

**REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
SOCIAL**

EDICIÓN 22, AÑO 11 OCTUBRE 2016 — MARZO 2017

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Usted está leyendo la presentación de la Edición 22 Año 11 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE.

Esta edición se abre con un Editorial, escrito por el Profesor e Historiador, Manuel Suzzarini, Investigador de la Universidad del Zulia, quien plantea que la historia del hombre, a través de todo su devenir, está vinculada muy estrechamente con temas de la educación y la innovación.

Agrega, que el desarrollo de la humanidad es una aventura que depende de la capacidad para inventar que ha venido desarrollando desde el momento en que le correspondió asumir su vida como un reto de imponerse sobre el contexto en el que vive. Añade el investigador que innovar implica crear, sobre lo existente, cosas nuevas que introduzcan cambios favorables. Es hacer del mundo un contexto de novedades y hasta ahora, muy a pesar de los lamentos del hombre contemporáneo, el mundo ha sido un constante cambiar y renovar las cosas, hacerlo todo nuevo a partir de lo existente.

Colaboran en este número un grupo de destacados investigadores, hombres y mujeres de ciencias y letras, quienes abordan la problemática actual con la cientificidad propia de las publicaciones arbitradas.

Una investigación abre los trabajos científicos que conforman esta edición de nuestra revista. Mairelys J. Torrealba P. de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR, Núcleo Barquisimeto, estado Lara, Venezuela y Jorge L. Mendoza Mejías de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, IMPM, Barquisimeto, estado Lara, Venezuela, en su trabajo titulado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL PROCESO DE TUTORÍA EN ESTUDIOS DE

MAESTRÍA plantean que el desconocimiento de las preferencias metodológicas de los estudiantes por parte de los respectivos tutores, constituye en una marcada debilidad en la dinámica tutorial, la cual es tolerada y manejada por los estudiantes gracias a su capacidad para reconocer, comprender, gestionar y regular sus emociones.

Luis Vera Guadrón, de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB, Cabimas, estado Zulia, Venezuela, Desiree Arias Pereira del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Mérida, estado Mérida, Venezuela y Yaneth Coromoto Acosta, de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB, Cabimas, estado Zulia, Venezuela, en su investigación titulada EL MANEJO DE CONFLICTOS MEDIANTE LA GERENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA PULIDO MÉNDEZ, plantean que los directivos casi nunca manejan los conflictos adecuadamente y casi nunca utilizan la gerencia escolar en la resolución de conflictos, por lo que formulan recomendaciones dirigidas a manejar los conflictos mediante la gerencia escolar en las instituciones educativas de la Parroquia Pulido Méndez del Municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

A continuación, Mairene Tobón, Marta Durán y Aura Añez, de la Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela, en su trabajo titulado SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, afirman que la satisfacción académica y profesional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia, LUZ, está asociada a un tipo de asignación en base a la carrera de su preferencia, respetando el criterio vocacional, lo cual ratifica que hay mayor posibilidad de sentirse satisfecho cuando la opción en la cual ingresó está vinculada con sus características personales.

Seguidamente, Carlos Salvador Chiavola de La Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela, Pavel Cendrós Parra, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela y Jesús Cendrós Guasch, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela, en su trabajo titulado REFLEXIÓN ESTRATÉGICA EN LOS COORDINADORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y

DEPORTES EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, evidenciaron una mediana presencia del pensamiento prospectivo, mientras que en valores altos, se presentan el pensamiento analítico, liderazgo estratégico y la reflexión estratégica del Departamento de Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, UNEFA y de las Universidad del Zulia, LUZ, los coordinadores procuran adaptarse a los cambios constantemente en un campo de conexiones, relaciones y patrones de interacción, considerando para ello un pensamiento prospectivo, analítico y aplicando un liderazgo estratégico.

De igual manera, Kati del Valle Montiel Albornoz, de La Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela y Álvaro Negrete Morales, de la Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela, en su investigación titulada ISLA DE TOAS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA VALORACIÓN DEL PAISAJE, plantean que más del 91 por ciento de la población estudiantil encuestada afirma no conocer las potencialidades del paisaje de Isla de Toas, asimismo, se generó un itinerario geográfico basado en el paisaje de la isla con redacción adecuada a los contenidos, estructurado con una presentación, objetivos, cinco estaciones, con actividades de evaluación, ilustraciones, figuras, fotografías para la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela.

