CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Competencias financieras y empresariales en educación secundaria: una scoping review sobre el aprendizaje entre pares como mediación pedagógica

Financial and entrepreneurial competencies in secondary education: A scoping review on peer learning as pedagogical mediation

Mariana del Rocío Verdezoto Reinoso
Universidad Técnica de Machala
Correo electrónico: mverdezoto@utmachala.edu.ec
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2023-6681

Ronald Eugenio Ramón Guanuche
Universidad Técnica de Machala
Correo electrónico: rramon@utmachala.edu.ec
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5977-9491

Emily Nerea Medina Cubillo
Universidad Técnica de Machala
Correo electrónico: emedina8@utmachala.edu.ec
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0005-0919-597X

Anyerson Alfonso González Luna
Universidad Técnica de Machala
Correo electrónico: agonzalez26@utmachala.edu.ec
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7467-7651

Recibido: Mayo 2026 **Aceptado: Julio 2026** **Publicado: Septiembre 2026**

Cómo citar: Verdezoto Reinoso, M. R., Ramón Guanuche, R. E., Medina Cubillo, E. N. y González Luna, A. A. (2026). **Competencias financieras y empresariales en educación secundaria: una scoping review sobre el aprendizaje entre pares como mediación pedagógica.** Editorial CICAG: Revista Electrónica Arbitrada del Centro de Ciencias Administrativas y Gerenciales, Volúmen 23 No. 4. Septiembre - Diciembre (2026). Venezuela. **DOI:** https://doi.org/10.36390/8r0g9138

RESUMEN

En educación secundaria, la formación financiera y empresarial suele abordarse mediante contenidos curriculares que no siempre se traducen en decisiones, actuaciones o desempeños aplicados. Este artículo tiene como objetivo analizar, mediante una revisión de alcance, cómo la literatura científica caracteriza el papel del aprendizaje entre pares como mediación pedagógica en el desarrollo de competencias financieras y empresariales en estudiantes de secundaria. La fundamentación teórica estuvo conformada por, Romero Alvarez, Buelvas Parra & Anaya Narváez (2022), Stupariu & Ruiz (2025), Nurjanah & Sari (2025), entre otros. De manera específica, la revisión identifica los contextos educativos en los que se implementa esta estrategia, las mediaciones pedagógicas empleadas, las

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

competencias abordadas, las principales modalidades de intervención y los resultados reportados. Para ello, se desarrolló una scoping review con síntesis integrativa temática, orientada por PRISMA-ScR, a partir de literatura académica sobre educación financiera, emprendimiento escolar, metodologías activas e interacción entre estudiantes. Los resultados muestran que el aprendizaje entre pares aparece vinculado con proyectos de aula, aprendizaje cooperativo, tutoría, simulaciones y experiencias de emprendimiento, aunque con una delimitación conceptual todavía dispersa. También se observó que la educación financiera y la formación empresarial se estudian con frecuencia como campos separados, lo que limita su articulación en propuestas formativas integrales. Se concluye que el aprendizaje entre pares puede contribuir al desarrollo de competencias financiero-empresariales cuando se integra en actividades contextualizadas, con participación activa, interacción entre estudiantes y acompañamiento docente.

Palabras clave: Aprendizaje entre pares; educación financiera; competencias empresariales; educación secundaria; revisión de alcance.

ABSTRACT

In secondary education, financial and entrepreneurial training is often addressed through curricular content that does not always translate into applied decisions, actions, or performance. This article aims to analyze, through a scoping review, how the scientific literature characterizes the role of peer learning as a pedagogical tool in the development of financial and entrepreneurial competencies in secondary school students. The theoretical framework was based on the work of Romero Alvarez, Buelvas Parra & Anaya Narváez (2022), Stupariu & Ruiz (2025), Nurjanah & Sari (2025), among others. Specifically, the review identifies the educational contexts in which this strategy is implemented, the pedagogical approaches used, the competencies addressed, the main intervention modalities, and the reported results. To this end, a scoping review with integrative thematic synthesis, guided by PRISMA-ScR, was developed using academic literature on financial education, school entrepreneurship, active methodologies, and student interaction. The results show that peer learning is linked to classroom projects, cooperative learning, tutoring, simulations, and entrepreneurial experiences, although its conceptual boundaries remain somewhat unclear. It was also observed that financial education and business training are frequently studied as separate fields, which limits their integration into comprehensive educational programs. The study concludes that peer learning can contribute to the development of financial and business competencies when integrated into contextualized activities with active participation, interaction among students, and teacher support.

Keywords: Peer-to-peer learning; financial education; entrepreneurial skills; secondary education; scoping review.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria es una etapa decisiva para vincular los conocimientos económicos con situaciones cotidianas como el ahorro, el consumo, la planificación

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

financiera y la valoración de riesgos. En este nivel, las competencias financieras abarcan conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes necesarias para gestionar recursos y tomar decisiones informadas (European Union/OECD, 2023).

Los resultados de PISA 2022 evidencian que el desempeño financiero de los estudiantes depende tanto de los contenidos recibidos como de las oportunidades para aplicarlos y de las condiciones socioeconómicas y educativas de cada contexto (OECD, 2024). En Ecuador, se destaca la necesidad de estrategias didácticas activas y contextualizadas que acerquen la educación financiera a las experiencias reales del alumnado (Jiménez et al., 2025). En este escenario, el aprendizaje entre pares cobra relevancia al situar la interacción estudiantil como vía para intercambiar conocimientos, explicar procedimientos y resolver problemas de manera compartida, favoreciendo la participación activa y el desempeño académico (Machado, 2022).

Investigaciones en secundaria muestran que metodologías colaborativas y cooperativas fortalecen la aplicación de contenidos vinculados con emprendimiento y gestión (Cayambe et al., 2023; Olalla Sánchez & González Calzadilla, 2025), aunque persiste la dificultad de diferenciar con precisión el aprendizaje entre pares de otras estrategias, lo que limita la identificación de su aporte específico al desarrollo integrado de competencias financieras y empresariales.

A partir de esta brecha, el presente artículo analiza el papel del aprendizaje entre pares como mediación pedagógica en el desarrollo de dichas competencias mediante una revisión de alcance orientada a identificar contextos de implementación, mediaciones pedagógicas, competencias abordadas, modalidades de intervención y resultados reportados, con el fin de organizar un campo aún disperso y aportar fundamentos para programas formativos y de vinculación entre instituciones de educación superior y centros de secundaria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El aprendizaje entre pares en los procesos de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje entre pares es una estrategia pedagógica basada en la interacción horizontal entre estudiantes con condiciones formativas semejantes. Desde el enfoque

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

socioconstructivista, se reconoce que el conocimiento se construye mediante el lenguaje, la colaboración y el apoyo mutuo, lo que impulsa el avance en la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978). A diferenciada de la mentoría por relaciones asimétricas, y de las modalidades colaborativas, donde la igualdad no siempre es central, el aprendizaje entre pares sitúa la reciprocidad como eje del proceso educativo, como lo exponen, (Hinson et al., 2020).

