UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN

civitas Revista de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

IMPACTO DE LOS CAMBIOS SOCIOAMBIENTALES, CULTURALES Y MIGRATORIOS EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA N°12 DE PARAGUACHÓN

IMPACT OF SOCIO-ENVIRONMENTAL, CULTURAL, AND MIGRATORY CHANGES OVER THE LAST 20 YEARS ON INDIGENOUS EDUCATIONAL INSTITUTION NO. 12 IN PARAGUACHÓN

Mildreth Díaz Ramírez
https://orcid.org/0009-0009-4646-6432
mil.dreth77@hotmail.com
Universidad de la Guajira
Maicao, Colombia

Recibido: Abril 2026 **Aprobado: Julio 2026** **Publicado: Septiembre 2026**

Como citar: Díaz, M (2026). **Impacto de los cambios socioambientales, culturales y migratorios en los últimos 20 años, en la institución educativa indígena N°12 de paraguachón**. Editorial **CIVITAS**. Revista Científica Arbitrada del Centro de Investigación de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales **(CICJPS).** Segunda Época Volumen 7 (3), Septiembre – Diciembre (2026), Venezuela. (Pp.160 - 201)

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de los cambios socioambientales, culturales y migratorios en los últimos 20 años, en la institución educativa indígena N°12 de paraguachón, La Guajira de la República de Colombia. La fundamentación teórica esta soportada en los criterios de autores como: Cárdenas (2019), Car (2018), González (2020), Pérez (2021), entre otros. La metodología implementada fue de enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio de carácter de campo y documental, cuya población estuvo constituida por miembros de la comunidad indígena Wayuu, docentes, directivos y líderes comunitarios del corregimiento de Paraguachón. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implementados fueron la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales integrados por jóvenes, adultos y ancianos de la comunidad. Las conclusiones del estudio denotaron que la confluencia de la crisis migratoria fronteriza, la degradación ambiental y la presión de la globalización ha transformado de manera crítica la dinámica socioeducativa de la región, obligando a la institución a asumir un rol de refugio e inclusión social sin contar con la infraestructura ni el respaldo institucional adecuado. Obteniendo como resultado

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

que, en el caso de la Institución Educativa Indígena N° 12, el fenómeno migratorio ha incrementado significativamente la matrícula escolar alcanzando cerca de un 40% de población estudiantil migrante, lo cual genera graves sobrecargas en la capacidad operativa y plantea desafíos críticos en materia de adaptación cultural (40%), soporte emocional (30%) y barreras lingüísticas (20%), poniendo en riesgo la preservación de la identidad ancestral y el idioma Wayuunaiki.

Palabras clave: Cambios sociambientales, Cultura, Migración

ABSTRACT

This research aims to analyze the impact of socio-environmental, cultural, and migratory changes over the last 20 years on Indigenous Educational Institution No. 12 in Paraguachón, La Guajira, Colombia. The theoretical framework is grounded in the work of authors such as Cárdenas (2019), Car (2018), González (2020), and Pérez (2021), among others. A qualitative approach was employed, utilizing a descriptive and exploratory design based on both fieldwork and documentary analysis; the study population consisted of members of the Wayuu indigenous community, teachers, administrators, and community leaders from the township of Paraguachón. Data collection techniques and instruments included participant observation, semi-structured interviews, and focus groups comprising young people, adults, and elders from the community. The study's conclusions indicate that the convergence of the border migration crisis, environmental degradation, and the pressures of globalization has critically transformed the region's socio-educational dynamics, forcing the institution to assume a role of refuge and social inclusion without adequate infrastructure or institutional support. The results show that, in the case of Indigenous Educational Institution No. 12, the migration phenomenon has significantly increased school enrollment—with migrant students now making up nearly 40% of the student body—placing a severe strain on operational capacity and creating critical challenges regarding cultural adaptation (40%), emotional support (30%), and language barriers (20%), thereby jeopardizing the preservation of ancestral identity and the Wayuunaiki language.

Keywords: Socio-environmental changes, Culture, Migration

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas, Colombia ha experimentado transformaciones significativas en sus contextos sociales, culturales, ambientales y migratorios. Este artículo analiza estos cambios, enfocándose en la Institución Educativa Indígena N°12 del corregimiento de Paraguachón, en el departamento de La Guajira. Se explorarán los aspectos culturales y ambientales que han influido en la vida de la comunidad indígena, así como las respuestas y adaptaciones de la colectividad ante estos desafíos.

A través de un enfoque cualitativo, se busca entender cómo estos cambios han afectado la identidad cultural, la educación y el entorno de vida de los pueblos indígenas en la región. Colombia es un país caracterizado por su diversidad cultural y geográfica. Sin embargo, en los últimos 20 años, ha enfrentado una serie de cambios sociales, culturales, ambientales y migratorios que han impactado profundamente a sus comunidades, especialmente a las indígenas.

Este artículo se centra en la Institución Educativa Indígena N°12 del corregimiento de Paraguachón, un espacio clave para la educación y la preservación cultural de la comunidad indígena Wayuu, que ha sido testigo de estas transformaciones. En las últimas dos décadas, Colombia ha experimentado transformaciones profundas en su tejido social, cultural y ambiental, afectadas por una serie de factores interrelacionados que incluyen el conflicto armado, la globalización, y el cambio climático.

Estos cambios han tenido un impacto significativo en diversas comunidades, especialmente en las poblaciones indígenas, que han enfrentado retos únicos en su lucha por la preservación de su identidad y formas de vida. Este artículo se centra en los cambios sociales culturales, ambientales y migratorios que han ocurrido en el país y cómo estos han influido en la colectividad de la Institución Educativa Indígena N°12, ubicada en el corregimiento de Paraguachón, en el departamento de La Guajira.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Contexto social y cultural

Según Bourdieu (1984), el contexto social engloba los campos (espacios de competición como la política, el arte o la economía) donde los individuos actúan guiados por su habitus: un conjunto de esquemas de percepción y acción adquiridos a través de la posición de clase y la trayectoria cultural del sujeto. En este sentido Vygotsky (1978), plantea que las funciones psicológicas superiores (pensamiento, lenguaje, memoria) nacen de la interacción social dentro de un entorno cultural. El contexto sociocultural no es un mero escenario, sino el motor central del desarrollo cognoscitivo, proporcionando mediadores simbólicos (como la lengua) que el individuo internaliza.

Colombia es un país caracterizado por su diversidad étnica, donde más de 100 grupos indígenas coexisten con la población mestiza y afrocolombiana. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2019), aproximadamente el 4.4% de la población colombiana se identifica como indígena. Sin embargo, estas comunidades han estado históricamente marginadas, enfrentando desafíos como la pérdida de tierras, la violencia y la asimilación cultural. La Constitución de 1991 representó un avance significativo en el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, pero la implementación de políticas efectivas ha sido desigual y, en muchos casos, insuficiente.

Ahora bien, la comunidad Wayuu, que habita en La Guajira, es un ejemplo paradigmático de esta realidad. A lo largo de los años, han enfrentado no solo la presión de la modernización y la globalización, sino también el impacto de la violencia y el desplazamiento forzado. En este contexto, la Institución Educativa Indígena N°12 se erige como un espacio crucial para la preservación y transmisión de la cultura Wayuu, proporcionando educación intercultural que integra saberes ancestrales y contemporáneos.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Cambios ambientales

Según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2023), La Guajira es una de las regiones más impactadas por el cambio climático en el país, lo que agrava la situación socioeconómica de la población Wayuu. Por su parte, Leff (2004), concibe el cambio ambiental no solo como un problema ecológico o técnico, sino como una crisis de la racionalidad económica y tecnológica moderna. Sostiene que la degradación ambiental es el resultado de un modelo de producción que vislumbra a la naturaleza como un insumo inagotable.

Ahora bien, los cambios ambientales han sido igualmente significativos en Colombia, donde el país se enfrenta a desafíos como la deforestación, la contaminación y el cambio climático, la región de La Guajira es particularmente vulnerable, con problemas de desertificación y escasez de agua que afectan gravemente la vida de las comunidades indígenas.

Migración

Según Castles, de Haas y Miller (2020), definen la migración contemporánea como un proceso central de la globalización. Sostienen que los movimientos de población no son hechos aislados, sino que están profundamente conectados con las dinámicas económicas mundiales, las desigualdades globales, las redes transnacionales y los procesos de formación de estados.

Por su parte, Massey et al. sostienen que una vez que la migración ha comenzado, se crean redes sociales y familiares (capital social) entre los países de origen y destino. Estas redes reducen los costos y riesgos de migrar, volviendo el proceso autosostenible, independiente de las causas económicas iniciales que lo provocaron.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Aunque es un organismo internacional y no un autor individual, la OIM define formalmente la migración como: "El movimiento de una persona o un grupo de personas, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país. Es un movimiento de población que abarca todo tipo de desplazamientos de personas, sea cual fuere su motivación; su duración, ya sea larga o corta; o su naturaleza, voluntaria o involuntaria".

