

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

**MULTIPLE INTELLIGENCE AS A STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF
COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHING**

**INTELLIGENZA MULTIPLI COME UNA STRATEGIA LO SVILUPPO DELLA
COMPETENZA DELL'UNIVERSITÀ DI INSEGNAMENTO**

Recepción: 16/07/2016 **Revisión:** 05/10/2016 **Aceptación:** 08/10/2016



Deninson Cruz

Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE, Venezuela
decruz@urbe.edu.ve



Orlando Hernández

Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE, Venezuela
oehernandez@urbe.edu.ve

RESUMEN

El objeto de este estudio es detectar los tipos de inteligencias múltiples como estrategia en el desarrollo de las competencias del docente en las universidades privadas del municipio Maracaibo, bajo el enfoque teórico de Gardner (2011), Antunes (2006), entre otros. El tipo de investigación es descriptiva, de campo, con un diseño no experimental, transaccional o transversal. La muestra estuvo conformada por ciento sesenta y cinco (165) docentes de las Universidades Privadas del municipio Maracaibo. La recolección de datos a través de la encuesta es de 60 ítems, las cuales veintiocho (28) corresponden a la variable perfil de inteligencia múltiples y treinta y dos (32) a la competencias del docente. El instrumento fue validado por diez (10) expertos. Se aplicó una prueba piloto a veinte

(20) sujetos, obteniendo una confiabilidad de $\alpha=0,89$ para la primera variable y la segunda $\alpha=0,94$, mediante el cálculo de Alpha Cronbach, indicando que el instrumento utilizado es altamente confiable. Para el análisis de los resultados se empleó el programa SPSS 19.0 con un tratamiento estadístico descriptivo basado en las medias aritméticas, frecuencias absolutas, relativas y técnicas de clouster. Los resultados arrojaron que las inteligencias múltiples son útiles para el desarrollo de las competencias del docente, esto contribuiría a la expansión del conocimiento en los estudiantes, y por lo tanto contribuye a la mejora de sus procesos de aprendizaje, arrojando como conclusión que los docentes mantienen un nivel muy alto de las inteligencias múltiples, así como las competencias del docente.

Palabras clave: inteligencias múltiples, competencias del docente, estrategias.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the profile of multiple intelligences based on the skills of teachers in private universities Maracaibo Municipality, under the theoretical approach of Gardner (2011), Antunes (2006), and among others. The research is descriptive, field, with a non-experimental, transactional or transversal design, sample consisted of one hundred sixty five (165) teachers of Private Universities of Maracaibo Municipality. Data collection through the survey is 60 items, which the twenty-eight (28) corresponds to the variable profile of multiple intelligence and thirty-two (32) to the competence of teachers. The instrument was validated by ten (10) experts. A pilot to twenty (20) subjects, test was applied to obtain a reliability of $\alpha = 0.89$ for the first variable and the second $\alpha = 0.94$, by calculating Cronbach Alpha, indicating that the instrument used is highly reliable. For analysis of the results with SPSS statistical processing description based on the arithmetic means, absolute, relative and techniques used clouster frequencies. The results showed that multiple intelligences are useful for the development of skills of teaching, this would contribute to the expansion of knowledge in students and thus to improve their learning processes, throwing conclusion that teachers maintain a level very high multiple intelligences and skills of teaching.

Keywords: multiple intelligences, teacher qualifications, strategies.



