentido, se destaca la importancia del papel que desempeña el maestro de aula, para lograr que sus alumnos desarrollen estrategias de lectura, que los pueda formar con competencias lingüísticas y les permita expresar sus ideas, opinar y desarrollarse como persona. En el proceso de lectura deben utilizarse estrategias de autodirección, autocontrol y flexibilidad, para que puedan acceder no solo a los conocimientos, sino ser un lector crítico, autónomo y participativo.

En las instituciones educativas públicas de Colombia, el caso específico las del municipio de Arjona, departamento Bolívar, se realizaron entrevistas no estructuradas a bien de comprender el origen de la problemática y focalizar algunos problemas, pudiéndose observar que las estrategias utilizadas por los docentes para el aprendizaje de la lectura, no están conduciendo a elevar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Presentan dificultades en la puesta en práctica de la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje, en las funciones que tienen que ver con la planificación de actividades de lectura, muy poco los ponen a leer, trayendo como consecuencia que los niños y niñas de educación primaria no adquieran hábitos de lectura, dificultándose el análisis, la comprensión y reflexión de textos.

Encontramos docentes que son del área de lengua, pero que no están facultados para impulsar actividades que los conlleven a desarrollar estrategias lingüísticas en los estudiantes, como lograr hacer inferencias, argumentaciones, predicciones, toma de decisiones, para poder alcanzar seguridad al desarrollar las competencias comunicativas, constituyéndose en uno de los problemas más preocupantes que tiene el sistema educativo, en todos sus niveles, dada la dificultad que tienen los estudiantes para comprender los textos escritos

Reflejo de esta situación; se puede observar en el rendimiento académico cada día más deficiente que presentan los estudiantes, lo cual conlleva a un retraso en el



proceso de aprendizaje, desvalorizando el lenguaje como medio de comunicación, restringiendo su autonomía. También se evidencia, en los resultados de las Pruebas Saber en todos los niveles educativos, tal como lo reseña Bustamante (2015) en el periódico El Tiempo de fecha 22/02/2015, donde expresa en su titular: “niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora”, motivado a que en las pruebas Saber de 3°, 5° y 9° hay muy poco progreso en la comprensión lectora.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional. MEN (2011, p. 2). enfatiza que “es necesario que todos y cada uno se inspiren, se entusiasmen y movilicen para buscar, exigir y trabajar decididamente en el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas del país” Al respecto Narváz (2017), considera que el maestro como responsable de conducir la praxis desde una visión integral, le toca elevar las competencias de sus estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, desarrollar estrategias para lograr mejorar la comprensión lectora y desde estas perspectivas, pueda desenvolverse eficazmente.

Estas problemáticas se observan también a nivel mundial, ya que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE (2017), en el informe de los resultados correspondientes con el rendimiento de los estudiantes en lectura, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2015), muestra algunos aspectos significativos asociados con la comprensión lectora, donde se precisó que un 20% de los estudiantes de los países de la OCDE, no obtiene la media en las competencias lectoras básicas. Cabe resaltar que esta organización viene haciendo un seguimiento a estos resultados desde el año 2009, donde se ha observado el mismo comportamiento todo el tiempo.

En ese contexto, Tejada (2012), asegura que durante mucho tiempo la función de la lectura ha sido, para niños y jóvenes, aun para padres y maestros, el medio a través del cual se obtiene una calificación y se aprueban las materias escolares, olvidando su trascendencia, que va más allá del resultado académico, lo cual puede consecuencia del desarrollo de prácticas pedagógicas; asistidas por el tradicionalismo y el conductismo en todo momento.

Al respecto, Gordillo y Flórez (2009), consideran que el compromiso al que deben aspirar los maestros es, hacer cambios en las prácticas pedagógicas de enseñanza – aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes. En ese sentido, se pudieran generar acciones posibilitadoras que contribuyan con un mejor



desempeño en la comprensión lectora en el estudiantado, así como otros procesos cognitivos necesarios que les permita avanzar académicamente.

