UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN

civitas Revista de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

GOBERNANZA DE LA COMPLEJIDAD Y LA PRAXIS GERENCIAL SUSTENTABLE: UN ABORDAJE TRANSDISCIPLINARIO PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES CON CAPACIDAD ANALÍTICA

GOVERNANCE OF COMPLEXITY AND SUSTAINABLE MANAGERIAL PRAXIS: A TRANSDISCIPLINARY APPROACH TO TRAINING RESEARCHERS WITH ANALYTICAL CAPACITY

Dionicio José Abreu Vargas
dionicioabreu2017@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-1810-7062
Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús María Semprúm"
Santa Bárbara de Zulia, Venezuela

Luis Guillermo Ferrer Alaña
ferreralanalg@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-5801-5825
Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús María Semprúm"
Santa Bárbara de Zulia

Recibido: Junio 2026 Aprobado: Agosto 2026 Publicado: Septiembre 2026

Como citar: Abreu, D & Ferrer, L. (2026). **Gobernanza de la complejidad y la praxis gerencial sustentable: Un abordaje transdisciplinario para la formación de investigadores con capacidad analítica bajo incertidumbre**. Editorial. CICJPS: Revista Científica Arbitrada del Centro de Investigación de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Segunda Época Volumen 7 (3), Septiembre – Diciembre (2026), Venezuela. (Pp.241 - 276)

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar la gobernanza de la complejidad y la praxis gerencial sustentable desde un abordaje transdisciplinario para la formación de investigadores con capacidad analítica bajo incertidumbre. Se fundamenta metodológicamente bajo el paradigma cualitativo, enfoque racionalista, diseño bibliográfico, y una investigación de tipo documental sobre el objeto de estudio, mediante la discriminación de artículos científicos indexados en diversos repositorios electrónicos y documentos institucionales, que brindaron una visión amplia sobre la temática, donde se abordaron las definiciones de desarrollo sustentable, transdisciplinariedad y currículum de postgrado. Como resultado, se deriva que la educación es un hecho social; para su estudio y comprensión, es

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

necesario el establecimiento de vínculos con otras disciplinas y otros conocimientos, lo cual constituye un punto de partida para comprender la realidad social contemporánea. En este sentido, la gobernanza de la complejidad no es una técnica de control, sino una capacidad de navegación. En cuanto a la praxis gerencial sustentable, la investigación es tajante: no existe sustentabilidad real sin un desplazamiento del ego. Se ha pasado de una gestión que explotaba recursos a una gestión biocéntrica, donde el gerente se reconoce como una pieza más del ecosistema planetario. Sobre el abordaje transdisciplinario, los resultados confirman que la fragmentación del saber es la "receta para el fracaso" en la formación de alto nivel. El estudio revela que la transdisciplinariedad es el motor sistémico que permite al investigador cruzar fronteras que antes parecían infranqueables.

Palabras clave: Gobernanza de la complejidad; praxis gerencial sustentable, transdisciplinariedad; incertidumbre.

ABSTRACT

This article aims to analyze the governance of complexity and sustainable managerial practice from a transdisciplinary perspective, focusing on training researchers with analytical skills under uncertainty. Methodologically, it is grounded in a qualitative paradigm, a rationalist approach, a bibliographic design, and documentary research on the subject. This research involved selecting scientific articles indexed in various electronic repositories and institutional documents, which provided a broad overview of the topic, addressing definitions of sustainable development, transdisciplinarity, and postgraduate curriculum. The findings suggest that education is a social phenomenon; its study and understanding require establishing links with other disciplines and knowledge, which constitutes a starting point for understanding contemporary social reality. In this sense, the governance of complexity is not a control technique, but rather a capacity for navigation. Regarding sustainable managerial practice, the research is unequivocal: true sustainability cannot exist without a shift away from ego. Management has shifted from a resource-exploiting approach to a biocentric one, where managers are recognized as an integral part of the planetary ecosystem. Regarding the transdisciplinary approach, the results confirm that the fragmentation of knowledge is a "recipe for failure" in higher education. The study reveals that transdisciplinarity is the systemic engine that allows researchers to cross boundaries that previously seemed insurmountable.

Keywords: Governance of complexity; sustainable management practices; transdisciplinarity; uncertainty.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

INTRODUCCIÓN

El vértigo con el que avanzan hoy el conocimiento y las tecnologías de la información ha forzado cambios estructurales en la cultura y la política que apenas empiezan a procesarse. Esta modernidad líquida (Bauman, 2004), para describir nuestra sociedad actual, no solo ha vuelto el entorno más complejo, sino que ha puesto a las ciencias gerenciales como parte de las sociales contra las cuerdas, ya no basta con acumular datos.

Ahora es vital generar saberes que respondan a problemas reales. Ante este escenario, la innovación curricular no es un lujo (UNIR, 2025), sino una urgencia. Se necesitan enfoques transdisciplinarios para la formación doctoral en ciencias gerenciales que no sean aislados, sino que articulen núcleos de pensamiento capaces de abordar problemas, cuya naturaleza trascienda el alcance de cualquier disciplina individual.

Entender los estudios doctorales en ciencias gerenciales como un entramado social vivo, dirigido a la formación de investigadores con capacidad analítica para actuar bajo incertidumbre, no involucra una concepción ni perspectiva exclusiva, hacerlo bajo esta mirada se convierte en una receta para el fracaso académico en la formación gerencial. Un análisis que ignore el diálogo entre áreas del conocimiento termina siendo una visión fragmentada y, francamente, miope de la realidad.

No pueden gestionarse procesos andragógicos de calidad si se sigue operando bajo criterios formativos que solo logran minimizar la visión del gerente investigador. Por lo tanto, el conocimiento hoy debe gestionarse como un fenómeno sistémico, donde la interacción entre disciplinas constituye el motor que dinamiza un proceso de gobernanza para la complejidad y la praxis investigativa sustentable, con un abordaje transdisciplinario.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Bajo esta premisa, analizar la concepción del doctorado en ciencias gerenciales, mención desarrollo local y fronterizo de la Universidad Sur del Lago, UNESUR, bajo la lupa de la transdisciplinariedad involucra ir más allá de una simple revisión programática; permite ver cómo se confrontan argumentos y se renueva el sentido humanista del gerente, ya que, para lograrlo, es necesario aplicar cambios profundos en la forma de liderar y entender la organización. Este diálogo no es opcional, es lo que otorga identidad y peso histórico a los investigadores, en espacios donde se enriquecen los modelos de pensamiento, permitiendo que los gerentes salgan de su zona de confort intelectual.

El resultado de este trabajo está centrado en descomponer el fenómeno social complejo que representan las ciencias gerenciales, para develar cómo se involucran interacciones humanas, adaptabilidad y contextos dinámicos. No se trata solo de aplicar reglas fijas, sino de entender cómo actúan las personas dentro de las organizaciones a partir de la valoración de la teoría, y cómo se inserta la visión del desarrollo sostenible en su proceso formativo.

El mismo se fundamenta en el análisis que profundiza en cómo los contenidos y los debates entre sujetos y culturas se entrelazan para alcanzar esa perspectiva transdisciplinaria, que requiere integrar el pensamiento complejo, adoptar una visión holística y fomentar el diálogo de saberes más allá de los límites de una sola profesión. Al final, lo que se busca es entender esta nueva realidad como una construcción colectiva, donde el desarrollo deje de ser un concepto abstracto, convirtiéndose en una práctica tangible y sostenible.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente apartado aborda la fundamentación teórica que sustenta conceptual esta investigación, estableciendo las bases necesarias para comprender el fenómeno en estudio. A través de un análisis crítico de la literatura científica

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

existente, se revisan las principales teorías, postulados y modelos conceptuales que sustentan las variables analizadas. Asimismo, se discuten los avances recientes en la materia con el fin de identificar los vacíos de conocimiento que justifican la relevancia de este trabajo.

La noción de sustentabilidad

Sociohistóricamente, el concepto de sustentabilidad, refiere a la capacidad que tienen las sociedades para usar sus recursos disponibles de forma responsable y consciente, evitando el agotamiento o el daño que pueda causarse al ecosistema durante el proceso. Sin embargo, a criterio de Blejmar (2002), expresado en el libro Liderazgo y desarrollo sustentable, al hablar de sustentabilidad se hace referencia a "La búsqueda de integración, equidad, justicia, derechos, gobernabilidad, que implican valores y competencias de organizaciones y comunidades sustentables que deben incluir a todos" (p.11).