RIASSUNTO

Lo scopo di questo studio è quello di identificare i tipi di intelligenze multiple come strategia per sviluppare le competenze dei docenti in università private Maracaibo Comune, sotto l'approccio teorico di Gardner (2011), Antunes (2006), Gomez (2013) tra gli altri. La ricerca è descrittivo, campo, con un non-sperimentale, transazionale o disegno trasversale. Il campione era costituito da 165 (165) insegnanti di private Università di Maracaibo Comune. La raccolta dei dati attraverso l'indagine è di 60 elementi, che il ventotto (28) corrisponde al profilo variabile di intelligenza multipla e trentadue (32) alla competenza dei docenti. Lo strumento è stato validato da dieci (10) esperti. Un pilota di venti (20) soggetti, test è stato applicato per ottenere una affidabilità di $\alpha = 0.89$ per la prima variabile e la seconda $\alpha = 0.94$, calcolando Cronbach Alpha, indicando che lo strumento usato è molto affidabile. Per l'analisi dei risultati del SPSS 19.0 programma di trattamento statistico descrittiva sulla base della media aritmetica, assoluta, relativa e le tecniche utilizzate cluster frequenze. I risultati hanno mostrato che intelligenze multiple sono utili per lo sviluppo delle competenze di insegnamento, questo contribuirebbe alla espansione della conoscenza negli studenti e contribuisce in tal modo al miglioramento dei loro processi di apprendimento, gettando conclusione che gli insegnanti mantenere un altissimo livello di intelligenze multiple e capacità di insegnamento.

Parole chiave: intelligenze multiple, insegnanti competenze, strategie.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad venezolana se ha centrado en un proceso de cambio significativo, brindándole un valor importante al conocimiento como riqueza relevante del hombre, por ser un eje central y motor de vida del desarrollo en el sector educativo. Debido a ello, el compromiso del sector educativo es formar un individuo holístico, capaz de propiciar situaciones de descubrimiento, construcción de saberes y resolución de problemas, asignándole esta responsabilidad a la educación superior, por ser un espacio en el cual el individuo interactúa, participa, reflexiona y practica todos los conocimientos adquiridos en beneficio de las sociedades.

En tal sentido, en todos los países del mundo, los sistemas educativos nacionales tienen como objetivo preservar la cultura acumulada y el preparar a sus habitantes para desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad futura de acuerdo a las especificaciones socio-histórica y contextuales de cada país. La civilización actual, se caracteriza por presentar recurrentes cambios rápidos y drásticos; en lo económico, social, político y tecnológico, con la cual resulta difícil decidir que innovación se debe preservar y es casi imposible predecir cuál será la realidad social a futuro.

Asimismo, los cambios se están produciendo en el contexto del docente universitario, donde desarrolla sus actividades profesionales y conllevan a nuevos planteamientos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cambiando el paradigma educativo (pasando de centrar la atención en la enseñanza-profesor a una que debe estar centrada en el aprendizaje-alumno).

Por tanto, el docente requiere desarrollar habilidades, actitudes, destrezas y valores que le permitan, desde su formación integral, desempeñarse de manera adecuada y productiva, solucionando deficiencias que se manifiestan hoy día, situación que se ve reflejada con la baja calidad de los trabajos, poca productividad de estudios innovadores, desinterés por incentivar y estimular. Cabe destacar, que esta situación se infiere por la poca trascendencia de las producciones intelectuales, científicas y tecnológicas que se generan en las universidades.

Asimismo, se hace necesario el desarrollo de herramientas para comprender, analizar y enfrentar los retos que plantea la enseñanza en las diferentes carreras de las universidades privadas como la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE), Universidad Rafael Urdaneta (URU) y Universidad José Gregorio Hernández (UJGH), por cuanto el docente de estas universidades tendrá que encontrar, en su universo profesional, un terreno propicio para hacer germinar sus ideas y su personalidad.

Cabe considerar que corresponde al docente universitario impulsar en los estudiantes la capacidad lectora, semántica-explicativa, numérica, de razonamiento lógico, dibujos tridimensionales, decodificar, realizar gráficas y conocimientos en habilidades para: compartir, cooperar, auto-conocerse, manejar su autoestima, una adecuada motivación

por la puntuación, así como también para reconocer sus debilidades, su desempeño, disposición hacia el estudio, técnicas y tiempo dedicado a este; incluyendo actividades meta-cognitivas.

Ahora bien, el docente cuenta con la herramienta del uso de las inteligencias múltiples como estrategia, por cuanto ellas manifiestan acciones directamente transferibles facilitando el entendimiento en el área académica; por esta razón, estas herramientas permiten mejorar la función del docente en el aula, proporcionando sistemas para estimular aspectos importantes en el proceso de aprendizaje, enfocándose en una orientación humanista y participativa, mediante un conjunto de habilidades orientadas a motivar la capacidad para resolver problemas o elaborar productos en un determinado contexto.