Esta metodología impulsa la participación activa, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, permitiendo que los estudiantes asuman un rol más protagónico en su proceso formativo. En este sentido, Machado (2022) destaca que el trabajo entre pares mejora el desempeño académico, mientras que Cayambe et al. (2023) y Olalla y González (2025) evidencian que las metodologías colaborativas fortalecen el aprendizaje y la participación en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y la gestión.

Competencias financieras y empresariales en la educación secundaria

Las competencias financieras son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que ayudan a manejar el dinero, planificar recursos, evaluar riesgos y decidir con criterio en distintos contextos económicos. En niños y jóvenes se organizan en cuatro áreas: dinero y transacciones, planificación y gestión, riesgo y rendimiento, y entorno financiero. Se complementan con aspectos transversales como digitalización, sostenibilidad y emprendimiento (European Union/OECD, 2023).

Su desarrollo durante la educación secundaria responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones relacionadas con la administración del dinero, el ahorro, el consumo responsable y el emprendimiento. Desde esta perspectiva, la educación financiera supera el aprendizaje de conceptos aislados y se orienta hacia la formación de capacidades aplicables a la vida cotidiana. Por su parte, el autor Frisancho (2019) sostiene que las incorporaciones de estos contenidos en el currículo escolar contribuyen al fortalecimiento de la alfabetización financiera, asimismo, favorece la adopción de comportamientos económicos más informados desde edades tempranas.

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Vinculación con la Sociedad: Aprendizaje entre pares y competencias financieras

El aprendizaje entre pares constituye una estrategia pertinente para fortalecer las competencias financieras, ya que promueve la participación activa, el análisis de situaciones reales y la construcción conjunta del conocimiento. A través del trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, fundamentales para la educación financiera.

En esta línea, Cayambe et al. (2023) destacan el valor de las metodologías colaborativas en la formación para el emprendimiento, mientras que Loor y Restrepo (2025) y Echeverría et al. (2025) coinciden en que las experiencias participativas favorecen el desarrollo de competencias emprendedoras y socioeconómicas en el bachillerato.

METODOLOGÍA

El estudio se planteó como una scoping review con síntesis temática integrativa, dado el carácter diverso de las investigaciones sobre aprendizaje entre pares, metodologías activas y formación de competencias financieras y empresariales en secundaria. Esta estrategia permitió reconocer enfoques, ordenar tendencias, contrastar experiencias y señalar vacíos investigativos sin reducir los hallazgos a una estadística común. La revisión se centró en comprender cómo el aprendizaje entre pares se vincula con la formación de competencias financieras básicas en estudiantes de secundaria, delimitando el análisis a evidencia académica sobre prácticas pedagógicas y aportes formativos en el contexto escolar.

La revisión integró evidencia sobre aprendizaje entre pares y estrategias pedagógicas afines vinculadas con educación financiera, contable o empresarial. Desde el marco de Proyecto Curricular de Centro Educativo (PCC), el alcance se delimitó a secundaria, bachillerato o educación media, considerando interacciones formativas entre estudiantes y espacios escolares. De esta articulación surgieron los ejes pedagógico, financiero y contextual escolar, usados para ordenar búsqueda, elegibilidad, extracción y síntesis conforme a PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018). La selección fue realizada por dos

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

revisores independientes; las discrepancias se resolvieron por consenso metodológico, con registro en matrices documentales y sin coeficiente de concordancia.

La búsqueda documental se realizó en Scopus, Dimensions y ERIC, considerando publicaciones en español e inglés entre 2022 y 2026. Las ecuaciones incluyeron combinaciones booleanas de términos vinculados con aprendizaje, enseñanza, tutoría, colaboración, pares y competencias financieras en el ámbito escolar. Esta formulación aseguró la correspondencia entre el enfoque pedagógico, el campo financiero y el nivel educativo, evitando resultados ajenos al objeto de revisión.

Tabla 1. Ecuaciones de Búsqueda

Idioma	Ecuación booleana
Español	(aprendizaje OR enseñanza OR tutoría OR educación) AND (pares OR iguales) AND (competencias OR habilidades OR conocimientos OR alfabetización OR formación) AND (financiera OR financieras OR finanzas OR contabilidad OR emprendimiento) AND (secundaria OR bachillerato OR adolescentes OR escolares)
Inglés	(learning OR teaching OR tutoring OR education OR collaboration) AND (peer OR peers) AND (competence OR skills OR knowledge OR literacy OR training) AND (financial OR finance OR accounting OR entrepreneurship) AND (secondary OR highschool OR adolescents OR school)

Nota: Elaboración propia (2026)

Cabe destacar entonces que los criterios de elegibilidad aseguraron la alta pertinencia, así como la calidad del corpus documental. Esto se logró mediante la inclusión estratégica de documentos centrados en aprendizaje entre pares, formación financiera o empresarial y educación secundaria, garantizando que cada fuente seleccionada contara con un sólido respaldo académico y un contenido plenamente verificable.

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Tabla 2. Criterios de Elegibilidad

Dimensión	Inclusión	Exclusión
Enfoque pedagógico	Interacción formativa entre estudiantes con mediación pedagógica explícita y propósito competencial.	Procesos educativos sin mediación entre pares ni relación con desarrollo de competencias.
Campo formativo	Formación financiera, contable o empresarial vinculada con aprendizajes aplicables en decisiones escolares.	Tratamientos financieros o económicos desvinculados de procesos pedagógicos y competencias escolares.
Nivel educativo	Estudiantes de secundaria, bachillerato, educación media o contextos escolares equivalentes.	Poblaciones fuera del nivel escolar delimitado sin equivalencia formativa justificable.
Trazabilidad académica	Objetivo, método y resultados suficientes para valorar aporte temático y metodológico.	Información insuficiente para verificar coherencia, pertinencia o aporte a la revisión.
Disponibilidad	Acceso al contenido necesario para confirmar pertinencia, método y resultados.	Contenido inaccesible o incompleto para realizar valoración metodológica y temática.