Lo cual figura dentro de las reflexiones sostenidas desde una gran diversidad de disciplinas académicas, incluidas las ciencias gerenciales, cuya retrospectiva histórica-contemporánea devela según el compilador "rumbos y tendencias inmanentes a la dinámica de las relaciones políticas y económicas internacionales" (p.15).

En virtud de lo expuesto, la noción de sustentabilidad ha venido incorporando criterios para juzgar las instituciones y las prácticas vigentes en las llamadas sociedades modernas. Con esta convicción, la idea de sustentabilidad constituye "posiblemente el principal pretexto o argumento para realizar un cuestionamiento radical al estilo de desarrollo dominante, a los valores hegemónicos, a la cosmovisión o paradigma vigente y a la civilización occidental" (Blejmar, 2002, p.43), lo cual ha traído consigo diversas matrices discursivas, las cuales, según Acselrad (1999), están asociadas a la noción de sustentabilidad.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Bajo esta fundamentación pueden distinguirse cinco dimensiones analíticas fundamentales, primera, la perspectiva de la eficiencia, enfocada en frenar el agotamiento del sustento material del desarrollo; segunda, la visión de escala, que aboga por establecer límites cuantitativos al crecimiento económico y a la presión ejercida sobre el patrimonio natural.

En tercer lugar, surge la dimensión de equidad, la cual amalgama principios ecológicos con la justicia social. Cuarto, el enfoque de autosuficiencia, que propone la autonomía de las economías locales frente a los mercados globales como vía para garantizar la autorregulación comunitaria. Finalmente, la matriz ética, que sitúa la gestión de los recursos en un plano axiológico, debatiendo sobre el bienestar y evidenciando cómo la base material condiciona la continuidad de la vida planetaria.

A pesar de estas consideraciones, en concordancia con Rosas, Santiago y Juárez (2014), la mala gestión económica y el gerenciamiento de los recursos naturales posiciona a la comunidad mundial en una situación de riesgo global e incertidumbre debido a la crisis ecológica que ha provocado, es decir, el planeta se enfrenta a un fenómeno reconocido, donde el rumbo de la interacción sociedad-naturaleza-conocimiento no ha cambiado, lo cual hace más evidente la necesidad de un cambio urgente en la forma de ser, conocer y estar en el planeta, lo que se refleja en la oferta de programas para pre y postgrado que incluyen a la sustentabilidad en su currículo.

En consecuencia, la humanidad enfrenta un desafío monumental: la construcción de un modelo civilizatorio alternativo, regido por una gestión biocéntrica, y no antropocéntrica, del patrimonio natural, capaz de detener el ciclo de acumulación de capital que beneficia a minorías a expensas del bienestar global. Ante esta encrucijada, el sistema de formación gerencial debe reformular su contrato social, abandonando la pretensión de dominio sobre la naturaleza y los grupos vulnerables para reconocer al ser humano como una especie más del ecosistema.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

No obstante, la educación en la actualidad, regida por la gobernanza de la complejidad y la praxis gerencial, continúa actuando, en gran medida, como un mecanismo de reproducción del modelo productivo hegemónico, el cual se basa en la explotación desmedida de la naturaleza y en el fomento del consumismo de mercado.

Con estos razonamientos, es imposible no reconocer que la formación gerencial transdisciplinaria es el medio cultural y social que, en combinación con otras ciencias, tiene un rol esencial en el proceso de educación y desarrollo enfocado en adquirir liderazgo, toma de decisiones y gestión estratégica para dirigir equipos y empresas con éxito.

Esto lleva a pensar que es uno de los elementos más determinantes tanto para el desarrollo como para el progreso de los individuos y las sociedades, ya que proporciona conocimientos, nutre la cultura, el espíritu y los valores, así como todo lo que define a las personas. La educación en ciencias gerenciales también es uno de los pilares principales de la sociedad, así que es esencial para ayudar a las personas a crecer e integrarse completamente en el entorno en el que viven, fundamentada en criterios curriculares relacionados con la sostenibilidad durante su proceso formativo de cuarto nivel.

En el ámbito sociológico de la educación, algunos autores coinciden en afirmar que es factible establecer espacios que permitan un proceso de transformación social, basado en una serie de cambios pedagógicos y andragógicos, a través de los cuales se proporcionan a los individuos las actitudes, valores, comportamientos, capacidades y conocimientos requeridos para interactuar con el medio ambiente, la economía y la sociedad.

Por consiguiente, la conexión entre los vínculos y las sinergias que se produzcan entre la sostenibilidad y la formación gerencial posibilitará una perspectiva transformadora en términos de sostenibilidad, tal como se contempla en

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuya visión supone un cambio integral de paradigma en el modelo de desarrollo mundial, que se refleja en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

La transdisciplinariedad

En el sector formativo gerencial, la transdisciplinariedad ha tenido un gran desarrollo en la actualidad. De acuerdo con Santaella y Ruiz (2023), el origen del término transdisciplinar fue introducido formalmente en el año 1979 durante el primer Seminario Internacional sobre Interdisciplinariedad, bajo el auspicio de la OCDE.

En dicho encuentro Piaget, desde la óptica del constructivismo cognitivo, postuló que el aprendizaje es un proceso interno mediado por la interacción con el entorno, proponiendo el término "transdisciplinariedad" para describir un enfoque que trasciende las fronteras de las disciplinas y fomenta su integración. Paralelamente, autores como Jantsch (1972) ya habían criticado cómo la visión disciplinar atomiza el saber, sugiriendo la necesidad de un sistema formativo transdisciplinar que articule sistémicamente la investigación, la enseñanza y la innovación en múltiples niveles.

Posteriormente, el significado de la transdisciplinariedad fue aclarado en 1985, cuando el físico rumano Basarab Nicolescu estructuró la Metodología de la Transdisciplinariedad, consolidando este esfuerzo en 1987 con la fundación del Centro Internacional de Estudios Transdisciplinarios (CIRET) en París. Esta institución ha sido clave en la promoción de congresos bianuales que impulsan la investigación educativa en el área.

Un hito fundamental ocurrió en el primer Congreso realizado en Portugal durante el año 1994, donde se promulgó la Carta de la Transdisciplinariedad,

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

redactada por Nicolescu, Morin y de Freitas, a través de sus catorce artículos, en los que este documento establece la definición, los fundamentos antropológicos y el marco axiológico que sustentan esta nueva metodología.

Con esta idea, la transdisciplinariedad, según Nicolescu, citado por Duque (2006), "implicó asumir una aproximación al hecho educativo desde el entre, el a través y el más allá del hecho estudiado. Todo lo cual significó situar el saber entre diferentes disciplinas". Esta concepción se fundamenta en tres postulados metodológicos que surgieron en el siglo XX de la mano de Edgar Morin (1974, 1981, 1997). El primer postulado, la Teoría de la complejidad, manifiesta que la realidad y los fenómenos complejos no pueden ser comprendidos desde una única realidad disciplinaria, sino que requieren integrar los enfoques de varias disciplinas.

El pensamiento complejo es, por tanto, la capacidad de interconectar las distintas dimensiones de la realidad. A lo que Santaella y Ruiz (2023) infieren que es esencial cambiar la manera de pensar simple, reduccionista y fragmentada por un enfoque más holístico, global y complejo para resolver los problemas en un mundo cada vez más globalizado. Como sugiere el significado original de la palabra, este nuevo enfoque debe entrelazar integralmente las distintas partes del todo con el todo mismo, ello significa conectar todas las piezas de un sistema de modo profundo y total para que funcionen como una sola unidad viva, donde cada elemento afecta al conjunto y este a su vez sostiene a cada parte.

Infieren las autoras que, el segundo postulado, expresado en el artículo 2 de la CT, reconoce la existencia de distintos niveles de realidad. Nicolescu (1996), define realidad como "lo que resiste a nuestras experiencias, representaciones, descripciones, imágenes o formalizaciones matemáticas" (p. 17), dándole al mismo tiempo un sentido práctico y ontológico.