Todos estos aspectos señalados, han permitido a los investigadores, tomarlos como focos de atención para la realización de esta investigación, con la finalidad de cristalizar un referente teórico que ofrezca vías de actuación a los docentes para que puedan fortalecer sus competencias en la aplicación de metodologías y pedagogías acertadas que tengan como meta elevar la comprensión lectora para que niños y niñas logren un buen desempeño académico, mejores y pertinentes aprendizajes, y desarrollo de la cultura del hábito de la lectura, como fuente de crecimiento intelectual.

### **Bases teóricas**

#### **Funciones del docente en la gestión de la enseñanza de la comprensión lectora**

Destacando, que el docente como pieza elemental en el proceso de enseñanza - aprendizaje necesita apoyarse en la reflexión que lo conduzca a elevar el nivel de calidad educativa reflejada en los estudiantes. En la dinámica educativa, los formadores deben cubrir las funciones administrativas de la gestión de la enseñanza; la planificación de actividades, organización, desarrollo y evaluación de los aprendizajes.

#### **Gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje**

La Gestión de la Enseñanza es entendida por Borjas (2003), cuando al docente en su naturaleza laboral se le exige tanto el dominio de conocimientos profesionales como las competencias que tienen que ver con la gestión de aula, pues cumplir con la función de facilitador implica “planificar, organizar el ambiente de aprendizaje, ejecutar las acciones planificadas y evaluar los resultados” (p. 41). Por otro lado, la Gestión del Aprendizaje cuando los educandos deben convertirse en gestores de su propio aprendizaje, la forma como los educandos van aprendiendo a auto gestionar sus aprendizajes, todo ello con la finalidad de ser autónomos en su proceso de formación, es decir, sobre las competencias que los estudiantes adquieren para lograr aprender a aprender.



Asimismo, Villalobos (2011, p. 5) señala que “la gestión escolar, como la gestión del aula, tiene como requisito la mirada pedagógica y se relacionan íntimamente con la mejora en los resultados”. A su vez, Alvarado (2016), plantea que la toma de decisiones e interpretaciones que realiza el docente al desarrollar su práctica pedagógica, debe centrar el aprendizaje de sus estudiantes a partir de un conjunto de estrategias mediante las cuales desarrolle todo su potencial cognoscitivo, por tanto, es favorable en este accionar considerar las experiencias pedagógicas, favorecedoras de la creatividad, pero además son fundamentales en el propio proceso de gestión del aprendizaje escolar.

Con base en lo expuesto, Alvarado (2016), expone que enseñar para la vida, desde la vida, con los conocimientos suficientes (conocimiento contextual, procedimental y actitudinal) en estar preparado para enfrentarse a su clase con manejo del curso y temperamento, representa condición primordial y necesario ser respetado por sus estudiantes. Preparando profesionales expertos, que dominen el conocimiento de las características personales y familiares de los estudiantes, mejorar las condiciones laborales del profesor con un suelo digno, estabilidad laboral, condiciones estables en el trabajo, acompañado de un sistema previsorio que asegure su calidad de vida.

### **Planificación de actividades de lectura**

La planeación dentro del contexto de la práctica pedagógica se considera una herramienta de fundamento para el mejoramiento de los procesos institucionales, sobre todo los que tienen que ver con la promoción de la lectura, tanto así, que debe ser asumida como parte de la cultura escolar y, en ese sentido, se deben establecer mecanismos conjuntamente con la comunidad educativa para unir esfuerzos en pro de mejorar la lectura en los estudiantes. En este contexto fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura” como una forma de lograr las metas y consolidar objetivos que apunten a la promoción de la lectura en términos específicos y tangibles, según las necesidades del grupo.

En este mismo orden, la ejecución de las estrategias de promoción de la lectura adquiere sentido cuando tiene un norte claro y se fundamenta en una planificación, por esta razón la escuela como centro del quehacer pedagógico debe atender



responsablemente a planificar actividades creativas, dinámicas, pero al mismo tiempo exigiendo escenarios complejos para la adquisición de conocimientos, es decir, que éstas se articulen con los propósitos institucionales, de tal manera que permitan mejorar la gestión de la enseñanza de la lectura en la escuela.