Nota: Elaboración propia (2026)

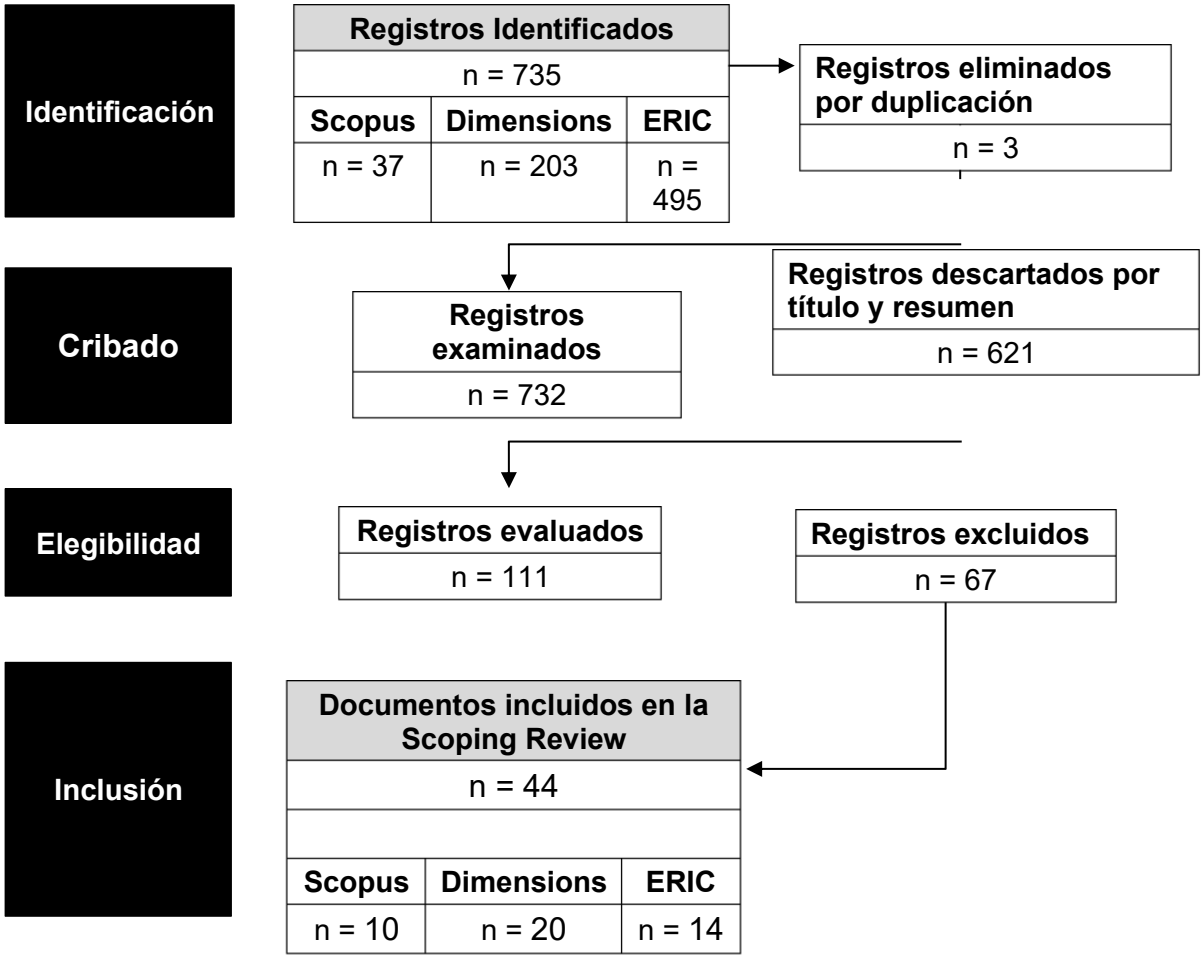
La selección documental siguió de forma estricta la secuencia metodológica establecida por las directrices PRISMA-ScR (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews), estructurándose en cuatro (4) fases fundamentales: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Esta metodología estructurada reduce el riesgo de sesgos en la selección de los estudios y garantiza que la revisión pueda ser replicada, logrando así mapear la literatura disponible con un elevado nivel de rigor científico.

En este sentido, se consideran las etapas de depuración, las cuales están enfocadas en dos (2), tales como: Identificación y cribado, que es la fase inicial de recopilación de registros, que provienen de las bases de datos, así como de fuentes

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

secundarias. Seguidamente, se encuentra la fase de elegibilidad y corpus final, durante la cual se examinan los textos a profundidad para verificar adecuación al propósito del estudio a desarrollar.

Figura 1. Flujograma del Proceso de Selección Documental



Nota: Elaboración propia con base en PRISMA-ScR (2026)

La extracción de información se desarrolló mediante una matriz de charting documental, construida para sistematizar variables bibliográficas, metodológicas y temáticas. La matriz registró autoría, año, fuente, país o contexto, nivel educativo, objetivo, diseño metodológico, población o muestra, estrategia pedagógica, área formativa, instrumentos, resultados principales, limitaciones, eje de síntesis y nivel de pertinencia.

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Esta organización permitió comparar documentos con estructuras distintas y conservar una base analítica común para el tratamiento posterior del corpus.

La síntesis integrativa temática examinó el corpus desde la mediación pedagógica, la formación financiera y el contexto escolar como ejes articuladores del análisis. A partir de esta organización, se contrastaron convergencias, tensiones, vacíos y aportes de la literatura para establecer cómo la interacción entre estudiantes se relaciona con la adquisición de competencias financieras básicas.

La calidad metodológica se valoró con apoyo del Mixed Methods Appraisal Tool 2018 (MMAT 2018), empleado como referencia crítica para ponderar el peso interpretativo de cada documento según la claridad del propósito, la coherencia entre método y resultados, la trazabilidad del procedimiento, la suficiencia de hallazgos y la pertinencia frente al objetivo de revisión (Hong et al., 2018).

RESULTADOS

Vínculos entre mediación pedagógica, alfabetización financiera y espacio escolar

El corpus demuestra que la formación financiera básica gana consistencia cuando se desarrolla mediante experiencias activas, colaborativas y situadas en problemas escolares. Los estudios revisados vinculan proyectos de aula, aprendizaje cooperativo, simulaciones, emprendimiento escolar y estrategias didácticas con planificación, toma de decisiones, organización de recursos y resolución de problemas.

Desde esta perspectiva, la mediación pedagógica se erige como el puente metodológico indispensable para transformar la educación financiera, contable y empresarial en una competencia verdaderamente aplicable dentro de la educación secundaria. Para superar el enfoque tradicional memorístico, es fundamental que estos saberes no se limiten a la transmisión teórica, sino que se conviertan en herramientas para la vida.