Los niveles de realidad se refieren al "conjunto de sistemas invariantes a la acción de un número de leyes generales" (p. 18). Por tanto, existen varios niveles de

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

realidad y cada uno de ellos cuenta con leyes, formulaciones matemáticas que son consistentes dentro de su nivel, pero que no tienen por qué serlo en un nivel diferente.

Dicha teoría sostiene que, en presencia de varios niveles de realidad, el espacio entre disciplinas y más allá de las disciplinas está lleno de información. De esa manera, la investigación disciplinaria concierne, como máximo, a un mismo nivel de realidad; además, en la mayoría de los casos, solo se refiere a fragmentos de un único nivel de realidad. (ob.cit).

Y el tercer postulado, recogido en el artículo 4 de la CT, hace referencia a "la lógica del tercero incluido". Dicha teoría, expuesta por Morin (2005), explica que la situación de contradicción que se presenta como irreconciliable entre dos hechos, en un nivel de realidad determinado, puede ser resuelto en un segundo nivel de realidad próximo al primero, trasladando el conflicto a un contexto diferente para lograr un acuerdo en el que puedan coexistir ambas posiciones.

Es decir que, la lógica del tercero incluido es una lógica de la complejidad que busca incorporar lo que la lógica clásica excluye, por lo tanto, es una lógica que permite que los contradictorios coexistan en un mismo nivel de realidad, es solidaria del concepto de complejidad de los niveles de realidad y constituye un intento por explicar la manera cómo operan los pasajes de un nivel de la realidad a otro.

Bajo estos preceptos, la transdisciplinariedad, de acuerdo con Nicolescu (2013), intenta examinar un problema o una situación a partir de varias disciplinas interconectadas que van más allá de la fragmentación y la falta de unidad del saber actual. De esta manera, analiza en diferentes planos con las aportaciones de diferentes disciplinas situaciones complejas y se adapta a su complejidad, razón por la cual, de acuerdo con las apreciaciones de Paniagua y Sarmiento (2016), esa complejidad implica entender la educación como un método de conocimiento, a

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

través del cual se examinan tanto las diversas dimensiones del fenómeno educativo como las del ser humano, para establecer conexiones entre ellas y el contexto tanto social como natural en el que ocurren.

En consecuencia, puede afirmarse que, la transdisciplinariedad no es simplemente un aprendizaje aislado que se basa en la transmisión de conocimiento, sino que se vincula con lo esencial de una persona, la proyecta y la conecta con el contexto completo en el que vive. Por tanto, la transdisciplinariedad se posiciona entre las disciplinas, a través de estas y más allá de ellas, para dar respuesta a la comprensión unitaria del mundo y del momento actual, ordenado por niveles de realidad a los que se responde de manera horizontal, integrando y complementando los conocimientos disciplinarios y transdisciplinarios y observando la multidimensionalidad existente.

La visión transdisciplinaria del desarrollo sustentable

Al hablar sobre la transdisciplinariedad del desarrollo sustentable, es necesario tener en cuenta el diálogo entre los diversos campos del saber, los valores, la participación y el aprendizaje a nivel social. Esto conlleva, tal y como plantean Zurbriggen y Sierra (2021), al desarrollo de un proceso que exige una profunda transformación cultural y una reingeniería sistemática tanto de las estructuras como de las metodologías educativas, con el fin de interpretar la realidad más allá de los compartimentos disciplinares. Es por ello que documentar la visión transdisciplinaria del desarrollo sustentable desde una perspectiva gerencial implica asumir un enfoque integrador que convoque saberes diversos para enfrentar problemáticas globales.

Esto responde a un consenso creciente, tanto en el discurso científico como en la esfera pública, sobre la urgencia de cambios radicales que permitan transitar hacia un modelo de sostenibilidad real. El interés en la ciencia y la política sobre la

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

necesidad de una transformación o transición social se ha visto estimulado por las crisis, así como también por los problemas mundiales de larga duración, como el cambio climático, el agotamiento de recursos, junto a la creciente desigualdad. Esto ha generado nuevas visiones tanto políticas como formativas para avanzar hacia futuros poscarbono.

En este escenario, se está llevando a cabo una tendencia que va más allá de la hegemonía orientada hacia el codiseño transdisciplinario en la investigación y la enseñanza, en combinación con el diseño de políticas públicas, se trata de un modelo de gestión integral transdisciplinario que une saberes científicos, sociales y ambientales para superar el pensamiento lineal, equilibrar la economía con la ecología y resolver problemas complejos mediante la cooperación activa de todos los actores sociales.

A inicios del presente milenio, la comunidad científica ha hecho esfuerzos por crear una nueva ciencia, y en particular, la ciencia de la sostenibilidad (CS) se ha establecido como un área de estudio que intenta comprender las dinámicas complejas que emergen de las interacciones entre los sistemas humanos y ambientales (Kates et al., 2001; Fang et al., 2018).

Desde esta perspectiva, se indica que el conocimiento debe producirse con el objetivo de ofrecer soluciones a problemas reales, ir más allá de las fronteras disciplinarias e incluir a los actores no científicos en el abordaje de los desafíos que enfrenta la humanidad (Clark y Dickson, 2003; Ostrom, Janssen y Anderies, 2007). Se concibe como un campo de investigación profundamente crítico y transdisciplinar, articulado no por las fronteras rígidas de las disciplinas tradicionales, sino por la complejidad intrínseca de los problemas que busca abordar (Clark, 2007; Kajikawa, 2008).

En su núcleo opera un esfuerzo constitutivamente normativo y reflexivo, el cual reconoce explícitamente que la generación de conocimiento no puede

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

desligarse de las dimensiones éticas, la pluralidad de valores en juego ni de los altos niveles de incertidumbre que caracterizan al mundo contemporáneo. De este modo, al integrar diversos saberes y trascender los esquemas analíticos convencionales, esta aproximación propone marcos de acción flexibles e integradores capaces de catalizar soluciones efectivas, sostenibles e innovadoras frente a los desafíos socioambientales y sistémicos más complejos de nuestra era.

El proceso enseñanza-aprendizaje transdisciplinar

Para llevar a cabo un proceso transdisciplinar, es imprescindible promover una transformación cualitativa cuando se trata de abordar el objeto del aprendizaje y la enseñanza en las ciencias gerenciales. Siguiendo esta premisa, el conocimiento no es cerrado ni unidireccional, sino que es interconectado y abierto, es decir, se constituye en una unidad de amplias interconexiones "…en las que intervienen todas las disciplinas implicadas; exige un esfuerzo docente que permita salir de los estándares establecidos y motivar al discente a través del fomento de su propia originalidad, la creatividad y el enjuiciamiento o espíritu crítico", (Santaella y Ruíz, 2023).

En concordancia con Wilber (1996), la complejidad es el vínculo que conecta cada una de las etapas por las que transita el proceso disciplinario del gerente. Esta evolución lleva a un conocimiento complejo que va conectando de manera múltiple y progresiva las ramas disciplinares del conocimiento, razón por la cual se asume como elemento de evolución la implicación del estadio anterior para configurar el posterior en un proceso que se retroalimenta tal y como manifiestan Salgado y Aguilar (2021). Igualmente, el proceso de madurez y cognición de los individuos se vuelve cada vez más complejo en términos de ideas y procesos, alimentándose de experiencias pasadas y convirtiéndose en la base para futuros procesos gerenciales.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Asimismo, la división del conocimiento fomenta una comprensión parcial de la realidad y del asunto que se está tratando, y produce un procedimiento formativo gerencial limitado al hecho de estudio y a ciertas habilidades y competencias específicas que se relacionan con el hecho o la disciplina en cuestión. En un mundo globalizado, el conocimiento mundial posibilita que se trate un mismo problema desde variados enfoques y disciplinas para comprenderlo de manera completa y profunda. Se produce un movimiento cognitivo en cuatro dimensiones, ya que comprende todos los componentes que participan y crea competencias globales vinculadas con todos los conocimientos implicados.

Transdisciplinariedad en la formación a nivel de postgrado

En tiempos recientes, la humanidad ha logrado un avance en ciencia y tecnología sin precedentes, teniendo en cuenta la acumulación sistemática de conocimientos sobre el entorno y la elevada volatilidad con que este se modifica. En este orden de ideas, asumiendo los planteamientos de Medina y Graffe (2023), el auge exponencial de las comunicaciones y la gestión de la información ha configurado un escenario global con condiciones políticas, económicas y socioculturales inéditas.