En este sentido, contar con una planificación donde las estrategias de promoción se orienten a mejorar la lectura, es base para construir nuevas experiencias, siendo así este proceso no puede soslayar a los fines primarios de toda actividad educativa, en todo caso debe siempre buscar medios que potencien la promoción de la lectura al punto de concebir lectores competentes y productivos para la sociedad.

### **Organización del ambiente de aprendizaje.**

Bajo la premisa de sentirse libre para decidir y actuar, transformando, investigando y creando nuevas cosas, desarrollando así al máximo su creatividad, iniciativa e independencia. Cabe señalar, que los niños escolarizados bajo un clima de libertad, de familiaridad, con recursos disponibles, actuando sin ninguna coacción, se corresponden como individuos comprendidos y aceptados, por consiguiente, su actuación es libre y espontánea, en este sentido, desarrollan todo su potencial creativo en áreas de lectura. También al contar con recursos y medios que posibiliten la actividad lúdica, ya que ésta constituye una vía eficaz para el desarrollo y aprendizaje del niño, pues ayuda a captar con mayor rapidez el interés de ellos.

Con relación a lo anterior, se plantea que la organización del ambiente de trabajo debe ser cómodo, atractivo y seguro, al igual que los materiales con los que cuente el niño para realizar las actividades de aprendizaje, por tanto debe comprender espacios donde los niños puedan con seguridad ejercitar la lectura sin ninguna situación que afecte dicho proceso, es decir, en estos se requieren materiales concretos, adecuados a cada edad, donde podrán actuar libremente, desarrollando al máximo su imaginación y creatividad, representando a través de sus construcciones sus propias vivencias, además de poder otorgarles un significado afectivo a éstas.



A partir de lo anterior, la organización del ambiente de trabajo para animar a los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, requiere de un espacio dinámico, atractivo, ilustrado con carteles, afiches y materiales alusivos a cuentos, historietas, como recursos didácticos, lo cual ofrecerá a las escolares posibilidades para crear y construir discursos con base a caracterizaciones establecidas por los docentes durante el proceso de gestión del aula. Sin duda alguna, esto confiere al acto de comprensión lectora un proceso de comunicación necesario para avanzar a través del lenguaje oral, sino también a través de creaciones que reflejen sus intereses, necesidades y estados de ánimo.

### **Competencias de autogestión del aprendizaje en los estudiantes**

La autogestión como competencia propia del aprendizaje incluye al estudiante como gestor de sus propias experiencias, al crear espacios diferentes, así como, entornos y situaciones reales donde desarrolla la lectura a partir de la comprensión de textos. En este tipo de instancia el estudiante desarrolla competencias que buscan la comprensión del proceso y aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real, logrando aprender. En este sentido, asume la responsabilidad para llevar a cabo el proceso de aprendizaje considerando las actividades formativas, pero a la vez, valorando, estableciendo criticidad y reflexionando sobre lo que hace y cómo lo hace, lo que le faculta para la adquisición de conocimiento.

Para López, (2012) la competencia para aprender representa condición necesaria para el aprendizaje a lo largo de la vida, se puede considerar una adquisición básica para la ciudadanía del siglo XXI. A partir de ello, se indica que el aprender a aprender es una representación del aprendizaje bajo la autonomía del aprendizaje, además de que en este proceso las necesidades e intereses privilegian los procesos de formación, sobre todo porque debería ocupar un lugar prioritario para los estudiantes.

La autogestión del aprendizaje, afronta el reto de definir el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida en términos rigurosos y operativos, caracterizando la formación que hace del aprendizaje una constante en la vida de las personas, y diseñar intervenciones adecuadas para lograrlo. Lo anterior se relaciona con la





instancia donde los docentes entregan conceptos y herramientas a sus estudiantes para que puedan gobernarse, conocerse, explorar sus habilidades y capacidad, con el propósito de generar reflexión personal sobre su propia vida y el alcance de ella.