En ese sentido se destaca que, las dimensiones de la mediación en este campo corresponden a: Interacción y diálogo horizontal, Contextualización significativa, asimismo, Participación estudiantil activa. Una mediación pedagógica eficaz conecta la

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

teoría económica con la realidad del alumno, convirtiendo la educación financiera en una competencia esencial para su futuro desarrollo personal y laboral.

Figura 2. Convergencias entre mediación pedagógica, formación financiera y contexto escolar



Nota: Elaboración propia (2026)

Las metodologías activas constituyen la primera convergencia del corpus. Cayambe et al. (2023) relacionan aprendizaje colaborativo y proyectos de aula en Emprendimiento y Gestión; Bolagay et al. (2025) vinculan el ABP con trabajos colaborativos e innovadores; Oñate et al. (2024) incorporan aprendizaje cooperativo mediado por tecnologías educativas; y Olalla y González (2025) lo ubican como estrategia para fortalecer la enseñanza de Emprendimiento y Gestión. En conjunto, estos estudios muestran que la colaboración funciona como mediación para aplicar contenidos económicos en actividades escolares con propósito formativo.

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

La segunda convergencia articula educación financiera, emprendimiento e innovación como campos de aplicación competencial. Espinoza et al. (2025), Jiménez et al. (2025), Nurjanah y Sari (2025) y Bazán et al. (2024) relacionan la formación financiera con desarrollo integral, estrategias didácticas, decisiones económicas informadas y factores contextuales. A la vez, Echeverría et al. (2025), Loor y Restrepo (2025), Mayorga et al. (2026) y Brown y Knobloch (2022) vinculan emprendimiento, competencias socioeconómicas, innovación, creatividad y simulación empresarial. Así, el aprendizaje entre pares aparece como ruta pertinente para integrar saber financiero, organización de recursos y trabajo colaborativo en secundaria.

Brechas de conocimiento en la formación financiera entre pares

Los estudios revisados muestran que la relación entre aprendizaje entre pares, formación financiera y competencias empresariales todavía aparece fragmentada. Álvarez (2023) aborda la educación financiera desde el análisis curricular en secundaria, mientras que Bazán et al. (2024) examinan la competencia financiera estudiantil a partir de variables familiares, socioeconómicas y de logro. Ambos trabajos aportan evidencia relevante sobre la formación financiera escolar, pero no desarrollan de manera directa la interacción entre estudiantes como mediación pedagógica para adquirir competencias financieras básicas

Tabla 3. Brechas de conocimiento identificadas en el corpus revisado

Brecha identificada	Manifestación observada en el corpus	Alcance del hallazgo
Integración limitada entre pares y formación financiera	La colaboración y la educación financiera suelen analizarse como líneas separadas.	El aprendizaje entre pares aparece poco consolidado como mediación financiera específica.
Separación entre formación financiera y emprendimiento	Finanzas, contabilidad y emprendimiento se tratan con objetivos formativos diferenciados.	La competencia financiera empresarial aparece parcialmente articulada.
Predominio de enfoques diagnósticos o curriculares	Se describen conocimientos, factores asociados, currículo o propuestas generales.	La evidencia desarrolla menos experiencias pedagógicas integradas.

Nota: Elaboración propia (2026)

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Una segunda brecha se ubica en la separación entre formación financiera y emprendimiento escolar. Cabrera et al. (2022) vinculan la alfabetización financiera con modelos matemáticos interdisciplinarios, mientras que Loor y Restrepo (2025) proponen un modelo curricular para desarrollar competencias emprendedoras en el Bachillerato General Unificado. Estos aportes se aproximan al objeto de estudio, aunque muestran que el razonamiento financiero y la formación emprendedora continúan organizándose como campos próximos, no siempre integrados en una misma competencia escolar.

También se observa un predominio de estudios diagnósticos, curriculares o contextuales frente a investigaciones centradas en experiencias pedagógicas que articulen mediación entre estudiantes, aplicación financiera y formación empresarial. Núñez y Palacio (2021) analizan la educación económica y financiera en estudiantes de último grado de secundaria, y Meza y Guachamín (2022) estudian determinantes asociados a la educación financiera en Ecuador. En la misma línea, Frisancho (2019) evalúa un programa de educación financiera en secundaria, mientras que Romero et al. (2022) examinan el conocimiento financiero en población escolar. Estos documentos fortalecen la comprensión del campo, pero no sitúan el aprendizaje entre pares como eje principal de la adquisición competencial.

El segundo hallazgo muestra, por tanto, un corpus con aportes relevantes, pero todavía dispersos. La literatura incluida ha avanzado en educación financiera escolar, competencias emprendedoras, currículo y metodologías activas; sin embargo, la conexión entre mediación pedagógica, formación financiera y contexto escolar permanece insuficientemente integrada. Esta brecha justifica el aporte de la revisión, al ordenar evidencia que converge en sus componentes, pero no siempre en su articulación pedagógica.

Heterogeneidades y discordancias del corpus

El corpus evidencia una tensión central en la comprensión de la competencia financiera-empresarial. En la línea financiera, Bazán et al. (2024) explican la competencia desde variables familiares, socioeconómicas, escolares y de rendimiento, lo que permite observarla mediante indicadores. Esa lógica también aparece en Frisancho (2019), donde

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

el aprendizaje financiero se asocia con cambios verificables en conocimientos y algunas prácticas. En cambio, los estudios sobre emprendimiento priorizan capacidades situadas, como iniciativa, creatividad, autonomía y respuesta al entorno (Mayorga et al., 2026; Loor y Restrepo, 2025).

La discordancia se intensifica al incorporar metodologías activas. Cayambe et al. (2023) vinculan el aprendizaje colaborativo con proyectos de aula en Emprendimiento y Gestión, mientras Bolagay et al. (2025) relacionan el ABP con trabajos colaborativos en la misma asignatura. Frente a ello, los estudios financieros más analíticos explican resultados desde programas, alfabetización previa, variables familiares o rendimiento académico (Bazán et al., 2024; Frisancho, 2019). Así, la colaboración aparece como condición formativa, pero el efecto específico del aprendizaje entre pares suele diluirse entre intervención docente, recursos, currículo y diseño de actividad.

Los estudios también difieren en los resultados considerados suficientes para hablar de desarrollo competencial. Núñez y Palacio (2021) se concentran en los conocimientos y las habilidades financieras de estudiantes próximos a culminar secundaria, mientras Romero et al. (2022) mantienen una orientación centrada en niveles de conocimiento escolar. En conjunto, estas evidencias sustentan con mayor claridad la dimensión cognitiva, aunque el tránsito hacia hábitos económicos estables resulta menos uniforme: Frisancho (2019) reporta mejoras en ciertos aprendizajes, con cambios limitados en algunos comportamientos financieros.