Los planteamientos antes señalados convergen en la realidad educativa de las universidades privadas como la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE), Universidad Rafael Urdaneta (URU) y Universidad José Gregorio Hernández (UJGH), de allí el requerimiento de revisar el modelo de formación en cuanto al uso de las inteligencias múltiples para la enseñanza y aprendizaje con enfoque constructivista, que pudieran generar cambios en los estudiantes, principalmente en la manera de construir su conocimiento.

Al respecto se considera necesario preparar a los docentes en cuanto al uso de estas inteligencias múltiples, que al aplicarlas puedan contribuir con un cambio significativo en la construcción del saber de los estudiantes, especialmente de la carrera de ingeniería. Con base en el propósito del estudio, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué efectos generan el uso de las inteligencias en la construcción del saber de los estudiantes de la carrera de ingeniería?

Para ello, se contextualiza el estudio en las universidades privadas como la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE), Universidad Rafael Urdaneta (URU) y Universidad José Gregorio Hernández (UJGH), partiendo del siguiente objetivo: Determinar los efectos que generan el uso de las inteligencias múltiples en la construcción del saber de los estudiantes de ingeniería para diagnosticar cómo es esta antes de aplicar



la evaluación en los profesores, para comparar los resultados después que desarrollen dichas inteligencias en el aula universitaria y así evidenciar si existen cambios significativos en la construcción del saber.

TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gardner (2011) plantea la teoría de las inteligencias múltiples pretenden articular únicamente un número manejable de inteligencias que parecen formar clases naturales. Todo induce a creer que cada clase natural se descompone en varias (o más) subcomponentes. De acuerdo con esta expresión, queda abierta la posibilidad de disponer de un conjunto mayor de inteligencias, según los fines que se persigan.

Por otra parte, de acuerdo con Armstrong (2012) finalmente elaboró una lista de siete inteligencias básicas (recientemente adicionó una octava) que, según él constituyen una relación funcional de las diversas clases de inteligencias. Lo expresado por este autor es una evidencia que las inteligencias múltiples pudieran presentarse conformando todo el espectro de habilidades para el aprendizaje.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

En tal sentido, el lenguaje constituye el elemento más importante para el desarrollo de la comunicación, no obstante su limitación puede dar lugar a debilidades expresivas, cabe considerar que esta inteligencia se relaciona con todas las demás categorías, pero de forma particular y con mucha intensidad con la lógico-matemática, puesto que potencia la habilidad para describir, valorar, relatar, sacar conclusiones y resumir.

Al respecto, Gardner (2011) se refiere cuando las personas se encuentran con los sonidos del lenguaje o cuando desean comunicar algo verbalmente. Sin embargo, la inteligencia lingüística no solo se centra en el sonido. También se puede activar a partir de una información visual, cuando una persona decodifica un texto escrito.

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Por otra parte, los individuos utilizan las relaciones abstractas para trabajar de un

modo científico o lógico y de los matemáticos, quienes, al manipular números, cantidades, operaciones, expresan la capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos, así como también, la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico.

Según Gardner (2011) es la capacidad de analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. De igual manera, según manifiesta Antunes (2006) está asociada a la competencia de desarrollar raciocinios deductivos y construir cadenas causales para trabajar con números y otros símbolos.

INTELIGENCIA MUSICAL

Asimismo, la capacidad que tiene un individuo de percibir todo lo relacionado con los sonidos es capaz de expresarse a través de ellos, es una persona con facilidad para captar tonalidades, melodías, timbres entre otras cosas, tiene habilidades para tocar un instrumento musical, componer e interpretar piezas musicales. Este tipo de inteligencia está identificado en compositores, amantes de la música, profesores de música e ingenieros de sonido.