### **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Al respecto Aponte (2007, p. 16), señala que: “las estrategias pedagógicas comprenden procedimientos planificados y flexibles, donde participan de manera conjunta docentes y estudiantes, con la intención de producir cambios cognitivos en los estudiantes, lo cual garantice un aprendizaje significativo en el desarrollo del proceso de lectura, siendo así, les será más fácil a los escolares poder aprender a partir del entramado estratégico dispuesto por los educadores.

Las estrategias según Capallera (2001 p. 36), “tendrían que ser consideradas como objeto de enseñanza y aprendizaje en los diferentes contextos lingüísticos, sean propios del área de lenguaje o de cualquier otra área del lenguaje”. Destacando que lo importante de esta consideración es que las estrategias didácticas se pongan en práctica con la frecuencia que el desarrollo de las actividades de clase lo permitan y, fundamentalmente, en todas las asignaturas que conforman el currículo, como una manera de lograr la generalización de la responsabilidad educadora.

Lo anterior, depende de la concepción del educador, sobre la importancia de sentar las bases para la utilización ulterior de esta importante herramienta de aprendizaje, como lo son las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Para los docentes en general, el objetivo más importante en estos procesos es tanto la lengua escrita como la hablada, pues en educación la sistematización de lo leído, los estudiantes deberían no solo descubrir, sino encontrar el sentido utilitario que tiene dicho acto para avanzar, pues es la representación gráfica de lo comprendido a nivel del lenguaje hablado, mientras comprende lo que lee, le será más fácil poder penetrar a otros escenarios que involucren mayores contextos de información, con los que posteriormente podrá transformar en conocimiento, en definitiva, facilitar el acceso a muchos espacios de la sociedad, la que cada vez exige más participación de las personas para producir y aportar con su capital intelectual.



## Estrategias para el aprendizaje de la lectura

La lectura representa en la educación un papel fundamental en la vida académica, ya que es una actividad no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza, la cual es vista como un instrumento que facilita la comprensión del contenido de otras áreas del conocimiento dentro del currículo disciplinar. Es decir, que permite leer para ocupar el tiempo libre de modo placentero, se realiza a discreción del lector, para su disfrute exclusivo y según la elección personal.

En ese sentido, los centros educativos ameritan comprender que las actividades relacionadas con el tiempo libre se constituyen en una realidad sociocultural importantísima en la cual se pueden generar el aprendizaje a través de la lectura. Desde este marco, Goodman (1996, p. 46) opina que “los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no disfrutan de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre”.

Con relación a las estrategias Valls 1990 (citado por Solé 2001), señala que son los procedimientos empleados para desarrollar la enseñanza mediante acciones ordenadas y finalizadas, con base en propósitos establecidos, es decir, dirigidos a la consecución de una meta académica. Estas además regulan la actividad de la persona en la medida en que su aplicación permite desarrollar determinadas acciones para lograr la meta propuesta. De lo planteado, se puede inferir que la estrategia no es algo rígido, pero tampoco su aplicación implica que no se pueda cambiar si el estudiante se da cuenta de que por ese medio se alcanza la meta propuesta anteriormente. Por tanto, la flexibilidad como base de la planeación es una característica esencial de la estrategia didáctica.

Cabe señalar, que en el proceso de comprensión de la lectura se utilizan estrategias clave para lograr los propósitos planteados y al ser empleadas en el contexto formativo requieren de condiciones básicas como lo son: la autodirección; hacia quien va dirigida, el autocontrol; la regulación de la estrategia con finalidades académicas y formativas, y flexibilidad; que su aplicación pueda desarrollarse en cualquier escenario adaptada a la realidad del momento. En efecto, la puesta en práctica de las estrategias conjuntamente con los conocimientos y experiencias



previas de los estudiantes, al igual que, el desarrollo de la competencia lingüística permite al lector construir sus propios significados. Asumiendo esta perspectiva, el lector es un ser activo que internaliza la información, procesa y la utiliza para satisfacer sus necesidades en cuanto al texto que lee.