En el contexto internacional, Stupariu y Ruiz (2025) muestran que los niveles más altos de educación formal y un mayor dominio de competencias matemáticas se asocian con mejores competencias financieras, especialmente en la comprensión de porcentajes, inflación, tipos de interés, riesgo e información cuantitativa. Este hallazgo refuerza la necesidad de articular conocimientos financieros con habilidades matemáticas aplicadas desde la educación secundaria. Además, la sostenibilidad económica aparece como horizonte formativo condicionado por factores familiares, sociales y económicos (Sánchez y Valarezo, 2024; Alvarado et al., 2024).

La construcción de modelos aplicables también depende del contexto escolar. Jiménez et al. (2025) presentan la educación financiera como vía para fortalecer

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

capacidades formativas, y Salazar et al. (2025) plantean el emprendimiento desde una perspectiva pedagógica aplicable. Sin embargo, Zamorano et al. (2025) muestran que los proyectos interdisciplinarios dependen de organización escolar, cultura docente y participación estudiantil. Del mismo modo, el teórico Morselli (2024) evidencia que la evaluación de competencias emprendedoras varía según la interpretación institucional. Es por ello que se señala que, una estrategia puede estar bien formulada didácticamente, pero su alcance real depende de tiempos, recursos, acompañamiento y oportunidades de interacción.

El aprendizaje entre pares mantiene una posición inestable dentro del objeto revisado. La tutoría entre iguales muestra efectos favorables en desempeño y permanencia en Machado (2022), y la mentoría relacional aporta apoyo a trayectorias educativas en McNally et al. (2022). Aun así, en secundaria financiera-empresarial predominan estudios sobre cooperación, proyectos, simulación o metodologías activas, como Brown y Knobloch (2022), Oñate et al. (2024) y Olalla y González (2025). En conjunto, el corpus respalda metodologías colaborativas y contextualizadas, aunque la relación entre pares, finanzas y emprendimiento sigue fragmentada en medición, prueba y fundamentación empírica (Cayambe et al., 2023; Bolagay et al., 2025; Barrera et al., 2025).

La revisión recopiló evidencia sobre aprendizaje entre pares y estrategias pedagógicas vinculadas con la educación financiera, contable y empresarial. Para definir la pregunta y los criterios de inclusión se aplicó el marco Población–Concepto–Contexto (PCC), recomendado por JBI para revisiones de alcance (Peters et al., 2020): la Población (P) correspondió a estudiantes de secundaria, bachillerato o educación media; el Concepto (C) incluyó el aprendizaje entre pares como mediación pedagógica y estrategias de tutoría entre iguales, aprendizaje colaborativo o cooperativo orientadas al desarrollo de competencias financieras, contables o empresariales;

Igualmente, se indica que el Contexto (C) se situó en instituciones y entornos escolares de educación secundaria. Estos componentes guiaron la búsqueda, la elegibilidad, la extracción y síntesis de datos. El proceso de identificación, cribado y selección se documentó conforme a PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018), con dos revisores

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

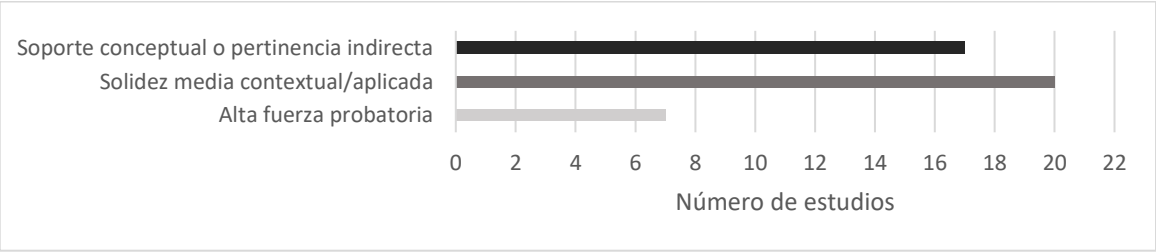
independientes que resolvieron discrepancias por consenso metodológico, registradas en matrices documentales sin cálculo de coeficiente de concordancia.

En cuanto al aprendizaje entre pares, la interacción estudiantil puede favorecer la explicación de procedimientos, el análisis de alternativas y la toma compartida de decisiones, aunque su alcance depende de recursos escolares, formación docente y experiencias financieras previas; por ello, los programas orientados al desarrollo de competencias financieras y empresariales deberían combinar referentes internacionales con actividades ajustadas al contexto, considerando que la evidencia disponible aún es limitada para establecer condiciones que aseguren una mediación efectiva en distintos entornos culturales.

Valoración metodológica de los estudios incluidos

La calidad metodológica del corpus es heterogénea y diferencia el peso probatorio de los estudios incluidos. La evidencia más sólida proviene de investigaciones con asociaciones empíricas, evaluaciones de intervención, diseños estadísticos o muestras amplias. En este grupo, Bazán et al. (2024) explican la competencia financiera desde variables familiares, socioeconómicas y escolares, mientras Frisancho (2019) valora cambios atribuibles a una intervención educativa. También destacan estudios con efectos observables en conocimiento, intención o desempeño, como Brown y Knobloch (2022) y Martínez y Oliver (2023).

Figura 3. Valoración metodológica del corpus incluido



Nota: Elaboración propia (2026)

En el nivel de mayor control metodológico, la evidencia sobre aprendizaje entre pares resulta más consistente cuando permite estimar efectos, relaciones o condiciones

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

asociadas al desempeño estudiantil. Machado (2022) aporta una lectura relevante sobre tutoría entre pares al vincularla con desempeño y permanencia académica, aunque su distancia con el bachillerato financiero-empresarial limita la transferencia directa. Esta base se amplía con estudios sobre adaptación escolar adolescente (Azpiazu et al., 2024), aprendizaje colaborativo (Noroozi y Sahin, 2022) y mentoría relacional (McNally et al., 2022), útiles para comprender apoyos psicoeducativos y acompañamiento formativo.

La zona de solidez media reúne investigaciones cercanas al aula, cuyo valor depende de la descripción aplicada de estrategias activas, instrumentos, seguimiento y criterios de evaluación. Cayambe et al. (2023) sitúan el aprendizaje colaborativo en proyectos de Emprendimiento y Gestión, mientras Bolagay et al. (2025) vinculan el ABP con trabajos colaborativos e innovadores. Esta línea se amplía con metodologías activas en bachillerato (Oñate et al., 2024; Olalla y González, 2025), integración de DUA, contabilidad, emprendimiento y lenguaje (Barrera et al., 2025), evaluación de competencias de innovación (Barrionuevo y Bedón, 2022) y desarrollo competencial escolar (Cabrera et al., 2022).