La migración, tanto interna como externa, ha transformado el paisaje social de Colombia. En las últimas décadas, el desplazamiento forzado ha llevado a muchas comunidades a buscar refugio en otras regiones, alterando la dinámica social y cultural de las comunidades receptoras. En el caso de Paraguachón, la llegada de nuevos pobladores ha generado tensiones, pero también oportunidades para el intercambio cultural y la diversidad.

Situación general de Colombia

Desde el año 2000, Colombia ha estado inmersa en un complejo proceso de transformación caracterizado por la búsqueda de la paz, la persistencia de conflictos internos, migraciones significativas y cambios en la política económica. Estos eventos han generado repercusiones profundas en diversas comunidades, especialmente en aquellas ubicadas en regiones vulnerables como La Guajira.

PNUD sobre la última década en la política colombiana señalan que, aunque la Constitución de 1991 modernizó el marco jurídico, el país atraviesa por un bache de desconfianza ciudadana hacia los partidos, el Congreso y los órganos de control. Se argumenta que las presidencias con baja popularidad y la alta polarización digital (impulsada por redes sociales) han fragmentado el debate público, dificultando los consensos de largo plazo y generando un malestar social traducido en tensiones y protestas.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Los análisis económicos recurrentes detallan que la economía colombiana enfrenta retos estructurales significativos ligados al déficit fiscal, la rigidez inflacionaria y las presiones sobre la deuda pública. En el plano social, autores de centros de estudios económicos enfatizan que, a pesar de los intentos por reducir la pobreza, persisten profundas desigualdades en el mercado laboral (altos niveles de informalidad) y en la efectividad de los servicios de salud, educación y vivienda, lo que limita la movilidad social sostenible.

Conflictos internos y Proceso de paz

El conflicto armado en Colombia, que se remonta a mediados del siglo XX, ha sido uno de los factores más influyentes en la configuración de la sociedad colombiana. A partir del año 2000, el país inició un camino hacia la paz, marcado por la implementación de políticas de desmovilización y diálogos con grupos armados.

El Acuerdo de Paz firmado en 2016 entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) representó un hito importante en la historia del país, aunque su implementación ha enfrentado numerosos desafíos. A pesar de los avances, la violencia persiste en muchas regiones, alimentada por la presencia de grupos armados ilegales, el narcotráfico y la lucha por el control territorial.

Según el Informe de la Comisión de la Verdad (2021), el conflicto ha dejado más de 9 millones de víctimas, incluidas personas desplazadas, asesinadas y desaparecidas. Las comunidades indígenas, entre ellas los Wayuu, han sido particularmente afectadas, enfrentando no solo la violencia directa, sino también el despojo de tierras y la violación de sus derechos humanos.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Migraciones y desplazamiento forzado

La migración ha sido otro fenómeno significativo en Colombia desde el año 2000. El desplazamiento forzado, resultado del conflicto armado y la violencia generalizada, ha llevado a millones de colombianos a abandonar sus hogares. Según el Registro Único de Víctimas, más de 8 millones de personas han sido desplazadas desde 1985, con un aumento notable en los últimos años. Este desplazamiento ha tenido un impacto profundo en la cohesión social, la cultura y la economía de las comunidades receptoras y de las que han sido forzadas a abandonar sus territorios.

Además, la migración internacional ha cobrado relevancia en el contexto actual, con un creciente número de colombianos buscando oportunidades en el extranjero, especialmente en países de América Latina y Estados Unidos. Este fenómeno ha generado un intercambio cultural, pero también ha planteado desafíos en términos de integración y reconocimiento de los derechos de los migrantes.

Cambios en la política económica

A nivel económico, Colombia ha experimentado cambios significativos desde el año 2000, impulsados por políticas de apertura económica y liberalización. Estas políticas han promovido el crecimiento de ciertos sectores, como la minería y la agroindustria, pero también han exacerbado las desigualdades sociales y económicas. Las comunidades rurales, especialmente las indígenas, han visto cómo sus territorios son explotados en nombre del desarrollo, a menudo sin su consentimiento y sin beneficios directos para ellas.

La región de La Guajira, donde se encuentra la Institución Educativa Indígena N°12, es un ejemplo de estas dinámicas. A pesar de ser rica en recursos naturales, la población Wayuu enfrenta altos niveles de pobreza, desnutrición y falta de acceso a servicios básicos. La explotación de recursos como el carbón y el

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

agua ha llevado a la degradación ambiental, afectando la vida cotidiana y la cultura de la comunidad.

La situación general de Colombia desde el año 2000 ha estado marcada por un entramado de procesos de paz, conflictos internos, migraciones y cambios económicos que han impactado de manera significativa a las comunidades, especialmente a las más vulnerables. La comunidad Wayuu en La Guajira, en particular, ha enfrentado desafíos complejos que amenazan su identidad y su forma de vida. Este contexto histórico y social es fundamental para comprender las dinámicas actuales en la Institución Educativa Indígena N°12 y el impacto de los cambios sociales en su colectividad.

La comunidad wayuu

La comunidad Wayuu, uno de los grupos indígenas más numerosos de Colombia, habita principalmente en el departamento de La Guajira, en la región noreste del país. Esta comunidad ha enfrentado desafíos únicos a lo largo de su historia, incluyendo la lucha por el reconocimiento de sus derechos territoriales, culturales y sociales. A pesar de los obstáculos, la comunidad Wayuu ha demostrado una notable resiliencia y capacidad de adaptación, manteniendo viva su identidad cultural a través de generaciones.

En este sentido, la Institución Educativa Indígena N°12 ha sido un pilar fundamental en la preservación de su identidad cultural y en la formación de nuevas generaciones, en virtud que ha buscado implementar cátedras, actividades extracurriculares, así como eventos culturales que reafirmar y conservan los principios de esta comunidad.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Desafíos de la comunidad wayuu

La comunidad Wayuu, ubicada en la región de La Guajira, Colombia, enfrenta una serie de desafíos multidimensionales que afectan su bienestar social, cultural y educativo. Reconocidos por su rica herencia cultural y tradiciones ancestrales, los Wayuu son el grupo indígena más numeroso del país; sin embargo, su realidad contemporánea está marcada por la marginalización y la vulnerabilidad.

Uno de los principales desafíos que enfrenta esta comunidad es el impacto de la migración, tanto interna como externa, que ha alterado sus dinámicas sociales y culturales. La llegada de nuevos habitantes a la región, junto con la migración forzada por factores económicos y ambientales, ha generado tensiones en el acceso a servicios básicos, como la educación y la salud. Además, los jóvenes Wayuu se ven expuestos a barreras lingüísticas y culturales que dificultan su integración en el sistema educativo formal, lo que repercute en su rendimiento académico y en su desarrollo personal.

A esto se suma la crisis ambiental que afecta a La Guajira, caracterizada por la escasez de agua y el deterioro de los recursos naturales, que agravan las condiciones de vida de la comunidad. La falta de políticas públicas efectivas que aborden estas problemáticas ha perpetuado la desigualdad y ha limitado las oportunidades de desarrollo para los Wayuu.

Este contexto complejo exige una atención urgente y un enfoque integral que contemple no solo la preservación de la cultura Wayuu, sino también la implementación de estrategias que promuevan su inclusión y bienestar en un entorno en constante cambio. En este sentido, es fundamental explorar y comprender los desafíos que enfrenta la comunidad Wayuu para formular recomendaciones que contribuyan a su fortalecimiento y resiliencia.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Reconocimiento de derechos territoriales

Uno de los principales desafíos que enfrenta la comunidad Wayuu es la lucha por el reconocimiento de sus derechos territoriales. A lo largo de los años, el avance de la minería, la agricultura industrial y otros proyectos de desarrollo han amenazado sus tierras ancestrales. La explotación de recursos naturales, como el carbón y el agua, ha llevado a un despojo sistemático de sus territorios, lo que no solo afecta su economía, sino que también pone en peligro su cultura y su forma de vida.

A pesar de que la Constitución de 1991 reconoce los derechos de los pueblos indígenas, la implementación de estas normas ha sido insuficiente. La falta de consulta previa y el respeto por el territorio Wayuu han resultado en conflictos y tensiones con empresas y el Estado. La comunidad ha recurrido a mecanismos legales y protestas para reivindicar sus derechos, pero enfrenta una lucha constante en un contexto de desigualdad y vulnerabilidad.

Preservación de la identidad cultural

La identidad cultural de la comunidad Wayuu, un pueblo indígena situado en La Guajira, Colombia, es un elemento fundamental que define su existencia y cohesión social. La rica herencia cultural de los Wayuu se manifiesta en sus tradiciones, lenguas, prácticas sociales y sistemas de creencias, que han sido transmitidos de generación en generación. Sin embargo, la globalización, la migración y la presión de factores externos han puesto en riesgo esta identidad única, planteando desafíos significativos para su preservación.

