

DESTREZAS DE GESTIÓN DOCENTE PARA LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA CORPORACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL DE COLOMBIA

Recepción: 25/05/2015 Revisión: 08/06/2015 Aceptación: 17/08/2015



Carlos Cartagena

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

cjcartagena@gmail.com



Eduardo Alfonso Atencio

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá

eduat88@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo estuvo orientado a la evaluación de las destrezas de gestión docente presentes y requeridas para la planificación de proyectos educativos en la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO”. Teóricamente, se fundamentó en los planteamientos de Certo (2009) y Rivas (2009). En torno al enfoque epistemológico, se enmarcó dentro de los esquemas del paradigma empírico analítico, mediante un tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental, transaccional y descriptivo. La población estuvo constituida por 68 sujetos, asumiéndose mediante un censo poblacional, a quienes les fueron aplicados dos (2) cuestionario con respuestas de opciones múltiples con cuatro (4) alternativas de repuesta, cuya validez se calculó a través de la técnica de juicio de expertos y el cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual arrojó 0,93 para cada instrumento. Los resultados derivados permitieron evidenciar que las destrezas de gestión que desarrollan los sujetos analizados para la planificación de proyectos educativos presentan rasgos de mediana y poca efectividad. Esto denota que los docentes están descuidando la formación, elaboración, desarrollo y aplicación de planes, programas y proyectos articulados con los diversos acontecimientos de la vida local, nacional e internacional, inclusive.

Palabras clave: destrezas de gestión, planificación, proyectos educativos.



TEACHING MANAGEMENT SKILLS FOR EDUCATIONAL PLANNING PROJECT IN COLOMBIA INDUSTRIAL TECHNOLOGY CORPORATION

ABSTRACT

This article was aimed at evaluating teaching management skills required for present and planning of educational projects in the Industrial Technology Corporation of Colombia "Teinco". Theoretically, it was based on the proposals of Certo (2009) and Rivas (2009). Around the epistemological approach, it formed part of schemes of analytical empirical paradigm, through a kind of descriptive research with non-experimental, transactional and descriptive design. The population consisted of 68 subjects, assuming by a population census, those who applied two (2) questionnaires with multiple choice answers with four (4) alternative response, whose validity was calculated through the technique of trial Experts and calculation of reliability by Alpha Cronbach, which yielded 0.93 for each instrument. The results show that derivatives allow management skills to develop the subjects analyzed for planning educational projects have features medium and ineffectiveness. This indicates that teachers are neglecting training, design, development and implementation of plans, programs and projects articulated with the various events of the local, national and international, including life.

Keywords: management skills, planning, education projects.

ABILITÀ DI GESTIONE DECENTE PER LA PIANIFICAZIONE DI PROGETTI EDUCATIVI NELLA CORPORAZIONE TECNOLOGICA INDUSTRIALE DI COLOMBIA

RIASSUNTO

Questo articolo è orientato alla valutazione delle abilità di gestione decente richiesta per la pianificazione di progetti educativi nella Corporazione tecnologica Industriale di Colombia "TEIINCO". Lo studio si è basato teoricamente in Weber (2009), Certo (2009) y Rivas (2009). Per quanto riguarda l'approccio epistemológico, la ricerca si basa sul paradigma empirico analítico, mediante un tipo di indagine descrittiva con una prospettiva non sperimentale. Il campione è costituito da sessantotto individui, ai quali furono applicati due questionari con opzioni di risposte multiple, con quattro alternative, la cui validità si è calcolata con la técnica valutazione di esperto e il calcolo della confidabilità mediante il coeficiente di Alpha de Cronbach che raggiunse 0,93 per ciascun strumento. I risultati conseguiti permettono evidenziare che le abilità di gestione che sviluppano i soggetti analizzati per la pianificazione di progetti educativi presentano lineamenti di media e poca effettività. Questo denota che i docenti stanno disattendendo la formazione, elaborazione, sviluppo e applicazione di piani, programmi y progetti articolati con i deversi evento della vita locale, nazionale e incluso internazionale.

Parole chiave: abilità di gestione, pianificazione, progetti educativi.

INTRODUCCIÓN

La trascendencia de la calidad educativa a nivel mundial y específicamente en el contexto europeo apunta a que la gestión docente se fundamenta en la idea de ver la educación como uno de los factores determinantes del desarrollo humano y la calidad de vida. En este sentido, se reconoce que el crecimiento del talento humano de niños, niñas y jóvenes puede estar influenciado substancialmente por los docentes, y por ello su formación académica, científica y técnica en torno a la gestión, adquiere una gran significancia para los diversos gobiernos nacionales y para la comunidad como una organización que proyecta la acción hacia un futuro cercano (Campos y otros, 2005).