La valoración metodológica cambia cuando el análisis se traslada al contexto institucional y territorial. Las competencias emprendedoras dependen de condiciones locales, escolares y curriculares (Mayorga et al., 2026), mientras su evaluación varía según la interpretación institucional del aprendizaje (Morselli, 2024). Asimismo, los proyectos interdisciplinarios requieren cultura docente, organización escolar y participación estudiantil (Zamorano et al., 2025). En esta línea, el proyecto de vida profesional (Pacheco et al., 2025), los proyectos interdisciplinarios (Peñalba y Aróstegui, 2025) y el ABP asociado con autoeficacia (Toombs et al., 2022) fortalecen una comprensión situada, aunque aíslan menos el efecto entre pares.

Los estudios curriculares y diagnósticos delimitan el campo financiero-empresarial, pero presentan peso probatorio desigual. Núñez y Palacio (2021) y Romero et al. (2022) valoran conocimientos y habilidades financieras con énfasis cognitivo; Sánchez y Valarezo (2024) y Alvarado et al. (2024) relacionan educación financiera, emprendimiento y sostenibilidad económica; y Espinoza et al. (2025) ubican la formación financiera dentro del desarrollo integral del bachillerato. En el plano curricular, Loor y Restrepo (2025),

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Salazar et al. (2025), Jiménez et al. (2025), Fernández (2025) y Álvarez (2023) aportan fundamentos aplicables, aunque su solidez depende de la evidencia que respalda cada propuesta.

Los estudios de pertinencia indirecta cumplen una función contextual, más que probatoria. Hernández et al. (2024) contribuyen elementos sobre finanzas personales, empoderamiento juvenil y formación escolar; Ardon (2025), Burland (2023), Pierce (2022), McKoy y Lin (2022) y LaMar (2023) permiten interpretar desigualdad, acceso, trayectoria educativa y agencia juvenil. De forma complementaria, Attou et al. (2022), Demirbilek et al. (2023), Curtiss Wyss et al. (2023), Zambrano et al. (2025), Nurjanah y Sari (2025), Meza y Guachamín (2022) y Echeverría et al. (2025) ayudan a valorar implementación, recursos y mediaciones, sin probar efectos directos del aprendizaje entre pares en competencias financieras-empresariales.

REFLEXIONES FINALES

La revisión permitió reconocer que el aprendizaje entre pares tiene un papel relevante en la formación de competencias financieras y empresariales en secundaria, especialmente cuando se incorpora en actividades activas y cercanas a la experiencia del estudiante. Los estudios revisados muestran que estos aprendizajes cobran mayor sentido cuando se trabajan mediante proyectos, simulaciones, resolución de problemas y espacios de intercambio entre compañeros. En este tipo de experiencias, los contenidos financieros se convierten en herramientas para analizar decisiones, organizar recursos y plantear soluciones dentro del contexto escolar.

También se identificó que la educación financiera y el emprendimiento escolar han avanzado como líneas de investigación, aunque todavía suelen desarrollarse de manera separada. Mientras una parte de la literatura se concentra en conocimientos, actitudes o factores asociados al desempeño financiero, otra enfatiza la creatividad, la autonomía y la innovación en la formación emprendedora. Esta revisión permite ubicar el aprendizaje entre pares como un punto de articulación entre ambos campos, ya que favorece la participación del estudiante y la construcción compartida de criterios para tomar decisiones económicas y empresariales.

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Por el alcance de la scoping review, los resultados deben entenderse como una síntesis de tendencias y vacíos, sin atribuir efectos causales directos. La diversidad de enfoques, métodos y contextos revisados muestra la necesidad de investigaciones empíricas más específicas sobre la incidencia del aprendizaje entre pares en competencias financieras y empresariales. A partir de estos hallazgos, se considera pertinente fortalecer propuestas pedagógicas basadas en cooperación, tutoría entre estudiantes, proyectos aplicados y evaluación de desempeños.

Asimismo, los resultados respaldan el desarrollo de programas de vinculación entre instituciones de educación superior y centros educativos de nivel secundario, donde la participación de estudiantes universitarios como facilitadores puede constituir una estrategia pertinente para fortalecer competencias financieras y empresariales en bachilleres, siempre que las actividades se desarrollen mediante metodologías activas, acompañamiento formativo y contextos de aprendizaje orientados a la resolución de problemas reales.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda promover programas de vinculación entre universidades y centros de educación secundaria que integren la formación financiera y empresarial con experiencias próximas a la realidad de los estudiantes. Para ello, conviene incorporar simulaciones, resolución de problemas y proyectos colaborativos que permitan analizar alternativas, organizar recursos y tomar decisiones en situaciones concretas. La participación entre pares debe responder a propósitos formativos definidos y no limitarse a la distribución de tareas dentro del grupo.

La participación de universitarios en programas con secundaria debe entenderse como mentoría entre pares próximos o tutoría, no como aprendizaje entre iguales, debido a las diferencias de edad, experiencia y formación. Los universitarios asumirían el rol de facilitadores y los escolares el de protagonistas activos. Se propone una preparación en finanzas, emprendimiento, didáctica, comunicación, inclusión y ética, seguida de encuentros con los estudiantes de bachillerato, centrados en problemas reales, simulaciones y proyectos. La planificación y retroalimentación estarían acompañadas por docentes de ambos niveles. La evaluación incluiría mediciones iniciales, finales y diferidas, además de rúbricas, participación y percepción de utilidad. De este modo, la

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

vinculación universidad–escuela fortalecería la formación financiera y empresarial a través de una mentoría clara y diferenciada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Romero, P. R., Plua Plua, C. R., Hernández Morales, E. N., Alban Alcivar, J. A., & Vizhñay Guapisaca, M. F. (2024). *El rol crítico de la educación financiera en la sostenibilidad de los emprendimientos en Ecuador. Emergentes* - Revista Científica, 4(4), 138–156. https://doi.org/10.60112/erc.v4.i3.253

Álvarez Sepúlveda, H. (2023). *Educación financiera para el desarrollo sostenible: Análisis curricular de un programa de educación secundaria de Chile.* Prometeica - Revista de Filosofía y Ciencias, 28, 233–243. https://doi.org/10.34024/prometeica.2023.28.14972

Ardon, K. (2025). *Expanding access to career vocational technical education* (White Paper No. 288). Pioneer Institute for Public Policy Research. http://www.pioneerinstitute.org