Esta inteligencia según Armstrong (2012) surge de una manera más temprana en el individuo. Por ello, un estudio a esta inteligencia nos permite comprender lo especial de la música y al mismo tiempo iluminar su relación con otras formas del intelecto humano. La inteligencia musical también se hace evidente en el desarrollo lingüístico, por cuanto demanda del individuo procesos mentales que involucran la categorización de referencias auditivas y su posterior asociación con preconceptos.

INTELIGENCIA CINÉTICA-CORPORAL

Viene siendo una de las características del docente, debe ser la capacidad de trabajar hábilmente con objetos, tanto los que implican la motricidad de los dedos, como el uso integral del cuerpo. La misma, tiene funciones sociales en la construcción de aparatos; quienes la poseen, les gusta armar y desarmar cosas.

En efecto, Gardner (2011) afirma que este tipo de inteligencia ofrece la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo, o partes del mismo. De acuerdo con este autor, esta inteligencia puede ser utilizada como estrategia didáctica por el docente, por cuanto supone la capacidad de emplear partes del propio cuerpo o su totalidad para resolver problemas o crear productos.

INTELIGENCIA ESPACIAL

Gardner (2011) afirma que la inteligencia espacial se refiere a la capacidad de poder diferenciar formas o cuerpos, distinguiendo y reconociendo que la idea de espacio es importante para el docente, por cuanto le permite orientarse identificando objetos e imágenes. En este sentido, Gardner (2011) señala la inteligencia espacial como la capacidad para formarse un modelo mental.

Por consiguiente, se infiere que estrategias relacionadas con esta inteligencia pudieran ayudar al docente a orientar al estudiante a resolver situaciones relacionados con el espacio, la distancia, entre otros.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Por su parte, el aprendizaje presupone el binomio formado por el docente y el estudiante, por cuanto este necesita aprender o mejorar sus conocimientos sobre alguna actividad; por otra parte, aprender es modificar la conducta desde diferentes perspectivas. Por esta razón, se explica por qué los docentes requieren el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal.

Según Gardner (2011) es aquella que permite comprender y trabajar con los demás. Es la del reconocimiento de los otros, de la capacidad empática; expresa habilidades sociales (capacidad de comunicación o de relaciones interpersonales).

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Asimismo, una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o elaborar productos. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo; eso supone el conocimiento de los aspectos internos de una persona; por esta razón, Gardner (2011) describe la inteligencia intrapersonal como aquella que permite comprenderse y trabajar con uno mismo, en consecuencia, se piensa que las estrategias docentes relacionadas con esta inteligencia ayudarían al estudiante a conocer aspectos internos relacionados con sus debilidades para alcanzar estos entendimientos, a fin de que pueda recurrir a ella como un medio para interpretar y orientar su propia conducta.

INTELIGENCIA NATURALISTA

Por lo que respecta, esta inteligencia es la de los sentimientos con la naturaleza y los animales. Al principio las capacidades propias de esta eran incluidas entre la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial pero, tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación y clasificación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Howard Gardner consideró que esta merecía reconocimiento como inteligencia independiente, ya que los subconjuntos de esta son diferentes al resto de inteligencias.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue positivista-cuantitativa de campo. Este estudio es considerado dentro del enfoque positivista como fundamento teórico, ya que el positivismo es una doctrina filosófica en donde se acepta como conocimiento válido, el saber científico obtenido con la utilización del método científico, se estudian los hechos y a partir de estos se deducen las leyes que los hacen valederos. Como se sabe, desde el punto de vista paradigmático, la visión científica positivista parte del supuesto de que es posible hacer avanzar el conocimiento de la realidad teniendo en cuenta el conocimiento previo que de ella existe.

Se puede decir que la presente investigación se enmarcará metodológicamente dentro del tipo descriptivo donde la misma contempla descripción, registro, análisis e interpretación de los procesos, midiendo las dimensiones del fenómeno a investigar.

Por consiguiente, atendiendo a estos requerimientos y a las características metodológicas exigidas por el estudio, el diseño de esta investigación se definirá como no experimental, puesto que no se manipularán las variables del fenómeno investigado, sino se observarán situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente.

