UNIVERSIDAD Privada DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN

civitas
Revista de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

FORMACIÓN CIUDADANA. LA BASE ÉTICA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA GUAJIRA COLOMBIANA

CITIZENSHIP EDUCATION: THE ETHICAL BASIS OF PUBLIC POLICIES IN THE COLOMBIAN GUAJIRA

Zuley Martínez Epieyú
https://orcid.org/0009-0009-7370-9516
mezuley2008@gmail.com
Activista defensora de los derechos humanos de las comunidades indígenas en Colombia.
Manaure, Colombia

Recibido: Mayo 2026 Aprobado: Junio 2026 Publicado: Julio 2026

Como citar: Martínez Z. (2026). **Formación ciudadana. La base ética de las políticas públicas en la guajira colombiana**. Editorial. CICJPS: Revista Científica Arbitrada CIVITAS. Centro de Investigación de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Segunda Época Volumen 7 (2), Edición Especial Julio 2026, Venezuela. (Pp. 90 - 114)

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar de manera profunda y crítica cómo la formación ciudadana constituye la base ética fundamental para la aplicación efectiva y legítima de las políticas públicas en La Guajira colombiana. Se examinó cómo el fortalecimiento de una ciudadanía activa, consciente de sus derechos y deberes, constituye el pilar esencial para que las intervenciones estatales respondan genuinamente a las necesidades de las comunidades y promuevan un desarrollo social y económico orientado al bien común. Con enfoque cualitativo de orientación interpretativa, con diseño documental y alcance hermenéutico-crítico, abarcando tres momentos: exploración, focalización y profundización. Se realizó una revisión de literatura académica y documentos normativos utilizando buscadores de alto impacto para contrastar los desafíos estructurales de la región con los marcos teóricos de la ética pública transversal. Para luego proponer lineamientos para una Nueva Gestión Pública y Ciudadana en

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

La Guajira. Como conclusión fundamental, se establece que la crisis multidimensional de La Guajira encuentra un detonante crítico en un "vacío ético" derivado de una institucionalidad débil y prácticas clientelistas. Por tanto, la formación ciudadana no debe ser un componente accesorio, sino una praxis pedagógica e intercultural que reconozca la pluralidad del pueblo Wayúu. Solo mediante la internalización de una ética de la responsabilidad y la participación vinculante será posible transformar la gestión pública en una herramienta de justicia social.

Palabras clave: formación ciudadana, ética, políticas públicas, participación, La Guajira.

ABSTRACT

This article aims to analyze in depth and critically how civic education constitutes the fundamental ethical basis for the effective and legitimate application of public policies in La Guajira, Colombia. It examines how strengthening an active citizenry, aware of its rights and duties, is essential for state interventions to genuinely respond to the needs of communities and promote social and economic development oriented toward the common good. Using a qualitative, interpretive approach with a documentary design and a hermeneutic-critical scope, the study unfolds in three phases: exploration, focus, and in-depth analysis. A review of academic literature and regulatory documents was conducted using high-impact search engines to compare the region's structural challenges with the theoretical frameworks of cross-cutting public ethics. This analysis then leads to the proposal of guidelines for a New Public and Citizen Management in La Guajira. The main conclusion is that La Guajira's multidimensional crisis finds a critical trigger in an "ethical vacuum" stemming from weak institutions and clientelistic practices. Therefore, civic education should not be an afterthought, but rather a pedagogical and intercultural practice that recognizes the plurality of the Wayúu people. Only through the internalization of an ethic of responsibility and binding participation will it be possible to transform public administration into a tool for social justice.

Keywords: Civic Education, Ethics, Public Policies, Participation, La Guajira.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

INTRODUCCIÓN

La península de La Guajira, en Colombia, se erige como uno de los territorios más paradójicos y complejos del país. Es una tierra de contrastes extremos donde una inmensa riqueza natural en carbón, gas, sal y potencial eólico convive con indicadores de desarrollo humano alarmantemente bajos, marcados por una crisis humanitaria persistente que se manifiesta en desnutrición infantil, falta de acceso a agua potable y una profunda desigualdad social.

Esta dicotomía no es el resultado de una simple carencia de recursos técnicos o financieros, sino que obedece a una crisis más profunda: una crisis de legitimidad, de gobernabilidad y, fundamentalmente, de ética en la construcción de lo público. Las políticas públicas implementadas en la región, con frecuencia, han demostrado ser ineficaces, desconectadas de las realidades culturales y territoriales, y vulnerables a la corrupción y el clientelismo, perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión.

En este escenario desafiante, el presente artículo postula que la raíz de muchos de estos males no reside únicamente en el diseño técnico de las intervenciones estatales, sino en la ausencia de una ciudadanía activa, crítica y formada en principios éticos que sirva de cimiento a toda acción de gobierno. La tesis central que se defiende es que la formación ciudadana no es un componente accesorio o un tema abstracto de educación cívica, sino la condición sine qua non para la creación de políticas públicas que sean legítimas, efectivas y verdaderamente transformadoras. Sin una base ética sólida, forjada a través de una ciudadanía consciente de sus derechos y deberes, cualquier esfuerzo de desarrollo está condenado al fracaso o a la cooptación por intereses particulares.