En la modernidad, la complejidad del entorno humano se ha intensificado, generando nuevas necesidades vitales, entre las cuales destaca la imperiosa demanda de producción de conocimiento. En consecuencia, la discusión académica actual se centra en el diseño de modelos curriculares capaces de abordar las problemáticas formativas gerenciales desde perspectivas inter y transdisciplinarias.

Esto requiere una visión curricular que no se limite a una sola disciplina, sino que se estructure en torno a núcleos temáticos que atraviesen y trasciendan

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

diversas dimensiones del saber, cuya gobernanza compleja, vinculada a la praxis gerencial sustentable, involucra un abordaje transdisciplinario para la formación de gerentes con capacidad analítica bajo escenarios de incertidumbre.

Lo expuesto posibilita entender la variedad de enfoques presentes en la concepción del desarrollo formativo gerencial, dentro de un modelo transdisciplinario, en el que el currículo no se concentra únicamente en las materias, sino también en núcleos o problemas que van más allá de los límites característicos de una disciplina.

Este enfoque sugiere que la educación superior, como un fenómeno social complejo, no puede ser analizada por una única disciplina; al contrario, requiere la contribución de otros campos del saber, “pues de no hacerlo sería forzosamente un estudio incompleto, con una mirada parcelada de la realidad, sin establecer diálogos entre las diferentes disciplinas, con lo cual estaríamos fragmentando el entendimiento de la educación superior”. (Medina y Graffe, ob.cit).

Desde una perspectiva general, en concordancia con Medina y Graffe (2023) y Díaz Barriga (2005), el currículo, lejos de ser un documento estático, se concibe como una construcción social permanente, fruto de una negociación cultural sobre los ideales científicos, formativos y sociales que guían la praxis gerencial. Implica un ejercicio constante de reflexión y toma de decisiones que abarca categorías filosóficas, pedagógicas, administrativas y metodológicas, alineadas con el ser, el saber y el hacer. Bajo esta óptica, el currículo supera la simple esquematización de asignaturas; constituye la guía intelectual y organizativa de la enseñanza, configurándose como el espacio donde se debaten y definen los fines y contenidos que otorgan identidad a un modelo educativo específico.

Tomando en cuenta el planteamiento anteriormente expuesto y en concordancia con los autores, en este producto científico, se concibe el currículo gerencial como un subsistema educativo, complejo, global, dinámico, diversificable y

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí. Todo ello, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes, en la búsqueda de un gerente que vincule de manera estrecha la investigación y la práctica para crear nuevos saberes y mantener una permanente actualización.

Con esta idea, analizar la gobernanza de la complejidad y la praxis gerencial sustentable, a través de un abordaje transdisciplinario para la formación de investigadores con capacidad analítica bajo incertidumbre, supone visibilizar las interacciones y los diálogos entre las disciplinas, para lo cual fue necesario realizar una revisión de las características que presenta la estructura y el contenido del programa curricular, conjuntamente con las asignaturas que constituyen el diseño, en las cuales se integra el desarrollo sostenible al ser un asunto de gran complejidad que incluye aspectos ecológicos, económicos, sociales y tecnológicos, los que determinan la cultura de la sociedad, así como los criterios y acciones políticas de los gobiernos y empresas.

Es por ello que, fundamentado en la investigación de Medina y Graffe (2023), se coincide en afirmar, por una parte, que el currículo es el conjunto de elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por otra, que el diseño curricular es el planeamiento o diseño previo de todos estos elementos; razón de interés para someter el mismo a cambios y ajustes que deberán realizarse al momento de la ejecución tanto por el facilitador como los participantes, de acuerdo con el grupo y las circunstancias particulares que se presentan.

Por consiguiente, estos cambios se corresponden con los ajustes o adaptaciones curriculares que, generalmente involucran el uso de recursos y estrategias adicionales, no contemplados en el programa, asociados a la praxis gerencial, la que representa el camino para la ejecución de actividades destinadas a la preservación del medio ambiente donde se desenvuelven los seres vivos.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Lo antes descrito contribuye al desarrollo curricular, el cual se conceptualiza como un conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que favorecen el aprendizaje de los profesionales participantes en el programa doctoral, tomando en consideración que, el desarrollo curricular es un proceso de mejoramiento que alude a lo cualitativo más que a lo cuantitativo, tanto en el diseño como en la administración y evaluación del currículo (Medina y Graffe, ob.cit.). Desde este punto de vista, la revisión curricular forma parte y a la vez contribuye al desarrollo curricular de cualquier programa en las diferentes instituciones universitarias de formación y desarrollo profesional. Como es el caso de la UNESUR.

De esta manera, la revisión curricular se orienta por una perspectiva que la guía y alimenta, siendo el caso del Programa Doctoral en Ciencias Gerenciales de la UNESUR, un enfoque predominantemente transdisciplinar, a través del cual se define la realidad como multidimensional, lo cual demanda, según Inciarte (2005), la consideración de información relacionada con todas las dimensiones, capaz de incluir a individuos y grupos sociales. Esto podría dar lugar a una formación que, al estar fundamentada en la producción de conocimientos, alcance nuevas interpretaciones del mundo con el fin de mejorarlo.

No obstante, fundamentado en lo expuesto por Medina y Graffe (2023), es esencial dejar claro que el pensamiento transdisciplinario no anula a las demás disciplinas; lo que se suprime es el conocimiento totalizador de solo una de ellas. Con esta concepción, el enfoque se transforma y se constituye en uno que cruza fronteras, que va más allá de una sola visión estructurada en torno a un campo de estudio especializado y sistemático.

Es así como desde la perspectiva transdisciplinaria, se lleva a cabo una investigación basada en diversas corrientes del pensamiento, de las cuales se crean conexiones entre ellas y sus saberes. Dado que la realidad es compleja, la gerencia se comprende e interpreta mediante diversas ideas y conceptos, un análisis de la

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

misma solo puede llevarse a cabo a través de esa visión en la que convergen distintas disciplinas y se crean conexiones entre ellas, fusionando el conocimiento sobre dicha realidad.

METODOLOGÍA

El abordaje metodológico para el desarrollo del presente artículo científico fue bajo el paradigma cualitativo, enfoque racionalista, diseño bibliográfico, y una investigación de tipo documental, dado que el mismo no parte de ninguna hipótesis previa que se pretenda confirmar, sino de la exploración, análisis e interpretación de documentos que no han sido analizados y, por tanto, pueden ser reelaborados a través de la interpretación que de ellos se haga (Cechinel et. al, 2016).

En este sentido, autores como Luvezute Kripka et al. (2015), consideran este tipo de estudio como una investigación cualitativa, porque los investigadores captan las cualidades del fenómeno desde las perspectivas contenidas en los documentos para generar un nuevo conocimiento o recrear los ya existentes; en consecuencia, las técnicas utilizadas fueron la recolección, recopilación y selección de la información contenida en documentos, lecturas, artículos, revistas, entre otros (Guerrero y Guerrero, 2015; Ramírez, 2010).

La utilización de este método permitió recabar información que en apariencia se encontraba desconectada y a través de su análisis e interpretación se construyeron relaciones y se valoraron nuevas circunstancias (Hoyos, 2000). De este modo, el estudio tiene como objetivo examinar e interpretar los documentos y las fuentes bibliográficas mediante los elementos transdisciplinares y relacionales bajo los cuales se aborda la formación doctoral entre las distintas materias que integran el diseño curricular, en el cual se encuentran las destrezas y competencias requeridas por el gerente en ciencias gerenciales.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Para la realización del análisis se utilizó de manera exclusiva el Programa de estudios del Doctorado en Ciencias Gerenciales de la UNESUR, mención Desarrollo Local y Fronterizo, y se diseñó una matriz que permitió comparar los planteamientos teóricos del desarrollo sostenible y la transdisciplinariedad con los contenidos de los programas de las asignaturas, con la finalidad de visibilizar los rasgos transdisciplinares presentes para su abordaje. Dadas las características del estudio, su alcance es sólo para el programa doctoral y la mención considerada, con lo cual se abre la posibilidad de realizar otras investigaciones que estudien las líneas de investigación y los trabajos de grado realizados por los doctorandos.