En el caso de América Latina y el Caribe, las instituciones educativas no han sido ajenas al proceso de transformación, dado que en las últimas décadas se han venido suscitando severos cambios relacionados con la construcción y búsqueda de nuevas realidades andragógicas, sustentadas en la eficiencia y eficacia del sistema educativo al quehacer de los docentes. Es por ello que la calidad educativa ha considerado un sin número de aspectos; alcanzarla puede depender de los objetivos trazados, recursos orientados a su consecución y de las necesidades del colectivo involucrado.

De acuerdo a lo anterior, para incidir en ella quizás sea necesario vigorizar la gestión del sistema, aprovechar los recursos, reforzar la visión organizacional de los centros, fortalecer el desempeño de las funciones docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como optimizar aspectos relacionados con la consolidación de la profesión docente vista desde la perspectiva del currículo integral.

Al respecto, Robalino (2010, p. 7) refiere que:

“¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles! Esta parece ser una de las premisas derivadas de las reflexiones y conclusiones de los balances de las reformas educativas realizadas por la mayoría de países de América Latina y el Caribe, cuyas evaluaciones reflejan resultados menores a los esperados con relación a los recursos y al tiempo invertido”.

Sobre la base de la argumentación anterior, se puede decir que los obstáculos de mayor peso en la gestión de los docentes a nivel de educación superior están precedidos por los requerimientos cognitivos, administrativos, organizativos, laborables, humanos y técnicos propios de su quehacer profesional, los cuales deben efectuarse y articularse con idoneidad y el mayor éxito posible.

Visto así, Certo (2009, p. 45) señala que:

“Las habilidades de los administradores para la ejecución, es el resultado de las competencias que poseen. Si los ellos tienen las aptitudes gerenciales necesarias tendrán un buen desempeño dentro de la organización que dirigen y serán relativamente exitosos y los que no lo posean tendrán una ejecución pobre y también una falta de éxito relativo, dentro de las mismas”.

Dicha concepción supone desafíos para el docente, en términos de reforzar las destrezas de gestión que le facilite dar respuesta a las diferentes situaciones del centro educativo, quizás como resultado de la confusa problemática social de su ambiente, buscando generar un esfuerzo real del gerente educativo, así como la generación de la competencia personal y colectiva con el fin de difundir y conseguir la cooperación de todos en la obtención de los objetivos y metas trazadas.

En este orden de ideas, las destrezas de gestión del docente pueden llegar a ser un factor esencial para el manejo de proyectos educativos, pues allí radica la capacidad para que los estudiantes efectúen sus actividades y alcancen las competencias.

En este sentido, Rivas (2009) señala que es función del docente administrar los espacios de formación así como su entorno para alcanzar la meta deseada por la sociedad; profesionales idóneos. Esto se estima que puede llegar a ser fundamental, si se establece que el docente a lo largo de su actividad formativa debe buscar la manera de comprometer a los diversos actores de la comunidad académica en la planificación de proyectos educativos, aun cuando estos puedan presentar ciertas complicaciones en sus respectivas fases.

Este comportamiento quizás se convierta en un factor favorable para asegurar el empleo de mejoras curriculares, didácticas, administrativas y estratégicas en la planificación de proyectos educativos, dado que estos deben dar respuesta a las necesidades propias de la sociedad, a las condiciones de cada centro educativo, a los recursos y medios concretos que le brinda su entorno. Por consiguiente, las habilidades de gestión deben ser consideradas como un parámetro esencial en el diseño de proyectos educativos, según lo establece Rivas (2009).

Contextualizando la problemática del estudio, en la actualidad se considera que los profesionales de la docencia no se articulan adecuadamente con la preparación de estrategias de cambio y construcción de esquemas andragógicos innovadores, sin reunir ni analizar información importante para identificar debilidades y oportunidades, lo que puede conducirlos a una comprensión escueta del concepto de “profesional integral”.

En este orden de ideas, Ander-Egg (2009) expresa que aunque se han realizado muchas reformas en las últimas décadas, los sistemas educativos y las clases de formación y entrenamiento no han podido estructurar una educación que posibilite el total desarrollo del potencial de cada individuo y el acceso a una sociedad del conocimiento que garantice superar las grandes vacilaciones actuales.