Asegura Solé (2001, p. 70), que una estrategia en el proceso lector es "...que el texto reúna ciertas condiciones como son la claridad o coherencia de la información contenida, de que su estructura resulte familiar y conocida y de que su léxico, su sintaxis y su cohesión interna tengan un nivel aceptable". Esto sin duda alguna, facilita al lector construir el significado de un texto, comprendiéndolo de acuerdo con sus propios recursos cognoscitivos, claro está porque la estrategia diseñada conllevó a tal fin.

Con base en lo planteado, los conocimientos previos presentes en el lector sobre el tema estudiado o leído, son útiles para la comprensión del texto, por tanto, se requiere conocer el contenido del texto para acceder de manera pertinente al conocimiento, de tal manera, que se suscita el entendimiento al procesar debidamente la información y con ello la comprensión de lo leído.

Por su parte, Goodman (1996), considera que existen diferentes clasificaciones de estrategias, así, señala, entre las estrategias que utiliza el lector, las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección. Por su parte Collins, Brown y Newman (citados por Coll et al., 1990), sugieren que, desde una perspectiva constructivista, en lograr el aprendizaje de estas estrategias para la lectura y escritura, considerando cuatro (04) factores:

1. Los contenidos programáticos.
2. Las estrategias de enseñanza.
3. La secuencia de los contenidos.
4. La organización social de las actividades de aprendizaje (p. 451).

Con respecto a los contenidos programáticos, Miras (1995), considera que el aprendizaje de un nuevo contenido es, en último término, producto de una actividad mental constructiva que realiza el estudiante, mediante el cual construye e incorpora a su estructura cognitiva los significados y representaciones relativas al nuevo contenido Pero esta actividad mental constructiva no puede llevarse a cabo partiendo de la nada, por lo que se requiere la disposición de conocimientos de parte del lector, así como, de sus concepciones, representaciones y creencias,



aunado a las experiencias y conocimientos previos para que se dé el acto comprensivo de la lectura.

De esta manera, gracias a lo que el estudiante ya sabe, puede hacer una primera lectura de la nueva información y repetirla cuantas veces sea necesario hasta lograr transformarla en conocimiento, con el que se conformarán los nuevos saberes. Este proceso se podría comparar con la formación de una espiral interminable, el aprendizaje de todo nuevo contenido, enriquece las bases para la adquisición de nuevos conocimientos y así sucesivamente.

En este sentido, los contenidos programáticos, a ser trabajados en el aula, deben ser cuidadosamente seleccionados por el docente de acuerdo al grado de escolaridad, los conocimientos previos de los escolares, la disponibilidad del tiempo, la secuencia de aprendizajes contenida en el programa académico, así como, los recursos con que cuenta el docente para facilitar la labor pedagógica. En este sentido, los contenidos programáticos, en cada área de aprendizaje, adquieren una determinada organización con relación al contexto y al momento en que se produce el proceso, los objetivos propuestos, los usos posteriores otorgados a la lectura, al igual que, los esquemas mentales que presentan docentes y estudiantes en torno a dichos contenidos.

Se señala también, que la didáctica como parte de la dinámica social del aula es importante, porque sirve de apoyo a las estrategias impulsadas para orientar procesos de comprensión lectora, siendo estas favorables para impulsar la espontaneidad y establecer la participación tanto individual como colectiva de los escolares en experiencias significativas de lectura, pues facultan a tomar iniciativas en la comprensión de un texto, con base en los contenidos programáticos de aprendizaje.

Al respecto Carrasco (1997), sostiene que las estrategias pueden dividirse en dos grandes grupos: aquellas estrategias didácticas que utiliza el docente para enseñar al estudiante a poner en práctica mientras lee un texto; y en las que el escolar adquiere y utiliza medios para realizar la lectura, así como, para lograr su comprensión. Las que utiliza el docente, corresponden a los enfoques y modos de actuar de éste para dirigir el aprendizaje de los estudiantes. En este caso, la estrategia didáctica se refiere a todos los actos utilizados por el docente que se consideran favorecedores del aprendizaje.