Por otro lado, esta investigación se ubica en el tipo transeccional o transversal, donde la medición de la variable de estudio se realizará en un momento único. En este sentido, el mismo autor la describe como el comportamiento de las variables de la investigación en un momento único, sin pretender alterar su comportamiento; realizando solo descripciones del estado de los fenómenos de estudio.

Para el establecimiento de la población, se hizo necesario determinar la cantidad de docentes constituidos en la facultad de mayor índice de aplazados dando como resultado la carrera de ingeniería en las universidades privadas del municipio Maracaibo como la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE), Universidad Rafael Urdaneta (URU) y Universidad José Gregorio Hernández (UJGH), descartando el politécnico Santiago Mariño por ser un politécnico y la Universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA) por ser una universidad que ofrece solo carreras humanistas.

La misma está conformada por 280 docentes, información suministrada por los directores de escuela de cada universidad (2015). Siguiendo la idea de la distribución poblacional, es de acotar que las universidades de Maracaibo están compuestas por tres instituciones clasificadas de la siguiente manera ver (cuadro 6):



Cuadro 6. Distribución de los docentes de las universidades privadas del Municipio Maracaibo

Universidad	Docentes
Universidad José Gregorio Hernández (UJGH)	53
Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)	149
Universidad Rafael Urdaneta (URU)	78
TOTAL	280

Fuente: Elaboración Propia (2015).

El universo de estudio quedó constituido por 280 docentes, donde la población es finita, según Chávez (2008) para ser finita debe estar constituido por menos de cien mil (100.000) unidades; así como debe ser accesible, ya que tiene acceso a todo tipo de información por cada uno de los individuos sujetos a la investigación.

MUESTRA

Después de haber descrito la población de estudio, fue necesario seleccionar la muestra. Chávez (2008) lo explica como una porción representativa de la población, logrando generalizar sobre esta los resultados de una investigación. Asimismo, el autor plantea la conformación de unidades dentro de un subconjunto teniendo por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones, organizaciones o fenómenos) como parte de una población donde su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Además, para efectos del estudio, se empleó un muestreo probabilístico según Hernández y otros (2008) lo describe como subgrupo de una población en donde todos tienen la misma posibilidad de ser elegidos, este muestreo presenta tres modalidades, según Méndez (2009) son: muestreo aleatorio simple, estratificado y por conglomerados.

Se utilizará para la determinación de la muestra del presente estudio el muestreo aleatorio simple en primera instancia determinando la proporción poblacional para luego aplicar el muestreo aleatorio estratificado, donde se dará mayor exactitud, precisión o mejor distribución a la muestra.

Ahora bien, el muestreo aleatorio simple es el método a través del cual se les asignan probabilidades de igual selección a todos en cada uno de los elementos integrados por la población. Sierra (2003) tiene como base alcanzar mayor eficiencia cuando hay evidencias de los elementos donde tienen un comportamiento esperado semejante. Para la presente investigación, se calculó la muestra aleatoria simple determinando los docentes de las universidades privadas del municipio Maracaibo, según ecuación establecida por el mismo autor:

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N-1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N = Población

4 = Constante (representa 95,5% de confianza)

n = Muestra

pyq = Varianza, donde p= 50% (0,5) Y q = 50% (0,5)

E = Error, representa el 5% (0,05)

4 · (280) · (0,50) · (0,50)

$$n = 165$$

Aplicando la fórmula se obtuvo como resultado una muestra de 165 docentes de las universidades privadas del municipio Maracaibo. Donde serán distribuidos en la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE), Universidad Rafael Urdaneta (URU) y Universidad José Gregorio Hernández (UJGH).

MUESTREO

Después de seleccionar la muestra, resultará necesario estratificarla a través del muestreo aleatorio estratificado, donde Parra (2006) menciona que se obtiene dividiendo



a la población de interés en grupos mutuamente excluyentes o colectivamente exhaustivos llamados estratos, seleccionando una muestra por cada estrato de forma separada.