La relevancia de este enfoque se vuelve aún más crítica al considerar la diversidad étnica y cultural de La Guajira, dominada por la presencia del pueblo

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Wayúu, con sus propias formas de organización, justicia y relación con el territorio. Una política pública que ignore esta realidad no solo es ineficaz, sino que se constituye en una nueva forma de colonialismo. Por ello, la formación ciudadana que aquí se propone no puede ser homogeneizante; debe ser una formación situada, que reconozca y dialogue con los saberes locales, que promueva la interculturalidad y que habilite la construcción de un "bien común" plural y negociado.

Se trata de transitar desde enfoques normativos e instrumentales hacia perspectivas críticas y territoriales. En escenarios históricamente vulnerados, es imperativo educar desde y para el territorio, lo que implica una resignificación de la formación ciudadana que ancle la acción política en el cuidado y la defensa del entorno vital de las comunidades (Arias y Alvarado, 2015).

El debate académico sobre la formación ciudadana en Colombia ha sido prolífico, pero ha evolucionado significativamente. Durante décadas, el enfoque dominante estuvo centrado en el desarrollo de "competencias ciudadanas", un modelo impulsado desde el Estado e implementado masivamente en el sistema educativo bajo enfoques estandarizados (Ministerio de Educación Nacional, 2004). Sin embargo, este enfoque ha sido objeto de fuertes críticas. La formación ciudadana, entendida desde la óptica de Tobón (2020) como el desarrollo de competencias para la convivencia.

Sin embargo, este enfoque tradicional ha recibido críticas sustanciales. Autores críticos señalan que, al centrarse en un saber hacer descontextualizado o meramente institucional, estas políticas educativas tienden a evadir el conflicto social y la discusión política controversial, limitando el potencial transformador de los estudiantes de cara a la realidad comunitaria (Ruiz y Chaux, 2005).

En respuesta a estas limitaciones, diversas investigaciones iberoamericanas han reivindicado la dimensión eminentemente política y ética de la formación

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

ciudadana. Se subraya que, en sociedades fragmentadas, la formación en la participación y el compromiso con lo público constituye una necesidad urgente para construir un pensamiento reflexivo y analítico (Bolívar, 2016).

Estudios recientes subrayan que, en sociedades plurales y en constante transformación, la formación en el respeto, la tolerancia, la participación y el compromiso con lo público ha dejado de ser una posibilidad para convertirse en una "necesidad acuciante" (Benjumea y Mesa, 2021). Desde este enfoque crítico, la ética deja de ser un principio abstracto y se convierte en una práctica viva para los futuros gestores y actores sociales, orientada a la justicia distributiva y la equidad (Cortina, 2018).

Dentro de los trabajos estudiados para el desarrollo de la investigación se consultaron los estudios de Montero (2024) su objetivo fue Analizar el impacto de la participación ciudadana en la elaboración de políticas públicas y su gestión, con el fin de identificar prácticas y estrategias desde el fortalecimiento de la democracia y fomentar la inclusión social en los entes administrativos.

Los resultados determinaron que la participación ciudadana en la elaboración de políticas públicas y su gestión es fundamental para optimizar la eficacia, fortalecer la democracia y fomentar la inclusión social en los entes administrativos. Mediante la implementación de las mejores prácticas y estrategias mencionadas, se puede lograr una mayor participación ciudadana y garantizar que las políticas públicas sean más efectivas y respondan a las necesidades de la sociedad en su conjunto.

En la misma línea de investigación se consultaron los trabajos Ciro Rodríguez (2021) Develar un modo en que el cuento puede afectar los procesos de formación ciudadana enfocados a reconocer la importancia del voto como mecanismo de participación en la democracia colombiana. Cuyos resultaron fueron que se requieren estrategias efectivas de formación que permitan a las nuevas

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

generaciones un cambio de paradigma frente a los conflictos sociopolíticos actuales, entre los que se encuentra el abstencionismo a causa del desinterés político.

Más aún, se destaca la importancia de formar en una ética del bien común, la justicia y el interés general, cultivando la facultad de juicio ético como pilar de la acción ciudadana. En este sentido, la ética deja de ser un principio abstracto para convertirse en la clave para los futuros gestores públicos, quienes deben ser capaces de tomar decisiones que trasciendan el cálculo utilitario y se anclen en valores de justicia y equidad (Loayza y Puma, 2026). Esta postura se complementa con la visión de Rodríguez-García (2023), quien introduce la necesidad de una "infraestructura ética" en la gestión pública para evitar que los algoritmos y la burocracia sustituyan el juicio moral humano.

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar de manera profunda y crítica cómo la formación ciudadana constituye la base ética fundamental para la aplicación efectiva y legítima de las políticas públicas en La Guajira colombiana para luego proponer lineamientos para una Nueva Gestión Pública y Ciudadana en La Guajira. Se plantea que esta formación es el pilar esencial para el codiseño de planes, proyectos y programas dirigidos a promover el desarrollo social y económico de la región en función del bien común.