Sobre la base de la argumentación anterior, se derivó el análisis de las destrezas de gestión docente en la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO”, considerando que estas pueden llegar a ser el factor predominante para fortalecer la planificación de proyectos educativos, aun cuando resulta imperante que los docentes empleen un proceso de planificación respecto al currículo y así comprender la importancia de adquirir y generar las destrezas necesarias para abordar el campo de la planificación educativa.



Desde este escenario, la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO” promovió implementar una estrategia para fomentar el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo: la planificación de proyectos educativos, los cuales se realizan semestre a semestre en torno a una temática que permite desarrollar las competencias investigativas sobre la base del saber-hacer enfocado en uno de los ejes articuladores del programa (iglesia, familia, trabajo o sociedad).

Consecuentemente, los proyectos formulados evidencian estar desarticulados con la realidad de la institución, las necesidades de los estudiantes, del campo laboral, el contexto social y de los mismos educadores, lo que conllevó a inferir que quizás las destrezas de gestión de los docentes no son las más pertinentes para adelantar este tipo de actividades, siendo estos profesionales idóneos en el campo de su disciplina.

Aunado a todos los planteamientos abordados con anterioridad, se tiene que para el logro de las intencionalidades del investigador y del estudio, se delineó como objetivo medular analizar las destrezas de gestión docentes presentes y requeridas para la planificación de proyectos educativos en la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO”, partiendo de sus habilidades cognitivas y organizativas, saberes curriculares que fundamentan los proyectos, y por ende, las estrategias aplicadas por dichos docentes ante el ejercicio de planeación didáctica.

DESTREZAS DE GESTIÓN DOCENTE

Gómez-Llera y Pin (2010, p. 203) refieren que la destreza “es la demostración de la posesión de una capacidad mediante su ejercicio. La capacidad está ligada con la aptitud para realizar una tarea o labor”. De acuerdo con lo anterior, las destrezas de gestión posibilitan realizar acciones bajo parámetros de racionalidad, productividad y organización, con el fin de la realización de objetivos y metas en un marco organizacional y profesional que busca hacer viables las actividades y contenidos previstos en los proyectos educativos.

De acuerdo con Carmona (2003), los docentes, en su rol del quehacer educativo, deben desarrollar ciertas destrezas y capacidades para el ejercicio de su labor. Esto conlleva a que el proceso de gestión en los centros educativos tenga gran importancia, ya que los esfuerzos por parte del docente deben estar orientados a reducir la improvisación, integrando comportamientos de actuación más organizativos y disciplinarios.

Desde esta visión, las destrezas de gestión de los docentes se pueden definir como el cúmulo de aptitudes cognitivas y organizativas que realizan de forma continua con el fin de garantizar servicios educativos de calidad, al mejorar la práctica del currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la realización de proyectos educativos, así como las relaciones del centro educativo con su comunidad.

Es relevante indicar que las actividades gerenciales precisan la capacidad para planificar, programar y ejecutar cualquier actividad. En este sentido, Graffe (2002) expresa que el gerente es un ser de una capacidad especial, ya que presenta una articulación de actualizaciones y aptitudes personales y técnicas que le facilitan el buen uso y aplicación



de métodos y técnicas a fin de conseguir el entendimiento de todos los miembros que integran un grupo administrativo.

La premisa anterior integra varias pautas para definir las destrezas de gestión de los docentes, debido a que el quehacer académico demanda no solo recursos e inversiones, sino una serie de aptitudes y actitudes que favorezca la sistematización, dirección estratégica y la idea de cambios, en términos de propiciar espacios educativos idóneos para asegurar el desarrollo de proyectos educativos y sociales estructurados en una planificación coherente, con el fin de ofrecer procesos operativos pertinentes con un aprendizaje mediado, en los cuales las destrezas de gestión del docente constituyan la clave de seguridad para tales fines.

Estas destrezas deben desarrollarse con el apoyo de paradigmas de pensamientos estratégicos, analíticos e innovadores con actitud profesional inteligente, cimentadas en la realización de acciones organizativas con una voluntad de gerencia del conocimiento, para la construcción de un modelo educativo integral, competitivo y eficaz, por medio de la planificación y administración de proyectos educativos de aulas, integrales comunitarios, sociales, entre otros.