Attou, A. B., Ciddi, M. L., & Unal, M. (2022). *Proceedings of International Conference on Studies in Education and Social Sciences (Vol. 1).* International Society for Technology, Education, and Science. http://www.istes.org

Azpiazu, L., Antonio Aguirre, I., & Izar de la Fuente, I. (2024). *Adaptación escolar en la adolescencia explicada por el apoyo social, la resiliencia y el afecto positivo.* European Journal of Psychology of Education, 39, 3709–3728. https://doi.org/10.1007/s10212-023-00785-3

Barrera Miranda, T. A., Arteaga Zambrano, R. A., Valdez Rodríguez, J. E., Rodríguez Morán, J. E., & Lucas Salazar, A. A. (2025). *Innovación y DUA en la formación de líderes inclusivos: Integración de contabilidad, emprendimiento y lenguaje.* Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias, 2(2), 1151–1172. https://doi.org/10.71112/hm33hy25

Barrionuevo Paguay, W., & Bedón Vaca, C. (2022). *Estrategia de evaluación integral para el desarrollo de competencias de innovación en los estudiantes de bachillerato.* Revista RedCA, 5(14), 1–23. https://doi.org/10.36677/redca.v5i14.18332

Bazán Ramírez, A., Bazán Ramírez, W., Hernández Padilla, E., Félix Benites, E., & Quispe Morales, R. (2024). *Efectos de variables familiares, socioeconómicas y de logro, sobre competencia financiera de estudiantes peruanos en PISA 2018.* Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 16(1), 104–119. https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n1.44600

Bolagay Arteaga, L. M., Quimi Varas, J. M., Vasconcellos Fernández, N. A., & Martínez Pérez, O. (2025). *ABP para motivar trabajos colaborativos e innovadores en la asignatura de emprendimiento y gestión: ABP to motivate collaborative and innovative work in the subject of entrepreneurship and management.* Revista

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1), 4327–4350. https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.603

Brown, A. H., & Knobloch, N. A. (2022). *Effects of a simulation on business management knowledge and entrepreneurial intent of eighth-grade students in an exploratory agriculture course.* Journal of Agricultural Education, 63(2), 88–101. https://doi.org/10.5032/jae.2022.02088

Burland, E. (2023). *Stratification in educational decision making: How policy interventions and student contexts shape inequality* [Tesis doctoral, ProQuest LLC]. ProQuest Dissertations and Theses Global. http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&res_dat=xri:pqm&rft_dat=xri:pqdiss:30748422

Cabrera Baquedano, A., Huincahue, J., & Gaete Peralta, C. (2022). *Transitions when adjusting interdisciplinary mathematical models: The case of financial literacy.* Uniciencia, 36(1), 1–20. https://doi.org/10.15359/ru.36-1.45

Cayambe Gordillo, J. K., Lucero Bolaños, F. N., & Vargas Naranjo, M. del R. (2023). *El aprendizaje colaborativo para el desarrollo e implementación de un proyecto de aula vinculado en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 434–456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8699

Curtiss Wyss, M., Elliott, M., Perlman Robinson, J., & Qargha, G. O. (2023). *Scaling impact in education for transformative change: Practical recommendations from the Real-Time Scaling Labs. Center for Universal Education at The Brookings Institution.* https://www.brookings.edu/articles/scaling-impact-in-education-for-transformative-change/?utm_source

Demirbilek, M., Ozturk, M. S., & Unal, M. (2023). *Proceedings of International Conference on Studies in Education and Social Sciences (Vol. 1).* International Society for Technology, Education, and Science. http://www.istes.org

Echeverría Echeverría, S. M., Guamán Yugcy, G. X., Naranjo Riera, L. K., Ortega Camacho, K. G., Moreno Gallegos, M. R., & Gaona Ambuludi, M. G. (2025). *Proyectos escolares de emprendimiento como motor para el desarrollo de competencias socioeconómicas en estudiantes de bachillerato técnico en Ecuador.* Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki, 2(2), 635–665. https://doi.org/10.70577/k39cds93

Espinoza Jiménez, A. G., Tobar Perdomo, N. K., Yazuma Guambuguete, A. O., & Romero Ruiz, M. J. (2025). *La educación financiera en el bachillerato y su influencia en el desarrollo integral del estudiante.* Revista Multidisciplinaria Prospherus, 2(2), 452–473. https://doi.org/10.63535/ndjhwy86

European Union/OECD. (2023). *Financial competence framework for children and youth in the European Union.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/bf059471-en

Fernández de Castro, J. (2025). *Evaluación de una metodología para la formación del emprendimiento desde la perspectiva de docentes de educación secundaria.*

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

European Public & Social Innovation Review, 10, 1–15. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1454

Frisancho, V. (2019). *Educación financiera en la escuela secundaria: Evaluación de impacto de Finanzas en mi Colegio* (Nota técnica del BID N.º IDB-TN-1720). Banco Interamericano de Desarrollo. https://doi.org/10.18235/0001810

Hernández Fuentes, M., Galvis Duarte, Y. T., & Rolón Rodríguez, B. M. (2024). *La importancia de la educación financiera en las finanzas personales de los jóvenes*. Revista Investigación & Gestión, 7(1), 23–30. https://doi.org/10.22463/26651408.4431

Hinson, L., Marlow, H., & Jessee, C. (2020). *Evidence and promising practices from peer-based approaches in youth programs.* USAID.

Hong, Q. N., Pluye, P., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., Dagenais, P., Gagnon, M.-P., Griffiths, F., Nicolau, B., O'Cathain, A., Rousseau, M.C., & Vedel, I. (2018). *Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT),* version 2018: User guide. Department of Family Medicine, McGill University. http://mixedmethodsappraisaltoolpublic.pbworks.com/w/file/fetch/127916259/MMAT_2018_criteria-manual_2018-08-01_ENG.pdf

Jiménez, N. Y., Vivanco, C. I., & León, F. E. (2025). *Estrategias didácticas para promover la educación financiera en Ecuador.* Espacios, 46(1), 18–32. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p02

LaMar, T. M. (2023). *Data science: A gateway to belonging in STEM and other quantitative fields [Tesis doctoral,* ProQuest LLC]. ProQuest Dissertations and Theses Global. http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&res_dat=xri:pqm&rft_dat=xri:pqdiss:30615130

Loor Ramos, J. J., & Restrepo Valencia, M. (2025). *Propuesta de modelo teórico para el desarrollo curricular de competencias emprendedoras en los estudiantes del Bachillerato General Unificado.* Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON, 5(5), 217–227. https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.839