Sin una ciudadanía debidamente formada y consciente del valor de la participación cívica activa, cualquier política pública corre el riesgo inminente de convertirse en un proceso burocrático y desvinculado de las realidades sociales locales, afectando gravemente su legitimidad. Por lo tanto, el análisis enfatiza la necesidad de orientar las estrategias públicas hacia la educación cívica intercultural y la promoción de valores éticos que fortalezcan el tejido social en La Guajira. Esta reorientación es clave para que los pueblos tradicionales dejen de ser vistos como simples receptores de asistencia estatal y pasen a ser co-creadores activos de soluciones sostenibles para su propio territorio.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La formación ciudadana se entiende actualmente como un proceso educativo integral que va más allá de la transmisión de conocimientos cívicos, abarcando el desarrollo de valores y actitudes orientadas a la participación activa en la vida democrática. En el ámbito de la educación superior y comunitaria en el contexto caribeño y colombiano, autores como Carvajal-flores (2025) destacan la urgencia de estructurar prácticas pedagógicas que piensen la ciudadanía desde los territorios, vinculando las realidades locales con las responsabilidades éticas colectivas.

Cada vez es más aceptada la idea de que una base ética sólida sirve como punto de partida para construir un tejido comunitario caracterizado por su compromiso cívico y participación activa. Esta perspectiva busca impulsar una formación transformadora, capaz de empoderar a los actores sociales locales en la toma de decisiones públicas, promoviendo el reconocimiento de la diversidad cultural y consolidando una gobernanza más justa, transparente y orientada al bien común de sus territorios**.**

Tal como lo define los autores González & Santiesteban (2016): "La formación ciudadana debe plantearse desde un enfoque crítico que no solo prepare para la adaptación social, sino para la comprensión y transformación de las realidades y las desigualdades estructurales a través de una participación activa y reflexiva".

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional ha orientado históricamente sus esfuerzos a través del Programa de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004). No obstante, la literatura crítica evidencia que estas directrices ministeriales a menudo operan como un "asunto de letras" con poca resonancia en

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

las aulas rurales y étnicas del país, manifestando una profunda brecha entre la norma escrita y la práctica formativa real. Para Ciro Rodríguez (2021, p. 38-39) manifiesta: no es un delito pensar a priori que esta propuesta ministerial es un asunto de letras que no ha tenido suficiente resonancia al interior de las aulas del país, de ahí que una de las motivaciones de esta propuesta investigativa esté relacionada con la ausencia formativa ciudadana en el campo real.

Si analizamos el marco legal colombiano, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) menciona la formación ciudadana de manera general. El artículo 13 determina como objetivo común "fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación". Asimismo, el artículo 37, que describe la finalidad de la educación No Formal, menciona que;

> Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

Por último, el artículo 92 de la referida ley, fija algunos elementos de la formación del educando, señala que “La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”.

Aunado a esto, el Ministerio de Educación concibe y promueve la formación ciudadana como un ejercicio que ocurre en la cotidianidad y que desborda los límites de la escuela (MEN, 2011), razón por la que se debe tener presente que esta es una responsabilidad de todas las esferas sociales y no deber exclusivo de la familia y la escuela. Por esto, resulta fundamental volver a considerar la idea de

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Piaget acerca del rol crucial que tienen las primeras fases del desarrollo en la estructuración del pensamiento. A partir de esto, es necesario dar un nuevo valor al atractivo concepto de pre-ciudadanía presentado por (Castillo y Sánchez, 2003, p.6):

> La noción de pre-ciudadanía surge de una periodización de los procesos formativos desde la cual se concibe un proceso previo en el que los niños y adolescentes se apropian de los valores y principios necesarios para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Los niños desde esta perspectiva de la pre-ciudadanía son también sujetos de derechos y reconocimientos en el presente

Por otro lado, es importante señalar, en el ámbito social, la formación ciudadana también implica reconocer la pluralidad cultural y las condiciones socioeconómicas que influyen en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía. Según García et al. (2025) la inclusión social y la equidad son elementos clave dentro de un enfoque de formación ciudadana que busca fortalecer el tejido social y reducir las brechas que afectan comunidades vulnerables, como es el caso de La Guajira.

Resulta fundamental considerar que la ciudadanía no surge espontáneamente en la mayoría de edad. Autores dedicados a las infancias consideran indispensable valorar la noción de los niños, niñas y adolescentes como sujetos políticos plenos en el presente, cuyas dinámicas de participación comunitaria e identitaria configuran formas legítimas de "pre-ciudadanía" y co-responsabilidad social desde sus primeros años de desarrollo (Alvarado et al., 2012).

En su devenir histórico, Colombia ha intentado robustecer la formación ética escolar a partir de la Constitución de 1991 como un mecanismo de resistencia civil frente a la violencia estructural. En las últimas décadas, este esfuerzo se integró en las Pruebas SABER bajo el componente de competencias ciudadanas. Sin

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

embargo, en regiones con vulnerabilidades socioeconómicas y fuerte presencia indígena como La Guajira, la formación ciudadana debe incorporar obligatoriamente un enfoque de inclusión y equidad social que reconozca la pluralidad cultural y reduzca las brechas de exclusión histórica (Magendzo, 2016).

La formación ciudadana en Colombia se define como un proceso ético, crítico y continuo que trasciende la simple teoría legal para buscar la transformación de las realidades locales. No obstante, existe una brecha evidente entre las directrices del Ministerio de Educación y la práctica real en aulas rurales, étnicas y vulnerables como las de La Guajira. Para superar este distanciamiento, es indispensable adoptar enfoques de inclusión, equidad y reconocimiento de la pluralidad cultural de cada territorio.