Partiendo de lo anterior, Barajas y Álvarez (2003), expresan que la clave para desarrollar las destrezas de gestión reside en la actividad de la información en un ámbito significativo, el ordenamiento jerárquico de las circunstancias de aprendizaje y la articulación de todo nuevo conocimiento con los preexistentes. Es decir, las destrezas son la suma de un cúmulo de conocimientos y habilidades que están vinculadas a un área funcional o disciplina laboral indispensable para llevar a cabo los procesos de trabajo que ellas involucran, fundamentalmente de características conjuntivas y organizativas.

HABILIDADES COGNITIVAS

De acuerdo con el estudio Aprendizaje Permanente en la Economía Global del Conocimiento del Banco Mundial (2003), para desempeñarse con éxito en la gerencia se requiere manejar una serie de habilidades de carácter cognitivo, porque facilita a los individuos intervenir de manera activa en la economía del conocimiento, concebida ésta como una economía basada en el uso de ideas más que en las aptitudes físicas. Se soporta en la aplicación de la innovación y la creatividad, lo cual genera nuevas exigencias y conocimientos para poder desenvolverse en su vida profesional.

Basado en la formulación anterior, el docente debe alcanzar destrezas diferenciadas e integradas, cuya función primordial es el manejo del conocimiento. Su tarea no es sencillamente alistar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus estudiantes a la construcción de conocimientos, suministrándoles las mejores y más ricas situaciones pedagógicas y ambientales de aprendizaje.

Daza (2010) explica que las habilidades cognitivas brindan al docente una mayor posibilidad de innovar y elevar la calidad de la educación así como los resultados y logros de los estudiantes.

Ander - Egg (2009) establece que, a la luz de la neurociencia cognitiva, se potencian las interacciones estudiante-docente, estudiante-estudiante, docente-docente. De esta manera, al generar comunidades educativas, el aprendizaje se hace más viable, facilita la claridad del aprendizaje a nuevos ámbitos, estando entre estos los proyectos educativos.

Es así como las destrezas de gestión del docente aumentan los conocimientos para ejecutar una gerencia académica efectiva que fomente la capacidad de planificar, los estilos y las maneras en los cuales se organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es claro que las destrezas implican asumir un pensamiento estratégico, analítico, creativo e inteligente.

HABILIDADES ORGANIZATIVAS

Las habilidades organizativas son las condiciones que desarrolla el individuo para promover entornos de cooperación, confianza y comunicación entre los miembros de una institución, de un equipo, de algún programa, plan o proyecto con el fin de conseguir objetivos comunes. El éxito de cualquier organización radica en la habilidad organizativa de sus miembros. Lo que conduce a ordenar de forma inteligente y eficaz los grupos humanos, pero ante todo debe desarrollar una destreza gerencial en la búsqueda de optimizar los recursos técnicos, materiales, entre otros, así como el talento humano.

En este sentido, Goodstain y otros (2010) establecen que la habilidad organizativa para trabajar con la gente está en función del ámbito de motivación y logro. Dicha habilidad, depende del dinamismo del gerente, de su originalidad para articular y separar el grupo sin estar lejos de él, asimismo, de su destreza para ver nuevas opciones y hacer que las cosas pasen, aparte de su disposición para dirigir y orientar a sus seguidores ya que sin ellos no hay líder.

Dado lo anterior, la gestión del personal docente debe generar condiciones para gerenciar proyectos educativos en los centros académicos, lo que exige elevados niveles de conciliación y habilidad organizacional, permitiendo optimizar los recursos comprometidos con el logro de la misión y visión institucional en el ámbito educativo. En síntesis, es preciso resaltar que entre las habilidades organizativas se encuentra: dirección de equipos de trabajo, organización de los ambientes de aprendizaje, capacidad de planificación y gestión de proyectos.

PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

La planificación de proyectos educativos es uno de los procesos de gestión que permite meditar sobre la razón de ser de la organización y decidir cómo conviene ubicarlo en su ambiente. Se encarga de especificar los fines, objetivos y metas educativas. Gracias a ella, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias, todo a fin de alcanzar las metas de la institucionales.

Es así que Campos y otros (2005, p. 85), resaltan:

“Los Proyectos, como estrategia pedagógica, componen eventos funcionales de la vida real en los que los estudiantes se enfrentan con la realidad por medio de la



acción. Alientan factores cognitivos, motores, ético - afectivos y facilitan mecanismos que permiten llevar a cabo un producto colectivo beneficiando el desarrollo del potencial de cada uno de los implicados en ellos. El desarrollo de un proyecto, es un testimonio de variados y diversos aprendizajes dentro de un ámbito global, en el cual participan diversos sectores o subsectores del aprendizaje”.