En un contexto donde las dinámicas culturales están en constante transformación, la comunidad Wayuu enfrenta el reto de mantener su lengua materna, el wayuunaiki, y sus costumbres ancestrales frente a la influencia de culturas predominantes. La pérdida de la lengua y la desintegración de las prácticas

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

culturales pueden llevar a una crisis de identidad, afectando no solo a la cohesión social, sino también al bienestar emocional y psicológico de sus miembros.

La preservación de la identidad cultural Wayuu es, por tanto, un imperativo que requiere esfuerzos concertados en múltiples frentes. Es esencial fomentar la educación intercultural que reconozca y valore la diversidad cultural, así como implementar políticas públicas que apoyen la revitalización de sus tradiciones. Además, la comunidad debe ser empoderada para que juegue un papel activo en la defensa y promoción de su patrimonio cultural.

Este análisis sobre la preservación de la identidad cultural Wayuu busca resaltar la importancia de proteger y promover su legado cultural en un mundo cada vez más homogéneo. La identidad cultural no solo es un componente vital de su existencia, sino también un recurso invaluable que enriquece la diversidad cultural de Colombia y del mundo.

La preservación de la identidad cultural Wayuu es otro desafío crucial. La globalización y la modernización han influido en la vida cotidiana de la comunidad, amenazando sus tradiciones, lenguas y prácticas ancestrales. Sin embargo, los Wayuu han implementado estrategias para mantener viva su cultura, incluyendo la transmisión oral de sus historias, la práctica de sus rituales y la enseñanza de su lengua, el Wayuunaiki, a las nuevas generaciones.

La Institución Educativa Indígena N°12, ubicada en el corazón de la comunidad Wayuu en La Guajira, representa un pilar fundamental en la promoción de la educación intercultural y la preservación de la identidad cultural de este pueblo indígena. Fundada con el propósito de ofrecer una educación que respete y valore las tradiciones, lenguas y saberes ancestrales de los Wayuu, esta institución se enfrenta a desafíos significativos en su labor diaria.

En un contexto donde las comunidades indígenas a menudo se encuentran marginadas y excluidas de los sistemas educativos convencionales, la Institución

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Educativa Indígena N°12 busca ser un espacio de inclusión y empoderamiento. A través de un currículo que integra la lengua wayunaiki y los conocimientos tradicionales, la institución no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la conexión de los estudiantes con su cultura.

Formación de nuevas generaciones

La educación juega un papel crucial en la formación de nuevas generaciones, especialmente en comunidades indígenas como la Wayuu, donde la transmisión de conocimientos y valores culturales es esencial para la preservación de su identidad. En este contexto, las instituciones educativas, como la Institución Educativa Indígena N°12, se convierten en espacios fundamentales no solo para el aprendizaje académico, sino también para la formación integral de los jóvenes, quienes son los portadores del legado cultural y social de su pueblo.

El rol de estas instituciones en la formación de nuevas generaciones se manifiesta en varios aspectos. Primero, proporcionan una educación que integra el conocimiento tradicional y la lengua materna, lo que permite a los estudiantes desarrollar un sentido de pertenencia y orgullo por su cultura. Además, fomentan habilidades críticas y creativas que preparan a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, al tiempo que los conectan con sus raíces.

Sin embargo, la formación de nuevas generaciones en la comunidad Wayuu también enfrenta desafíos significativos, como la escasez de recursos educativos, la falta de personal capacitado en metodologías interculturales y la presión de factores externos que amenazan la continuidad de sus tradiciones. A pesar de estos obstáculos, el compromiso de la comunidad y de las instituciones educativas es fundamental para garantizar que los jóvenes Wayuu no solo reciban una educación de calidad, sino que también se conviertan en agentes de cambio y defensores de su cultura.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

El rol vital que desempeña la educación en la formación de nuevas generaciones de la comunidad Wayuu, destacando la importancia de un enfoque educativo que respete y valore su identidad cultural mientras prepara a los jóvenes para un futuro en un mundo diverso y en constante evolución. La comunidad Wayuu enfrenta desafíos significativos en su lucha por el reconocimiento de sus derechos territoriales y culturales.

Cambios culturales

Los cambios culturales son fenómenos inevitables que afectan a todas las sociedades, la comunidad Wayuu, ubicada en La Guajira, Colombia, no es una excepción; A medida que el mundo se globaliza y las interacciones entre diferentes culturas se intensifican, los Wayuu enfrentan una serie de transformaciones que impactan su forma de vida, sus tradiciones y su identidad. Estos cambios, que pueden ser tanto positivos como negativos, plantean desafíos significativos para la preservación de su rica herencia cultural.

Sin embargo, los cambios sociales y migratorios en La Guajira, particularmente en el corregimiento de Paraguachón, se citan principalmente a la comunidad indígena Wayuu como la etnia indígena central de la región. En cuanto a las autoridades, se mencionan las autoridades tradicionales Wayuu, tales como cabildos y consejos de ancianos, que ejercen funciones de gobierno y administración basadas en sus usos y costumbres ancestrales. Estas autoridades están involucradas en la gestión comunitaria y en la toma de decisiones que afectan a la colectividad indígena, especialmente en el contexto de migración y cambios sociales.

Entre los factores que contribuyen a estos cambios culturales se encuentran la migración, la urbanización y la influencia de los medios de comunicación. La

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

llegada de nuevos habitantes y la exposición a diferentes estilos de vida han generado un intercambio cultural que, si bien puede enriquecer la comunidad, también plantea el riesgo de diluir sus tradiciones y prácticas ancestrales. La lengua wayunaiki, por ejemplo, se ve amenazada por el uso creciente del español y otros idiomas, lo que puede llevar a la pérdida de conocimientos y valores fundamentales.

Además, los cambios en el entorno económico y social han llevado a los jóvenes Wayuu a buscar oportunidades fuera de su comunidad, lo que impacta la transmisión de saberes y el fortalecimiento de la identidad cultural. La educación, aunque es una herramienta crucial para el desarrollo, a menudo no incorpora adecuadamente la cosmovisión indígena, lo que puede resultar en una desconexión entre las nuevas generaciones y su patrimonio cultural.

Resiliencia cultural

En las últimas dos décadas, la globalización ha tenido un impacto significativo en las comunidades indígenas de Colombia, incluida la comunidad Wayuu. La influencia de culturas externas, impulsada por los medios de comunicación, la tecnología y el comercio, ha llevado a una erosión de tradiciones y prácticas culturales ancestrales. Este fenómeno se manifiesta en la pérdida de lenguas, rituales y formas de vida que han sido fundamentales para la identidad Wayuu.

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, la comunidad Wayuu ha demostrado una notable resiliencia. Han implementado diversas estrategias para preservar su lengua, tradiciones y costumbres. Algunas de estas estrategias incluyen; la revitalización Lingüística que se han llevado a cabo esfuerzos para enseñar y promover el uso del Wayuunaiki, la lengua indígena de los Wayuu, tanto en el hogar como en la escuela. Programas de alfabetización en lengua indígena

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

han sido fundamentales para asegurar que las nuevas generaciones mantengan viva su lengua materna.

Transmisión de Saberes Ancestrales, los ancianos de la comunidad juegan un papel crucial en la transmisión de historias, mitologías y prácticas culturales a los jóvenes. A través de relatos orales y la participación en rituales tradicionales, se asegura la continuidad de la identidad cultural. La adaptación de Prácticas Culturales, pues la comunidad ha encontrado formas de adaptar sus tradiciones a las nuevas realidades sin perder su esencia.

Por ejemplo, la celebración de festividades y rituales puede incorporar elementos contemporáneos, lo que permite una conexión con el mundo moderno mientras se preservan las raíces culturales, estas acciones reflejan un compromiso profundo con la identidad Wayuu y una resistencia activa frente a la homogeneización cultural que la globalización puede provocar.

Educación intercultural

El Centro Educativo Indígena Número Seis, ubicado en Paraguachón, destaca la situación compleja que enfrenta esta institución debido a la alta proporción de estudiantes migrantes, principalmente venezolanos, que representan cerca del 40% de la matrícula total. Esta realidad ha generado sobrecarga en la infraestructura educativa y ha puesto en evidencia las necesidades de adaptación pedagógica para una población culturalmente diversa. La rectora del centro y la comunidad educativa abogan por mayores apoyos en términos de recursos, inclusión intercultural y protección a la niñez y el personal docente, especialmente en un contexto fronterizo marcado por la vulnerabilidad y la movilidad humana.

La noticia refleja cómo este centro se ha convertido en un espacio clave de resistencia, convivencia y formación cultural en medio de los desafíos migratorios que afecta a la comunidad Wayuu y a los recién llegados. Esta situación demanda

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

respuestas integrales que fortalezcan el derecho a la educación y la cohesión social en la región.

La educación en la Institución Educativa Indígena N°12 ha evolucionado en respuesta a los cambios culturales y las necesidades de la comunidad. Este enfoque educativo se ha transformado para incluir un modelo intercultural que busca integrar los saberes ancestrales con el currículo nacional. Esta metodología es fundamental para promover el respeto por la diversidad cultural y la valoración de la identidad Wayuu.