RESULTADOS

Para derivar en la elaboración del presente producto de redacción académica e investigación científica, titulado Gobernanza de la complejidad y la praxis gerencial sustentable: Un abordaje transdisciplinario para la formación de investigadores con capacidad analítica, se realizó un arqueo bibliográfico que dió sustento a la investigación, donde se encontraron diversas lógicas para realizar el análisis, referidas a la evaluación curricular a partir de la incorporación de la sustentabilidad en el programa de estudios descrito en la Tabla 1.

Esto permitió reconocer la diversidad de vínculos que se crean entre el programa doctoral y su estructura, considerando que este proyecto responde a lo importante que es la sustentabilidad como un tema presente en las tareas fundamentales de la universidad. Además, tiene como objetivo reforzar el sentido social y el espíritu crítico y transformador que respondan a los rápidos procesos de cambio global provocados por las acciones humanas sobre el planeta.

Por eso, es necesario contar con una formación gerencial integral que potencie un conjunto de valores éticos, sociales y ambientales capaces de interactuar y demostrar si la meta de la organización es sostenible en el tiempo a fin

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

de asegurar la viabilidad, rentabilidad y competitividad de una organización en un mercado que demanda más responsabilidad social y ambiental. Esto genera confianza, atrae talento, fomenta la innovación y disminuye los peligros en las operaciones y en las regulaciones del contexto organizacional gerencial.

Tabla 1
Estructura del Doctorado en Ciencias Gerenciales de la UNESUR

Semestre I	Epistemología de las ciencias gerenciales Camino histórico de la gerencia social Gerencia e impacto social Redes de productividad
Semestre II	Globalización y sostenibilidad Gerencia del talento humano Curso Electivo I Investigación libre I Orientaciones metodológicas para la tesis doctoral I
Semestre III	Gerencia financiera Negocio y sociedades Curso electivo II Investigación libre II Orientaciones metodológicas para la tesis doctoral II
Semestre IV	Políticas de desarrollo local y fronterizo Gerencia ambiental Curso electivo III Investigación libre III Orientaciones metodológicas para la tesis doctoral III
Semestre V	Gestión de las TIC Gerencia basada en la Responsabilidad Social Curso electivo IV Investigación libre IV Orientaciones metodológicas para la tesis doctoral IIV
Semestre VI	Tesis Doctoral

Fuente: Programa de Estudios del Doctorado en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo, UNESUR (2018).

El doctorado en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo de la UNESUR, contempla los cursos electivos identificados en la Tabla 1: Lecto-escritura Investigativa, Migración y Movilidad Social; Globalización y Procesos Sociales; Desarrollo Social y Ruralidad; Desarrollo de Asentamientos Productivos en

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Frontera; Tendencial del Desarrollo Local; Legislación y Desarrollo Local Fronterizo; Sistema de Información e Investigación; Planificación del Desarrollo Local y Fronterizo; Estadística de las Ciencias Sociales; Ciencias Sociales y Desarrollo Sustentable.

Si bien es cierto que en la estructura curricular aparecen cuatro cursos electivos; cabe destacar que la oferta académica de formación doctoral contempla doce cursos con ese mismo propósito, de los cuales, tal y como se muestran en la Tabla 1, seis se vinculan con la temática del desarrollo sustentable.

Además, todas las asignaturas electivas se encuentran vinculadas al área específica del Doctorado en Ciencias Gerenciales; las mismas tienen como propósito favorecer un análisis complejo y sistematizado de la misma, tal como se encuentra establecido en los artículos 2, 4 literal b y 26 de la Normativa General de Estudios de Postgrado en Venezuela (2001), emitida por el Consejo Nacional de Universidades del país.

Respecto a las líneas de investigación, el doctorado en Ciencias Gerenciales en estudio tiene como ejes temáticos interdisciplinario y transdisciplinario para la generación de nuevos conocimientos: Epistemología de las Ciencias Gerenciales; Gerencia Organizacional, Universidad y Sociedad; Gestión del Talento Humano; Negocios y Finanzas Internacionales para el Desarrollo Agrícola; Desarrollo y Soberanía Agroalimentaria; Gerencia de Políticas Públicas; Innovaciones y Tendencias en la Educación Superior; Gerencia de Ciencia y Tecnología; Gestión Social de Desarrollo Local; y Desarrollo Rural y Frontera.

Es importante destacar que no se realizó ningún análisis a la política institucional de la UNESUR para la definición de líneas investigativas, tomando en consideración que, aun cuando constituye un elemento importante, no formó parte

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

de los objetivos del estudio presentado. A efectos de esta revisión teórica, se realizó un análisis de contenido a la malla curricular correspondiente al Programa Doctoral en Ciencias Gerenciales, mención Desarrollo Local y Fronterizo de la UNESUR, tomando en consideración la revisión y evaluación de los componentes curriculares del mismo para la toma de decisiones en función de mejorar el proceso de implementación del currículo y así lograr el objetivo para el cual fue diseñado.

Con este propósito se construyó una matriz de contenido, como herramienta visual en forma de tabla, que organiza y planifica contenido a partir del método de investigación que permite identificar y analizar patrones y significados en datos cualitativos (textos, entrevistas, discursos) mediante codificación sistemática, según el contexto de uso, lo cual permite descubrir patrones, temas, sesgos o significados subyacentes.

Para ello se tomó en consideración el aporte de Nicolescu (2013) sobre los pilares de la transdisciplinariedad, con la finalidad de verificar las características transdisciplinarias presentes en la malla curricular del doctorado y los contenidos de cada una de las asignaturas, es decir, se empleó una técnica de interpretación de textos, los cuales de acuerdo con lo expresado por Abela (2019), “poseen la capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social”

Además, se constituye en un instrumento de recogida de información, cuya lectura, a diferencia de la lectura común, debe ser sistemática, objetiva, replicable y válida. No obstante, lo característico del análisis de contenido, y lo que le distingue de otras técnicas de investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos y la interpretación o análisis de los datos que puedan realizarse.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Tabla 2
Características presentes en el programa de estudio del Doctorado en Ciencias Gerenciales, mención Desarrollo Local y Fronterizo, UNESUR

Rasgos presentes en los contenidos programáticos	
Eje Integrador	Se entienden las ciencias gerenciales no solo como un eje curricular, sino como el catalizador que permite a los participantes articular ideas con claridad y dominar la abstracción teórica con sentido práctico. Las asignaturas no son compartimentos cerrados; se despliegan en una realidad compleja donde la gerencia se consolida como una ciencia social viva, nutrida por una red de culturas y saberes transdisciplinarios que van mucho más allá de lo técnico.
Interdisciplinariedad	La educación superior actúa como el nexo donde diversas disciplinas convergen para dar sentido al conocimiento. En el marco de este doctorado, no se busca una simple acumulación de datos, sino una sinergia donde el investigador reinterpreta su bagaje previo. Esta evolución intelectual permite que los nuevos saberes se pongan a prueba frente a desafíos reales, transformando la teoría en una herramienta de cambio contextual
Pluridimensionalidad	La educación, vista desde la complejidad que proponen Medina y Graffe (2023) o Fazenda (2008), exige superar el modelo de asignaturas aisladas. El currículo debe ser una obra de construcción colectiva y dinámica, donde lo transdisciplinario no sea una opción, sino el eje. Al romper las fronteras tradicionales del saber, se transforma la enseñanza en un proceso vivo que integra diversas perspectivas en una sola realidad educativa con sentido crítico.
Pilares de la Transdisciplinariedad (Nicolescu, 2013)	Niveles de realidad: Al explorar los distintos niveles de realidad, queda claro que las disciplinas no son antagónicas. Por el contrario, la complejidad intrínseca de los fenómenos que se estudian en las ciencias gerenciales obliga a verlas como piezas complementarias. Solo a través de este diálogo entre saberes se puede realmente desentrañar y resolver los desafíos organizacionales modernos.
	Lógica del tercero incluido: En el diseño curricular, la realidad no se presenta como una unidad monolítica, sino como un mosaico de dimensiones que desafían cualquier lógica lineal. Los contenidos académicos hoy deben reflejar que la gerencia ocurre en esa zona donde los opuestos coexisten, obligando al investigador a navegar entre múltiples verdades sin quedar atrapado en binarismos simplistas.
	Complejidad: nos obliga a mirar más allá de la segmentación académica tradicional. Al curar contenidos para las asignaturas, el objetivo no es simplemente cumplir con un programa, sino propiciar un diálogo genuino entre distintas formas de entender al ser humano y su entorno social. Aunque se mantenga una estructura formal, la verdadera potencialidad reside en esa complementariedad que permite al gerente investigador navegar entre lógicas diversas, huyendo de visiones únicas o reduccionistas.