Es decir, desde una perspectiva educativa un proyecto se puede explicar como una estrategia pedagógica de aprendizaje que permite conseguir uno o varios objetivos, por medio de la puesta en acción de un cúmulo de acciones y recursos, fundamentados en la racionalidad, a su vez concebida por Santos (2010) como el arreglo lógico de los factores y de la dinámica organizativa para la realización de los logros que se busca alcanzar.

En este escenario, la planificación de proyectos educativos se concibe como una herramienta gerencial que propicia abundantes y variados aprendizajes de carácter articulado, de forma tal que los contenidos obtienen significados en la acción, fomentan el funcionamiento de la actividad mental y favorecen el acceso al pensamiento formal, a través de la proliferación de los esquemas de respuesta a una gama cada vez más amplia de situaciones y problemas.

De allí que cuando en educación se habla de proyectos, se hace referencia a una premisa o hipótesis de trabajo sugerida por directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y representantes de la sociedad con la finalidad de modificar la propia realidad educativa y producir transformaciones en búsqueda de mejorar la calidad de los procesos formativos.

Para ello, la planificación de proyectos educativos implica un proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el estudiante hasta aquellos eventos que atañen a todo el centro educativo, pasando por las interacciones didácticas al interior del aula, incluyendo desde aquellos que involucran a toda la escuela y su interacción con las comunidades.

De acuerdo con Barajas y Álvarez (2003), la planificación de proyectos educativos debe dar respuesta a las siguientes premisas: debe ser asociativo, es decir, compartido en relación a ideas o estrategias de modificación de su propia realidad. Deben nacer de la realidad en la cual está inmerso el grupo de personas involucradas en él; por lo mismo, normalmente son reactivos ya que pretenden solucionar problemas existentes, pero deberían anticiparse a los problemas que se puedan presentar en su entorno.

El empleo de una metodología de trabajo de proyecto conlleva, independiente del tipo de proyecto, poseer fundamentos y objetivos claros, una estructura de trabajo en varias etapas, responsables claramente definidos y resultados concretos que usualmente conducen a empezar un nuevo proyecto.

En síntesis, es necesario fortalecer la autonomía de los docentes, ya que fomenta la iniciativa, creatividad y la destreza para planificar actividades, ejecutarlas y evaluarlas críticamente; asimismo, articular la teoría con la práctica, producto del conocimiento generado a lo largo de todo el proceso educativo con el proyecto realizado, en procura de



posibilitar la apertura de la escuela hacia la comunidad sobre la premisa de una red de comunicaciones y de acciones, ya que normalmente son de carácter público y se debe dar razón de su existencia o evidenciar los logros a los demás integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia, representantes de la sociedad y autoridades.

SABERES CURRICULARES QUE SUSTENTAN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Los saberes curriculares tratan fundamentalmente de desarrollar un marco institucional adecuado para posibilitar una mejor integración de los programas de aprendizaje, con la consecución de los objetivos educativos y de los contenidos programáticos que se consideren idóneos para dar respuesta a las necesidades concretas que una persona evidencia cuando está inmersa en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Molina (2009), lo anterior comprende saber administrar la diversidad del grupo académico, acoplar los tipos didácticos y fomentar acciones pedagógicas variadas de tal forma que siempre tenga un estudiante motivado para aprender. De igual modo, el docente debe saber producir en cada uno de ellos una relación con el saber, dejando entre ver la importancia para los individuos, saber motivar para que estos aprendan a enfrentar dificultades y conseguir logros, incluso, a estar dispuesto a trabajar sobre proyectos a la medida de sus estudiantes.

Ante este complejo panorama de conseguir la construcción de saberes altamente representativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, Delors (2009) considera diversas propuestas para dirigir las transformaciones educativas, específicamente con la determinación de cuatro (4) saberes a ser incorporados por los sistemas para la formación de los ciudadanos y profesionales del nuevo milenio: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

ESTRATEGIAS APLICADAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Las estrategias son una serie de acciones ordenadas y finalizadas, encaminadas a la consecución de una meta. Para que un conjunto de acciones formen un procedimiento es necesario que esté dirigido hacia una meta y que las acciones o pasos se sucedan con orden y lógica. Además, implica una forma ordenada de actuar para lograr en forma dinámica un determinado propósito educacional.