El Currículo Intercultural de la Institución Educativa Indígena N°12 incorpora contenidos que reflejan la historia, la cultura y las tradiciones Wayuu, junto con los estándares educativos nacionales. Esto permite a los estudiantes aprender sobre su identidad cultural mientras adquieren conocimientos académicos relevantes, los educadores son capacitados en pedagogías interculturales que les permiten enseñar de manera efectiva en contextos multiculturales. Se enfatiza la importancia de entender y valorar las diferentes formas de conocimiento que existen en la comunidad Wayuu.

La comunidad Wayuu está activamente involucrada en el proceso educativo. Las familias y los líderes comunitarios participan en la toma de decisiones y en la planificación de actividades escolares, lo que fortalece el vínculo entre la educación y la cultura. A través de actividades extracurriculares, como talleres de artesanía, danza y música tradicional, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y expresar su cultura de manera creativa. Esto no solo refuerza su identidad, sino que también promueve un sentido de orgullo y pertenencia.

Los cambios culturales en la comunidad Wayuu han sido marcados por la pérdida de tradiciones debido a la globalización, pero también por una notable resiliencia que se manifiesta en esfuerzos por preservar su lengua y cultura. La Institución Educativa Indígena N°12 desempeña un papel crucial en este proceso,

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

promoviendo un enfoque de educación intercultural que integra saberes ancestrales con el currículo nacional. Este modelo no solo fortalece la identidad Wayuu, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

Cambios ambientales

Los cambios ambientales representan uno de los desafíos más significativos del siglo XXI, afectando a comunidades de todo el mundo, incluida la comunidad Wayuu en La Guajira, Colombia. Esta región, caracterizada por su biodiversidad y sus ecosistemas únicos, enfrenta una serie de transformaciones ambientales que impactan tanto su entorno natural como la vida cotidiana de sus habitantes. La interacción entre factores climáticos, como el cambio climático, la deforestación y la contaminación, ha generado efectos adversos que amenazan la sostenibilidad de los recursos naturales y la calidad de vida de la población.

La comunidad Wayuu, cuyo sustento depende en gran medida de la agricultura, la ganadería y la pesca, se encuentra en una situación vulnerable ante estos cambios. La escasez de agua, provocada por sequías prolongadas y la degradación de fuentes hídricas, ha llevado a la disminución de cultivos y la pérdida de ganado, afectando directamente la seguridad alimentaria y el bienestar económico de las familias. Además, la alteración de los ecosistemas locales ha tenido repercusiones en la biodiversidad, poniendo en riesgo especies autóctonas y los conocimientos ancestrales relacionados con su manejo.

La adaptación a estos cambios ambientales es crucial para la comunidad Wayúu, que ha desarrollado a lo largo de los años prácticas sostenibles y conocimientos tradicionales que les han permitido sobrevivir en un entorno desafiante. Sin embargo, la falta de recursos y apoyo institucional limita su

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

capacidad para enfrentar estos desafíos de manera efectiva. La educación y la sensibilización sobre la importancia de la conservación del medio ambiente son fundamentales para empoderar a las nuevas generaciones y fomentar prácticas que promuevan la resiliencia.

La complejidad de los cambios ambientales que afectan a la comunidad Wayúu, resaltando la necesidad de estrategias integrales que aborden tanto la protección del medio ambiente como la preservación de su cultura. En un mundo donde los desafíos ambientales son cada vez más urgentes, es vital considerar la interconexión entre la sostenibilidad ambiental y la identidad cultural de las comunidades indígenas.

Desafíos ambientales

La región de La Guajira, donde habita la comunidad Wayúu, ha enfrentado una serie de desafíos ambientales severos que han afectado tanto el entorno natural como la vida cotidiana de sus habitantes. Estos problemas han sido exacerbados por factores como la desertificación, la escasez de agua y el cambio climático, los cuales han tenido un impacto significativo en la agricultura y la forma de vida de la comunidad.

Desertificación

La desertificación es uno de los problemas más críticos en La Guajira. Este fenómeno se debe a una combinación de factores naturales y actividades humanas, como la deforestación y el uso inadecuado de la tierra. La pérdida de vegetación y la degradación del suelo han llevado a una reducción en la capacidad de la tierra para sustentar la agricultura y la ganadería, actividades fundamentales para la

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

subsistencia de los Wayúu. La desertificación también ha contribuido a la pérdida de biodiversidad, afectando la flora y fauna locales que son esenciales para el equilibrio ecológico de la región.

Impacto en la comunidad wayúu

La combinación de estos desafíos ambientales ha incrementado la vulnerabilidad de la comunidad Wayuu. La pérdida de tierras cultivables y la escasez de recursos hídricos han llevado a un aumento en la pobreza y la inseguridad alimentaria. Muchos miembros de la comunidad se ven obligados a migrar en busca de mejores condiciones de vida, lo que a su vez puede provocar la pérdida de la identidad cultural y la cohesión social.

Además, la salud de la comunidad se ve comprometida debido a la falta de acceso a agua potable y a los efectos del cambio climático en la producción de alimentos. La desnutrición y enfermedades relacionadas con la escasez de agua son problemas cada vez más comunes. La región de La Guajira enfrenta severos desafíos ambientales que impactan profundamente la vida de la comunidad Wayúu.

La desertificación, la escasez de agua y el cambio climático son factores que han exacerbado la vulnerabilidad de esta comunidad, afectando su agricultura y su forma de vida. Es fundamental abordar estos problemas a través de políticas sostenibles y estrategias de adaptación que permitan a la comunidad Wayúu enfrentar estos desafíos y preservar su identidad cultural en un entorno cambiante.

Estrategias de adaptación

La comunidad ha implementado diversas estrategias de adaptación, como el uso de técnicas agrícolas sostenibles y la gestión comunitaria del agua. La Institución Educativa Indígena N°12 juega un papel crucial en la educación

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

ambiental, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su entorno.

La comunidad Wayúu ha demostrado una notable capacidad para adaptarse a los desafíos ambientales que enfrenta en La Guajira. A través de diversas estrategias, han buscado mitigar los efectos de la desertificación, la escasez de agua y el cambio climático, asegurando su supervivencia y la preservación de su cultura. Entre estas estrategias destacan el uso de técnicas agrícolas sostenibles y la gestión comunitaria del agua.

Gestión Comunitaria del Agua

La gestión comunitaria del agua se ha convertido en un aspecto fundamental para el desarrollo sostenible de las comunidades, especialmente en regiones como la guajira, donde la escasez de este recurso vital es una realidad constante. En la comunidad Wayúu, la gestión del agua no solo es una cuestión de acceso y disponibilidad, sino que también está intrínsecamente ligada a la cultura, la identidad y la supervivencia de sus habitantes. Ante los desafíos que plantea el cambio climático y la presión sobre los recursos hídricos, las comunidades han comenzado a adoptar enfoques de gestión que priorizan la participación activa de sus miembros y el respeto por sus saberes ancestrales.

La gestión comunitaria del agua implica un enfoque colaborativo que busca involucrar a todos los actores de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con el uso y conservación del agua. Este modelo promueve la responsabilidad compartida y el empoderamiento de los miembros de la comunidad, permitiéndoles desarrollar estrategias adaptadas a sus necesidades y realidades locales. Además, fomenta la educación y la concienciación sobre la importancia del agua, no solo como un recurso, sino como un elemento cultural y espiritual esencial para la vida de los Wayúu.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Sin embargo, la implementación de una gestión efectiva del agua enfrenta diversos desafíos, como la falta de infraestructura adecuada, el acceso limitado a tecnologías y la necesidad de apoyo institucional. A pesar de estas dificultades, la comunidad Wayúu ha demostrado resiliencia y creatividad en la búsqueda de soluciones que les permitan optimizar el uso del agua y garantizar su disponibilidad para las futuras generaciones.

La importancia de la gestión comunitaria del agua en la comunidad Wayúu, destacando cómo este enfoque no solo contribuye a la sostenibilidad del recurso, sino que también fortalece la cohesión social y la identidad cultural. En un contexto donde el agua es cada vez más escasa, es crucial reconocer el valor de la gestión comunitaria como una estrategia viable para enfrentar los retos del presente y del futuro.

La comunidad Wayúu ha implementado diversas estrategias de adaptación para enfrentar los desafíos ambientales en La Guajira, destacando el uso de técnicas agrícolas sostenibles y la gestión comunitaria del agua. La Institución Educativa Indígena N°12 juega un papel fundamental en la educación ambiental, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su entorno y promoviendo prácticas que aseguran la sostenibilidad de sus recursos. Estas iniciativas son esenciales para fortalecer la resiliencia de la comunidad y preservar su identidad cultural en un contexto de cambio climático y escasez de recursos.