Asimismo, se debe descentralizar esta responsabilidad de la escuela, involucrando a toda la sociedad y valorando a los niños y adolescentes como sujetos políticos actuales a través de la pre-ciudadanía. De este modo, la educación cívica se convierte en un motor de gobernanza justa, participación activa y resistencia civil frente a las desigualdades históricas.

Ética Pública como Eje Transversal

La ética pública se constituye como un eje transversal fundamental en la construcción y ejecución de políticas públicas, ya que orienta los principios y comportamientos de los actores gubernamentales y sociales hacia el bien común. No es un mero complemento normativo, sino una dimensión central que debe impregnar todas las etapas del ciclo de las políticas (Pliscoff-Varas, 2017).

Incorporar la ética pública implica promover activamente la transparencia y la rendición de cuentas, elementos esenciales para restaurar la confianza ciudadana en las instituciones en entornos impactados por la corrupción institucional. Esto

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

exige formar servidores públicos y ciudadanos bajo una ética crítica y del cuidado, superando visiones instrumentales o puramente burocráticas de la gestión administrativa (Bautista, 2018). Así, la ética pública actúa como el cimiento formativo indispensable para cohesionar el tejido social y garantizar una verdadera cultura democrática en los territorios locales.

Desde la perspectiva de González (2025), incorporar la ética pública como eje transversal implica promover la transparencia, la responsabilidad y la rendición de cuentas, aspectos esenciales para fortalecer la confianza ciudadana en las instituciones, especialmente en contextos con altos niveles de corrupción o inequidad social. Esto es particularmente relevante en regiones como La Guajira, donde las tensiones sociales requieren marcos éticos sólidos para asegurar que las políticas públicas respondan efectivamente a las necesidades comunitarias

La ética pública se erige como el eje transversal insustituible que dota de legitimidad a las políticas públicas, orientándolas genuinamente hacia la equidad y la justicia social. Su integración exige trascender lo normativo para instaurar prácticas de transparencia y rendición de cuentas, acciones vitales para restaurar la confianza institucional en contextos históricamente vulnerables como La Guajira.

Asimismo, demanda un esfuerzo pedagógico que forme críticamente tanto a la administración estatal como a la ciudadanía en el respeto a los derechos humanos. Esta perspectiva ética no solo regula la gestión gubernamental, sino que actúa como el cimiento formativo indispensable para cohesionar el tejido social y garantizar una verdadera cultura democrática.

Aplicación Práctica de la Ética Pública en la Gestión Administrativa

La materialización de la ética pública depende de una praxis administrativa rigurosa. La adopción de códigos de integridad no es suficiente si no se acompaña de una capacitación continua que logre la internalización de los valores públicos en

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

los funcionarios (Oszlak, 2020). De este modo, la ética deja de ser un concepto abstracto para transformarse en una herramienta operativa que eleva la calidad del servicio, garantizando que los recursos del Estado se traduzcan efectivamente en bienestar social y equidad distributiva.

Además, Reta et al. (2017) destacan la importancia de integrar la formación ética en la capacitación continua de servidores públicos, enfatizando que solo mediante la internalización de valores y normas éticas los funcionarios podrán actuar con responsabilidad y compromiso social. En este sentido, la ética pública transversal no es un concepto abstracto, sino una guía práctica que influye en la calidad del servicio público y en la construcción de políticas que respondan efectivamente a las demandas sociales.

De este modo, la ética deja de ser un concepto abstracto para transformarse en una herramienta operativa que eleva la calidad del servicio y la legitimidad estatal. En última instancia, esta coherencia en el ejercicio gubernamental es lo que permite que las políticas públicas respondan con eficacia a las demandas sociales. Así, la ética se consolida como el pilar fundamental para una gestión pública responsable, equitativa y comprometida con el bienestar común.

Retos Actuales para la Ética Pública en Contextos Locales: El Caso de La Guajira

En regiones con complejidades étnicas y geográficas como La Guajira, la transversalidad de la ética pública enfrenta barreras estructurales severas, destacando el clientelismo arraigado y la histórica fragilidad de la institucionalidad local. Sin embargo, estas dificultades abren una ventana de oportunidad indispensable: la transición hacia una ética pública intercultural.

Como señalan los estudios sobre gobernanza territorial en comunidades étnicas, la gestión pública en La Guajira debe basarse en un diálogo genuino,

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

simétrico y respetuoso con las autoridades tradicionales del pueblo Wayúu y sus sistemas normativos propios (como el Pütchipü'ü o palabrero). Al enraizar la ética administrativa en el reconocimiento de la diversidad cultural y geográfica, la política pública trasciende la burocracia centralista para convertirse en un compromiso vivido que recupera la legitimidad territorial (Fals-Borda, 2006).

En regiones con complejidades socioeconómicas y culturales como La Guajira, la transversalidad de la ética pública enfrenta desafíos particulares que requieren abordajes específicos. De acuerdo con Tomasi, C., y Zacapa, C. (2018), uno de los principales retos es la persistencia de dinámicas clientelistas y la falta de participación ciudadana auténtica, lo que dificulta que la ética pública se consolide como principio rector en los procesos de gobernanza local.