Cada centro educativo tiene una realidad particular y, por tanto, tiene el deber de ajustar las estrategias para planificar proyectos a las necesidades específicas de los estudiantes, a las posibilidades concretas de cada institución, a los recursos y medios específicos que le ofrece su ambiente. Por consiguiente, esta realidad y las características locales (culturales, geográficas y socio-económica), deben ser establecidas como un punto de partida en la realización de proyectos educativos.



Según Gabaldón (2011), la estrategia pretende la orientación en la acción, conduciendo la organización en función de su misión, hacia el logro de los objetivos y metas formuladas, en un proceso continuo y sistemático que coordina e integra las partes, a la vez que hacia el exterior fomenta un actuar activa sobre el entorno.

De allí, se infiere que las estrategias son herramientas de gestión que orientan los diferentes procesos de planeación de programas, actividades, sucesos y proyectos educativos, y que por medio de ellas se puede fundamentar el crecimiento de la institución y su posicionamiento social, cultural, científico y humano en el ámbito local, regional, nacional e internacional, para volver a darle a la academia el lugar que durante mucho tiempo ocupó: la cúspide de la sociedad.

En el mundo globalizado actual, el empleo de estrategias proactivas para acelerar la planificación de proyectos educativos debe darse con rapidez en los centros educativos, pues estos tienen ante sí desafíos de diversas índoles: algunos como resultado de los avances tecnológicos, otros derivados de los cambios culturales y estilos de vida, unos fruto de los cambios socio económicos mundiales, pues como todos estos cambios se han producido estrepitosamente, el sistema educativo no se ha podido enfrentarlos con el mismo ritmo en el que se han generado.

De acuerdo con lo anterior, es preciso resaltar que existen diversas estrategias con propiedades específicas para responder a estos desafíos, algunas de ellas son: adaptación de criterios metodológicos en atención al tipo de proyecto, activación de la participación, ubicación de los proyectos educativos y manejo de la comunicación asertiva.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Por tratarse de un estudio cuyas características se centraron en hechos orientados a la producción del conocimiento y verificación de la realidad, se abordó bajo la perspectiva del paradigma empírico inductivo, a través de una metodología cuantitativa, con el fin evaluar las destrezas de gestión docentes presentes y requeridas para la planificación de proyectos educativos en la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia "TEINCO".

Al respecto, Padrón (2009, p. 65), refiere que:

"La epistemología empírica inductiva se concibe como producto del conocimiento científico los patrones de regularidad a partir de los cuales se explican las interdependencias entre clases distintas de eventos fácticos. En tal sentido, la compleja diversidad o multiplicidad de fenómenos del mundo puede ser reducida a patrones de regularidad basados en frecuencia de ocurrencia".

Sumado a lo anterior, se asumió un tipo de investigación descriptiva con un diseño No experimental Transaccional Descriptivo, con el propósito de medir las variables "Destrezas de Gestión Docente" y "Planificación de Proyectos Educativos", en la población de docentes y directivos pertenecientes a la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia "TEINCO", de la capital colombiana, Bogotá D.C., la cual quedó integrada



por 68 sujetos, prescindiendo de la técnica de muestreo dada su accesibilidad, asumiendo dicho proceso como población censal.

Se asumió la encuesta como técnica de recolección de datos, sustentada en el diseño de dos cuestionarios de respuestas de opción múltiples, cuya confiabilidad basada en el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach arrojó 0,93 para cada instrumento. Consecuentemente, los resultados arrojados se abordaron mediante un tratamiento estadístico descriptivo.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego del trabajo teórico y metodológico realizado en la presente investigación, se ilustran a continuación los hallazgos derivados del instrumento de recolección de datos (cuestionario), lo que permitió responder a los indicadores y dimensiones que aluden a la medición de las variables “Destrezas de Gestión y Planificación de Proyectos Educativos”, y por consiguiente al objetivo formulado.