Fuente: Diseñado a partir de Nicolescu (2013), Medina y Graffe (2023).

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

El Doctorado en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo, está dentro del Plan de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús María Semprum" (UNESUR), concebido como un programa de carácter transdisciplinario, tal y como se precisa en la Tabla 2.

Cuya misión es formar investigadores en materia de las ciencias gerenciales, con un elevado nivel de excelencia nacional e internacional, aportando los conocimientos al desarrollo en las líneas de investigación del programa, como espacio académico de producción científica-tecnológica en sus procesos para la generación de conocimiento.

El cual se encuentra en una posición de vanguardia para hacer frente a las políticas de estado, a la realidad compleja, caracterizado por una dinámica que requiere actores gerenciales con capacidad analítica para negociar, intervenir, gestionar y organizar las condiciones de mayor incertidumbre en el entorno donde se ejecute la actividad.

En este contexto, se promueve el planteamiento de modelos de gestión alternativos acorde a las realidades imperantes, que permitan una mejor comprensión de la complejidad desde la realidad económico, financiero, sociológico, ambiental, organizacional, y de esta manera proporcionar herramientas teórico-prácticas, a los participantes que deseen instruirse en la gerencia o continuar su formación de investigadores en la consolidación de la comunidad científica de la subregión del Sur del Lago de Maracaibo, Venezuela.

Todo ello bajo una estructura por asignaturas, de carácter complementaria entre las diferentes disciplinas, tanto en los contenidos de una misma asignatura, así como en la articulación para el dominio de

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

otras asignaturas. Desde el punto de vista documental, el programa presenta los contenidos adaptados a las continuas exigencias de una sociedad cambiante y se encuentra orientado a potencializar el intercambio de conocimientos a fin de producir o recrear nuevos conocimientos.

Se puede deducir que la organización curricular no sólo se encuentra centrada en las asignaturas, que la selección de contenidos centrados en temas que superan los límites de las disciplinas que lo integran (Torres, 2000), a fin de fortalecer habilidades y destrezas que favorezcan la investigación que crea y genera conocimientos dirigidos al análisis de problemas gerenciales desde la perspectiva de desarrollo local y fronterizo, con el apoyo de iniciativas públicas y privadas para favorecer el desarrollo social y humano (Morles, 2004).

Sin obviar que la selección del contenido curricular es un proceso difícil que requiere una cuidadosa consideración de factores como la relevancia, la importancia, la coherencia, el equilibrio, la diversidad, la inclusión, la autenticidad, la idoneidad para el desarrollo, las consideraciones éticas, la retroalimentación y la evaluación, todo ello tomando en consideración los pilares de la transdisciplinariedad descritos en la Tabla 2.

Otro de los aspectos resultantes de la revisión teórica, es el relacionado con la flexibilización curricular, de manera que, desde el punto de vista documental, se considera que es una propuesta flexible y nunca acabada, es decir, que es permeable a los cambios que determina la dinámica social, científica, tecnológica y humanística, pues son revisados y rediseñados al terminar la respectiva cohorte.

Uno de los sustentos de la flexibilización curricular, son los cursos electivos, con los cuales se promueve una apertura a otros cursos y actividades académicas de acuerdo con las necesidades de los participantes, estrategia que permite mantener los mismos objetivos generales para todos los participantes, pero ofrece diferentes oportunidades de acceder a ellos.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Es decir, organiza la enseñanza desde la diversidad social y cultural de estilos de aprendizaje, con el fin de dar a toda la oportunidad de aprender o ampliar el conocimiento. En este estado de cosas, comprender lo que ocurre en la educación superior, de acuerdo con Nicolescu (2013); Medina y Graffe (2023), pasa necesariamente por la integración de los conocimientos que provienen de otras disciplinas, con una visión sistémica de la realidad, desafiando las visiones preconcebidas de cómo funciona el mundo, para comprender los fenómenos desde la unidad del conocimiento, articulando los distintos niveles de realidad.

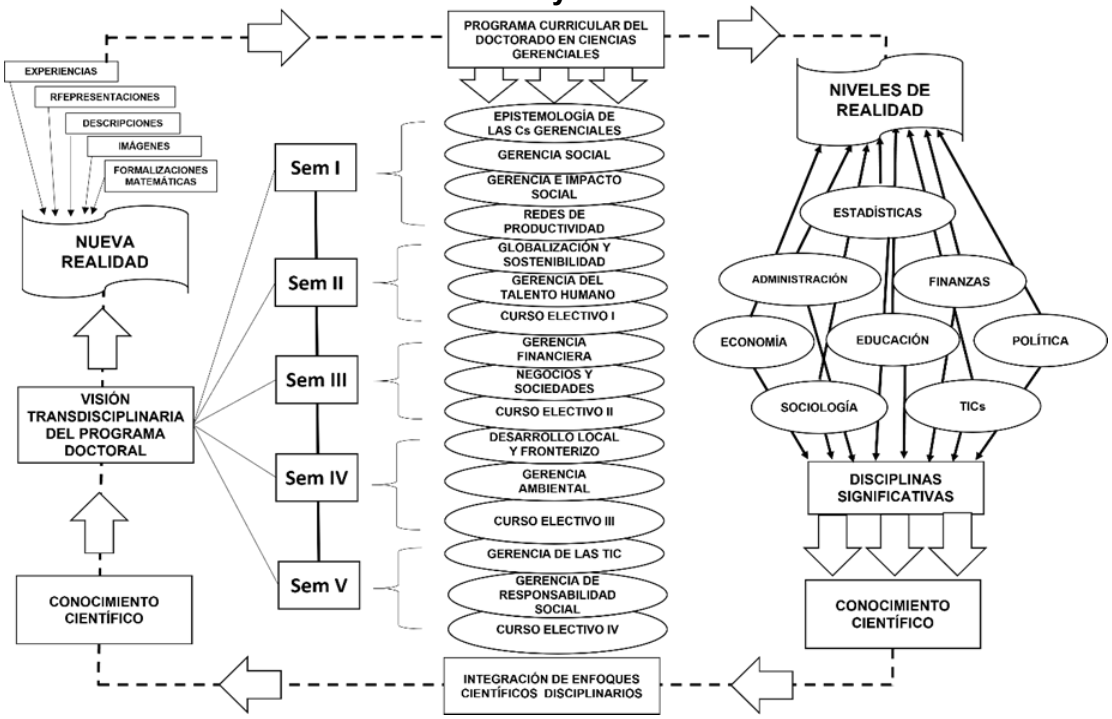
De igual forma trasciende lo importante de la transdisciplinariedad porque permite generar un conocimiento más completo, dialogar entre saberes y crear nuevos marcos de referencia en el área de las ciencias gerenciales, con las cuales superar no sólo las fronteras disciplinarias, sino las académico-administrativas de la gestión curricular, posicionándose como un mecanismo para la flexibilización curricular y los aportes de la misma en la formación del nuevo gerente del siglo XXI.

Todo ello da paso a la representación sistémica de la estructura transdisciplinaria del Programa Doctoral en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo de la UNESUR, expuesta en la Figura 1, el diagrama organiza el programa en cinco semestres centrales, lo cual constituye una progresión secuencial que fomenta la acumulación de competencias.