Asumiendo lo anterior, el lector durante el proceso de aprendizaje irá variando las estrategias según el tipo de texto que se le presente, ya sea de tipo informativo, argumentativo, descriptivo o sencillamente narrativo, pues mediante éstas ejerce un control sobre su propia lectura y asegurarse de que tenga sentido. De ahí que todo lector debe utilizar estrategias de lectura para hacer frente a los diferentes textos que forman parte de la tipología textual, estén en soportes físicos y/o digitales.

Por consiguiente, Goodman (1996), considera una clasificación de estrategias, señala, entre las estrategias que utiliza el lector, las de muestreo, predicción e inferencia. Comenzando con las acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, así como prever cuál es el contenido del texto, donde el estudiante debe ser orientado específicamente en elaborar las actividades encomendadas, a bien de saber qué tipo de información le es de su interés, sobre todo, cuando está iniciado en el proceso de lectura académica, donde el rol del docente debe ser retroalimentador permanente para apoyar su aprendizaje.

Destaca Valero (2012, p. 44), que las inferencias son estrategias que ayudan al estudiante a relacionar ilustraciones y otros organizadores textuales con sus experiencias previas, para deducir aspectos poco explícitos en el texto, además de descubrir intenciones o contenidos ocultos a partir de ciertos marcadores textuales y establecer relaciones entre el léxico propio del texto y la ideología o creencias del autor, lo cual favorece la adquisición de conocimientos de tipo general presentes en el texto, lo cual otorga un marco para su comprensión global.

En este caso, la inferencia puede hacerse a partir de una evaluación del texto, donde de alguna manera privilegia el razonamiento lógico mental, pues inferir sobre algo implica abstraer del texto una imagen semántica de lo leído disfrazándola o convergiéndola en similitudes con proposiciones que en causa y efecto son iguales a la idea planteada. A partir de las dudas, que podría producir el uso de la inferencia en la lectura, se utiliza una nueva estrategia que es la confirmación. A su vez, la inferencia conlleva al lector a completar la información referencial que dispone en el texto, infiriendo aquello que no está explícito sobre algunos personajes, objetos, tiempos, espacios, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos.

En este contexto, Goodman (1996 p. 56), sostiene que la predicción representa una estrategia clave en la comprensión de la lectura, el lector experto y que ha acumulado conocimientos previos está en mejores condiciones para elaborarla, en



comparación con los escritores noveles, aun cuando sostiene que no es una estrategia exclusiva de la lectura porque predecimos sobre diferentes hechos y/o acontecimientos de la vida cotidiana.

Desde este marco, la predicción anticipa lo que viene, pues al iniciar una estructura sintáctica en la lectura los estudiantes tienen la capacidad de poder anticipar alguna idea de si se trata de una pregunta, afirmación u orden. Deben saber desde el comienzo de la palabra, frase o preposición donde es probable que ésta termine, por tanto, este tipo de estrategia hace que el proceso de comprensión de la lectura fluya a medida que el lector construye el significado del texto leído.

A partir de las estrategias señaladas, la comprensión de la lectura se verá favorecida siempre que el lector utilice las estrategias acordes, pues con su efectiva puesta en práctica en el aula de clase los estudiantes se convertirán en lectores autónomos, lo que posibilitará en futuros escenarios bien sea académicos o de su vida cotidiana aplicarlas de manera automática, para la solución de cualquier situación de interés particular y/o colectivo, todo ello con base en procesos analíticos y críticos de la realidad que sopesa la actuación determinada.

Con relación a lo anteriormente planteado, es conveniente que el docente, al ser modelo de lectura, enseñe al estudiante a elaborar muestreos, inferencias y predicciones, a partir, de técnicas como el subrayado, identificación de ideas principales y secundarias, resúmenes, ejercicios de lectura comprensiva, análisis semántico, así como, reflexiones de lo leído; base para generar pistas para la comprensión del texto.