Tabla 1. Resultados de la Variable Destrezas de Gestión Docente

Dimensión	Alternativas de Respuestas								Media	Categoría
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.		
Habilidades Cognitivas	25,0%	33,5%	45,8%	48,4%	29,2%	18,2%	0%	0%	3,06	Medianamente Adecuada.
Habilidades Organizativas	29,2%	32,3%	41,6%	50,8%	29,2%	16,9%	0%	0%	3,08	Medianamente Adecuada.
Porcentaje promedio	27,1%	32,9%	43,7%	49,6%	29,2%	17,5%	0%	0%	3,07	Medianamente Adecuada.
Porcentaje por alternativas	30,0%		46,6%		23,4%		0%			

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a los resultados reflejados en la Tabla 1, sobre el comportamiento de la variable “Destrezas de Gestión”, se reúnen las dimensiones cognitivas y organizativas, donde el mayor porcentaje se centró en la alternativa Casi Siempre con un 46,6%, seguido de Siempre con el 30,0%, luego algunas veces con 23,4% y nunca con 0%. La media por dimensión fue de 3.06 y 3.08 respectivamente y la general obtuvo un valor de 3.07. Como efecto de esta distribución porcentual y de medias, y de acuerdo al baremo establecido, la variable “Destrezas de Gestión” se ubica en la valoración medianamente adecuada según la opinión del personal directivo y los propios docentes de la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO”.

Autores como Barajas y Álvarez (2003) y Graffe (2002), concuerdan en afirmar que las destrezas de gestión de índole cognitivo y organizativo, aseguran el constructo de un modelo educativo pleno, competitivo y eficaz del docente, lo cual ayuda al desarrollo de una disciplina laboral pertinente con capacidades para elaborar ambientes de aprendizajes acordes con las actividades y contenidos de los proyectos educativos.

Tabla 2. Resultados de la variable Planificación de Proyectos Educativos

Dimensión	Alternativas de Respuestas								Media	Categoría
	Siempre		Casi siempre		Casi Nunca		Nunca			
	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.	Dir.	Doc.		
Saberes curriculares que sustentan los proyectos	16,7%	9,3%	37,5%	33,9%	33,3%	53,2%	12,5%	3,6%	2,41	Medianamente Inadecuada.
Estrategias aplicadas	12,5%	11,3%	16,7%	35,5%	50,0%	46,4%	20,8%	6,8%	2,36	Medianamente Inadecuada.
Porcentaje promedio	14,6%	10,3%	27,1%	34,7%	41,6%	49,8%	16,7%	5,2%	2,38	Medianamente Inadecuada.
Porcentaje por alternativas	12,5%		30,9%		45,7%		10,9%			

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a los resultados reflejados en la Tabla 2, se tiene que el comportamiento de la variable “Planificación de Proyectos Educativos”, en la cual se reúnen las dimensiones “Saberes Curriculares que Sustentan los Proyectos” y “Estrategias Aplicadas”, el mayor porcentaje se centró en la alternativa Casi Nunca con un 45,7%, seguido de Casi Siempre con el 30,9%, luego Siempre con 12,5% y Nunca con 10,9%. La media por dimensión fue de 2,41 y 2,36 respectivamente y la general obtuvo un valor de 2,38. Como efecto de esta distribución porcentual y de medias, de acuerdo al baremo establecido, la variable “Planificación de Proyectos Educativos” se ubica en la valoración Medianamente Inadecuada según la opinión del personal directivo y los propios docentes de la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO”.

De acuerdo con los datos obtenidos, la planificación de proyectos educativos como maniobra pedagógica para fomentar el aprendizaje y la vida académica muestra señales de debilitamiento, pues se evidencia que los docentes manifiestan una baja motivación para trabajar proactivamente en el constructo de actividades que vigoricen la vida escolar y de su articulación con el ámbito comunitario.

El resultado de las respuestas alcanzadas contradice los postulados de Santos (2010) y Campos y otros (2005), quienes afirman que los proyectos educativos son estrategias, ya que permiten llevar a cabo el desarrollo de las capacidades de cada uno de los participantes mediante la generación de planes de gran alcance y cobertura social y educativa.

CONCLUSIONES

En atención a las habilidades cognitivas demostradas por los docentes de la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO” durante la planificación de proyectos educativos, se evidenció que el pensamiento estratégico, analítico, creativo e inteligente, casi siempre son desarrollados por el personal docente. Vale decir que dicho desarrollo es medianamente adecuado para lograr un desempeño profesional idóneo en términos de asegurar la calidad de los servicios educativos. Esto demuestra que el personal docente analizado tiene conciencia sobre las debilidades que tiene para pensar de manera estratégica, analítica, creativa e inteligente en el ámbito académico.