Cambios Migratorios

La migración ha sido un fenómeno significativo en Colombia durante los últimos 20 años, impulsado por una combinación de factores económicos, sociales y ambientales. En particular, la región de La Guajira, y específicamente el corregimiento de Paraguachón, ha experimentado un aumento considerable de migrantes, tanto provenientes de otras áreas del país como del

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

exterior, especialmente de Venezuela. Esta dinámica migratoria ha generado tensiones sociales en la comunidad Wayuu, debido a la presión sobre recursos limitados como educación, salud y servicios básicos, pero también ha abierto oportunidades para el intercambio cultural y la construcción de nuevas formas de convivencia.

Las causas de la migración hacia La Guajira incluyen la crisis económica y social en países vecinos, desastres naturales y efectos del cambio climático que han afectado la calidad de vida en territorios tradicionales de pueblos indígenas y otras poblaciones. De acuerdo con estadísticas recientes, el departamento de La Guajira tiene una población estimada de más de un millón de habitantes, donde se evidencia una significativa presencia de migrantes. Se calcula que Colombia acoge más de 2.8 millones de migrantes venezolanos en 2025, muchos de ellos ubicados en zonas fronterizas como Paraguachón, enfrentando desafíos de integración, acceso a servicios y convivencia comunitaria.

Este fenómeno ha impactado directamente la dinámica comunitaria y educativa de la Institución Educativa Indígena N°12 en Paraguachón, al aumentar la demanda de matrícula escolar y requerir procesos de inclusión intercultural que permitan atender tanto la diversidad cultural como las necesidades de los estudiantes migrantes.

La migración, por tanto, ha configurado un escenario complejo que demanda respuestas desde políticas públicas inclusivas y estrategias pedagógicas adaptadas, con el fin de fortalecer la cohesión social y garantizar el derecho a la educación en contextos de movilidad humana. Esta sección analizará en detalle las causas de la migración hacia La Guajira, con un enfoque en sus consecuencias sociales y educativas para la comunidad Wayuu, apoyándose en datos actuales y testimonios que ilustran dicho impacto.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Fenómeno de la Migración

Los factores que propician la migración internacional en los países de origen y en los de destino. También se examinan las barreras a la migración, es decir, los Factores que tienden a impedir movimientos que de lo contrario se producirían. Se argumenta que la migración aumentará probablemente mientras persistan los factores que la impulsan actualmente, pero se concluye que su escala debería mantenerse dentro de límites manejables en los años venideros, si los países de origen y de destino cooperan en su gestión.

La interacción de los diversos factores que causan y facilitan la migración, y de las barreras que la dificultan (Foresight, 2011). A nivel general o macro, hay cinco tipos principales de factores que inducen a migrar: los factores económicos, demográficos, sociales, políticos y ambientales. Estos factores conforman el contexto general en que las personas se trasladan de un lugar a otro.

Además, hay microfactores (como la edad, el género y el nivel de ingresos) que determinan la influencia de los macrofactores en las decisiones sobre la migración a nivel personal o del hogar. Por último, hay factores concomitantes de nivel intermedio (mesofactores) que facilitan o impiden la migración, como los costos y beneficios humanos, financieros, físicos y psíquicos del traslado, y las políticas de emigración e inmigración que facilitan algunas formas de migración y dificultan otras. La interacción de estos tres conjuntos de factores determina cuántas personas migrarán, a partir de qué comunidades de origen y hacia qué destinos, cómo intentarán entrar, y los tipos de acogida que recibirán.

Factores económicos

La teoría macroeconómica clásica sostiene que la diferencia de ingresos entre los países y comunidades de origen y de destino es una de las principales razones que impulsan a las personas a migrar. Las teorías económicas más nuevas

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

añaden que los hogares utilizan la migración para diversificar sus fuentes de ingresos y reducir así el riesgo económico. Por ejemplo:

Algunos miembros del hogar se quedan y practican la agricultura de subsistencia, mientras que otros se trasladan a zonas urbanas en busca de un empleo asalariado. Otros miembros del hogar pueden migrar a otro país para ganar salarios aún más altos y asegurar la protección de la familia en caso de crisis económica local o nacional.

Las remesas que envían los que ganan más a los que quedaron atrás y tienen menos opciones ayudan a igualar los ingresos dentro de la familia. Las brechas económicas entre los Estados nación se están ampliando, lo que aumenta la motivación para la migración por razones económicas Banco Mundial (2018). Sin embargo, cabe observar que los más pobres entre los pobres rara vez tienen los recursos necesarios para una migración internacional; cuando migran, las personas pobres de los países menos adelantados lo hacen principalmente dentro de sus países, o a países vecinos con mejores oportunidades económicas.

La mayoría de los migrantes son jóvenes en busca de trabajo. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la participación mundial de los jóvenes en la fuerza laboral ha venido disminuyendo desde 1999, y en 2019 la tasa de desempleo juvenil fue del 13,6% (OIT, 2020). Esa tasa es particularmente alta en África Septentrional (el 30% en 2019) y los Estados árabes (el 23% en 2019), con niveles muy superiores a los del resto del mundo (OIT, 2020). Los jóvenes tienen también más probabilidades de estar subempleados, o en empleos en que son muy vulnerables a periodos frecuentes de desocupación.

La migración internacional se verá afectada asimismo por el futuro del trabajo. Avances tales como la mecanización de la agricultura, el crecimiento de las empresas multinacionales que utilizan una fuerza de trabajo mundial y las innovaciones que está trayendo consigo la inteligencia artificial influirán en las migraciones que las personas emprendan, o no, por motivos de trabajo.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Factores demográficos: Tasas de fecundidad y migración de reemplazo

El crecimiento de la población se ha desacelerado en muchas partes del mundo. Sin embargo, debido a la inercia generada por las tasas de fecundidad del pasado y el presente, la población mundial seguirá creciendo incluso con la menguante fecundidad del futuro. La mayor parte de la población del mundo vive en países de ingresos medios Population Reference Bureau (2020).

A nivel mundial, la tasa de fecundidad (es decir, el número de hijos por mujer) ha disminuido a 2,3, pero en los países de ingresos bajos sigue siendo alta, de 4,6 hijos por mujer, Population Reference Bureau (2020). En los países de ingresos más altos, la fecundidad está por debajo de los niveles de reemplazo, en 1,6 (Population Reference Bureau, 2020.

En los países de ingresos altos se prevé que la población disminuirá con el envejecimiento de las sociedades: las proyecciones indican que el número de personas de 65 años o más pasará de 700 millones en 2020 a 1.500 millones en 2050 (Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas, 2020). Sin inmigración, estos patrones de fecundidad tan diferentes implican que las proporciones de la población correspondientes a los distintos países del mundo cambiarán en los próximos decenios

Factores políticos: Surgimiento de nuevos Estados

Los últimos 50 años han sido testigos de una proliferación de nuevos Estados e intentos de secesión de regiones separatistas, relacionados en gran medida con el desmembramiento de países como las antiguas Unión Soviética, Checoslovaquia y Yugoslavia, así como al nacionalismo rampante en alguna subregión. Estos cambios se han acompañado en muchos casos de migraciones; en algunas situaciones, la modificación de las fronteras ha convertido a antiguos ciudadanos en extranjeros.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Y con el aumento de las naciones, aumentan las fronteras que hay que cruzar. Considerando solo los Estados miembros de las Naciones Unidas, en 2020 había 193 Estados nación generalmente reconocidos, frente a 51 en 1945. Personas que se habían desplazado internamente pasaron a ser migrantes internacionales, aunque hubieran llegado a su destino antes de la creación de los nuevos Estados.

Muchos refugiados y desplazados son el resultado de estos procesos. Con demasiada frecuencia, la formación de nuevos Estados conduce a la expulsión de los que se consideran de otra nacionalidad o ciudadanía, particularmente si practican una religión diferente o son de una etnia distinta de la que tiene el poder. Otro resultado de los cambios o intentos de cambio de las fronteras ha sido un aumento de la apatridia, debido a las personas que quedan excluidas de la nacionalidad tanto del Estado en que residen como del Estado de origen.

Desplazamiento causado por conflictos

La inestabilidad política, los conflictos y las violaciones de los derechos humanos son otras causas de migración, algunas de estas poblaciones desplazadas pueden ser definidas como refugiados, mientras que otras son desplazados internos o internacionales, desprovistos de la protección jurídica otorgada a los refugiados. En estos casos, los gobiernos de los países de origen pueden estar implicados en las acciones causantes del desplazamiento.

En otras situaciones, la amenaza a la seguridad de los desplazados procede de agentes no estatales, que pueden ser desde fuerzas insurgentes y organizaciones terroristas hasta miembros de la familia. El elemento clave que determina si estas personas se ven o no obligadas a huir radica en la capacidad y voluntad del gobierno de intervenir en la situación y de brindar protección a las posibles víctimas.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Los factores políticos también determinan la voluntad del Estado de admitir a migrantes internacionales y autorizarlos a permanecer en su territorio, al menos temporalmente. Muchos Estados han ratificado convenciones de derechos humanos de las Naciones Unidas que los obligan a reconocer los derechos básicos de las personas, como las garantías procesales. Como resultado de ello, en numerosos países los migrantes sin una situación legal logran igualmente permanecer durante varios años, solicitando diversas formas de protección contra la expulsión.