En resumen, las estrategias de muestreo, inferencia y predicción son recursos básicos para el desarrollo de la lectura, que al ser empleadas correctamente se llega a las metas planteadas en función de la comprensión de textos, por tanto, es ineludible su uso en los contextos escolares, sobre todo porque en la naturaleza de la educación actual y las demandas sociales exigen personas con competencias lectoras para asumir responsablemente iniciativas, toma de decisiones y formas creativas de resolver problemas.



## Competencia lectora y aprendizaje

Dentro de este marco de ideas, Solé (2012), asegura que la vinculación entre competencia lectora y aprendizaje es obvia y remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de la información procesada es bajo representación escrita, por ello resulta fundamental dominar la lectura como un proceso apremiante para lograr la accesibilidad de los contenidos. Con esta apreciación no debe ubicarse la lectura como una herramienta meramente instrumental, contrariamente debe verse como la posibilidad que tienen las personas para superar sus propias limitaciones, asegurando a su vez, la conformación de nuevas capacidades que permitan lograr escenarios más complejos en el aprendizaje.

Complementando lo expresado, Nichols et al. (2009), sostienen que la finalidad de todo acto lector es llegar a comprender en profundidad lo leído en un texto, pues el aprendizaje alcanzado a partir de dicha lectura se nutrirá con el desarrollo de competencias en la fluidez lectora; aspecto clave a considerar, pues es posible leer más y correctamente si se entiende lo que se lee, pero al mismo tiempo se necesita leer fluidamente y de manera correcta para comprender.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015), la competencia lectora es considerada como un proceso que implica la comprensión, utilización, reflexión y compromiso con textos escritos, base para garantizar la consecución de objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, favorable para participar activamente en la sociedad actual. Esta perspectiva, le confiere a la competencia lectora un grado de exigencia, por cuanto abarca cuestiones muy diversas y complejas, sobre todo porque demanda en la práctica la integración de procesos cognitivos, tales como: la comprensión y reflexión a partir de textos escritos, hasta la consolidación de aspectos de índole personal que tiene que ver con el logro de satisfacción de metas personales y de tipo social.

Bajo estas reflexiones y marco referencial se presenta este análisis argumentativo con la finalidad de conocer qué sucede en la práctica y sobre todo, qué hacen los docentes de educación primaria en pro de la formación de lectores



expertos, atendiendo la aplicación de las estrategias utilizadas que favorezcan la comprensión de la lectura.

### **Metodología**

La presente investigación el tipo documental, compatible con estudios que tienen por finalidad un alcance exploratorio, así como, mediante arquez bibliográficos a través de los cuales se concretó un problema, enfatizando el interés en la búsqueda de información relacionada con el objeto de estudio, para ello, fue necesario la compilación de fuentes de información asociada a la temática (Bavaresco, 2013).

En este sentido, privilegió como técnica de recolección de información; la observación y el registro descriptivo. Asumiendo como técnicas de análisis, procesos de categorización de los temas principales y según los aportes de las fuentes bibliográficas consideradas en el estudio, que permitieron a su vez, la recopilación y reducción teórica en proposiciones y/o categorías, empleando para ello, criterios tales como: identificación de patrones comunes en función de los temas: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y la comprensión lectora, descripción de los elementos relacionados, análisis crítico y profundo, reflexión del contenido encontrado para derivar aspectos pertinentes a dicho tema.

### **Consideraciones Finales**

En función de lo planteado del análisis argumentativo efectuado, queda en evidencia la necesidad de reforzar las competencias lectoras de los estudiantes de básica primaria en Colombia, por lo tanto, se requiere de un esfuerzo mayor para poder lograr el objetivo propuesto por parte de los docentes en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje a utilizar.