Según Sierra (2003) el muestreo constituye un conjunto de operaciones realizadas por el investigador para seleccionar la muestra que integrará la misma, el autor antes mencionado describe la estratificación como aquel donde deben calcularse los estratos en proporción en la misma población. Para la distribución de los 165 docentes de las universidades privadas del municipio Maracaibo, se procederá a calcular la estratificación de la muestra, utilizando la fórmula establecida por el mencionado autor:

$$n = n \frac{N_i}{N}$$

N

Dónde:

N_i: Tamaño del estrato a ser evaluado.

N: Población.

n: Estrato de la población

$$n_1 = 165 \frac{53}{280} = 31 \text{ Docente Universidad José Gregorio Hernández (UJGH)}$$

280

$$n_2 = 165 \frac{149}{280} = 88 \text{ Docente Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE)}$$

280

$$n_3 = 165 \frac{78}{280} = 46 \text{ Docente Universidad Rafael Urdaneta (URU)}$$

280

Al aplicar la fórmula la muestra quedará constituida tal como se observa en el (cuadro 7):

Cuadro 7. Distribución de las universidades privadas del Municipio Maracaibo

Universidades	Población	%	Muestra
Universidad José Gregorio Hernández	52	19	31
Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín	149	53	88
Universidad Rafael Urdaneta	78	28	46
Total	280	100%	165

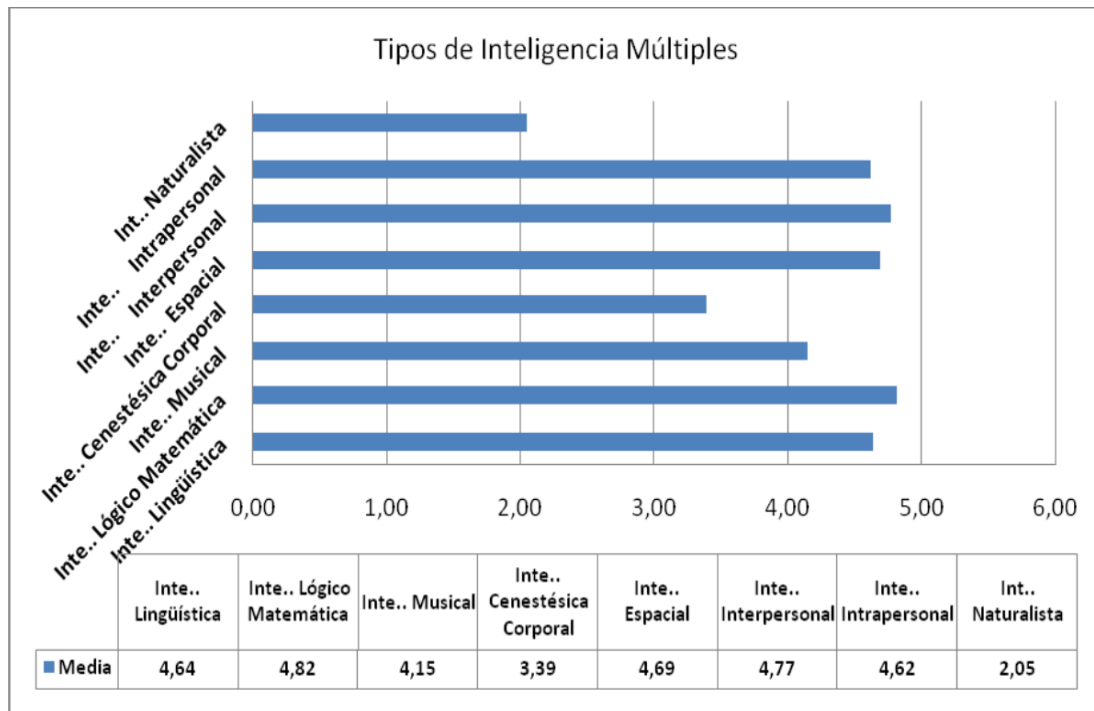
Fuente: Elaboración Propia (2015).