Algunos han entrado al país con ayuda de traficantes, trabajan en la economía clandestina y piden ayuda solo cuando son detenidos. La mayoría de los países desarrollados otorgan el derecho a por lo menos algunos servicios básicos a todos los residentes, sea cual sea su situación jurídica, lo que facilita la supervivencia de esos migrantes mientras intentan abrirse camino en el país.

Por otro lado, el creciente populismo etnonacionalista puede influir en la voluntad de los dirigentes políticos de admitir a migrantes internacionales, en particular, pero no exclusivamente, si la población percibe a esos migrantes como personas en situación irregular. Los sentimientos hostiles a la inmigración son alimentados por los medios sociales, que con demasiada frecuencia propagan información errónea sobre las realidades de la migración McAuliffe (2018).

Sin embargo, este populismo es una vía de doble sentido. No solo afecta a las políticas nacionales conduciendo a menudo a restricciones de la inmigración, sino que también repercute en el interés y la voluntad de los posibles migrantes de viajar a un destino en que predominan las acciones y la retórica contra la inmigración. A medida que aumenta el populismo etnonacionalista, los inmigrantes más cualificados y con más opciones pueden ser reacios a trasladarse a los países en que sienten que no serán bienvenidos Coughlan (2018).

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Factores ambientales

Los cambios ambientales, particularmente en el contexto del cambio climático, pueden tener consecuencias profundas en las tierras, las personas y la migración. Según las proyecciones publicadas en el Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), el desplazamiento de personas por motivos climáticos aumentará a lo largo del siglo XXI (2014).

Parece haber cuatro vías principales por las que los factores ambientales en general, y el cambio climático en particular, alteran los patrones migratorios: Las sequías persistentes y recurrentes, que socavan los medios de sustento, especialmente en las comunidades rurales que viven de la agricultura de secano. Estas sequías se unen a la desertificación, la degradación de las tierras y la pérdida de hábitats y ecosistemas que también destruyen los medios de sustento.

La subida del nivel del mar y la erosión costera, que con el tiempo transforman vastas superficies de tierras en zonas inhabitables y acaban con los medios de sustento como la agricultura, los desastres repentinos causados por amenazas naturales (solo en algunos casos relacionadas con el clima) que aumentan de frecuencia y de intensidad, como los terremotos, inundaciones, incendios, tornados, tsunamis y ciclones.

Los conflictos por recursos escasos, que en su mayoría son internacionales y pueden conducir a inestabilidad política, divisiones comunales, étnicas y religiosas, y desplazamientos masivos de personas, son pruebas detalladas examinadas por el IPCC indican que “los fenómenos meteorológicos extremos son la conexión más directa entre el cambio climático y la migración”, pero, a más largo plazo, “la subida del nivel del mar, la erosión costera y la pérdida de productividad agrícola tendrán un impacto importante en los flujos migratorios” Adger et al (2014).

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Los niveles de resiliencia preexistentes confieren a algunos hogares una mayor capacidad de hacer frente a los factores ambientales y aumentan la vulnerabilidad de otros, esos niveles de resiliencia pueden tener diferentes efectos. Los hogares más resilientes tienen una mayor capacidad de quedarse y adaptarse al cambio ambiental, pero, al mismo tiempo, la resiliencia da a esas personas los recursos financieros, sociales y humanos necesarios para migrar. Los más vulnerables, que sufrirán los peores efectos, son también los últimos en poderse alejar, por lo menos en cierta medida, de los lugares afectados.

Factores sociales y culturales

Las costumbres y las normas sociales, y su evolución, son factores cruciales en las decisiones sobre la migración. Por ejemplo; los roles culturales y sociales pueden obligar a las personas a permanecer en el lugar (pese a su deseo de partir) o brindarles la oportunidad de trasladarse a otro lugar. Las políticas y prácticas que discriminan o persiguen al amparo de las normas sociales y culturales pueden atrapar a las personas en un lugar, o forzarlas a partir para escapar de un peligro.

Por ejemplo, las actitudes sociales y culturales con respecto a la orientación sexual, la participación femenina en la fuerza laboral, la mutilación genital femenina y la violencia doméstica pueden ya sea privar a las personas de toda posibilidad de migrar o ser importantes factores causales de la migración. Estas actitudes afectan no solo a los directamente interesados, sino también a otros que no comparten los valores de fondo de esas actitudes.

Con la evolución de las sociedades, pueden surgir oportunidades de migrar por elección y no por necesidad. Esto es a veces el fruto de las remesas sociales, es decir, los nuevos valores y principios, que los migrantes transmiten a sus lugares de origen. Por ejemplo, con el aumento de la autonomía de las mujeres, sus posibilidades de migrar por cuenta propia en busca de un empleo o de oportunidades de formación han crecido considerablemente.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Las redes sociales son otro de los principales factores que propician la migración, porque proporcionan a los migrantes la información y los recursos necesarios para cruzar las fronteras nacionales, conseguir empleo y una vivienda a la llegada e integrarse en las nuevas comunidades. La formación de una familia y la reunificación familiar también son factores sociales importantes que inducen a migrar, ya sea a un nuevo hogar en la misma comunidad u otra cercana, o a nuevos países a miles de kilómetros de distancia.

En el caso de la formación de una familia, un hombre o una mujer migran para contraer matrimonio, o con la intención de hacerlo o de vivir como una unidad familiar, con un residente (nacional o extranjero) en el país de destino. En la reunificación familiar, un cónyuge o progenitor migra primero y los demás miembros de la familia se le suman posteriormente.

La búsqueda de posibilidades de formación es otro factor social que induce a migrar. Los padres migran para ofrecer mejores oportunidades de educación a sus hijos; los jóvenes migran para matricularse en instituciones de educación superior. A su vez, los programas de formación concebidos para estudiantes internacionales se expanden.

Las instituciones se esfuerzan por atraer a estudiantes, y sus derechos de matrícula, y por ampliar las oportunidades de colaborar con instituciones educativas similares de otros países. En algunos casos, la migración de esos estudiantes es solo temporal, mientras cursan los estudios; en otros, la educación en el extranjero abre oportunidades de empleo más permanente o conduce a un matrimonio en el país de destino

Factores que facilitan e impiden la migración

Relativamente pocas de las personas afectadas por los macrofactores arriba descritos migran efectivamente, sobre todo a otros países. Carling (2002) señala

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

que los afectados por esos factores pueden dividirse en cuatro grupos distintos, según que migren o no, y que la migración sea voluntaria o forzosa: los que migran voluntariamente; los que se ven obligados a migrar; los que permanecen voluntariamente en sus comunidades; los que se ven obligados a permanecer en sus comunidades, aunque preferirían migrar.

Para entender la migración es necesario analizar los factores que facilitan o impiden no solo el movimiento sino también la inmovilidad. Algunos de estos factores que facilitan o impiden el movimiento y la inmovilidad se relacionan con el hogar, la familia y las características individuales de las poblaciones afectadas. Las características socioeconómicas de las familias y de los miembros del hogar son uno de los microfactores más importantes de la migración internacional.

Los más pobres entre los pobres tienden a ser menos móviles que los demás, principalmente porque carecen del capital necesario para poder trasladarse a otro lugar. Por lo general tienen pocos recursos financieros para embarcarse en una empresa que a menudo es cara; sus recursos humanos medidos normalmente en términos de la formación y las competencias también son inadecuados, o no transferibles a otro lugar; y su capital social puede ser inexistente, si no tienen ya algún tipo de red en el extranjero.

Sin embargo, no todas las formas de capital inducen a migrar, por ejemplo, las familias que poseen tierras o empresas pueden no tener una gran necesidad económica de migrar, o de que algunos de sus miembros que la integran lo hagan, o ser reacias a abandonar el lugar para no dejar atrás sus propiedades. Incluso en las situaciones de migración forzosa, las características socioeconómicas pueden desempeñar un papel importante en la determinación de abandonar o no la comunidad de origen, y en la elección de un destino donde pueda haber más seguridad.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Las familias sopesan los riesgos y beneficios de no moverse con los de la huida para cada uno de sus miembros. Los riesgos varían en función de muchos factores personales como el género, la edad, la orientación sexual, el estado de salud y el tamaño y la composición del hogar, así como de la naturaleza de la amenaza. Las personas forzadas a la inmovilidad pueden ser las que corran más peligro, y al mismo tiempo las menos capaces de huir debido a sus vulnerabilidades preexistentes.

Esas personas estarán atrapadas en el lugar, pese a la necesidad desesperada de migrar. Como se ve, es un error pensar que la migración es siempre ya sea voluntaria o forzosa; en muchos casos, están en juego elementos de ambos tipos. Las decisiones que se toman con respecto a la migración son mucho más complejas que eso.