Este enfoque, señalan Pinto et al. (2015) permite redefinir la ética pública como un compromiso vivir y cotidiano, que trasciende la burocracia y se arraiga en la realidad social, fortaleciendo así la confianza y la cohesión social necesarias para el desarrollo sostenible y justo de La Guajira. La consolidación de la ética pública en La Guajira exige superar barreras estructurales como el clientelismo y la limitada capacidad institucional mediante una gobernanza más participativa. Estos desafíos plantean la necesidad de transitar hacia una ética intercultural que integre a las comunidades indígenas y organizaciones sociales en un diálogo genuino y respetuoso de la diversidad.

Al arraigar los principios éticos en la realidad cotidiana y el contexto étnico del territorio, la gestión pública trasciende la burocracia para fortalecer la cohesión social. De este modo, la ética se convierte en un compromiso vivido que recupera la confianza ciudadana y sienta las bases para un desarrollo sostenible. Solo a través de esta inclusión efectiva será posible transformar las tensiones locales en oportunidades de justicia y equidad.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

METODOLOGÍA

La investigación adopta un enfoque cualitativo de orientación interpretativa, con diseño documental y alcance hermenéutico-crítico. Se desarrolla como un estudio crítico-situado, centrado en el departamento de La Guajira, Colombia, con el propósito de contrastar las bases éticas institucionales y normativas (el deber ser) con la realidad de la formación ciudadana y la implementación de las políticas públicas locales (el ser situado), identificando las tensiones estructurales y los vacíos éticos que afectan el bienestar común del territorio.

La unidad de análisis estuvo constituida por textos normativos nacionales y literatura especializada de alto impacto. El corpus documental principal integró de manera orgánica. Tales como fuentes normativas y programática, dentro de las cuales se encuentra la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en sus artículos 13, 37 y 92, y los lineamientos del Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004).

Así mismo, fuentes académicas de contraste, investigaciones indexadas y literatura teórica reciente (2014–2024) sobre ética pública transversal, gobernanza territorial y formación cívica en contextos de vulnerabilidad y diversidad étnica en el Caribe colombiano, con especial énfasis en el pueblo Wayúu. El procedimiento operativo se organizó en dos fases fundamentales: (1) fase heurística (búsqueda y selección) y (2) fase hermenéutica (interpretación y síntesis). Las fuentes normativas se obtuvieron de los portales jurídicos oficiales del Estado colombiano.

Para el componente de literatura especializada, se realizaron búsquedas sistemáticas en motores y bases de datos académicas de alto impacto (SciELO, Redalyc, Dialnet y Scopus) cubriendo la producción de la última década. Se utilizaron combinaciones de descriptores controlados como: "formación ciudadana",

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

"La Guajira", "ética pública" "gestión pública", "políticas públicas", "pueblo Wayúu", "participación ciudadana", "justicia social", "vulnerabilidad" y "competencias ciudadanas".

Los criterios de inclusión abarcaron documentos con pertinencia directa al análisis de la ética gubernamental, la educación ciudadana y las problemáticas estructurales de gobernabilidad en entornos pluriétnicos o de exclusión social en Colombia. Se excluyeron aquellos informes meramente técnicos o macroeconómicos desprovistos de una dimensión analítica organizacional, social o pedagógica, así como documentos sin autoría o filiación institucional identificable.

Fase Hermenéutica (Interpretación y Síntesis)

Esta fase comprendió tres momentos analíticos: exploración, focalización y profundización. De acuerdo con Barraza (2023). Se efectuó una lectura crítica y analítica de los textos seleccionados, procediendo a la extracción de unidades de significado y a una codificación deductiva guiada por categorías predefinidas. La síntesis interpretativa se elaboró mediante el contraste sistemático entre las directrices del marco normativo-educativo nacional y la realidad situacional de La Guajira descrita en la literatura especializada.

El análisis formal de la información se estructuró a través del desarrollo de dos grandes ejes temáticos que organizaron los resultados: La Fundamentación Teórica: subdividida a su vez en cuatro subcategorías analíticas: (i) Formación ciudadana y sus enfoques críticos; (ii) La Ética Pública como Eje Transversal; (iii) Aplicación Práctica de la Ética Pública en la Gestión Administrativa; y (iv) Retos Actuales para la Ética Pública en Contextos Locales: El Caso de La Guajira.

Los Resultados Críticos: orientados a examinar la praxis del territorio mediante dos dimensiones: (i) La Crisis de la Política Pública en el departamento de

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

La Guajira (analizando falencias de participación e inclusión del pueblo Wayúu); y (ii) El Vacío Ético en la Formulación de Políticas (identificando la distancia entre el cálculo utilitario/clientelista y la dignidad humana).

Para garantizar el rigor cualitativo propio de los diseños documentales, se aplicaron estrategias orientadas a la auditabilidad y credibilidad; Trazabilidad analítica, está vinculada a cada inferencia teórica y conclusión del estudio con evidencias textuales explícitas extraídas del corpus documental real. Por su parte la consistencia interna, mediante una revisión iterativa y recursiva entre los datos normativos, los marcos teóricos de la ética transversal y las conclusiones formuladas, finalmente la triangulación documental, contrastando las posturas oficiales del Estado (MEN) con la producción científica independiente para mitigar sesgos de selección.

RESULTADOS

Crisis de la Política Pública en el departamento de La Guajira

La crisis de las políticas públicas en La Guajira no puede entenderse únicamente como un fallo técnico; en su raíz subyace un debilitamiento del tejido cívico y de la vigilancia social, propiciado por deficiencias históricas en la formación ciudadana de la región. Cuando la ciudadanía carece de canales formativos y organizativos fuertes, la gestión de lo público es cooptada por intereses particulares, minando el bienestar colectivo.