Por otro lado, el análisis efectuado deriva la necesidad de generar espacios de comparación entre los procesos educativos tradicionales y los mediados por estrategias efectivas y constructivistas de aprendizaje, con el propósito de identificar las ventajas para poder desarrollar aquellas competencias necesarias en la implementación de las adecuadas estrategias de formación y promoción para la capacidad lectora.





Al analizar los trabajos de investigación presentados que han sido desarrollados en el área, además de los libros que se han escrito sobre el tema, es posible realizar un análisis argumentativo en el cual se expone el problema que a diario se evidencia en las instituciones educativas, y es precisamente el referido a los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes, específicamente los de básica primaria, hecho que puede traer como consecuencia; bajo rendimiento académico, índices de deserción, disminución de la calidad académica.

La revisión realizada evidenció que los docentes muestran poca capacidad en la formación de lectores, quienes requieren asumir compromisos para desarrollar significativamente la competencia textual como parte asociada a la competencia discursiva, puesto que la competencia textual está referida a la capacidad de comprender textos, a los fines que puedan trabajar de una manera crítica los temas que forman parte de las diferentes asignaturas que conforman los planes de estudio.

Por esta razón, es necesario enfatizar en la gestión de las estrategias del docente y que habitualmente pone en juego a un lector experto. Estas estrategias se desprenden de la interacción producida entre los procesos cognitivos del lector, las claves lingüísticas y gráficas del texto, por supuesto guiados por los docentes facilitadores del proceso. Quedando demostrado que, a través de estrategias efectivas de aprendizaje, se puede interactuar para optimar la comprensión lectora.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. FAREM- ESTELI.
- Aponte, E. (2007). Estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales. Caracas: *El Nacional*
- Bavaresco, A. (2013). *Proceso metodológico de la investigación. Cómo hacer un diseño de investigación*. Sexta edición. Maracaibo - Venezuela: Imprenta Internacional, C.A.
- Borjas, B. (2003). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Federación internacional de Fe y Alegría. Caracas. Venezuela
- Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El Tiempo*. <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/134363>
- Caparella, C. (2001). La organización escolar. España: Editores McGraw Hill Interamericana.



- Carrasco, J. (1997). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. <http://es.scribd.com/doc/6881553/Carrasco-Jose-Barnardo-Tecnicas-y-Recursos-para-el-desarrollo-de-las-clases>
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación II*. En: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística*. En Textos en contexto 2, Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: IRA.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). "Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios". Colombia. *Revista Actualidades Pedagógicas*. N.º 53 / Enero - junio 2009
- López, M. (2012). *Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza*. Murcia.
- Miras, M. (1995). *Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos*. En Coll, César & Martín, Elena & Mauri, Teresa & Miras, Mariana & Onrubia, Javier & Solé, Isabel. El constructivismo en el aula, 47-63. Barcelona, España: Graó.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEM. (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el Programa. Colombia, 8 de noviembre de 2011. V1.
- Narváez, L. (2017). Gerencia de aula para el mejoramiento de la calidad educativa en instituciones de básica primaria. [Tesis Doctoral con mención publicación]. Repositorio digital: Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE), Maracaibo.
- Nichols, W., Rupley, W. y Rasinski, T. (2009). "Fluency in learning to read for meaning: going beyond repeated readings". *Literacy Research and Instruction*. Volumen 48, edición 1. Estados Unidos. (Pp. 1-13)
- OECD (2017), PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273856-en>.
- OECD. (2015). PISA 2015: Draft Reading Literacy Framework. París: OECD.
- Ribas, D. (2010). *La lectura, una actividad significativa para el aprendizaje*. Chile: Editorial Océano.
- Solé, I. (2012). "Competencia lectora y aprendizaje". *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 59. España. (Pp. 43-61).
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Graó.
- Tejeda, A. (2012). *Leer y escribir, experiencia estética y cognitiva. Leer para saber / Escribir para crecer*. México: Limusa.
- Valero, I. (2012). *La fábula, medio para desarrollar estrategias de lectura*. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.
- Villalobos, X. (2011). "Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes". *Revista Iberoamericana de Educación*. n.º 55/3 n.º 55/3.