Asimismo, representa un diseño curricular innovador que integra formación epistemológica, gerencial y de investigación con niveles de realidad, lo cual se traduce en la vinculación permanente con áreas del conocimiento significativas que integran enfoques científicos disciplinarios conducentes al establecimiento de la visión transdisciplinaria del programa doctoral.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Figura 1
Estructura Transdisciplinaria del Programa Doctoral en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo de la UNESUR



Fuente: Elaboración propia

Hoy día se presentan crecientes desafíos, que traen consigo altos niveles de incertidumbre debido a la complejidad de los problemas actuales, de esta manera, estudiar, analizar e investigar acerca de la oferta académica de postgrado, y muy particularmente el Doctorado en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo, no debería realizarse sólo desde un campo disciplinar, Figura 1, sino a través de un amplio espectro de disciplinas significativas, donde se integran las diferentes visiones y se conjugan los aportes de las diferentes disciplinas para entender la realidad que es objeto de estudio.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Lo cual queda claramente vinculado a los planteamientos hechos por Molins (1995), tomando en consideración que, dada la naturaleza multifacética del hecho educativo, su comprensión cabal y su ejecución práctica demandan el auxilio de diversas ramas del saber. Esta convergencia de saberes es lo que confiere al proceso pedagógico su carácter intrínsecamente interdisciplinario. Al integrar los aportes de estas ciencias, se logra una visión más profunda del proceso formativo; donde la labor del facilitador consiste, entonces, en realizar una síntesis de estas contribuciones para generar una interpretación andragógica coherente y aplicable.

Lo expuesto reafirma que el estudio de la educación universitaria, de manera particular, los estudios doctorales, por su complejidad, necesitan del aporte de diferentes disciplinas, es decir, encontrar puntos de contacto. Sin embargo, cuando hacemos referencia a la transdisciplinariedad, se trata de ver el fenómeno de estudio, la educación superior a nivel doctoral, no sólo desde las disciplinas, sino entre las disciplinas y más allá de las disciplinas, lo que involucra adoptar los métodos de investigación que aportan otras disciplinas. En palabras de Nicolescu (1996), el término transdisciplinariedad expresa, particularmente en materia educativa, una ruptura de las fronteras paradigmáticas entre las disciplinas, “al pasar de una superación de la pluri y de la interdisciplinariedad”.

Este aspecto es corroborado por Morin (1990), cuando señala que cualquier aspecto de la vida humana es por necesidad multifacético, pues en la mente humana existe todo un conglomerado compuesto por nuestras tradiciones familiares, sociales, étnicas, es decir, todo eso que llamamos cultura y que nos hace visualizar la realidad desde diferentes perspectivas.

Entonces no puede restringirse el conocimiento a una sola disciplina, porque no existen límites ni sectores en nuestro modo de pensar, reflexionar y comprender los fenómenos de la educación y en nuestro caso particular de la educación superior Medina y Graffe (2023). En este contexto, el iniciar un trayecto doctoral, expuesto en

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

la Figura 1, implica no solo aprender y desaprender epistemologías, prácticas y conceptualizaciones provenientes de alguna disciplina en particular, sino que, el camino formativo en los doctorados es, esencialmente, un cambio identitario en el cual se ponen en juego dimensiones subjetivas y profesionales que movilizan la totalidad de los sentidos del sujeto (Mancovsky y Moreno, 2015; Aguirre, 2020).

En este sentido, complejizar los conocimientos desde una perspectiva transdisciplinaria es reconocer los límites de las disciplinas individuales y posteriormente trascenderlos, es decir, tratarlos desde miradas múltiples con la finalidad de generar conocimientos emergentes Nicolescu (1996). Es desde este punto de vista que al analizar el programa de estudio que estructuran el diseño curricular del Doctorado en Ciencias Gerenciales de la UNESUR, se constata que los contenidos vistos de manera independiente pueden ser interdisciplinarios, pero al analizarlos de manera global, cada uno de ellos aporta nuevos valores para la comprensión de la educación superior, desde la unidad del conocimiento y no como una parcela o fragmento del conocimiento Medina y Graffe (2023).

Ante los actuales desafíos que se presentan en la sociedad, el estudio de lo ecuménico pasa por entender que la realidad es compleja y que para comprenderla es necesario apoyarse en distintas disciplinas, para generar una visión transdisciplinaria, elemento base del diálogo de saberes, donde exista diálogo entre "… ciencia y arte. (…). La Universidad renovada será el hogar de un nuevo tipo de humanismo" Nicolescu (1996), lo cual implica superar el pensamiento lineal, disciplinar y fragmentado, heredado por el surgimiento de las disciplinas en la modernidad.

Como resultado final, se asume la apreciación de un concepto ordenador y vinculante que se mueve entre lo constituido y lo constituyente para que se desplieguen otros ángulos de lectura que reflejen el movimiento del razonar. De esta manera, en la relación educación-transdisciplina, es imprescindible utilizar los

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

conceptos y las categorías como organizadores de la reflexión que se produce con el modo de producción del conocimiento transdisciplinario, eje central del programa doctoral analizado. La realidad se asume más allá de lo constituido, esto requiere destacar las opciones de explicaciones teóricas que, fundamentadas en un proceso de transversalidad, la definen como múltiple y compleja, pero necesaria y vinculante en los estudios universitarios a nivel doctoral.

CONCLUSIONES

Al contrastar la realidad del programa doctoral de la UNESUR con las exigencias del entorno global, se llega a una certeza fundamental: la Gobernanza de la Complejidad no es una técnica de control, sino una capacidad de navegación. El estudio demuestra que el currículo ha dejado de ser una lista de materias para transformarse en un subsistema vivo y flexible, capaz de absorber la incertidumbre y convertirla en conocimiento estratégico. Esta gobernanza se manifiesta cuando el investigador logra integrar los "niveles de realidad" y la "lógica del tercero incluido", permitiendo que verdades aparentemente contradictorias coexistan en una solución gerencial coherente.

En cuanto a la Praxis Gerencial Sustentable, la investigación es tajante: no existe sustentabilidad real sin un desplazamiento del ego. Hemos pasado de una gestión que explotaba recursos a una gestión biocéntrica, donde el gerente se reconoce como una pieza más del ecosistema planetario. La praxis aquí analizada trasciende el cumplimiento de indicadores ambientales; se convierte en un imperativo ético que busca la equidad y la justicia social como base de la viabilidad económica. En este sentido, la formación doctoral actúa como un laboratorio donde la teoría del desarrollo sostenible se vuelve una práctica tangible y cotidiana.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Sobre el abordaje transdisciplinario, los resultados confirman que la fragmentación del saber es la "receta para el fracaso" en la formación de alto nivel. El estudio revela que la transdisciplinariedad es el motor sistémico que permite al investigador cruzar fronteras que antes parecían infranqueables. No se trata solo de conocer varias disciplinas, sino de habitar el espacio "entre, a través y más allá" de ellas para generar conocimientos emergentes que respondan a problemas reales. Esta ruptura de las fronteras paradigmáticas es lo que dota al programa de su verdadera identidad y peso histórico.

Con estas apreciaciones, la formación de investigadores con capacidad analítica bajo incertidumbre exige algo mucho más profundo que la adquisición de competencias técnicas: demanda un cambio identitario. La conclusión más crítica de este trabajo es que el trayecto doctoral ejecutado a través de un abordaje transdisciplinario, es un proceso de "aprender y desaprender" que moviliza la totalidad del sujeto. Al enfrentarse a una malla curricular que privilegia el diálogo de saberes y la reflexión crítica, el gerente-investigador sale de su zona de confort para convertirse en un agente de síntesis andragógica, capaz de liderar organizaciones en un mundo donde la única constante es el cambio vertiginoso.

En definitiva, este estudio valida que la universidad debe ser el hogar de un nuevo humanismo, construido a partir de un enfoque transdisciplinario y sustentable; adaptado a los nuevos cambios, solo así se podrá formar líderes que no teman a la complejidad, sino que sepan gobernarla para el bienestar común, y para ello, debe tomarse en consideración:

1. El desplazamiento del eje de poder: Del dominio a la coexistencia; la influencia más profunda de la gestión biocéntrica es el abandono definitivo de la pretensión de dominio sobre la naturaleza. Tradicionalmente, la toma de decisiones ha sido antropocéntrica, viendo al entorno como un inventario de recursos a explotar. Bajo el enfoque biocéntrico, el gerente reconoce al ser humano y a la

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

organización como una especie más dentro de un ecosistema finito. Esto obliga a que cada decisión estratégica pase por un filtro ético donde la continuidad de la vida planetaria es la base material que condiciona cualquier operación económica.

2. Una nueva matriz ética en la deliberación estratégica; la toma de decisiones deja de basarse exclusivamente en la eficiencia de costos para situarse en un plano axiológico (de valores). Al decidir, el gerente bajo este modelo ya no solo busca la acumulación de capital para una minoría, sino que integra principios de equidad, justicia social y autosuficiencia. En términos gerenciales, esto significa que la rentabilidad y la competitividad ahora están indisolublemente ligadas a la responsabilidad social y ambiental; ya no son variables separadas, sino una sola unidad de supervivencia corporativa.