Informes e investigaciones sociales recientes coinciden en señalar que La Guajira, a pesar de sus regalías mineras y potencial energético, padece una crisis estructural de gobernabilidad debido a fallas crónicas en la planeación y debilidad institucional (Bonet-Morón et al., 2020). Las inversiones estatales históricas, con frecuencia mal direccionadas, han fracasado sistemáticamente en resolver problemas vitales como el acceso al agua potable y la soberanía alimentaria.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Esta crisis se agrava significativamente debido a la histórica exclusión de las comunidades indígenas en las fases de diseño y formulación de proyectos que impactan de manera directa sus territorios ancestrales. Al ignorar la consulta previa y la participación vinculante de las comunidades Wayúu, las políticas públicas adolecen de pertinencia cultural, lo que fractura de forma sistemática la confianza comunitaria y deslegitima la acción gubernamental (Daza-Castro et al., 2024).

El vacío ético en la formulación de políticas

En la evaluación de políticas públicas territoriales, el "vacío ético" se evidencia cuando las decisiones gubernamentales se desvinculan de los principios de justicia social y equidad distributiva, priorizando enfoques puramente tecnocráticos o utilitarios. En contextos pluriétnicos como el colombiano, este vacío genera una profunda desconfianza cívica y anula los mecanismos de control social, indispensables para evitar la desviación de recursos públicos. Según Bautista (2017) este vacío ético se manifiesta cuando las decisiones políticas se toman sin un fundamento claro en principios morales y justicia social, dificultando la inclusión y equidad en la implementación de políticas.

Para superar este vacío ético, es imperativo transitar hacia un modelo de gobernanza participativa donde la formación ciudadana intercultural dote a las comunidades de capacidades críticas de concertación y fiscalización. Solo mediante una gestión pública transversalizada por la ética del reconocimiento del otro y articulada con las necesidades reales del pueblo indígena, será posible transformar las tensiones históricas de La Guajira en oportunidades genuinas de equidad, dignidad humana y justicia social.

El vacío ético en las intervenciones gubernamentales se manifiesta como una ausencia de principios morales que socava la legitimidad y la equidad de las decisiones políticas. Rincón et al. (2023) argumentan que la ausencia de un enfoque

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

ético robusto en la formulación de políticas públicas genera desconfianza ciudadana y limita la participación activa de la comunidad, lo cual es fundamental para la construcción de políticas más justas y adaptadas a las necesidades locales. Por tanto, resulta imperativo integrar valores de justicia distributiva y responsabilidad social desde el diseño hasta la evaluación de toda acción estatal. Solo mediante este compromiso ético será posible transformar realidades complejas y transitar hacia un modelo de desarrollo verdaderamente sostenible.

Este vacío ético no solo implica un déficit moral, sino también una barrera para el desarrollo sostenible y equitativo, especialmente en contextos donde las desigualdades sociales y económicas son estructurales. Esta problemática es especialmente crítica en contextos como La Guajira, donde la falta de transparencia y la exclusión de grupos vulnerables profundizan las brechas de desigualdad social.

La Formación Ciudadana como Base Ética de las Políticas Públicas

En el escenario contemporáneo, la formación ciudadana ha dejado de ser una simple instrucción pasiva en deberes y derechos para convertirse en la piedra angular ética que sostiene la legitimidad de la gestión pública. De acuerdo con González-Valencia (2014), este proceso pedagógico e ideológico debe orientarse desde un enfoque crítico que prepare al sujeto no solo para adaptarse a la sociedad, sino para comprender, cuestionar y transformar las desigualdades estructurales de su entorno. Bajo esta premisa, la dimensión ética no es un añadido accesorio a la política, sino la esencia fundacional que garantiza que las intervenciones y decisiones del Estado busquen de manera genuina el bienestar colectivo y la equidad distributiva.

En correspondencia con lo anterior, autores que analizan la vulnerabilidad social en el contexto colombiano sostienen que el fomento y desarrollo de capacidades humanas y cívicas en las comunidades actúa como un

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

mecanismo directo de inclusión social (Sánchez-Villar et al., 2021). Para estos investigadores, dotar a la población de un juicio ético autónomo y reflexivo permite reducir las brechas de inequidad histórica, ya que se incentiva una cultura de vigilancia social activa y una corresponsabilidad efectiva en el diseño y fiscalización de las soluciones públicas.

Complementariamente, se resalta la necesidad de expandir esta formación hacia las dinámicas contemporáneas, preparando a los ciudadanos para intervenir críticamente en las esferas públicas digitales, fortaleciendo así la transparencia institucional y el diálogo democrático directo (Bolívar, 2016). Esta alfabetización cívica digital resulta indispensable en entornos de sobreinformación, pues dota a las comunidades de herramientas de fiscalización virtual capaces de exigir una rendición de cuentas efectiva a las administraciones locales.

Finalmente, los marcos analíticos de la ética pública transversal refuerzan que vincular la formación ciudadana con el quehacer administrativo dota a las políticas públicas de un verdadero sentido de justicia social y reconocimiento del otro (Pliscoff-Varas, 2017). Al educar bajo principios éticos de responsabilidad compartida y respeto irrestricto por los derechos humanos, se logra que el diseño y la ejecución institucional dejen de responder a intereses puramente tecnocráticos o clientelistas. De este modo, la práctica gubernamental se arraiga en las necesidades y saberes reales de los territorios, permitiendo que la administración pública se materialice como una praxis legítima, transparente y orientada de forma ineludible a la defensa de la dignidad humana.

