Becerra Freyberth, Falcon Kariesna, Montiel Gisell. Propuesta de lineamientos para capacitar al docente universitario en la formación de estudiantes neurodivergentes en la legislación venezolana. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Derecho. Maracaibo, 2026.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer lineamientos para capacitar al docente universitario en la formación de estudiantes neurodivergentes según la legislación venezolana. Legalmente se fundamentó en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley para las Personas con Discapacidad (2007) y la Resolución Nº 2005 del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Doctrinalmente sustentaron autores como Freire (2004), Barkley (2020) y Borreguero (2019), entre otros. El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando investigación descriptiva y de campo. La población estuvo integrada por un corpus documental (textos y leyes) así como una población intencional de campo de 10 profesores de la Escuela de Derecho de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE). La metodología de la investigación se estructuró a partir de dos técnicas fundamentales: la revisión documental-descriptiva y un cuestionario tipo encuesta. Para la recolección de datos se aplicó: una guía de observación documental compuesta de 17 preguntas abiertas y un cuestionario tipo encuesta con 10 ítems (5 cerrados y 5 abiertos). Ambos instrumentos fueron validados en su contenido por 6 expertos del Comité Académico de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la URBE. Los resultados demostraron que la capacitación del docente universitario debe concebirse como un proceso continuo de desarrollo profesional. Este trasciende el adiestramiento técnico para transformar al profesor en un agente de cambio capaz de eliminar barreras del entorno educativo, garantizando que el alumnado neurodivergente sea valorado por sus capacidades únicas.

Palabras clave: Capacitación, docente, formación, estudiantes, neurodivergentes.