Machado, M. (2022). *El aprendizaje entre pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes.* Desarrollo y Sociedad, 92, 11–43. https://doi.org/10.13043/DYS.92.1

Martínez Gregorio, S., & Oliver, A. (2023). *Generalización de los efectos de alineamiento y clasificación en educación secundaria: Evaluación de la eficacia de una actividad para la promoción de la competencia emprendedora*. Revista de Psicodidáctica, 28(2), 173–181. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.05.001

Mayorga Ases, M. J., Abril Ruiz, I. C., Zamora Flores, B. S., & Bedón Durán, E. G. (2026). *Desarrollo de competencias de emprendimiento en estudiantes de educación media: Un enfoque en la innovación y la creatividad.* Revista Ciencia Innovadora, 4(1), 299–311. https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.143

McKoy, D. L., & Lin Hening, J. (2022). *Forging new pathways: Mobilizing youth as agents of change in California's homeless education policy [White paper].* Center for Cities

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

& Schools, University of California, Berkeley. http://citiesandschools.berkeley.edu/

McNally, S., Downes, P., O'Halloran, L., Kent, G., & O'Neill, S. (2022). *I felt I took a weight off my shoulders: The importance of relational and peer mentoring for students from under-represented groups accessing university in Ireland.* Journal of Further and Higher Education, 46(10), 1319–1333. https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2075718

Meza, A., & Guachamín, M. (2022). *Determinantes que impulsan la educación financiera en Ecuador.* Revista Cuestiones Económicas, 32(2), 31–57. https://doi.org/10.47550/RCE/32.2.2

Morselli, D. (2024). *To assess or not to assess an entrepreneurship competence in vocational education and training?* Results from a case study of Italy. Education + Training, 66(10), 29–41. https://doi.org/10.1108/ET-06-2023-0242

Noroozi, O., & Sahin, I. (Eds.). (2022). *Studies on education, science, and technology 2022.* ISTES Organization.

Núñez Rueda, S. N., & Palacio García, L. A. (2021). *Educación económica y financiera de los estudiantes de último grado de secundaria de Santander, Colombia.* En IX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa: Libro de actas #CIMIE21 (pp. 1–8). https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/Nunez_y_Palacio.pdf

Nurjanah, R., & Sari, D. E. (2025). *Becoming a financially smart generation: Strategies for improving financial literacy in senior high schools in Surakarta City.* Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru, 10(1), 853–862. https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1741

OECD. (2024). PISA 2022 results (Volume IV): *How financially smart are students?* https://doi.org/10.1787/5a849c2a-en

Olalla Sánchez, R. M., & González Calzadilla, C. S. (2025). *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Calazacón.* Reincisol, 4(8), 2259–2286. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)2259-2286

Oñate San Andrés, J. A., Orta Franco, V. V., Cacoango Yucta, W. I., & Mesa Villavicencio, P. (2024). *Enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo mediado por tecnologías educativas en el bachillerato técnico módulo emprendimiento-gestión.* MQRInvestigar, 8(2), 2445–2465. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2445-2465

Pacheco Urgiles, R. C., Pin Chaguay, E. M., Villalva Heredia, C., & Silva Adriano, L. E. (2025). *Estrategias pedagógicas para la construcción del proyecto de vida profesional en estudiantes de Bachillerato General Unificado*. 593 Digital Publisher CEIT, 10(6), 593–605. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.6.3628

Peñalba Acitores, A., & Aróstegui Plaza, J. L. (2025). *Projecto TCIEM: Transformar os espaços escolares através de projectos interdisciplinares para o desenvolvimento de competências transversais.* Música Hodie, 25. https://doi.org/10.5216/mh.v25.82484

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Peters, M. D. J., Marnie, C., Tricco, A. C., Pollock, D., Munn, Z., Alexander, L., McInerney, P., Godfrey, C. M., & Khalil, H. (2020). *Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews.* JBI Evidence Synthesis, 18(10), 2119–2126. https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167

Pierce, E. (2022). *Today's dollars, tomorrow's dreams: Interim asset effects of children's savings accounts* [Tesis doctoral, ProQuest LLC]. ProQuest Dissertations and Theses Global. http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&res_dat=xri:pqm&rft_dat=xri:pqdiss:28968171

Romero Alvarez, Y. P., Buelvas Parra, J. A., & Anaya Narváez, A. R. (2022). *Análisis del conocimiento financiero en niños con pensamiento pre-económico: Colegios públicos y privados de Sincelejo, Colombia.* Revista de Ciencias Sociales, 28(4), 383–399. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39137

Salazar Salazar, E. de J., Oviedo Alvear, C. E., Pilatasig Pilalumbo, J. O., Peña Ramos, W. O., Jimbicti López, C. T., & Yaguari Pila, J. A. (2025). *Herramientas digitales en educación para la creación de startups: Desde la idea hasta la ejecución.* Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1), 126–137. https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.397

Sánchez Macías, S. P., & Valarezo Molina, M. J. (2024). *El papel de la educación financiera en emprendimientos de estudiantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador. Uniandes Episteme*. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 11(4), 566–578. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3689

Stupariu, P., & Ruiz, J. R. (2025). *Suma de beneficios: Educación, competencias matemáticas y competencias financieras* (Documentos Ocasionales N.º 2518). Banco de España. https://doi.org/10.53479/40586

Toombs, J. M., Eck, C. J., & Robinson, J. S. (2022). *The impact of a project-based learning experience on the SAE self-efficacy of preservice teachers.* Journal of Agricultural Education, 63(1), 29–46. https://doi.org/10.5032/jae.2022.01029

Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., & Straus, S. E. (2018). *PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. Annals of Internal Medicine,* 169(7), 467–473. https://doi.org/10.7326/M18-0850

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

Zambrano Brusil, B., Góngora Cheme, R., Carrasco de la Cruz, D. C., Borja Micolta, E. M., & Castro Torres, F. J. (2025). *Transformando el aula: El rol de las herramientas digitales móviles en la mejora del rendimiento escolar.* Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 4(2), 65–73. https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.82

CICAG: Revista Electrónica Arbitraria del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Depósito Legal: PPI 200802ZU3034/ ISSN: 1856-6159 Volumen 23 Nro.4 2026 – Septiembre – Diciembre (2026)

Zamorano Valenzuela, F., Fernández Jiménez, A., & Casanova, O. (2025). *A micropolítica da aprendizagem baseada em projetos: Três casos para entender a interdisciplinaridade, a promoção de competências transversais e seu desenvolvimento, implementação e sucesso.* Música Hodie, 25. https://doi.org/10.5216/mh.v25.82487