En este sentido, la formación ciudadana se erige como la base ética indispensable para dotar de sentido y legitimidad a toda intervención del Estado. Al cultivar valores de responsabilidad y justicia social, se garantiza que las políticas públicas dejen de ser instrumentos burocráticos para transformarse en motores de desarrollo humano.

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Este proceso formativo resulta vital para fortalecer el tejido social y restaurar la confianza en las instituciones, especialmente en territorios complejos. Solo a través de una ciudadanía éticamente comprometida es posible transitar hacia una gobernanza participativa y transparente. Así, la ética se consolida como el eje transversal que asegura la dignidad y la equidad en el ejercicio democrático.

CONCLUSIONES

El estudio concluye que la crisis en La Guajira no es meramente técnica o financiera, sino ética. La formación ciudadana trasciende la instrucción cívica tradicional para convertirse en el pilar fundamental que garantiza la legitimidad y efectividad de las políticas públicas. Sin una ciudadanía crítica y consciente de sus derechos, cualquier intervención estatal queda vulnerable a la cooptación por intereses particulares y al fracaso administrativo.

Dada la composición demográfica de la región, la formación ciudadana no puede ser homogénea. Es imperativo que las políticas públicas dialoguen con la cosmogonía y los saberes del pueblo Wayuu. Una gestión que ignore la realidad étnica y territorial se convierte en una forma de colonialismo burocrático que perpetúa la exclusión y la ineficacia de los planes de desarrollo.

La ética pública debe ser un eje transversal que permee desde el diseño hasta la evaluación de las políticas, sustituyendo el cálculo utilitario y el clientelismo por una "infraestructura ética" que priorice el bien común y la transparencia. Al formularse políticas sin un criterio de justicia social o distributiva, se fractura la confianza de la ciudadanía hacia el gobierno. es vital que los servidores públicos interioricen estos valores a través de capacitaciones constantes y que existan mecanismos transparentes de sanción.

Solo mediante la internalización de valores éticos en los servidores públicos y la capacitación de ciudadanos activos se podrá restaurar la confianza institucional

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

y mejorar la calidad del servicio público. Esto implica articular el sistema educativo, la familia y la sociedad en la formación ciudadana, mientras la administración pública migra hacia un modelo de gobernanza participativo, transparente y enfocado en la sostenibilidad.

Finalmente, se establece que, para superar la crisis de desnutrición, falta de agua y pobreza extrema, es necesario un modelo de gobernanza que incluya genuinamente a las comunidades indígenas y campesinas. La formación para la participación activa es la única herramienta capaz de cerrar la brecha entre el diseño institucional y la realidad social, garantizando un futuro equitativo y sostenible para el territorio guajiro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, S, Botero, P. Ospina, H.. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia: tendencias y categorías emergentes. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130308124950/Jovenes_politica_cultura.pdf

Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Jóvenes y prácticas de ciudadanía política en Colombia: una mirada desde la socialización política crítica. Revista Argentina de Estudios de Juventud, (9), 1-24. https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/aej/article/view/2855

Barraza, A. (2023) Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa. Primera edición: enero de 2023 Editado en México ISBN: 978-607-99980-4-2, MetodologiaInvestigacion.pdf

Bautista, O. (2018). La construcción de la ética pública en México en el inicio del siglo xxi. Instituto de Administración Pública del Estado de México. http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-67/oscar_diego_bautista.pdf

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Bautista, O. (2017) La vinculación entre Ética Y Política. Instituto Nacional de administración Pública. A.C. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5094/5.pdf

Benjumea, M, y Mesa, A. (2021). Educación y formación para la ciudadanía en y desde la universidad: aportes para el debate. Foro. Revista Departamento de Ciencia Política, 20, 86–109. https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.91013

Bolívar, A. (2016). Educar para la ciudadanía: un reto para la escuela del siglo XXI. Sinéctica, (46), 1-19. https://www.researchgate.net/publication/376103039_Educar_Democraticamente_para_una_Ciudadania_Activa

Bonet, J. Ricciulli, D. Pérez, G. Galvis, L. Haddad, E. Araujo, I. y Perobelli, F. (2020). Impacto económico de la pérdida de capital humano por desnutrición infantil en La Guajira. Ensayos sobre Política Económica (ESPE), 38(94), 1-45. https://doi.org/10.32468/Espe.94

Carvajal, A. (2025). Las prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias ciudadanas a partir del enfoque de transversalidad. Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación. República bolivariana de Venezuela. espacio digital UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve

Castillo, E. y Sánchez, C. (2003). ¿Democratizar la escuela o escolarizar la democracia? Dilemas de la socialización política en la escuela colombiana. Universidad Pedagógica Nacional. https://www.researchgate.net/publication/321055039_Democratizar_la_escuela_o_escolarizar_la_democracia_Dilemas_de_la_socializacion_politica_en_la_escuela_colombiana