3. Reducción de riesgos y fomento de la innovación; desde una óptica de gestión de riesgos, la visión biocéntrica es una herramienta de capacidad analítica bajo incertidumbre. Al considerar la interacción sociedad-naturaleza-conocimiento, el decisor puede anticiparse a crisis ecológicas y regulatorias que los modelos lineales ignoran. Esta sensibilidad hacia el entorno genera mayor confianza en los mercados, atrae y retiene talento que busca propósito y fomenta la innovación, al buscar soluciones que no agoten el patrimonio natural.

4. La toma de decisiones como "Síntesis Transdisciplinaria", finalmente, la gestión biocéntrica influye en cómo se piensa. El decisor ya no opera en compartimentos estancos, sino que utiliza la transdisciplinariedad para navegar entre múltiples realidades. La toma de decisiones se convierte en un ejercicio de lógica del tercero incluido, donde se busca resolver contradicciones, como el crecimiento económico frente a la preservación ambiental, trasladando el conflicto a un nivel de realidad superior donde ambas posiciones puedan coexistir de forma sostenible.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

En conclusión, la gestión biocéntrica transforma al gerente en un arquitecto de sistemas vivos; la misma representa un modelo de administración y toma de decisiones que pone a la vida y a los ecosistemas en el centro de todas las acciones, en lugar de priorizar únicamente los intereses de los seres humanos, razón por la cual, las decisiones dejan de ser transacciones de corto plazo para convertirse en intervenciones sistémicas que buscan asegurar la viabilidad de la organización en un mundo volátil y complejo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abela, J. (2019). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/Las-técnicas-de-análisis-de-contenido-una-revisión-actualizada.pdf

Acselrad, H. (1999). Sustentabilidad y ciudad. EURE (Santiago), 25(74), 36-46. https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71611999007400003

Aguirre, Jonathan (2020). Profesión, posgrado y pedagogía. La formación doctoral desde el enfoque biográfico-narrativo, Revista Communitas. vol. 4, núm. 7, pp. 218-233.

Bauman, Z. (2004). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. https://arxiujosepserradell.cat/wp-content/uploads/2026/03/Modernidad-liquida-by-Bauman-Zygmunt-z-lib.org_.pdf

Blejmar, B. (2002). Liderazgo y desarrollo sustentable (comp.). 1° ed. Buenos Aires, Argentina.

Clark, W., Dickson N. (2003). Sustainability science: the emerging research program. PNAS. Vol. 100, n.º 14, pp. 8059-8061. https://doi.org/10.1073/pnas.1231333100

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Clark, W. (2007). Sustainability science: a room of its own. PNAS. Vol. 104, n.º 6, pp. 1737-1738. https://doi.org/10.1073/pnas.0611291104

Cechinel, A, et al. (2016). Estudo/análise documental: Uma revisão teórica e metodológica. Revista do Programa de Pos-graduaçao em Educaçao. UNESC. Criar Educaçao 5(1). https://doi.org/10.18616/ce.v5i1.2446

Consejo Nacional de Universidades (2001). Normativa general de estudios de postgrado en Venezuela (Gaceta Oficial N° 37.328). Publicada el 20 de noviembre de 2001. https://cnu.gob.ve/wp-content/uploads/2023/07/GO-37328-20nov-2001-INSTRUCTIVO-POSTGRADO.pdf

Díaz, A. (2005). Desarrollo del currículo e innovación. Modelos de investigación en los noventa. Perfiles educativos, 27(107), 57-84. https://onx.la/96d13

Duque, R. (2006). Disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad: Vínculos y límites. Escritos, 14(32), 94-125.

Fang, X., et al (2018). What kind of a science is sustainability science? An evidencebased reexamination. Sustainability, Vol. 10, N.º 5, mayo, 1478. https://doi.org/10.3390/su10051478

Fazenda, I. (2008). A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores. En I. Fazenda. (Org.). Didática e interdisciplinaridade (pp. 11-20). 13 Papirus.

Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.

Hoyos B., C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Señal Editora.

Inciarte G., (2005). Interdisciplinariedad y Formación de Postgrado. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, 9(1), 36-51. https://www.redalyc.org/pdf/309/30990104.pdf

Kajikawa, Y. (2008). Research core and framework of sustainability science. Sustainability Science. Vol. 3, pp. 215-239.

Kates, R., Clark, W., Corell, R., Jaeger, C., Lowe, I., McCarthy, J., Schellnhber, H., Bolin, B., Dickson, N., Faucheux, S., Gallopín, G., Grübler, A., Huntley, B., Jäger, J., Jodha, N., Kasperson, R., Mabogunje, A., Matson, P., Mooney, H., Moore III, B., O'riordan, T., Svedin, U. (2001). Sustainability Science. Science. Vol. 292, n.º 5517, pp. 641-642. DOI: https://doi.org/10.1126/science.1059386

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Luvezute , R., Scheller, M., & DeLara, B. (2015). Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. Revista de Investigaciones UNAD,14(2), 55-73. https://doi.org/10.22490/25391887.1455

Mancovsky, V & Moreno, G (2015). La formación para la investigación en el posgrado. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Medina, I., & Graffe, G. (2023). Transdisciplinariedad en el curriculum de postgrado. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 9(17), 171-190. Epub 28 de julio de 2023. https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.8

Molins P., M. (1995). Pedagogía, ciencia de la praxis educativa. Revista de Pedagogía. 16(42), 25-32. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/12995

Morín, E. (1974). El Paradigma Perdido. Ensayo de bioantropología. Barcelona: Kairós.

Morín, E. (1981) El método. La naturaleza de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Morín, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial.

Morín, E. (1997). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.

Morín, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

Morles, V. (2004). La Educación de postgrado en Venezuela. Panorama y perspectivas. Ediciones IESALC-UNESCO.

Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinarité. Manifeste, Paris: Editions du Rocher.

Nicolescu, B. (2013). La evolución transdisciplinaria del aprendizaje. Trans-Pasando Fronteras, (4), 39-50. https://doi.org/10.18046/retf.i4.1779

Ostrom, E., Janssen, M. A., Anderies, J. M. (2007). Going beyond panaceas. PNAS. Vol. 104, n.º 39, pp. 15176-15178. https://doi.org/10.1073/pnas.0701886104

Paniago, R. y Sarmento, T. (2016). A investigação em educação numa perspectiva transdisciplinar. Indagatio Didactica, 8(3), 8-22. DOI: https://doi.org/10.34624/id.v8i3.2557

Piaget, J. (1972). Intellectual Evolution from Adolescence to Adulthood. Human Development, 15, 1-12. http://dx.doi.org/10.1159/000271225

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Ramírez, T. (2010). Cómo hacer un proyecto de investigación. Editorial PANAPO.

Rosas, M.; Santiago, M. y Juárez, L. (2014). Economía ecológica y solidaria en el currículo del siglo XXI: el caso de la Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario del IPN. Rev. educ. sup [online]. 2014, vol.43, n.170, pp.89-112. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602014000200005&script=sci_abstract

Salgado-Escobar, G. y Aguilar-Fernández, A. (2021). Hacia la transformación de los estudiantes: Un proceso transdisciplinario para la educación superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1057

Santaella, A. y Ruíz, E. (2023). La transdisciplinariedad educativa: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición. Revista Iberoamericana de Educación (2023), vol. 92 núm. 1, pp. 15-28 – OEI. https://rieoei.org/RIE/article/view/5747/4741

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Ediciones Morata.

UNESUR (2018). Programa Doctoral en Ciencias Gerenciales mención Desarrollo Local y Fronterizo, aprobado en Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Universidades (CNU). https://www.unesur.edu.ve/doctorado-postgrado

UNIR (2025). Didáctica e innovación curricular en los centros educativos. https://mexico.unir.net/noticias/educacion/didactica-innovacion-curricular/

Wilber, K. (1996). Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Editorial Kairós.

Zurbriggen, C. y Sierra, M. (2021). Transición hacia un futuro sostenible. ¿qué aporta la investigación transdisciplinaria? Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 26, núm. 94, pp. 158-176. https://www.redalyc.org/journal/279/27968018009/html/