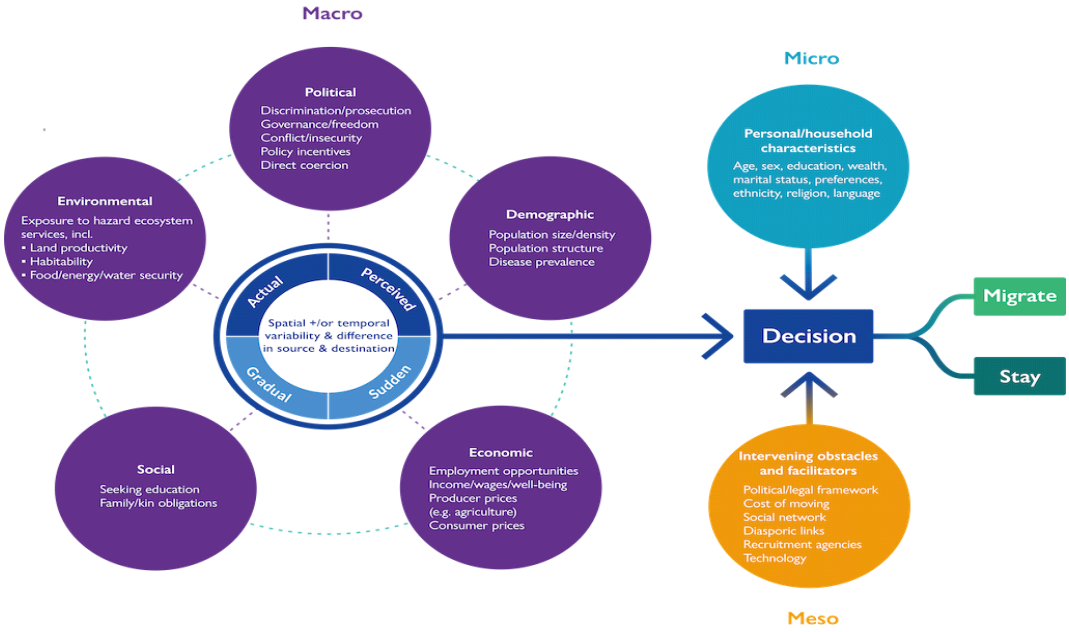
Otros factores que facilitan o impiden la migración y la inmovilidad son sistémicos y no están vinculados a un hogar, una familia o una persona. Estos factores también influyen en las tendencias y los patrones migratorios. Por ejemplo, la revolución de las comunicaciones ayuda a los posibles migrantes a informarse sobre las oportunidades en el extranjero, alentando o facilitando la partida hacia otros países.

La información más fiable sobre las oportunidades en el extranjero es la que transmiten los migrantes que ya se encuentran en los lugares de destino, porque estas personas comunican con sus familiares y amigos del país de origen en un contexto que todos entienden. Las innovaciones del transporte también han influido en los patrones migratorios.

Los debates recientes sobre los vínculos entre la migración y las tecnologías de la información y la comunicación se han centrado en las distintas formas en que la tecnología modela diferentes aspectos de la migración (véanse más detalles sobre las consideraciones aplicables en la era digital, incluidos los discursos sobre la migración, en el capítulo Comunicación en materia de migración).

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Figura 1.
Marco conceptual de los factores que propician la migración



Fuente: Elaboración propia (2026)

Migración interna

La migración interna es un componente decisivo de los procesos de redistribución espacial de la población y tiene implicaciones para comunidades, hogares y personas. Para las comunidades, en particular las de origen y las de destino, tiene efectos demográficos -tanto en materia de crecimiento como de estructura de la población-, sociales, culturales y económicos. Para los hogares y las personas, la migración, en particular si se enmarca en una estrategia elaborada, es un recurso para el logro de determinados objetivos, los que pueden ser tan variados como enfrentar una crisis económica o mejorar la calidad de vida.

Los censos son la principal fuente de información sobre estos flujos, pero históricamente su explotación se ha restringido a las publicaciones oficiales, que

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

tienen serias limitaciones para desplegar información y ofrecer indicadores con mayor elaboración y relevancia para política. En la actualidad esta restricción ya no aplica, pues es posible procesar directamente los microdatos censales, lo que se ha hecho recientemente en CELADE y se ha difundido mediante la base de datos MIALC.

Impacto en la Educación

Se puede detallar cómo la migración ha afectado la dinámica escolar, incluyendo cambios en la matrícula y en las necesidades educativas de los estudiantes. La migración ha tenido un impacto significativo en la dinámica escolar de la comunidad Wayúu y en la educación en La Guajira. Este fenómeno ha traído consigo una serie de cambios en la matrícula y en las necesidades educativas de los estudiantes, lo que requiere una atención especial por parte de las políticas públicas.

Colaboración Interinstitucional

Fomentar la colaboración entre diferentes entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para abordar de manera integral los desafíos que enfrenta la educación en el contexto de la migración. La migración ha tenido un impacto profundo en la dinámica escolar de la comunidad Wayúu, afectando la matrícula y las necesidades educativas de los estudiantes.

Para responder a estos desafíos, es fundamental que las políticas públicas se enfoquen en mejorar la infraestructura escolar, capacitar a los docentes y promover programas de inclusión que garanticen una educación de calidad para todos los estudiantes. Solo así se podrá construir un sistema educativo que responda a las realidades cambiantes de la comunidad y fomente el desarrollo integral de sus miembros.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

METODOLOGÍA

El abordaje metodológico para el desarrollo del presente artículo científico fue bajo el paradigma cualitativo, enfoque racionalista, diseño bibliográfico, y una investigación de tipo documental, dado que el mismo no parte de ninguna hipótesis previa que se pretenda confirmar, sino de la exploración, análisis e interpretación de documentos que no han sido analizados y, por tanto, pueden ser reelaborados a través de la interpretación que de ellos se haga (Cechinel et. al, 2016).

En este sentido, Luvezute et al. (2015), consideran este tipo de estudio como una investigación cualitativa, porque los investigadores captan las cualidades del fenómeno desde las perspectivas contenidas en los documentos para generar un nuevo conocimiento o recrear los ya existentes; en consecuencia, las técnicas utilizadas fueron la recolección, recopilación y selección de la información contenida en documentos, lecturas, artículos, revistas, entre otros (Guerrero y Guerrero, 2015; Ramírez, 2010).

La utilización de este método permitió recabar información que en apariencia se encontraba desconectada y a través de su análisis e interpretación se construyeron relaciones y se valoraron nuevas circunstancias (Hoyos, 2000). De este modo, el estudio tiene como objetivo examinar e interpretar los documentos y las fuentes bibliográficas mediante los elementos transdisciplinares y relacionales bajo los cuales se aborda la formación doctoral entre las distintas materias que integran el diseño curricular, en el cual se encuentran las destrezas y competencias requeridas por el gerente en ciencias gerenciales.

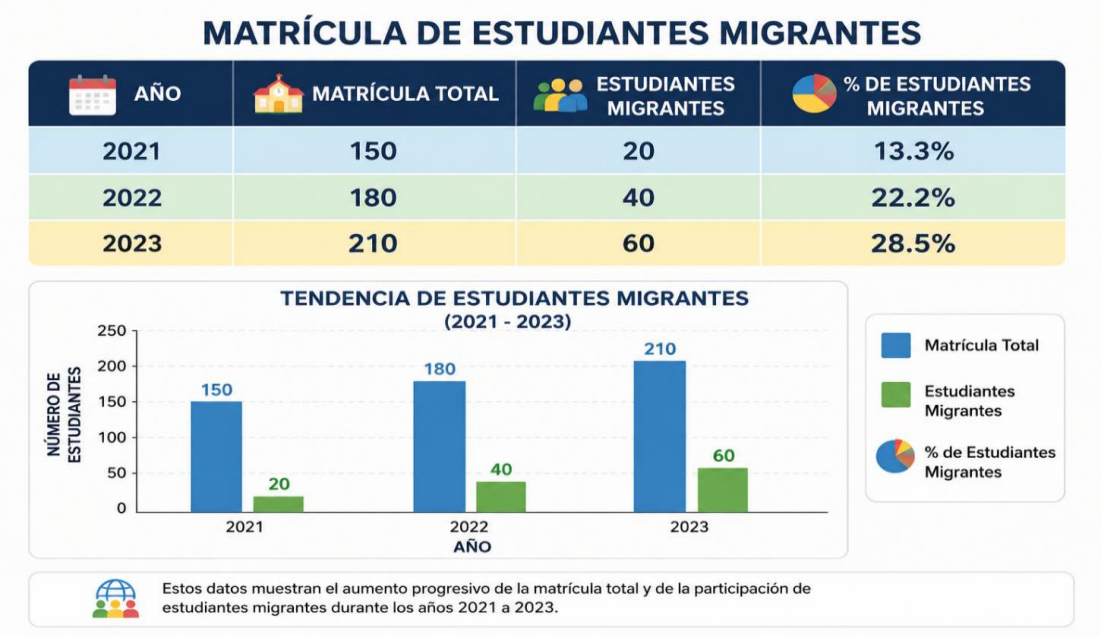
RESULTADOS

Los resultados de la investigación sobre las estrategias de adaptación de la comunidad Wayúu frente a los desafíos ambientales se presentan a continuación, se incluyen gráficos y tablas que ilustran las tendencias observadas, así como citas