Ciro Rodríguez, A. (2021) Formación ciudadana participativa a través del cuento una propuesta literaria para rescatar la importancia del voto en la democracia colombiana. Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales. Maestría en educación. https://repositorio.ucm.edu.co/entities/publication/0d33a986-12c2-4fbf-92da-23d0ecd64a32

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Cortina, A. (2018). ¿Para qué sirve realmente la ética? Paidós. https://www.planetadelibros.com/libro-para-que-sirve-realmente-la-etica/94178

Colin, N. (2025) Capacidades organizacionales para fortalecer la gestión operacional con enfoque de sostenibilidad y riesgos, Ecuador. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00392025000200527

Daza, M. Pimienta, L. y Alarcón, Y. (2024). Políticas públicas de seguridad alimentaria y el pueblo Wayúu en La Guajira: un análisis crítico territorial. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 30(1), 112-128. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/41602

Fals, O. (2006). El socialismo raizal y el ordenamiento territorial en Colombia. Revista CEPA, (3), 15-27. https://bdigital.unal.edu.co/1284/

García, M. Parrales, C. Quijije, P. Mendoza, G. y Parrales, V. (2025). Educación inclusiva y vulnerabilidad socioeconómica: desafíos y aportes del Trabajo Social en contextos de desigualdad. Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias, 2(3), 1594-16. https://www.omniscens.com/index.php/rmec/article/view/221

González, Y. (2025) La ética en la Función Pública: "Creando un Entorno de Responsabilidad y Transparencia". https://es.linkedin.com/pulse/la-%C3%A9tica-en-funci%C3%B3n-p%C3%BAblica-creando-un-entorno-de-y-gonz%C3%A1lez-c--mncye

González, G. y Santiesteban, A. (2016). Formación ciudadana en Colombia: una mirada desde los enfoques de la educación ciudadana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 16(22), 53-68. https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564005.pdf

Magendzo, A. (2016). Educación en derechos humanos y formación ciudadana inclusión y exclusión. Una mirada desde un colegio de la ciudad de Bogota Revista Colombiana de Educación, (70), 45-63. https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2464/2349

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer. Serie Guías No. 6. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio De Educación Nacional (2011) Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadana. Cartilla 1. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Montero, Y. (2024) Impacto de la participación ciudadana en la elaboración de políticas públicas en la alcaldía mayor en el distrito de Riohacha - La Guajira. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas ECJP. Programa Especialización en Gestión Pública. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62848

Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Loayza, L. y Puma, I. (2026). Formación ciudadana en valores: la ética clave para los futuros gestores públicos. Impulso, Revista De Administración, 6(13), 78-99. https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/981

Oszlak, O. (2020). Los impactos de la “era exponencial” sobre la gestión pública en los países emergentes. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (76), 5-34. https://revista.clad.org/ryd/es/article/view/197

Pinto, R., Lino. R., Huaman, J., Quijano, R. (2025) La ética pública y la eficacia de la gestión pública en la municipalidad de leoncio prado. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://ciencialatina.org

Pliscoff, C. (2017). Implementando la nueva gestión pública: problemas y desafíos a la ética pública. El caso chileno. I. Revista Gestión y Política Pública, 26(1), 105-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352017000100141&script=sci_abstract

Depósito legal: PPI 201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Época II: Volumen 7 Número 2 Edición Especial Julio 2026

Reta, C., Fernández, L., Uvalle, R., Vallarta, G. (2017) Ética y Administración Pública. Elementos para la formación de una conducta íntegra en los servidores públicos. Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. Km. 14.5 Carretera Federal México-Toluca No. 2151 Col. Palo Alto, C.P. 05110, Delegación Cuajimalpa México, Distrito Federal Teléfono (55) 50 81 26 57. https://inap.mx/wp-content/uploads/2020/08/rap144.pdf

Rincón, A., Obando, E., Duran, L., y Alza, C. (2023). Ética, estado y gestión pública en América Latina. Revista Revista Venezolana de gerencia. https://www.researchgate.net/publication/366907104_Etica_estado_y_gestion_publica_en_America_Latina

Rodríguez, A. (2023). Infraestructura ética: un imperativo para la gestión pública. Ediciones Universidad del Caribe. https://rdai.com.br/index.php/rdai/article/view/rdai23garcia

Ruiz, A., y Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación de Colegios de Bogotá (Uncoli). https://centro-educacion-politica.org/wp-content/uploads/2021/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf

Sánchez, S., Alvarado, A., y Galindo, J. (2021). Formación ciudadana y capacidades humanas: un estudio en contextos de vulnerabilidad social en Colombia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 10(1), 79-94. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/14_1_006

Tobón, S. (2020). Desarrollo de competencias y sociedad del conocimiento: Una perspectiva socioformativa organizados por organizados por el Centro de Estudios Internacionales (CEI) de México, específicamente durante el 12° CEI (Congreso de Estudios Internacionales / Encuentro Internacional de Educación), Video. Youtube. Mexico. https://www.youtube.com/watch?v=xn7LWWnAZSE

Tomasi, C., y Zacapa, C. (2018) La Guajira, retos y desafíos para el Desarrollo Sostenible. PNUD. Objetivos de desarrollo sostenible. https://files.acquia.undp.org/public/migration/co/UNDP_Co_GOB_Publicaciones_FICHA-LA-GUAJIRA--RETOS-Y-DESAFIOS-PARA-EL-DESAROLLO-SOSTENIBLE.pdf