Con respecto a las habilidades organizativas abordadas en el proceso de la planificación de proyectos educativos, concerniente a la dirección de equipos de trabajo, la organización de ambientes de aprendizaje, la capacidad de planificación y la gestión de proyectos, casi siempre son ejecutadas por los docentes, lo cual indica que el desarrollo de dichas habilidades son medianamente adecuadas en la construcción de ambientes académicos congruentes a las exigencias pedagógicas que demanda la educación superior. Se puede afirmar que las habilidades organizativas del personal docente no están siendo revitalizadas de manera permanente y efectiva, para asegurar el diseño de planes que den respuestas a los requerimientos y necesidades de la comunidad educativa.

En cuanto a los saberes curriculares que sustentan los proyectos educativos planificados por los docentes de la Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO” sobre la base de los cuatro pilares de la educación, en términos de aprender a: aprender, hacer, convivir y ser, se pudo establecer que casi nunca los docentes analizados planifican los proyectos educativos atendiendo los pilares anteriormente señalados. En consecuencia, la dimensión se identifica con la valoración medianamente inadecuada y de esto se puede concluir que los docentes manifiestan una disposición poco proactiva para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje solo con proyectos educativos, bien sea de aprendizaje educativo de aula, formativos o de aprendizaje, entre otros.

El comportamiento de la dimensión “Estrategias para la Planificación de Proyectos Educativos” es la adaptación de criterios metodológicos en atención al tipo de proyectos, activación de la participación, ubicación de los proyectos educativos y el manejo de la comunicación asertiva. Estas estrategias casi nunca se emplean, es decir, son medianamente inadecuadas en cuanto a su ejecución. Esto devela que los docentes presentan signos de débil tratamiento con respecto al desarrollo de estrategias como factor importante y determinante en las acciones organizacionales que deben emprender en la promoción y facilitación de aprendizajes, con disposición y conciencia socio-educativa.

En líneas generales, se logró precisar que el personal docente de Corporación Tecnológica Industrial de Colombia “TEINCO” presenta rasgos de mediana y poca efectividad en cuanto a las destrezas de gestión que desarrollan para la planificación de proyectos educativos. Esto denota que los docentes están descuidando la formación, elaboración, desarrollo y aplicación de planes, programas y proyectos articulados con los diversos acontecimientos de la vida local, nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2009). Debates y propuestas sobre la problemática Educativa. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Banco Mundial (2003). Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento. Desafíos para los países en desarrollo. Colombia. Alfaomega Colombiana S.A.



- Barajas, M. y Álvarez, B. (2003). La tecnología educativa en la enseñanza: entornos vitales de aprendizaje. España. Editorial McGraw-Hill.
- Campos, O.; Correa, M., y Rodríguez, M. (2005). La planificación a nivel del aula. En Nube, S. y Sánchez, M. (Comp.). Candidus número 5. Compendio: Los Proyectos, teoría y práctica. Venezuela. Candidus Editores Educativos.
- Carmona, K. (2003). La planificación como factor determinante en la productividad de los docentes de la I, II, y III etapa de la U. E. Dr. Andrés Lomelli Rosario. Tesis de grado. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, URBE. Venezuela.
- Certo, S. (2009). Administración Moderna. México. Editorial McGraw-Hill.
- Daza, R. (2010). El pensamiento y su acción hacia una teorización de los niveles de pensamiento y su incidencia en la calidad de la educación en la Universidad Popular del Cesar. Colombia. Ediciones UNICESAR.
- Delors, J. (2009). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación, para el Siglo XXI. México. Ediciones UNESCO.
- Gabaldón, F. (2011). Gerencia de organizaciones de servicios. Mérida. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones.
- Gómez-Llera, G. y Pin, R. (2010). Dirigir es educar. El gobierno de la organización y el desarrollo de sus recursos directivos. México. Editorial McGraw-Hill.
- Goodstain, L.; Nolan, T. y Preiffer, W. (2010). Planificación estratégica aplicada. Colombia. Editorial McGraw-Hill.
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista Pedagógica. Volumen 23, número 68. (Pp. 495-517).
- Molina, T. (2009). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Argentina. Editorial Paidós.
- Padrón, J. (2009). La estructura de los procesos de investigación. Caracas. Universidad Simón Rodríguez.
- Rivas, M. (2009). Factores de eficacia escolar: una línea de investigación didáctica. Bordón. Revista de Pedagogía. Número 264. Pp. 693-708).
- Robalino, M. (2010). El factor docente. México. Editorial Trillas.
- Santos, M. (2010). Enseñar el oficio es aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.