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

textuales de entrevistas que reflejan las experiencias y percepciones de los miembros de la comunidad. A continuación, se muestra una tabla que resume los cambios en la matrícula escolar en la Institución Educativa Indígena N°12 durante los últimos tres años;

Figura N° 2



Fuente: Elaboración Propia (2026)

Observaciones

Se observa un aumento constante en la matrícula total, así como un incremento significativo en el número de estudiantes migrantes. Para ilustrar las necesidades educativas de los estudiantes, se realizó una encuesta a los docentes sobre las principales dificultades que enfrentan los estudiantes migrantes. Los resultados se presentan en el siguiente gráfico:

Falta de Adaptación Cultural (40%), la mayor parte de los docentes identificaron que los estudiantes migrantes enfrentan dificultades para adaptarse a

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

la cultura escolar. Los Problemas Emocionales (30%); Un número significativo de estudiantes presenta problemas emocionales que afectan su rendimiento académico. Las Barreras Lingüísticas (20%); las diferencias en el idioma son una barrera notable para la comprensión y participación en clase. Desigualdad en Recursos (10%): La falta de recursos adecuados también se menciona como un obstáculo para el aprendizaje.

Citas Textuales de Entrevistas

A continuación, se presentan algunas citas textuales de entrevistas que reflejan las experiencias de la comunidad: en cuanto a la sobre la Adaptación Cultural: "Cuando llegamos a la escuela, todo es diferente. No entendemos muchas cosas, y eso nos hace sentir fuera de lugar." Juan Jararíyu, estudiante migrante, en cuanto al sobre el Apoyo Emocional: "Algunos de mis estudiantes lloran en clase. No solo es el idioma, es que extrañan su hogar y su familia." María Villa, docente.

Asimismo, sobre la Comunidad: "Estamos aprendiendo a trabajar juntos. La educación es clave para que nuestros niños tengan un futuro mejor." Luis González, líder comunitario. Los resultados indican que la migración ha impactado significativamente la matrícula escolar y las necesidades educativas en la comunidad Wayúu.

Se observa un aumento en la matrícula, especialmente entre estudiantes migrantes, quienes enfrentan diversas dificultades relacionadas con la adaptación cultural, problemas emocionales y barreras lingüísticas. Las citas textuales de los participantes subrayan la importancia de abordar estas cuestiones a través de políticas educativas inclusivas y un enfoque centrado en el bienestar de los estudiantes.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación destacan la complejidad de la experiencia educativa de la comunidad Wayuu en el contexto de la migración. Las tendencias observadas en la matrícula escolar y las necesidades educativas reflejan desafíos que requieren atención inmediata y un enfoque integral. Al relacionar estos hallazgos con la literatura existente, se evidencia la importancia de adoptar políticas educativas inclusivas que no solo aborden las necesidades de los estudiantes migrantes, sino que también fortalezcan la identidad cultural de la comunidad Wayuu. La educación indígena debe ser un espacio donde se reconozcan y valoren todas las voces, promoviendo así un futuro más equitativo y justo para todos los estudiantes

Los hallazgos de esta investigación sobre la comunidad Wayúu y su experiencia educativa en el contexto de la migración revelan aspectos significativos que tienen implicaciones tanto para la comunidad indígena como para el sistema educativo en Colombia. A continuación, se presentan las conclusiones clave y su relevancia, así como propuestas para futuras investigaciones. Se observó un incremento notable en la matrícula escolar en la Institución Educativa Indígena N°12, especialmente entre los estudiantes migrantes. Este fenómeno resalta la necesidad de adaptar las políticas educativas para atender a una población estudiantil cada vez más diversa.

Esta investigación destaca la importancia de abordar los desafíos educativos que enfrenta la comunidad Wayúu en el contexto de la migración. Al reconocer y valorar la diversidad cultural en el sistema educativo, se puede construir un entorno más inclusivo y equitativo que beneficie a todos los estudiantes. Las recomendaciones y áreas de investigación futura presentadas aquí son pasos cruciales hacia una educación que realmente refleje y respete las realidades de las comunidades indígenas en Colombia.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvear-Narváez, L. 2013. El desarrollo rural sostenible desde procesos de educación ambiental. Ambiente y Sostenibilidad. 1(1):1217. https://doi.org/10.25100/ays.v1i1.4333

Bourdieu, P. (1984). Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste. Harvard University Press. (Edición en español: La distinción: Criterio y bases sociales del gusto, Taurus, 1988).

Car, C. 2018. Guía ilustrativa sobre análisis de la vulnerabilidad territorial ante el cambio climático. https://www.car.gov.co/uploads/files/5cc8af9bc943b.pdf [Links]

Cárdenas, J. (2019). Desafíos Ambientales en La Guajira: Un Enfoque Intercultural. Revista de Estudios Ambientales.

Castles, S., de Haas, H., & Miller, MJ (2020). La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno (6.ª ed.). Guilford Press. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=4027787

Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia. (2022). Migración y educación en contextos indígenas: Una mirada desde La Guajira. Recuperado de www.ces.unal.edu.co

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2019) https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf

Fernández, M. (2020). Impacto emocional de la migración en jóvenes indígenas: Un estudio de caso en La Guajira. Revista de Psicología Comunitaria, 15(2), 45-62.

Foresight, 2011. The Future of Food and Farming: Challenges and choices for global sustainability. Government Office for Science

Fundación Cultural Wayuu. (2023). Informe sobre la situación educativa de la comunidad Wayuu. Recuperado de www.fundacionwayuu.org

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

González, A. (2020). Diversidad cultural y educación: Retos y oportunidades en el sistema educativo colombiano. Educación y Diversidad Cultural, 12(1), 25-40.

González, M. (2020). Cultura y Educación en Comunidades Indígenas. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Hernández, M., & Llanes, M. C. (BBVA Research). (2023–2025). Informes de Situación Colombia: Crecimiento, mercado laboral y bienestar social. BBVA https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/situacion-colombia-septiembre-2025/#:~:text=Resumen.%20La%20econom%C3%ADa%20colombiana%20crecer%C3%A1%202%2C5%25%20en,*%20La%20econom%C3%ADa%20colombiana%20seguir%C3%A1%20aceler%C3%A1ndose%20gradualmente

Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI Editores

Martínez, J. (2019). Barreras lingüísticas en la educación de comunidades indígenas en Colombia. Revista de Educación Intercultural, 8(3), 78-92.

Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (1998). Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. Oxford University Press.https://www.researchgate.net/publication/227467469_Worlds_in_Motion_Understanding_International_Migration_at_the_End_of_the_Millennium

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2023), https://www.minambiente.gov.co/la-guajira-es-la-primera-linea-del-cambio-climatico-en-colombia-ministra-muhamad/

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Lineamientos para la educación intercultural en Colombia. Recuperado de www.mineducacion.gov.co

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021). Políticas de Educación Intercultural. Recuperado de www.mineducacion.gov.co.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Educación inclusiva y equidad para los pueblos indígenas en América Latina. Recuperado de www.unesco.org

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). Glosario sobre Migración. Derecho Internacional sobre Migración, N° 34. OIM, Ginebra. https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 3 Septiembre – Diciembre 2026

Pérez, R. (2021). La migración y sus efectos en la educación: Un análisis en el contexto colombiano. Revista Latinoamericana de Educación, 10(4), 134-150.

PNUD Colombia. (2024). ¿Qué ha pasado en esta última década en la política colombiana? Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-08/undp_co_pub_12-que-ha-pasado-en-esta-ultima-decada-en-la-politica-colombiana.pdf#:~:text=Para%20el%20mismo%20periodo%20de%20tiempo%2C%20los,usan%20las%20redes%20sociales%20para%20encontrar%20informaci%C3%B3n

Ramírez, L. (2022). La inclusión educativa de estudiantes migrantes en Colombia: Desafíos y estrategias. Revista de Estudios Educativos, 9(2), 112-130.

Sánchez, T. (2021). Educación indígena en Colombia: Retos para la preservación cultural. Revista de Antropología y Educación, 7(1), 58-75.

Torres, V. (2023). Políticas públicas para la inclusión de comunidades indígenas: Un enfoque desde la educación. Revista de Políticas Públicas y Educación, 14(2), 101-118.

Vargas, C. (2022). La gestión ambiental en comunidades indígenas: Un enfoque sostenible. Revista de Ecología y Desarrollo Sostenible, 5(3), 88-102.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press. (Edición en español: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, 1979).

Zuluaga, D. (2020). Identidad cultural y educación en comunidades indígenas: Un estudio en La Guajira. Revista de Estudios Culturales, 6(2), 45-60.