Asimismo, Orlando Hernández de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE, Maracaibo, estado Zulia y Deninson Cruz pertenecientes a la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE, Maracaibo, estado Zulia. En su estudio denominado INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, se determinó que las inteligencias múltiples son útiles para el desarrollo de las competencias del docente, esto contribuiría a la expansión del conocimiento en los estudiantes, y por lo tanto contribuye a la mejora de sus procesos de aprendizaje, arrojando como conclusión que los docentes mantienen un nivel muy alto de las inteligencias múltiples, así como las competencias del docente.

Por otra parte, se presentan dos artículos teóricos escritos por Eugenia Di Bella de la Universidad del Zulia. Venezuela; Rafael Lugo, de la Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela y Deynis Luque, de la Universidad del Zulia, Venezuela, en su

estudio titulado LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO TERCERA LENGUA (L3) EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, este estudio presentó que la aplicación de una metodología que se concreta en lineamientos didácticos que persiguen una mejor inclusión y participación del alumnado con sordera en la vida educativa para la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés como L3.

Seguidamente, Víctor Inciarte de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE, de Maracaibo, estado Zulia, Venezuela y Heriberto Gómez, Docente de Jubilado de la Universidad de los Andes, ULA, Mérida, estado Mérida, Venezuela, en su artículo titulado LA MUNICIPALIZACIÓN COMO POLÍTICA PÚBLICA UNIVERSITARIA EN VENEZUELA, se han venido adecuando a las disposiciones en materia universitaria de organismos institucionales del estado, logrando que la municipalización sea identificada como una viabilidad para el crecimiento y desarrollo de los conocimientos en las personas.

De igual manera, Nerwis Martínez Mujica, del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela, en el artículo titulado PROSPECTIVA EDUCATIVA DEL SATÉLITE VENESAT-1 EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS VIRTUALES: SEGÚN PROCESO FENOMENOLÓGICO MOUSTAKENSE. Entre los hallazgos destacados se encuentra la necesidad de interrelación entre la tecnología satelital con la educación para expandir el saber transdisciplinario, la fusión del satélite VENESTA-1 para la Universidad Virtual, la interacción de esta ciencia con estrategias didácticas cibernéticas, emergiendo así, una construcción teórica denominada Red de Educación Universitaria Satelital “EdUniSat” basada en una educación virtual con estándares de calidad, equidad e igualdad social, lo que implicaría iniciar discusiones en cuanto a los significados de Universidad Bimodal y Universidad Virtual, ir al encuentro de la filosofía y la epistemología de la educación virtual como fundamento para su aplicación y propagación a nivel nacional y mundial.

Luego, José Pradilla González de la Secretaría de Educación de Tolima, Colombia; Oscar Belloso Vargas de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE, y José

Barboza Hernández de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE, Venezuela, en el artículo denominado FACTORES QUE DETERMINAN LA EFECTIVIDAD DE LAS TIC EN LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA DEL APRENDIZAJE, afirman que se considera fundamental la formulación de un plan estratégico que tome en cuenta los factores de orden social, económico-tecnológico y cultural a los fines de lograr una mediación tecnológica efectiva.

Por otra parte, cerramos nuestra edición con dos ensayos de los investigadores Alberto J. Cayón Padilla, Profesor del Colegio Universitario- Maracaibo, y Gerardo R. Salas Cohen, Director de Investigación y Postgrado en la Universidad Católica Cecilio Acosta, UNICA. En el ensayo titulado IDENTIDAD CULTURAL EN LA OBRA ¿EXISTE UNA FILOSOFÍA EN NUESTRA AMÉRICA? DE AUGUSTO SALAZAR BONDY, vincula la cultura con subdesarrollo, dependencia y dominación por lo que plantea una cultura de liberación a través de la cual se trasciende esta realidad. También vincula la inautenticidad cultural con una sociedad subdesarrollada.

Y por último, el ensayo de Alirio José Abreu Suarez del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, de Venezuela, en el ensayo titulado DECRETO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA, GRATUITA Y OBLIGATORIA DE ANTONIO GUZMÁN BLANCO. UN REFERENTE HISTÓRICO Y EDUCATIVO. El mencionado ensayo es un referente histórico de suma relevancia por ser una normativa que tuvo como propósito la incorporación a la educación de las distintas clases sociales de la época.

Amigos lectores, una vez más, difundimos la producción científica de un grupo de investigadores con la certeza que serán de gran interés en la comunidad científica nacional e internacional. Extendemos una invitación a los hombres y mujeres de ciencias y letras, a publicar el resultado de sus trabajos, en nuestra Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS.

Dra. Sila Chávez

Directora del Centro de Investigación Humanidades y Educación, CIHE
Editora de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social,
REDHECS

stchavez@urbe.edu.ve