Después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos respectivo a la muestra de 165 docentes en las universidades de estudio, estos resultados permitieron analizar la confrontación de la información obtenida con las teorías que sustentaron las variables y la comparación con lo expuesto por los diversos autores, dando paso de esta manera a las conclusiones que responderán los objetivos formulados, y recomendaciones pertinentes, todo con el fin de presentar una visión práctica de los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Para la aplicación efectiva del análisis correspondiente, se determinó proporcionalmente la selección de los docentes en cada universidad, es decir, cada universidad aportó un número determinado de docentes, que sumados coincidió con la cantidad de 165, tal como lo señala la muestra antes mencionada.

A continuación se presenta el análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE), Universidad Rafael Urdaneta (URU) y Universidad José Gregorio Hernández (UJGH). Seguidamente, se inicia con el análisis correspondiente.

Gráfico 1. Dimensión Tipos de Inteligencia Múltiples



Fuente: Elaboración Propia (2015).

Al observar los resultados obtenidos en el Gráfico 1, se puede apreciar que la dimensión Tipos de Inteligencias Múltiples ha sido evaluada por los docentes en las categorías de análisis “Alta” con una media de 4,14, indicando que los encuestados reconocen “casi siempre” el uso y desarrollo de los tipos de Inteligencias múltiples afianzando las competencias de los docentes en las universidades privadas del municipio Maracaibo.

En este sentido, al analizar los indicadores, se aprecia que el indicador de inteligencia lógico Matemático, obtuvo la mayor categoría de análisis, demostrando que “siempre” utilizan el pensamiento y patrones lógicos al operar con relaciones numéricas para su desempeño en el aula. Este resultado se obtuvo debido a que este estudio se aplicó a docente en el área de ingeniería.

Lo antes expuesto coincide con lo expresado por Pastora (2012) cuando señala que

las inteligencias múltiples se presentan en ocho tipos de habilidades: verbal, matemática, espacial, cenestésica-corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Lo referido por este autor muestra que existen muchas formas de ser inteligente, donde cada individuo exhibe una particular fortaleza en cada una de las ocho clases de inteligencias.

CONCLUSIONES

Cabe destacar, en referencia a los tipos de inteligencias múltiples basado en las competencias del docente en las universidades privadas del municipio Maracaibo. Se concluyen que la mayoría de los docentes han desarrollado la inteligencia Lógica – Matemática al poseer la habilidad de resolver problemas matemáticos, aplicar la lógica en su vida cotidiana y resolver mentalmente problemas matemáticos, asimismo se constató que se comunica con sus estudiante de manera asertiva.

Adicionalmente, también fomenta y desarrolla el manejo de las emociones, incluyen el uso de colores, líneas, formas y espacio para visualizar, representar mapas, modelos, bocetos u otros gráficos pertinentes al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También se pudo conocer que gran parte de los docentes presentan poca habilidad en las inteligencias naturalistas, cenestésica-corporal y musical, al disfrutar alguna veces la realización de trabajos manuales, no involucran elementos del medio ambiente para fortalecer su campo laboral, poca capacidad motora para elaborar herramientas que le permitan ejecutar sus competencias.

En nuestra opinión es importante atender la diversidad de cada persona, y no centrarse solo en aquellas inteligencias relevantes dentro de ellas, porque esto ocasionaría que por tener un talento notorio en las matemáticas, por ejemplo, se disminuya su talento musical o lingüístico. La idea es aprovechar todas estas características que de alguna manera coadyuven a mejorar los procesos de aprendizajes.

Hay que lograr no homogeneizar la educación y que sea la misma para todos, sino por el contrario hay que practicar todas las estrategias que permitan educar en la diversidad, desde la igualdad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. (2006). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. España. Editorial Narcea.
- Armstrong, T. (2012). Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Colombia. Editorial Norma.
- Chávez, N. (2008). Introducción a la Investigación Educativa. Venezuela. Editorial Talleres La Columna.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España. Editorial Kairós.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.
- Méndez, G. (2009). Metodología. Colombia. Editorial El Búho.
- Parra, J. (2006). Guía de Maracaibo. LUZ. Muestreo.
- Pastora, M. (2012). Modelo Didáctico, Inteligencia Múltiples y Competencias Comunicativas. España. Editorial EAE.
- Sierra, R. (2003). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.